



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1601/22-B

Název	Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace
Sídlo	Vídeňská 244/26, Štýřice, 639 00 Brno
E-mail	martina.strakova@videnska.cz
IČO	44993633
Identifikátor	600024911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Straková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 244/26, Štýřice, Brno
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2022 – 2. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a praktická škola Brno, Vídeňská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Škola je zřízená podle §16 a zajišťuje vzdělávání pro žáky s autismem, závažnými vývojovými poruchami chování, žáky s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

V době inspekční činnosti ZŠ zajišťovala vzdělávání 83 žákům v oboru vzdělávání základní škola a osmi žákům dle oboru vzdělávání základní škola speciální. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ byl využit na 40% a ZŠS na 53%. Vzdělávání žáků bylo realizováno dle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální – 1. díl.

Škola poskytuje střední vzdělávání v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá (dále „praktická škola“). V tomto školním roce je v prvním a druhém ročníku praktické školy zapsáno celkem sedm žáků, kteří jsou vzdělávání společně v jedné třídě. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit na 29 %.

Pravidelné zájmové vzdělávání poskytuje ŠD ve třech odděleních, ve kterých bylo v době inspekční činnosti zařazeno celkem 40 účastníků zájmového vzdělávání – žáků prvního stupně ZŠ. Nejvyšší povolený počet účastníků byl využit na 100%.

V roce 2018 došlo k oddělení dětského domova, který se stal samostatným právním subjektem, a ke sloučení školy s Mateřskou školou a Základní školou Brno, Lidická, příspěvkovou organizací.

Školní stravování pro žáky školy je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Zdravou a plnohodnotnou stravu zajišťuje škola jejím dovozem ze smluvní školní jídelny. Škola aktivně vytváří podmínky pro zdravé stravování všech žáků zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) řídí školu druhým školním rokem, v předchozím období vykonávala pracovní pozici zástupkyně ředitele školy. Koncepční záměry, které si stanovila, jsou reálné a cílené především na rozvoj materiálně technického vybavení školy, méně již na rozvoj ostatních oblastí, zejména pak na rozvoj vzdělávacího procesu. Postupným naplňováním stanovených cílů dochází ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků. Ředitelka má nastaven pouze částečně funkční systém řízení školy jako celku. Část kompetencí vhodně delegovala na své zástupkyně, které zodpovídají za chod jednotlivých součástí školy. Z porad vedení a širšího vedení nebyly doposud prováděny záznamy, tudíž nelze vyhodnotit jejich účelnost. Výsledky vzdělávání žáků a další záležitosti týkající se organizace vzdělávání a provozu školy jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Nastavený systém předávání informací je funkční. Rezervy byly zjištěny v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ti sice vznesli své požadavky na svůj profesní rozvoj, které však nebyly využity jako podklad pro zpracování plánu DVPP. Vedení školy nestanovilo při plánování DVPP konkrétní cíle, které vycházejí ze správně identifikovaných potřeb školy. Učitelé se účastní vzdělávacích akcí především na základě vlastního zájmu a aktuální nabídky. Ty, kterých se v uplynulém období zúčastnili, byly vhodně zaměřeny převážně na oblasti využitelné v jejich práci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora začínajícím a nově přijatým již zkušeným pedagogům je zajišťována v omezené míře. Ve škole chybí ucelený

systém jejich uvádění. Metodické orgány ustanovené pro jednotlivé předměty fungují většinou formálně. Naopak spíše neformálně je realizována spolupráce pedagogů, avšak s pozitivním dopadem na vzdělávání žáků. Pedagogové jsou vedením školy podporováni v realizaci vzájemných hospitací s cílem předávání si zkušeností v oblasti vzdělávání žáků. Vedení školy v posledním roce hospitační činnost neprovádělo. Uskutečňovalo pouze vhledy do výuky, které mu však neposkytly ucelený obraz o kvalitě vzdělávání realizovaném v jednotlivých součástech školy. Kontrolní systém realizovaný vedením školy nebyl v některých oblastech dostatečně účinný. To se negativně odrazilo při realizaci předmětu rodinná výchova v praktické škole dvouleté, v rámci které probíhaly v době inspekční činnosti práce s keramickou hlinou, které nejsou v učebních osnovách tohoto předmětu jasně specifikované. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou určuje rozdělení některých odborných předmětů podle pohlaví, což neodpovídá zásadě rovného přístupu ke vzdělávání a nevytváří všem žákům stejné možnosti pro rozvoj jejich praktických dovedností a uplatnění jejich zájmů. Řízení školy celkově vykazuje dílčí nedostatky, které vyžadují nápravu.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) složené z výchovné poradkyně, metodika prevence a dvou externích pracovníků – psychologa a etepeda, kvalitně zajišťuje školní poradenské služby. Jejich práce je efektivní a přínosná pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy. Pracovníci ŠPP nastavují ve spolupráci s pedagogy podpurná opatření žákům, v případě potřeby jim poskytují podporu ve výuce. Obzvláště přínosná se jeví činnost psychologa a etepeda, kteří nabízejí konzultace nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně systematicky zajišťuje zejména komunikaci se školskými poradenskými zařízeními a kariérové poradenství žákům. Metodik prevence působí na pozici dlouhodobě a díky tomu má kvalitně zmapována jednotlivá teoretická rizika ve škole, kterým společně s učiteli předcházejí. Preventivní činnost probíhá jednak ve vyučování, ale také prostřednictvím přednášek nebo mimoškolních akcí. V případě vzniku mimořádné události má škola zpracovaný plán pro jednotlivé události, podle kterého učitelé postupují. Tento plán se osvědčil zejména při řešení agresivního chování či šikany. Díky včasné intervenci metodika prevence případně psychologa se daří výskyt rizikového chování žáků minimalizovat. Pracovníci ŠPP dále pečlivě sledují klima v jednotlivých třídách, budují otevřené a bezpečné prostředí pro žáky i pedagogy. V případě potřeby zařazují cílené aktivity na posílení vzájemného respektu a dobrých vztahů mezi žáky.

Cíle nastavené v koncepci rozvoje školy týkající se materiálně technického vybavení školy se daří postupně naplňovat. Od poslední inspekční činnosti škola dokončila rekonstrukci obvodového pláště včetně jeho zateplení a výměny oken. Budova není bezbariérová. Kromě kmenových učeben jsou při vzdělávání žáků využívány odborné učebny určené převážně pro výuku výchovných předmětů, školní knihovna, relaxační místnost snoezelen. Učebny jsou vhodně vybaveny pro vzdělávání žáků a většinou i pro odpočinkové činnosti. Pohyb žáků je rozvíjen zejména v tělocvičně a na školní zahradě. Vedení školy se daří postupně obnovovat vybavení školy výpočetní technikou. Škola má dostatek názorných pomůcek, které postupně doplňuje, některé si vyučující vyrábějí sami. Činnost družiny je realizována ve dvou samostatných odděleních v přízemí školní budovy s vlastním vstupem a jedním samostatným oddělením umístěným v kmenové třídě. Všechna oddělení jsou účelně vybavena nábytkem, kobercem, dostatkem her, hraček i výtvarného materiálu. Kromě venkovních prostor školy vychovatelé rovněž využívají pro rozvoj pohybových dovedností žáků přilehlá městská hřiště. Chodby a společné prostory jsou vkusně vyzdobené žákovskými pracemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách se pedagogům v ZŠ, ZŠS i SŠ velmi dobře dařilo navazovat pozitivní vztahy s přítomnými žáky ve třídě. V průběhu výuky vytvářeli žákům příjemné, respektující a bezpečné pracovní prostředí. Společným rysem všech hodin byla minimální technická podpora výuky, jen ojediněle došlo k využívání didaktické a výpočetní techniky.

Vyučující žáky ZŠ a ZŠS průběžně většinou vhodně motivovali, čímž byla zajištěna jejich pozornost a aktivita. Učitelé vedli výuku z velké části formami volenými v návaznosti na schopnosti a možnosti žáků. Využívali zejména frontální výuku doplněnou samostatnou prací žáků. V případě potřeby pedagogové se žáky vhodně pracovali individuálně či diferencovaně. Rozsah učiva převážně odpovídal nárokům na žáky různých ročníků zařazených do jedné třídy s výjimkou žáků vyšších ročníků druhého stupně. V těchto třídách vyučující učivo stanovené pro dané ročníky nerespektovali a vyučovali žáky dvou ročníků pouze látku nižšího ročníku. U žáků vyššího ročníku tak nedocházelo k osvojování si požadovaného učiva, k rozvoji potřebných dovedností a dosahovaných výstupů stanovených ŠVP pro daný ročník. Rezervy byly zjištěny i při dodržování didaktických postupů při nácviu psaní u žáků nižších ročníků, naopak matematické návyky a postupy si osvojovali správně. Žáci byli vedeni také ke správným hygienickým návykům při práci. Metody výuky určené k vedení žáků ke vzájemné spolupráci a komunikaci nebyly vyučujícími využity. Tomu odpovídaly vyjadřovací schopnosti žáků, které nebyly rozvíjeny v dostatečné míře. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a vhodně využívaná pochvala. Významnou roli hrály ve třídách nižších ročníků přítomné asistentky pedagoga, které velmi dobře při vzdělávání žáků spolupracovaly s vyučujícími. Učitelé dokázali jejich přítomnost efektivně využít, ojediněle i formou vzájemného střídání svých rolí. Propojení učiva s reálnými praktickými životními situacemi bylo pozorováno v menší míře. Pouze v nižších ročnících vzdělávání učitelé aplikované formy a metody výuky vhodně podporovali názornými učebními pomůckami, především obrázky či kartičkami, čímž výrazně zvyšovali efektivitu poskytované výuky. Malá pozornost byla věnována závěrečnému shrnutí učiva na konci sledovaných vyučovacích hodin a formativnímu hodnocení práce žáků. Na závěrech hodin se žáci aktivně podíleli v menší míře, prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení učitelé většinou nezařadili.

Pedagogické týmy ve třídách pro autistické žáky složené ze dvou učitelů a jednoho asistenta pedagoga spolu velmi dobře spolupracovaly a vhodně reagovaly na aktuální individuální potřeby žáků. Společně se podílely na plánování a vyhodnocování výuky proběhlého dne. Na tomto základě pak připravovaly žákům úkoly na den následující. Díky tomuto postupu zajišťovaly diferencovaný přístup k žákům a podporovaly rozvoj jejich maximálních vzdělávacích možností. Vzdělávání probíhalo ve výukových blocích formou strukturovaného učení, kdy se pravidelně střídaly pracovní i odpočinkové činnosti. Žáci díky osobnímu plánu práce na daný den, který měli vizualizovaný v jednotlivých krocích na tabuli ve třídě, dokázali po celou dobu výuky udržet pozornost a ochotně se nechali pedagogy vést a spolupracovali s nimi. Velký důraz učitelé kladli na vstupní a průběžnou motivaci. Žáci si sami mohli vybrat odměnu za splněný úkol, což je motivovalo k jejich dokončení. Ke konci své práce vždy spolu s učitelem zhodnotili dle svých schopností a možností svůj výkon. Po celou dobu výuky pedagogové přirozeně podporovali žáky v dodržování nastavených pravidel, ke vzájemnému respektu a nácviu sebeobsluhy.

Praktická škola je odborně zaměřená na pracovní činnosti, v rámci nichž jsou realizovány předměty rodinná výchova, příprava pokrmů, drobná údržba a ruční práce. Výuky se v době inspekční činnosti účastnili pouze dva ze sedmi žáků zapsaných ve třídě. Pedagogové efektivně využili možnosti, které jim nízký počet žáků ve třídě poskytl, k jejich cílené

individuální podpoře. Všemi hospitovanými vyučovacími hodinami se prolínal rozvoj řečových a komunikačních dovedností žáků. Efektivní byla podpora rozvoje komunikačních dovedností jednoho z žáků v cizím jazyce. Výuka matematiky byla účelně propojena s řešením matematických úkolů čerpajících z praktického života. Ze sledované výuky nebyla dostatečně patrná diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na ročník vzdělávání žáků. Názorné učební pomůcky nebyly ve sledovaných hodinách dostatečně využívány. Rovněž nedostatečná pozornost byla věnována průběžnému hodnocení práce žáků ze strany učitele. Pouze minimálně byly učitelem oceněny aktuální výkony pochvalou či povzbuzením do další činnosti.

Činnosti oddělení ŠD navazují na výuku v ZŠ. Vychovatelé se aktivně podílí na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování žáků, rozvoji gramotnosti a rozvoji uměleckých aktivit. Žáci se rádi zapojovali do nabízených aktivit, které zahrnovaly činnosti zájmové, odpočinkové, pohybové, sportovní i tematicky zaměřené. Při odpočinkových činnostech si žáci měli možnost volit z nabídky her a stavebnic, kterými jsou všechna oddělení velmi dobře vybavena. Při hospitovaných aktivitách žáci akceptovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelů a asistentů. Pozitivní dopad na atmosféru v ŠD měla skutečnost, že díky dvěma asistentům pedagoga měli žáci mužský vzor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola jasně formulovala základní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola dobře nastaven s ohledem na potřeby žáků se zdravotním postižením. Na vysvědčení jsou hodnoceni ve vztahu ke svým vzdělávacím potřebám stupněm hodnocení (dále „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů, což je využíváno zejména u žáků, kterým je diagnostikována porucha autistického spektra. Způsob hodnocení těchto žáků vychází z doporučení poradenského pracoviště. Všechny formy hodnocení zohledňují mimo jiné píli, samostatnost a přístup žáků ke vzdělávání a plní motivační funkci. Případnou školní neúspěšnost, která má často přímou souvislost s vysokou absencí žáků, škola sleduje, analyzuje její příčiny a ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků, popř. s jinými kompetentními orgány řeší. Žáci a jejich zákonní zástupci mají možnost využít konzultační hodiny v zájmu dovysvětlení zameškaného nebo nezvládnutého učiva.

V průběhu vzdělávání část žáků praktické školy předčasně ukončuje střední vzdělávání. Důvodem je nejčastěji vysoká absence těchto žáků a nedostatečný prospěch. Část těchto žáků ztrácí motivaci ke vzdělávání na praktické škole a odchází do jiných oborů středního vzdělání s výučním listem. Jak v základním, tak i středním vzdělávání je poměrně vysoké procento žáků, kteří nemohou být na konci prvního či druhého pololetí z důvodu vysoké absence hodnoceni na vysvědčení. Opatření k řešení vysoké absence, zejména výchovné komise, nejsou u některých žáků dostatečně účinná. Vysoká absence žáků se promítá v hodnocení chování těchto žáků sníženým stupněm. Jejich kázeňské problémy škola řeší dle závažnosti domluvou či pohovorem, ale i ukládáním výchovných opatření.

Výsledky vzdělávání žáků hodnocených známkou měly za poslední tři školní roky vyrovnanou úroveň. V oboru vzdělání základní škola ve druhém pololetí uzavřeného školního roku 2021/2022 neprospělo přibližně 16 % žáků a v oboru vzdělání základní škola speciální a praktická škola dvouletá prospěli všichni žáci. Závěrečné zkoušky v praktické škole konali v uzavřeném školním roce tři žáci, všichni úspěšně.

Škola je zapojena do několika projektů a aktivit, díky kterým se jí daří účelně obohacovat vzdělávání, podporovat žáky v jejich individuálních zájmech či zajišťovat jejich specifické potřeby. Od letošního školního roku je škola zapojena do projektu neziskové organizace Ratolest Brno, která zabezpečuje ranní doprovod žáků do školy, čímž významně pomáhá pravidelné školní docházce žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity (dále „MUNI“) a Pedagogickou fakultou Ostrava a nabízí jejich studentům oboru speciální pedagogika možnost vykonání praxe. Dále se škole osvědčila spolupráce s katedrou fyziky a chemie MUNI, při které mají žáci možnost vyzkoušet si během projektových dnů zaměřených na polytechnické vzdělávání práci s různými technickými stavebnicemi. Čtenářská gramotnost je cíleně rozvíjena díky spolupráci s pobočkou Knihovny Jiřího Mahena v Brně, kde probíhají pravidelné exkurze. Škola pro podporu rozvoje kariérového poradenství a čtenářské gramotnosti využívá v současnosti program Šablony III. Díky tomuto projektu také zabezpečuje klub deskových her. Žáci školy se hojně účastní výtvarných a sportovních soutěží, ve kterých dosahují hezkých umístění, a to i na celostátní úrovni. Škola žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí prostřednictvím Národního plánu doučování doučovací aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Součástí školy již není dětský domov, který se stal v roce 2018 samostatně zřizovaným právním subjektem. Ve stejném roce došlo ke sloučení školy s Mateřskou školou a Základní školou Brno, Lidická, příspěvkovou organizací.
- Škola od poslední inspekční činnosti zřídila třídy pro žáky s diagnostikovanými poruchami chování. V tomto školním roce škola naopak neotevřela přípravnou třídu.
- Došlo k obměně na pracovním místě ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Od školního roku 2022/2023 byla rozšířena školní družina o jedno oddělení.

Silné stránky

- Důsledné vedení žáků v autistických třídách ve strukturovaném učení a propracovaný systém individualizace vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontrolní činnosti, plánování a organizace výuky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánované s ohledem na identifikované vzdělávací potřeby žáků.
- Nedostatečná diferenciací vzdělávání na druhém stupni základní školy a na střední škole s ohledem na učivo stanovené v učebních osnovách pro daný ročník a na individuální schopnosti žáků.
- Učitelé při výuce nedostatečně využívají aktivizační formy a metody práce s podporou názorných pomůcek, výpočetní a didaktické techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit práci metodických orgánů, nastavit promyšlený systém podpory nově přijatých pedagogických pracovníků, realizovat kontrolní činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání žáků.
- Efektivně využívat při výuce názorné pomůcky, výpočetní a didaktickou techniku.

- Důsledně diferencovat vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy a na střední škole.
- Všem žákům školy vytvořit stejné příležitosti k vlastnímu rozvoji a podpoře zájmů tím, že nebudou žáci na výuku některých předmětů dělení do skupin podle pohlaví.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 16. 6. 2021 s účinností od 1. 8. 2021, čj. JMK 78526/2021; Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol z 5. 12. 2019
2. Výkony SŠ a VOŠ pro školní rok 2022/2023 čj. JMK 114922/2021 z 13. 8. 2021
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 20. 10. 2022
4. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30.9.2021 odeslaný 14.10. 2021
5. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 30.10.2021 z 9. 11. 2021
6. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2021 z 10. 11. 2021
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 044 993 633, IZO 110 003 896, IZO 110 300 696, IZO 108 028 666, údaje platné k 27. 10. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 11.2020
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, část zpracovaná dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální - díl I. platný od 1. 11. 2020
10. Školní vzdělávací program „Veselá družina“ platný od 1. 11. 2020
11. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „Škola pro život PŠ“, platnost od 1. 11. 2020
12. Koncepce vedení školy ze dne 3. 4. 2021
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2022/2023
15. Plán vzdělávání či samostudia jednotlivých pedagogů pro školní rok 2022/2023
16. Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022
17. Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
18. Záznamy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2022/2023
19. Školní řád čj. 121/8/2022 platný od 19. 10. 2022
20. Vnitřní řád školní družiny čj. 121c/8/2022 platný od 1. 9. 2022
21. Třídní knihy jednotlivých tříd ve školním roce 2022/2023
22. Docházkový sešit pro oddělení ranní i odpolední družiny ve školním roce 2022/2023
23. Zápisní listky pro všechna oddělení družiny pro školní rok 2022/2023
24. Třídní knihy všech odd. družiny pro školní rok 2022/2023
25. Plán školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023
26. Plán výchovného poradce na školní rok 2022/2023
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
28. Seznam žáků s IVP platný k 31. 10. 2022
29. Osobní dokumentace žáků s SVP vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

30. Zápisy z výchovných komisí ve školním roce 2022/2023
31. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání a o přestupech žáků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
32. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

.....

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

.....

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

.....

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Monika Súkupová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

.....

Mgr. Barbora Votoupalová, odbornice na rovný přístup ke vzdělávání

.....

V Brně 24. listopadu 2022