



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1569/18-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, příspěvková organizace
Sídlo	588 42 Větrný Jeníkov 171
E-mail	vetrnyjenikov@volny.cz
IČ	70 987 556
Identifikátor	600 117 111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Blanka Vodová
Zřizovatel	Městys Větrný Jeníkov
Místo inspekční činnosti	588 42 Větrný Jeníkov 171
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2018 – 5. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

Mateřská škola má 2 třídy s celodenním provozem s celkovým počtem 56 dětí, 16 z nich plní povinné předškolní vzdělávání (z toho má 5 dětí odklad školního vzdělávání). MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem Krok za krokem celým rokem.

V plně organizované ZŠ se vzdělává 172 žáků, z toho na prvním stupni 104 a na druhém stupni 68 žáků. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem Učíme se společně dosahovat cílů.

Zájmové vzdělávání poskytuje služby pro 55 žáků. ŠD pracuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem Všichni za jeden provaz.

Škola eviduje 1 dítě v MŠ a 9 žáků v ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo zajištěno čtyřmi učitelkami s odbornou kvalifikací na plné úvazky. Ředitelka školy přenesla kompetenci řízení MŠ na učitelku pověřenou k řízení MŠ. Řízení MŠ touto učitelkou mělo velmi dobrou úroveň (naplňování ŠVP, konzultace, hospitace, poskytování zpětné vazby kolegyním, funkční informační systém mezi vedením školy či mezi pověřenou učitelkou a ostatními pracovníci). Ředitelka školy však nemá zpracované koncepční záměry rozvoje MŠ.

Další vzdělávání učitelek MŠ respektovalo aktuální potřeby školy (například semináře zaměřené na rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné či sociální gramotnosti dětí, poznatky z nich byly zapracovány v praxi). Dvě učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence a nabyté poznatky využívaly ve výuce.

Došlo také k výraznému zlepšení materiálních podmínek MŠ od poslední inspekční činnosti (lepší vybavenost tříd, hygienické zázemí pro děti, podávání svačin v prostorách tříd), které se pozitivně odráží na rozvoj samostatnosti dětí.

Ředitelka školy má zpracovanou koncepci ZŠ, kde má vytýčené úkoly na období do roku 2020 (například obnova materiálu, učebních pomůcek, DVPP či stabilizaci pedagogického kolektivu. Tyto úkoly se jí daří postupně plnit).

Dobré materiální podmínky umožňují škole naplňovat výstupy školních vzdělávacích programů MŠ, ZŠ i ŠD. V budově ZŠ, jsou vedle kmenových učeben i odborné učebny (počítačové učebny, tělocvična, cvičná kuchyňka, dílny, učebna chemie a fyziky a další). Přestože část školních prostor je vybavena starším nábytkem, je pozitivní, že všem zaměstnancům školy se daří vést žáky ke správnému vztahu k pracovnímu prostředí (udržování pořádku na pracovišti a další). K příznivému působení přispívá také výzdoba společných prostor s využitím prací žáků (v době inspekční činnosti 100 let od vzniku České republiky).

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Jeden pedagogický pracovník, pracující na částečný úvazek, je nekvalifikovaný.

V době inspekční činnosti byla škola zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Školní družina má dvě oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo v menší samostatné třídě a v jedné kmenové třídě. Vzdělávání komplikuje velký počet zapsaných dětí (je překročena povolená kapacita).

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Ve škole pracují rovněž také dvě asistentky pedagoga, velmi dobře spolupracující s učiteli. Jejich práci účinně řídí ředitelka školy. V době inspekční činnosti bylo ve škole celkem 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně úspěšně využívá svých dlouholetých zkušeností a poznatků z příslušného specializačního studia. Při koordinaci poskytování podpory potřebným žákům se zaměřuje na důslednou spolupráci s rodiči, efektivní předávání informací uvnitř pedagogického sboru a průběžnou komunikaci s poradenskými zařízeními.

Minimální preventivní program je součástí komplexní školní preventivní strategie. Jeho obecná část, která se týká primární prevence, vychází z analýzy podmínek školy a obsahuje řadu konkrétních aktivit ve formě preventivních programů a besed. Škola se také zabývá problematikou sekundární prevence. Má vytvořeny funkční mechanismy, kterými minulosti řešila případy spojené se záškoláctvím a vyšší absencí. Spolupracuje s Policií České republiky v rámci prevence dopravní výchovy, VRAKBAREM – prevence sociálně-patologických jevů, ZOO Jihlava v oblasti environmentální výchovy.

Strategickým záměrem školy je týmové vzdělávání pedagogického sboru, které proběhlo v oblasti čtenářské gramotnosti a bezpečného klimatu na školách. Toto téma bylo zacíleno na práci třídních učitelů v tzv. třídnických hodinách pod vedením mentora. Škola je součástí projektu Čtenářské školy, v jehož rámci spolupracuje s dalšími školami a pedagogičtí pracovníci připravují a realizují výuku se zaměřením na čtenářství. V plánu vzdělávání pro tento školní rok je další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zaměřeno na inkluzi. Jednotliví pedagogičtí pracovníci se vzdělávají ve svém oboru. Jeden z pedagogů absoluuje studium ke splnění kvalifikace. DVPP navazuje na koncepční záměry školy a je s nimi ve shodě.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Přínosem jsou dotace z projektů MŠMT, z Fondu Vysočiny (Sportujeme 2017, EVVO, Dobrodružství včelky Áji.), finančního daru na Podporu čtenářství (nákup knih) a Asociace školních sportovních klubů. Úplata za zájmové a předškolní vzdělávání a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění ŠVP.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna, která je součástí školy. Ke zdravému vývoji dětí a žáků přispívala podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektů na podporu konzumace ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Uplatňovaný pedagogický styl v MŠ založený na podpoře samostatnosti dětí a cíleném rozvoji přispíval ke komunikačním dovednostem dětí (například podpora artikulačních a dechových cvičení, gymnastika mluvidel). Součástí těchto aktivit byla také kvalitní péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro které byl vytvořen funkční individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Sledované vzdělávací bloky umožňovaly realizaci různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne. Byla tak zajištěna vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností (například konstruktivní hry, držení tužky, sezení u stolečků, samostatnost při úklidových,

literárních, výtvarných aktivitách a další). Časový prostor na spontánní a řízené činnosti v dopoledním bloku byl krácen a délka jednotlivých organizačních forem (spontánní činnost, řízené činnosti a pohybové chvilky) byla z hlediska psychohygienických podmínek a závazného povinného předškolního vzdělávání méně příznivá. Přestože byl časový prostor v dopoledním bloku krácen, strukturované uspořádání prostoru a promyšlené plánování činností však zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku. Individualizace a diferenciací v MŠ při souběžné práci dvou učitelek během řízených činností nebyla vždy využívána.

Ve sledovaných činnostech v průběhu inspekce učitelky velmi vhodně motivovaly děti k vytváření a procvičování dovedností souvisejících s přípravou na čtení a psaní (předčtenářská gramotnost). Prostřednictvím předčítání z knih a časopisů obohacovaly paměť, myšlení a obrazotvornost dětí. Vedly je také k tomu, aby rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník, mluvily gramaticky správně, uměly své myšlenky, pocity a nálady formulovat do vět, aby vyslovovaly jasně a zřetelně.

Učitelky také inspirovaly děti k činnostem podporujícím rozvoj předmatematické gramotnosti pestrou nabídkou učebních pomůcek, konstruktivních her, hlavolamů a pracovních listů. Děti se učily orientovat v prostoru a na ploše, řešit problémové situace, rozlišovat znaky, detaily, geometrické tvary, chápat některé matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, pod, nad, vedle, mezi). V rámci přípravy na přechod do základního vzdělávání byly děti vedeny k prvotnímu vytváření představ o číslech a číselných řadách, k řazení, třídění a porovnávání předmětů.

V rámci rozvoje informační gramotnosti se děti učily vyhledávat a třídit informace z časopisů, knih, encyklopedií a dalších médií. Práce dětí s informačními technologiemi byla zařazována jako jeden z dalších prostředků, které zpestřovalo vzdělávání.

V oblasti polytechnické gramotnosti měly děti možnost využívat stavebnice a další kreativní pomůcky, které zvyšovaly jejich motorické dovednosti.

Pedagogické pracovnice pravidelně zařazovaly do jednotlivých integrovaných bloků činnosti související s environmentální problematikou, zdravím člověka a ochranou životního prostředí, základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky zejména prostřednictvím přímého pozorování či prožívání.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ převážně vyučující seznámili žáky s plánovaným průběhem a cílem hodiny. Přestože úvodní motivace nebyla vždy plně využita, v průběhu hodiny se většinou učitelům dařilo žáky zaujmout. Ke koncentraci úspěšně přispívala snaha pedagogů, aby všichni žáci byli občas pochváleni a povzbuzeni.

Pozorovaným jevem bylo také využívání vhodných příkladů získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Výuka byla doplňována učebními pomůckami.

Volené jednotné tempo práce a zadávání společných a stejných úkolů se odráželo na solidních výsledcích práce žáků. Pohotovější žáci občas obdrželi dodatečné zadání, plánovitá obsahová diferenciací s různými úkoly však většinou uplatněna nebyla.

Metodické zkušenosti většiny učitelů se projevovaly především při výkladu nového učiva. Pedagogové postupovali trpělivě, opakovaně upozorňovali žáky na možné příčiny chyb, důsledně usilovali o přísně logický sled získávání nových poznatků. V některých třídách při výuce matematiky probíhala výuka drtivou měrou pouze jen frontální metodou. Učitelé v těchto třídách nevyužili možnosti zařadit jiné formy a metody výuky.

Méně často byla využívána příležitost účinně podpořit práci s chybou a tím rozvíjet schopnost vzájemného sebehodnocení plánovitým organizováním kontroly výsledků

samostatné práce. Také ne vždy v závěru vyučovacích hodin byl vytvořen prostor pro shrnutí učiva, vyhodnocení práce či vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Při inspekční činnosti v hodinách na druhém stupni, vyjma jedné hodiny, byli žáci v úvodní části seznámeni s obsahem výuky. Učitelé účinnou formou žáky motivovali k dalším činnostem a snažili se podněcovat a udržovat aktivitu žáků střídáním metod a forem výuky. Frontální způsob výuky se střídala většinou s prací ve dvojicích, skupinách nebo samostatnou prací. Práce žáků ve skupinách se zakládala na aktivní kooperaci a bylo zřejmé, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. V jednom případě nebyla práce skupin náležitě prezentována a vyhodnocena. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny převážně ve všech předmětech. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že z jedné priorit školy je rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci v několika hodinách pracovali se zdroji informací (mapy, čtenářské deníky, poslech z magnetofonu), označovali pravdivé a nepravdivé informace. K názornosti výuky přispívalo časté využití učebních pomůcek, zvláště v hodině zeměpisu a fyziky. V hodině fyziky si žáci mohli formou pokusů ověřovat hypotézu a došli formou logického úsudku a řešením problému k správnému závěru. Ve sledovaných hodinách byl v menší míře žákům poskytován prostor pro diskusi a vyjadřování postojů a názorů. Ve většině hodin žáci pracovali v příznivé pracovní atmosféře. Závěrečná fáze hodin s účinným dopadem na žáky byla zaznamenána v hodině informatiky a fyziky. V ostatních případech nebylo provedeno zřetelné shrnutí nebo zhodnocení výuky.

Ve školní družině byly nevhodná organizace činností. V průběhu vzdělávání se vyskytovalo v odděleních větší množství dětí, než je povolený počet. Situaci komplikovali také žáci, kteří čekali na kroužky (škola vykazuje velké množství kroužků například v oblasti sportovní, praktické, dovednostní a umělecké), což také narušovalo provoz v ŠD. Rovněž přesuny ze školní jídelny do druhého oddělení nebyly organizačně dobře zajištěny. Při vlastní činnosti se střídaly spontánní a řízené činnosti. Byl zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V dokumentu Vlastní hodnocení školy byly (učitelkami MŠ) hodnoceny podmínky, průběh a výsledky vzdělávání za celý školní rok. V obou třídách byl vývoj jednotlivých dětí průběžně monitorován a zaznamenáván.

Děti nejstarší věkové skupiny měly velmi dobré poznatky o svém těle a zdraví. Dobré pohybové schopnosti prokazovaly během průpravných zdravotních cvičení. V oblasti rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování nejstarších dětí byla poskytována důkladná pomoc učitelek. V rámci jazykových chvil dětí aktivně spolupracovaly s učitelkami při dechových a artikulačních cvičeních, při procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek. Část dětí vykazuje nedostatky ve výslovnosti, učitelky jim poskytují preventivní logopedická cvičení. V rámci naplňování jedné z oblastí ŠVP Dítě a ten druhý se nejstarší děti učily vytvářet a respektovat pravidla chování a jednání. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si pomoci či poradit. Mladší děti se začínaly učit přijímat a respektovat druhé, a to zejména při práci v menších skupinách. V oblasti Dítě a svět se škole daří plnit stanovené cíle úspěšně. Většina dětí má velice dobré poznatky o přírodě a životním prostředí.

MŠ se opakovaně úspěšně účastnila výtvarných soutěží (například Požární ochrana očima dětí). Významným přínosem pro naplňování ŠVP PV byly společné akce školy a zákonných zástupců dětí (tvořivé dílny, den otevřených dveří, tematické výstavy výtvarných prací, rozloučení s předškoláky) stejně jako spolupráce s některými dalšími partnery (Městys Větrný Jeníkov, veřejné knihovny ve Větrném Jeníkově a v Jihlavě, Divadlo Na Kopečku,

Policie ČR a Městská policie Jihlava, Sbor dobrovolných hasičů Větrný Jeníkov, ekologická střediska Chaloupky a Horní Krupá).

V MŠ bylo velmi partnerské, přátelské a bezpečné sociální prostředí.

Při sledování výsledků žáků ZŠ využívá škola také možnosti vzájemných osobních kontaktů. Vzhledem k velikosti a naplněnosti školy pedagogové dobře znají osobnosti jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími operativně a bezprostředně reagují na případné problémy v prospěchu nebo chování. Ředitelka sleduje výsledky čtvrtletních písemných prací žáků, které průběžně vyhodnocuje a přijímá z nich adekvátní opatření (například při rozboru neúspěšných prací s žáky zopakování a utvrzení problémového bloku učiva). V ukončeném školním roce se nevyskytly žádné neomluvené hodiny či snížená známka z chování. Neprospěli dva žáci. Závěry jsou vyhodnoceny na pedagogické poradě a následně zpracovány do výuky.

Škola podporuje profilaci žáků širokou nabídkou volitelných předmětů v ŠVP ZV (8 volitelných předmětů, z nichž v letošním školním roce probíhá výuka v 6 z nich) a zájmových kroužků (13 zájmových kroužků v letošním školním roce).

Výsledky vzdělávání žáků si vedení školy ověřuje také při pravidelných setkáváních s bývalými žáky, kteří školu navštěvují se svými prezentacemi představujícími jednotlivé střední školy nebo učňovské obory. Škola také využila nabídku společnosti SCIO a realizovala ve dvou třídách školy testování. Čtvrtá a sedmá třída se zapojila do testu Čtenář, který se sestával z části získávání informací, zhodnocení textu a zpracování informací. Ve srovnání s celostátními výsledky všichni žáci získali alespoň základy čtenářských dovedností, někteří dosáhli i do nejvyšší možné úrovně specialista.

Problematika dopravní výchovy je zpracována do školního vzdělávacího programu i do výuky příslušných předmětů především na prvním stupni ZŠ. Při výuce jsou využívány multimediální pořady, pracovní listy i soubor speciálních pomůcek (dopravní značky, dopravní situace). Dvakrát ročně navštěvují žáci čtvrtých ročníků dopravní hřiště. V oblasti dopravní výchovy spolupracuje škola s Policií České republiky a Městskou policií Jihlava.

Partnerství školy s různými subjekty podporuje a rozvíjí vzdělávání žáků velmi dobrým způsobem. Jako organizační složka obce byla zřízena tzv. Komunitní škola, která podporuje mimoškolní aktivity žáků, ale i občanů. Využívá k tomu mj. prostory školy a jako lektoři působí i pedagogičtí pracovníci. Zřizovatel se účastní slavnostních akcí školy (vítání prvňáčků, předávání vysvědčení žákům deváté třídy). Škola pořádá aktivity, kterých se zúčastňují rodiče, na druhou stranu Sdružení rodičů, přátel dětí a školy se podílí na přípravě svačín pro žáky základní školy, společně se školou je pořádán školní ples atd. Přínosná pro žáky i učitele je spolupráce s jinými školami u nás i v zahraničí (čtenářství, kurz matematiky a mezinárodní spolupráce v oblasti zdravého životního stylu). Místní knihovna obohacuje knižní fond školní knihovny, pořádá pro žáky různé aktivity a někdy v ní probíhají i čtenářské dílny. Neopomenutelným partnerem je i školní parlament, který se podílí na projektech školy (Poďte s námi do kroužků), obce (karneval), spolupracuje se školní družinou. Školní parlament se zúčastňuje konference školních parlamentů a vyměňuje si zkušenosti s partnerskými školami.

Závěry

Vývoj školy

- výrazné zlepšení materiálních podmínek MŠ

- zlepšení personálních podmínek MŠ
- postupně se zvyšující počet žáků v ZŠ

Silné stránky

- vstřícná atmosféra MŠ, příznivé vzájemné vztahy mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem vytvářejí příznivé prostředí pro naplňování ŠVP PV
- výborné čtenářské dovednosti (gramotnost) v ZŠ
- široká a pestrá nabídka kroužků navazujících na výuku v ZŠ
- zapojení žáků do spolupráce s různými subjekty (obec, školní parlamenty, místní knihovna, jiné školy)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vedení školy nemá vytvořenou koncepci rozvoje mateřské školy
- denní režim nastavený prostřednictvím ŠVP PV není optimální v časovém rozvržení jednotlivých organizačních forem z hlediska psychohygienických podmínek a závazného povinného předškolního vzdělávání
- individualizace a diferenciací některých řízených činností v MŠ při souběžné práci dvou učitelů během řízených činností není vždy využívána

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvořit koncepci rozvoje MŠ
- upravit denní režim v mateřské škole tak, aby byl vytvořen dostatečný časový prostor na spontánní a řízené činnosti při naplňování povinného předškolního vzdělávání
- zajistit větší individualizaci a diferenciaci předškolního vzdělávání
- upravit podmínky provozu ŠD

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 10. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“, s platností od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se společně dosahovat cílů“, ze dne 1. 9. 2007, ve znění platné úpravy 2018
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Všichni za jeden provaz“ ze dne 1. 9. 2017
5. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád základní školy, ze dne 1. 6. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 4. 1. 2016
9. Školní matrika ZŠ a MŠ
10. Knihy úrazů ZŠ a MŠ ve školním roce 2018/2019
11. Personální dokumentace školy
12. Dokumentace týkající se školního stravování
13. Účetní evidence za rok 2017
14. Zápisní lístky ŠD pro školní rok 2008/2019
15. Zápisy z pedagogických rad ZŠ a MŠ (školní rok 2018/2019)
16. Roční plán MŠ 2018/2019
17. Třídní knihy ZŠ a MŠ
18. Individuální plány práce – děti s odloženou školní docházkou (5 dětí)
19. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ a MŠ
21. Plán DVPP ZŠ a MŠ pro školní rok 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018
22. Zápisy ze schůzek rodičů ve školním roce 2018/2019
23. Směrnice k poskytování poradenské služby pro základní školy, s účinností od 1. 9. 2016
24. Zápisy z jednání Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ poslední 18. 9. 2018)
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
26. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Ing. Václav Čech v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 3. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Blanka Vodová, ředitelka školy

RNDr. Blanka Vodová v. r.

Ve Větrném Jeníkově 7. 12. 2018