



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-619/21-K

Název	<b>Základní škola Březová, okres Sokolov</b>
Sídlo	<b>Komenského 232, 356 01 Březová</b>
E-mail	<b>info@zs-brezoava.cz</b>
IČ	<b>75005760</b>
Identifikátor	<b>600073157</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Daneš</b>
Zřizovatel	<b>Město Březová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 232, 356 01 Březová Komenského 123, 356 01 Březová</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4.–6. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Březová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 277 žáků ve čtrnácti třídách, z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách, 25 z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Dalšíh pět žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Ve čtyřech odděleních školní družiny (dále „družina“) bylo zapsáno k pravidelné denní docházce 90 žáků prvního stupně základní školy. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování ráno od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:20 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, pro pět žáků školy je zajištěno bezplatné stravování prostřednictvím neziskové organizace.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy [www.zs-brezova.cz](http://www.zs-brezova.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou srozumitelnou a realistickou koncepci rozvoje školy a její prvořadou ambicí je „proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně“. Záměry stanovené v dlouhodobém plánu školy na období 2019 až 2024 vedení školy postupně naplňuje, např. došlo ke generační obměně a stabilizaci pedagogického sboru, za podpory zřizovatele se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Cílené vytváření podnětného a přátelského klimatu ve škole a kvalitních podmínek pro pedagogický proces vedlo k nárůstu zájmu žáků místních i žáků ze spádových a dalších obcí o vzdělávání ve škole, od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se počet žáků zvýšil téměř o polovinu (z původních 193 na 277 žáků), počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zdvojnásobil (z 22 na 44 žáků), počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu se ztrojnásobil. Navýšil se také počet účastníků zájmového vzdělávání a počet oddělení školní družiny.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2012, pro výkon činnosti splňuje předepsanou kvalifikaci. Řízením a kontrolou pedagogického procesu pověřil svou zástupkyni. Ředitel školy reagoval na zvyšující se počet asistentek pedagoga a posílil svůj poradní tým o vedoucí asistentek pedagoga, která koordinuje jejich činnost po organizační stránce, metodickou pomoc jim poskytují výchovní poradci. Řízením, kontrolou a vyhodnocováním zájmového vzdělávání ve školní družině pověřil ředitel školy vedoucí vychovatelku. Na řízení školy se podílejí pedagogové prostřednictvím metodického sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně. Náplní jejich práce je analýza výsledků vzdělávání v souvislosti s naplňováním školního vzdělávacího programu, koordinace výuky včetně možných přesunů učiva, spolupráce učitelů s asistenty pedagogy, příprava a vyhodnocování kontrolních prací v paralelních třídách v ročníku, předávání informací o potřebách a výsledcích žáků, sdělování poznatků ze vzdělávacích akcí, organizace projektového vyučování a dalších akcí školy. Během školního roku učitelé vzájemně spolupracují a předávají si poznatky využitelné ve výuce. Pro realizaci a vyhodnocování vzájemných hospitací, které by sloužily k výměně zkušeností v oblasti používaných metod a forem práce, není dosud nastavený

jednotný systém. Řízení školy je plánovité, přenos informací funkční, vedení školy poskytuje pedagogickým pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu.

V současné době zajišťuje vzdělávání ve škole celkem 24 učitelů včetně členů vedení školy, 12 asistentek pedagoga, čtyři vychovatelky školní družiny a v rámci projektu školní asistentka. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné kvalifikace, specializační studium absolvovali všichni pracovníci pověřeni výkonem specializovaných činností (dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence, koordinátoři environmentální výchovy a školního vzdělávacího programu a metodik informačních a komunikačních technologií), což má pozitivní vliv na průběh a organizaci vzdělávání i klima školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů a reaguje na aktuální situaci. V minulém školním roce se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblasti podpory duševního zdraví, komunikace se žáky a zákonnými zástupci, prevence kriminality, práce s heterogenní třídou, část pedagogů si prohlubovala odbornou kvalifikaci. Pro letošní školní rok vedení školy stanovilo jako prioritu např. společné vzdělávání žáků a prevenci patologických jevů.

Školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce pro první stupeň, výchovného poradce pro druhý stupeň a školního metodika prevence odpovídá potřebám školy a umožňuje zajistit kvalitní poradenské služby ve škole. V rámci podpůrných opatření škola realizuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Ve třech třídách probíhá výuka za pomoci dalšího pedagogického pracovníka, což umožňuje cíleně pracovat se všemi žáky podle jejich potřeb a možností. Nadaným nebo mimořádně nadaným žákům je poskytována podpora formou vzdělávání ve vybraných předmětech ve vyšším ročníku. Podpora nadaných žáků také probíhá v rámci předmětových soutěží.

Finanční a materiální zabezpečení školy je na velmi dobré úrovni, škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a organizacemi města. Ke konání školních i mimoškolních aktivit využívá prostory blízkého multifunkčního centra (divadelní sál a kinosál, knihovna, tělocvična, ...). Zřizovatel finančně přispívá na odměny pedagogům za vedení zájmových útvarů, na odměny žákům za výsledky ve znalostních a sportovních soutěžích, žákům na kulturní a sportovní akce školy a na vybavení školy. V budově základní školy jsou k dispozici ve všech učebnách interaktivní tabule nebo dataprojektor s dotykovou tabulí, nově byly vybudované dvě počítačové učebny a nakoupeny nové počítače včetně výukového softwaru. Učitelé tuto techniku ve většině vyučovacích hodin účelně využívají pro větší názornost výuky i její zpestření a pro podporu motivace žáků k učení. V budově družiny mají žáci k dispozici zrekonstruované dílny, cvičnou kuchyňku a výtvarnou dílnu s keramickou pecí. Každé ze čtyř oddělení družiny má vlastní třídu s množstvím společenských a didaktických her, výtvarných pomůcek a stavebnic, které jsou průběžně dokupovány stejně jako nové školní pomůcky a učebnice v základní škole. Dostatek pomůcek a speciálních učebnic pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích hodinách i v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče zvyšuje názornost výuky, což přispívá k lepšímu pochopení a fixaci učiva. Prostředí ve škole je podnětné, učebny i společné prostory účelně zařízené, vybavení chodby sportovním náradím umožňuje žákům aktivní využití přestávek.

Finanční prostředky získané zapojením školy do projektů používá na zajištění školního asistenta, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na realizaci projektového dne.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, své aktivity zaměřuje na zajištění psychického i fyzického bezpečí. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečném chování a jednání, v průběhu vzdělávání je nad nimi vykonáván dohled. Úrazy

žáků jsou evidovány v souladu s příslušnou legislativou. Budova školy i školní družiny je zajištěna proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka ve všech vyučovacích hodinách byla promyšlená a připravená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a rozvíjela především znalosti a dovednosti, méně postoje žáků. Ve všech třídách byla velmi přátelská a příjemná atmosféra, žáci otevřeně komunikovali s učiteli i mezi sebou, vyučující žáky vhodně podporovali a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci.

Vyučující na prvním stupni základní školy promýšleli a připravovali vyučovací hodiny tak, aby využili časovou dotaci jednotlivých vyučovacích hodiny efektivně jak k výkladu nové látky, tak jejímu procvičování a zautomatizování učiva. Hodiny byly dobře organizačně i metodicky vedené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly. Na počátku vyučovacích hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem a průběhem vyučovací hodiny. Vyučující v průběhu hodin využívali různé formy práce např. frontální výuku, práci ve dvojicích, práci ve skupinách i samostatnou práci. Práce ve skupinách byla jen částečně prováděna a hodnocena podle předem stanovených kritérií. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (v lavici, na koberci, před tabulí apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Pro snadnější pochopení a zapamatování učiva žáci využívali širokou nabídku didaktických pomůcek, přehledy učiva dle svých potřeb a didaktickou techniku. Učitelé většinou předávali hotové informace žákům, jen v ojedinělých případech nabývali žáci nové poznatky badatelskou činností, získáváním a vyhodnocováním informací z různých zdrojů, čímž jen částečně využívali a rozvíjeli kritické myšlení. Učitelům se dařilo aktivně zapojit všechny žáky ve třídách do práce v hodině. Učitelé cíleně pracovali s chybou, uplatňovali mezipředmětové vztahy, částečně propojovali učivo se situacemi z běžného života. Se zajištěním výuky pomáhali vyučujícím téměř ve všech třídách asistenti pedagoga, což umožňovalo věnovat se žákům individuálně nebo v menších skupinkách. Přítomnost dalšího pedagoga v několika vícečetných třídách umožňovala dělit třídy na výuku hlavních předmětů na dvě skupiny a tím zvyšovat kvalitu výuky. V závěru většiny vyučovacích hodin dali učitelé žákům možnost zapojit se do hodnocení hodin formou sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Psychickou únavu žáků při výuce učitelé kompenzovali pohybovými chvilkami. V hodině tělesné výchovy učitelka za aktivní spolupráce asistentky pedagoga vhodně střídala metody práce rozvíjející pohybové dovednosti všech žáků, cíleně zařazovala aktivity k vyrovnání jednostranné zátěže žáků z výuky ve třídě, během relaxační chvilky na konci hodiny někteří žáci s učitelkou zhodnotili průběh a splnění cíle hodiny.

Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy byla využita účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, práce ve dvojicích a skupinová práce byly zařazovány méně často, převládala interakce učitel a žák. Vyučující poskytovali žákům dostatek času na řešení úkolů, jejich zadání bylo zpravidla pro všechny žáky stejné a neumožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a možnosti. V hodině matematiky pomáhali žáci, kteří úkoly splnili, spolužákům, kteří úkol ještě nedokončili. Při samostatné práci ve fyzice učitel zadal žákům problém, při jehož řešení využívali svou kreativitu a učební pomůcky, po stanovené době si vzájemně sdělovali své poznatky a zobecňovali postup. K podpoře pochopení probíraného učiva byly efektivně využity učební pomůcky (edukativní stavebnice) také při práci ve dvojicích v hodině chemie, žáci vzájemně spolupracovali a vyvozovali závěry. Hodiny cizích jazyků byly vedeny převážně v cílovém jazyce, důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Sebehodnocení žáků bylo vhodně využito v hodině anglického jazyka při prezentaci

projektů žáků, hodnocení učitelem bylo ve všech případech pozitivní, motivační, vztažené k možnostem daného žáka, vyzdvihl i posun za dobu studia. Vyučující využívali účelně digitální technologie k zefektivnění výuky (např. cizí jazyky, výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, český jazyk). Žáci se jen v omezené míře podíleli na závěrečném hodnocení průběhu hodiny, sebehodnocení bylo využito v menší míře, vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. Výuka tělesné výchovy rozvíjela pohybové dovednosti žáků a spolupráci při hře, hodina byla organizačně promyšlená, vyučující střídal aktivity s různou intenzitou cvičení, žáci se aktivně zapojovali do výuky. Ve většině zhlédnutých hodin byla ve třídě přítomna asistentka pedagoga. Míra zapojení asistentky do výuky závisela na organizaci a použitých metodách výuky v hodině a na způsobu rozdělení rolí učitele a asistentky pedagoga v hodině. Při samostatné a skupinové práci žáků a práci ve dvojicích většina asistentek poskytovala účelnou podporu všem žákům ve třídě, což umožnilo vyučujícím věnovat se individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při frontální výuce se asistentky pedagoga zaměřily na udržení pozornosti daného žáka.

Hodina předmětu speciálně pedagogické péče byla pestrá, učitel zařazoval i herní prvky. Žáci mohli využívat velké množství didaktických pomůcek i didaktickou techniku. Výuka probíhala v malém počtu žáků, což vyučujícímu umožňovalo individuální přístup k jednotlivým žákům a zařazování různých činností pro cílený rozvoj jejich oslabených oblastí. Žáci tak měli dostatek času na vypracování a kontrolu zadaných úkolů, na identifikaci vlastních chyb a zjištění jejich příčiny za pomoci vyučujícího. Možnost pracovat vlastním tempem a efektivní zpětná vazba tak přispívaly k zamezení opakování stejné chyby a návniku postupu při vypracování obdobných úkolů.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. V ranních hodinách měli účastníci prostor pro relaxaci a spontánní hry, příprava na vyučování probíhala zábavnou formou prostřednictvím didaktických her. Po obědě si účastníci volili činnosti podle svého zájmu. Ke kompenzaci únavy z vyučování přispělo zařazení pohybových aktivit a her zaměřených na podporu hrubé motoriky, koordinaci pohybu a postřeh. Společná četba a řízený rozhovor v místní knihovně rozvíjely čtenářskou gramotnost, komunikativní a sociální dovednosti účastníků, výtvarné činnosti zase tvořivost, jemnou motoriku a praktické dovednosti. Činnosti byly vhodně přizpůsobovány potřebám a věku účastníků, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se do společných her zapojovali podle vlastního uvážení, podpora jim byla poskytována dle jejich potřeb. Vychovatelky vedly účastníky k aktivnímu trávení volného času a ke vzájemnému respektu, svým partnerským přístupem k nim a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sumarizuje celkové výsledky vzdělávání žáků, k jejich vyhodnocování používá interní i externí nástroje. Pro objektivní posouzení výsledků vzdělávání žáků používá pravidelně srovnání vlastního hodnocení s výsledky externího testování různých poskytovatelů. Škola z výsledků testování vyvozuje závěry a přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Jako nástroj externího hodnocení škola vnímá i výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, pro zajištění očekávaných výsledků nabízí žákům 9. ročníku volitelné předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. V minulém školním roce byli všichni žáci, kteří splnili povinnou školní docházku, na střední školu přijati. Vedení školy získává informace o úspěšnosti svých bývalých žáků při jejich návštěvách ve škole a setkáních na akcích školy.

Učitelé průběžně poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému, informace zákonným zástupcům předávají na plánovaných třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních konzultacích. Výsledky vzdělávání se čtvrtletně zabývá pedagogická rada a celkové výsledky jednotlivých tříd včetně hodnocení chování za obě pololetí škola zveřejňuje ve své výroční zprávě. Pozitivním zjištěním je, že na konci druhého pololetí minulého školního roku prospělo s vyznamenáním 77,5 % žáků prvního stupně a 44 % žáků druhého stupně.

Školní poradenské pracoviště ve škole působí podle jasně stanovených pravidel, učitelé mají přesně vymezené kompetence. Dle potřeby při řešení aktuálních situací je tým poradenského pracoviště posílen o další členy – vedení školy, třídního učitele, učitele předmětu. Výchovní poradci se zabývají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň kariérovým poradenstvím. Předávají učitelům a asistentkám pedagoga informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a metodicky je vedou k naplňování podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plány na daný školní rok, které vyhodnocují a dle potřeb žáků upravují. Vyučující aktivně identifikují žáky s problémy při vzdělávání i žáky nadané a vypracovávají jim plány pedagogické podpory. Po jejich vyhodnocení dohodnou se zákonnými zástupci případně další kroky. Škola má stanovený postup při zjišťování neúspěšnosti žáků ve škole, nejčastější formou podpory je doučování žáků dle jejich potřeb a zájmů (krátkodobé i dlouhodobé).

Škola každoročně vypracovává minimální preventivní program, který obsahuje preventivní aktivity, které vycházejí z vyhodnocení uplynulého školního roku a odráží tak aktuální potřeby školy. Ve škole je velmi vstřícné klima. V uplynulém školním roce byly zavedeny třídnické hodiny on-line, což se velmi osvědčilo a mezi vyučujícími a žáky došlo ke sblížení a získání pocitu bezpečí. V realizaci třídnických hodin škola pokračuje i v letošním školním roce. V případě zaznamenání problému ve třídě a na žádost třídního učitele do řešení vstupuje metodik prevence. K vytvoření kvalitních vztahů ve škole přispívá pořádání škol v přírodě, školních výletů, adaptačních kurzů v 6. ročníku, lyžařského kurzu a školních akcí, kterých se účastní žáci všech ročníků. Nově se škola rozhodla zařadit novou formu práce, tzv. peer program, který využívá vrstevnického učení a předávání zkušeností. Ve škole efektivně pracuje žákovský parlament, kde jsou zastoupení žáci od druhého do devátého ročníku. Svými aktivitami škola buduje prostředí k otevřené komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání, což se významně odráží v minimálním počtu řešených krizových situací.

Činnosti školní družiny jsou pestré, jsou zaměřeny na prožitek. Družina se zapojuje do programů nabízených místní knihovnou. Výsledky vzdělávání žáků ve školní družině posuzují vychovatelky individuálně, evaluaci školní družiny provádí vedoucí vychovatelka jako podklad do výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, např. mateřskými školami, základní uměleckou školou, místní knihovnou, tělovýchovnou jednotou. Díky finančnímu příspěvku zřizovatele se na začátku tohoto školního roku žáci všech tříd zúčastnili školy v přírodě s cílem obnovit přerušené sociální vazby v třídních kolektivech po období distanční výuky. Škola se v souladu se svou koncepcí zapojuje do života obce (lidové tradice a zvyky), žáci jsou vedeni k sounáležitosti s obcí, např. v tomto školním roce vyrobili žáci jednotlivých tříd v rámci projektového učení betlémy a škola zorganizovala jejich výstavu pro veřejnost v místní kapli. Zástupci města pravidelně navštěvují akce školy, např. u příležitosti vítání prvňáčků a posledního zvonění devátáků. V rámci výchovy k občanství žáci navštěvují obecní úřad, kde je starosta města seznamuje s náplní své práce a fungováním

úřadu. K rozvoji svých zájmů a ke smysluplnému využití volného času využívají žáci širokou nabídku zájmových kroužků organizovaných obcí a školou, svou činnost škola pravidelně prezentuje na webových stránkách, ve zpravodaji města i regionálním tisku.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola a projektu na podporu zdravého životního stylu Odznak všestrannosti, jehož cílem je přivést všechny žáky ke sportu a sledovat jejich pokrok. Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků účastí v soutěžích, v minulém školním roce žáci úspěšně reprezentovali školu v zeměpisné olympiádě, matematické soutěži Pangea a v národním kole Odznaku všestrannosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Počet žáků od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 se zvýšil téměř o polovinu, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zdvojnásobil, počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu se ztrojnásobil, byla otevřena další dvě oddělení školní družiny.
- Pedagogický sbor prošel generační obměnou, v současné době je stabilizovaný a plně kvalifikovaný.
- Vybudováním dvou nových učeben ICT došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků v oblasti informačních technologií.

### **Silné stránky**

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, aktivně se zapojuje do kulturního života obce, v rámci projektové výuky pořádá akce podporující sounáležitost žáků s obcí.
- Komunikace pedagogů se všemi aktéry vzdělávání je partnerská a respektující, pedagogové poskytují v případě potřeby žákům podporu a pomoc.
- Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům, upravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.
- Vstřícný přístup vychovatelek k účastníkům a nabídka různorodých činností mají příznivý vliv na klima i průběh vzdělávání ve školní družině.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vyučující jen v malé míře rozvíjeli postojovou složku cíle vzdělávání. V průběhu výuky chyběla diferenciací úkolů vzhledem k individuálním možnostem žáků, žáci neměli možnost volby úrovně zadání podle svých potřeb.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při organizaci vzdělávání se zaměřit na rozvíjení postojů žáků, v rámci výuky diferencovat požadavky na žáky s cílem maximálně využívat jejich individuální dispozice a možnosti; zaměřit metodickou podporu vedení školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rozvoj individualizace a diferenciací vzdělávání.
- Cíleně zařazovat do výuky činnosti vedoucí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků jako nedílné součásti vzdělávacího procesu.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Březová ve znění Dodatku č. 1 vydaná 25. 9. 2017
2. Jmenování ředitele do funkce s účinností od 1. 8. 2018 vydané Městem Březová
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 20. 12. 2021
4. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní řád s účinností od 1. 10. 2020
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád školní jídelny čj. 882/19 s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program Klasik pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016, verze 09.2019\_20.1
9. Školní vzdělávací program školní družiny Březová, Komenského 232, platný od 1. 9. 2019
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2021/2022
11. Zápisní listky do školní družiny ve školním roce 2021/2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
13. Plán práce pro školní rok 2021/2022
14. Koncepce rozvoje školy na období 2019-2024
15. Dlouhodobý plán rozvoje na období 2019-2024
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2021/2022
17. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
21. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Zápisy z jednání předmětové komise a metodického sdružení vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Eva Lorencová v. r.*

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Kacálková v. r.*

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Pincová v. r.*

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

*Bc. Libuše Skopcová v. r.*

V Karlových Varech 4. února 2022

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Daneš,  
ředitel školy

*Mgr. Jiří Daneš v. r.*

V Březové 10. února 2022