



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-496/23-T

Název	<b>Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka a Mateřská škola Trojanovice, okres Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 362, 744 01 Trojanovice</b>
E-mail	<b>reditel@zstrojanovice.cz</b>
IČO	<b>75027704</b>
Identifikátor	<b>600138097</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Pajlíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Trojanovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 362, 744 01 Trojanovice č. p. 345, 744 01 Trojanovice č. p. 343, 744 01 Trojanovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 2. 2023 – 2. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Jubilejní základní škola prezidenta Masaryka a Mateřská škola Trojanovice, okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v devíti třídách prvního stupně základní školy 165 žáků, z toho 9 se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž byl pro jednoho žáka zpracován individuální vzdělávací plán a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 90 žáků.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem ve 4 třídách na 3 místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy se nachází v budově č. p. 345 a zde sídlí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, která vede všechna tři pracoviště. Jedna třída je v okrajové části obce v č. p. 343 a jedna třída v budově základní školy č. p. 362. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 96 dětí, z toho byly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pět s odkladem školní docházky, dvě v individuálním vzdělávání a dvě s odlišným mateřským jazykem. V době inspekční činnosti nenavštěvovaly mateřskou školu děti mladší tří let.

Školní stravování žáků a dětí zajišťuje vlastní školní jídelna v budově mateřské školy č.p. 345 a dvě školní jídelny - výdejny. Základní informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od srpna roku 2018. Řízení školy vychází ze stručné, realistické koncepce rozvoje vytvořené na období 2022–2023. Základní dokumenty vedení školy vyhodnocuje, ale neobsahuje zatím větší konkrétnost stanovených cílů a směrů dalšího rozvoje, určení odpovědnosti za dílčí oblasti a termínů plnění. Hlavními prioritami školy je zejména zabezpečení kvalitního všeobecného vzdělání žáků a dětí prostřednictvím plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitní materiální podmínky, sounáležitost a spolupráce s obcí a zákonnými zástupci a zajištění bezpečného rodinného prostředí. Tyto priority jsou postupně naplňovány. Ředitelka delegovala část kompetencí na své zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání, což umožňuje jejich aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání se projednávají na pedagogické radě základní školy, ředitelka se účastní i pedagogických rad mateřské školy a participuje na jejím chodu.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Systematicky podporuje týmovou spolupráci učitelek, asistentek pedagoga a jednotlivých správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé mateřské školy. Úroveň výuky v základní škole i mateřské škole vedení (ředitelka a obě zástupkyně) monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání.

Složení pedagogického sboru základní školy se od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 částečně obměnilo (včetně vedení školy) a bylo vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd doplněno. Vzdělávání zajišťuje dostatečný počet kvalifikovaných učitelek a asistentka pedagoga. Učitelský sbor je plně názorově jednotný v základních principech fungování školy a jejího dalšího směřování. Začínající učitelka do tří let praxe a další pracovníci, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci

a možnost spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Z hospitační činnosti a rozhovorů s pedagogy vyplývá nutnost klást větší důraz na vzdělávání a vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti efektivních metod a forem práce, zejména s nadanými žáky.

Zkušený pedagogický tým v mateřské škole zahrnuje také jednu začínající pedagožku a asistentku pedagoga. Jeho současné složení umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a většinou zohledňuje individuální zájmy vyučujících. Školou nastavený systém podpory začínající učitelky v mateřské škole je systematický v odborném metodickém vedení. Všechna tři pracoviště mateřské školy velmi dobře spolupracují, mají nastavený systém vzájemných následů a konzultací. Jejich pedagogická rada se schází na pracovišti 345. Organizace řízení je efektivní, přináší dobré výsledky, formuluje vzdělávací záměry a umožňuje zvyšování kvality vzdělávání.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na dostatečné úrovni, na jednotřídních pracovištích není vybudováno odpovídající zázemí pro pedagogy. Od poslední inspekční činnosti došlo k obohacení podmínek pro vzdělávání doplněním didaktických robotických pomůcek a hraček. Na jednotlivé budovy mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady, které díky svému vybavení umožňují rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytují prostor pro volný pohyb dětí.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště, který efektivně spolupracuje s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Speciální pedagožka zajišťuje výuku předmětů speciální pedagogické péče.

Školní družina disponuje třemi dobře vybavenými odděleními a nachází se ve vhodných samostatných prostorách v budově základní školy. Školní družina využívá také prostory školy, a to tělocvičnu, školní zahradu a cvičnou kuchyňku.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, který poskytuje v dostatečné výši dotaci na provoz a významně pomáhá při financování nadstandardních aktivit.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci, dopravní výchova je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání. Vedení školy se školními úrazy zabývá, přijímá adekvátní opatření např. v souvislosti s realizovanými činnostmi vyhodnocuje rizika, provádí opětovné poučení dětí a žáků. Budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

Školní stravování je realizováno prostřednictvím školní jídelny a školních jídelen - výdejen ve dvou místech poskytovaných školských služeb. Přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Rovněž zapojením v dotačních programech Mléko do škol a Ovoce do škol škola vede žáky ke zdravému stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině proběhla ve všech třídách a odděleních a u přítomných vyučujících. Cílem bylo postihnout co nejširší spektrum předmětů a činností.

Výuka v základní škole byla realizována v příjemném klimatu s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Výrazným rysem byla vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů. Ve většině hodin byly zařazeny relaxační chvíle. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Ve výuce v prvním ročníku se dbalo na upevňování správných návyků při úchopu tužky a pera, učitelky cíleně rozvíjely jemnou motoriku žáků a dodržovaly zásady psychohygieny.

V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly trvalou aktivitu žáků. Ti zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Účelně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a z dalších předmětů. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení. Ve většině hodin byla učitelé i žáky účelně využita didaktická technika formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Rovněž nebyla využita možnost pracovat s různými informačními zdroji, žáci jen výjimečně porovnávali nebo hodnotili různé návrhy řešení úkolu. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovali jejich pracovní tempo. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se aktivně nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo krátké zhodnocení výuky, žáci byli vedeni ke svému sebehodnocení slovně a pomocí jednoduchých symbolů a obrázků. Vzájemné hodnocení žákovské práce se objevilo spíše ve vyšších ročnících. Ve většině hodin byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce a sociálních kompetencí.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve většině předmětů převážně prostřednictvím textů z učebnic a pracovních listů. Učitelé kladli důraz na čtení s porozuměním. Žáci v rámci literární výchovy navštěvují školní a obecní knihovnu.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal ve věkově smíšených třídách v příjemné atmosféře. Pedagogové a asistentky přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru, vlastní zjišťování a pokusy. Řízené činnosti byly nabízeny v jednotlivých třídách na mírně odlišné úrovni. Na všech pracovištích bylo plánováno dostatek atraktivních aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách,

byly pro děti zajímavé a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Během řízených činností byl vytvářen dostatečný prostor a příležitost pro experimentování, práci s chybou a vlastní zjišťování. Byla zaznamenána jen částečná diferenciací vzdělávací nabídky, učitelky zohledňovaly spíše věkové složení tříd. Výsledky prováděné pedagogické diagnostiky byly částečně zohledněny. Individualizovaná vzdělávací nabídka byla realizovaná zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky, scházela širší podpora dětí bystrých a nadaných. Děti s odlišným mateřským jazykem se ve třídách velice dobře adaptovaly, spolupracovaly a tvořily s ostatními dětmi, hrály si a přirozeně komunikovaly. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání by bylo žádoucí připravovat vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Hodnotící mechanismy mají stanovená pravidla a učitelky využívají popisný jazyk, prvky formativního hodnocení a také formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Děti jsou vedeny a podporovány, podle svých dosažených schopností, také k sebehodnocení a hodnocení, vzájemné spolupráci při činnostech s rozdělením týmových rolí.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě a ve školní tělocvičně. Důraz na přirozený pohyb dětí byl zřejmý při pobytu venku, kdy děti dostaly prostor pro spontánní pohyb a hru. Pohyb propojený s hudbou velice zdařile rozvíjí folklorní kroužek Valášek, který vedou učitelky v odpoledních hodinách a který je součástí akcí pořádaných školou i obcí.

Děti byly vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a částečně u stolování. Ve třídách byly v průběhu dne v nabídce tekutiny, pitný režim byl učitelkami většinou podporován.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkou. Děti v povinném vzdělávání vykonávaly cílené činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji i externím testováním a výsledky ve většině oblastí přesahují republikový průměr. Systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků mezi vyučujícími a zákonnými zástupci je funkční. To umožňuje včas přijímat a realizovat na základě rozborů prospěchu žáků vhodná opatření. Funguje spolupráce se školami, kam přechází většina žáků na druhý stupeň, Adaptace žáků po nástupu do prvních ročníků na nové prostředí je bezproblémová, což pramení z dobré spolupráce základní a mateřské školy. Intenzivní je i spolupráce školy s místními organizacemi a spolky.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším (např. organizováním doučováním). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje

místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost pedagogové věnují tématům vztahů v třídních kolektivech a vztahům mezi jednotlivci a uskutečňují průběžně rozhovory, besedy, pozorování a výměnu poznatků. Do školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání je vhodně a v dostatečném rozsahu zakomponována práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňování podpůrných opatření.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětem a žákům např. plavání, výlety do přírody a adaptační aktivity. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Velice zdařilé výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě chodeb a šaten i společných prostor školy, což účelně podporuje sebedůvěru dětí. Spolupráce se základní školou probíhá na všech pracovištích. Při společných akcích (např. plavání) jsou vedeny k respektujícímu chování a pomoci. Učitelky prvních tříd základní školy navštěvují mateřskou školu a seznamují se s dětmi při sledování vzdělávacích činností, děti navštěvují základní školu a první třídy. Poznají pedagogy a zaměstnance školy a jejich akce pro veřejnost bývají společné. Úzce spolupracují s obcí, připravují program k významným dnům a svátkům. Jejich spolupráce se seniory podporuje rozvoj komunikace a prosociálních kompetencí napříč generacemi.

Děti individuálně vzdělávané prošly ověřením dosažených schopností, dovedností a poznatků se záznamem o jeho absolvování zástupkyní ředitelky na pracovišti č.p. 345.

Na pracovištích je efektivně nastavena komunikace se zákonnými zástupci dětí, probíhají také konzultačními dny s rodiči dětí v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání s tématem školní zralosti. Z rozhovorů s učitelkami vyplynulo, že konzultace jsou zákonnými zástupci hojně využívány a napomáhají podpoření spolupráce s rodinou. Rodiče docházejí číst dětem v době odpočinku, mají na nástěnkách informace o vzdělávání ve třídách.

Školou vedené pedagogické záznamy o dětech mají vypovídací schopnost, je možné využívat jejich výsledky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, slouží jako základ při tvorbě plánů pedagogické podpory u dětí s potřebou vyrovnat oslabení v některých oblastech jejich vývoje.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ředitelky školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Byla navýšena kapacita všech součástí školy. Zvýšil se počet žáků v základní škole ze 145 ve školním roce 2015/2016 na 165 a žáků ve školní družině ze 30 na 90 v aktuálním školním roce.
- Postupně je doplňována a obnovována výpočetní technika a sortimenty pomůcek.

### Silné stránky

- Výborné materiální a prostorové podmínky podporující kvalitu vzdělávání.
- Uplatňování pestrých a efektivních metod práce v základní škole včetně skupinových aktivit s výraznými kooperativními prvky.
- Příznivá atmosféra v základní i mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Funkční týmová spolupráce v mateřské škole i aktivní snaha o vlastní profesní růst, vzájemné hospitace vedoucí k postupnému zvyšování odbornosti.
- Nastavený systém podpory žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce pedagogů s asistentkami i práce speciálních pedagožek podporují jejich maximální rozvoj.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaných hodinách neměli žáci příležitost pracovat s dalšími využitelnými zdroji informací, nebyl kladen důraz na diferenciaci zařazováním úkolů rozdílné obtížnosti, které by vycházely více vstříc schopnostem a zájmu žáků.
- V mateřské škole ještě není dostatečně nastavena širší vzdělávací nabídka s podporou kritického a tvořivého myšlení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit koncepci rozvoje školy a stanovit jasné mechanismy pro její realizaci.
- Ve výuce se zaměřit na práci s využitelnými zdroji informací a práci se žáky nadanými.
- Zintenzivnit spolupráci s obdobnými školami v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na oblast práce s nadanými dětmi a žáky a na podporu kritického a tvořivého myšlení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy v ZŠ
2. Plán práce na školní rok 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 25. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Na valašské dědině platný ve školním roce od 1. 9. 2022
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a mateřské školy (vzorek)
7. Třídní knihy školy zavedené ve školním roce 2022/2023
8. Školní matrika (vzorek)
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště aktuální ve školním roce 2022/2023
10. Záznam z ověřování znalostí dítěte vzdělaného individuálně (3)
11. Rozpis přímé a nepřímé práce v MŠ
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022-2023
15. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
16. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
17. Dokumentace ke školnímu stravování (vzorek)
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková,  
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.