



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-409/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Libštát, příspěvková organizace
Sídlo	512 03 Libštát 212
E-mail právnické osoby	mslibstat@tiscali.cz
IČ	75016249
Identifikátor	600098745
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Kousalová
Zřizovatel	městys Libštát
Místo inspekční činnosti	Libštát 212
Termín inspekční činnosti	21., 22. a 26. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění ve vybraných oblastech RVP PV.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Libštát, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí a závodní stravování zaměstnanců školy. Kapacita školy je maximálně využita, v době inspekce se zde vzdělávalo 52 dětí. V posledním roce před nástupem do základní školy je 15 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Škola eviduje dvě děti mladší tří let. Vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme svět“. Program je zpracovaný na období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) jasně formulovanou, srozumitelnou, reálnou vizi a strategii rozvoje zahrnující osobnostně orientované prožitkové vzdělávání. Dokument byl projednán s pedagogickými pracovníky, je veřejně přístupný a byl shledán plně v souladu s RVP PV. ŠVP je obohacen o zájmové terapeutické nabídky (logopedie, grafomotorika, arteterapie při tvoření z kinetického písku, lyžování), které vedou učitelky mateřské školy během dne nebo v době zavedeného nespavého režimu. Ředitelka kontroluje proces výchovy a vzdělávání. Od toho se odvíjí i plánování činnosti školy pro další období. Závěry ze zjištěné kontroly využívá pro stanovení doporučení a vytipování rizik. Poslední přijatá opatření vedla k odchodu jedné pedagogické pracovnice. Tím se zkomplikovala personální situace a narušila se spolupráce s některými zákonnými zástupci, kteří se změnou nesouhlasili. V době inspekce byla situace poměrně klidná. Přenos informací probíhá prostřednictvím pedagogické rady, zápisy prokazují projednávání základních dokumentů školy se zřetelnou metodickou a organizační náplní. Vzájemná komunikace zaměstnanců MŠ a dětí je konstruktivní. Spolupráce učitelek se zákonnými zástupci se postupně prohlubuje při každodenním setkávání nebo tvořivém odpoledni, kdy za pomoci tatínků byl dětem na zahradě školy vytvořen chodníček z různorodých přírodnin podporující rozvíjení hmatového vnímání, motoriky a sociálních dovedností.

Organizace chodu školy je efektivní, rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti podporuje spolupráci pedagogů ve třídách. Ředitelka vyváženě delegovala kompetence na jednotlivé učitelky, osobní úkoly mají stanoveny i provozní pracovnice. Předložená zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok obsahuje stanovené záměry na zlepšení stavu v oblasti materiálních podmínek a podmínek pro environmentální výchovu. V oblasti vzdělávání se snaží o důsledné poskytování vzdělávací nabídky maximálně přizpůsobené vývojovým potřebám dětí.

Pedagogický kolektiv tvoří čtyři odborně kvalifikované učitelky, z nichž jedna je logopedická asistentka. Jedné učitelce s krátkodobou praxí ve škole je poskytována metodická podpora zkušenou mentorkou, ředitelkou školy. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají prostřednictvím akreditovaných kurzů i formou samostudia.

Činnost školy v roce 2016 byla zabezpečena finančními prostředky ze státního rozpočtu na platy, zvýšením platů pracovníků regionálního školství a neinvestičními výdaji a dotacemi na provoz. Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Jediným příjmem je stravné. Významné finanční prostředky škola získala zapojením do projektu „Mateřská škola Libštát – šablony“ se záměrem finanční podpory z výzvy Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků školy formou dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání, zvyšovat kvalitu jejich práce při vzdělávání a výchově dětí, usnadnit přechod dětí na základní školu.

Škola analyzuje bezpečnostní rizika, pravidelně proškoluje zaměstnance v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany a má zpracována opatření při různých činnostech s dětmi ve škole i mimo ni a na školní zahradě. Děti jsou před činnostmi, jichž se účastní, poučovány o bezpečném chování. Nepravidelně je prováděn nácvik evakuace budovy školy. Vybavení tříd (stoly a židle) akceptuje rozdílnou tělesnou výšku dětí, vstupní schodiště do budovy je opatřeno madlem. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím cizí osoby uzamčením s možností vstupu pouze po otevření pracovníkem školy. Ke škole přiléhá oplocená udržovaná zahrada, je vybavena provozuschopnými herními prvky, které podléhají pravidelné kontrole bezpečnosti.

Škola učí děti zásadám správného stolování. Garantuje stravování na výborné úrovni v souladu s výživovým doporučením. Nabídka zdravých jídel, zajištění pitného režimu, systém stravování dětí s vlastním výběrem a obsluhou, který zároveň rozvíjí jejich samostatnost, podporují vytváření stravovacích návyků. Výchova a motivace dětí ke zdravému stravování je příkladná (poznávání jídel, povídání o zdravých potravinách spojené s výtvarnými pracemi a další aktivity). Škola respektuje jednoho strávnicka s alergií na určitou potravinu, strávnicky s potřebou dietního stravování nemá.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na dobře zpracovaný obsah ŠVP navazují třídní vzdělávací programy zajišťující konkrétní činnosti, jejichž prostřednictvím jsou naplňovány očekávané výstupy a vědomostní, postoje i dovednostní cíle. Denní řád respektoval individuální potřeby dětí. Při spontánních aktivitách děti využívaly podnětné pracovní prostředí, dostatečné množství hraček, pracovního a výtvarného materiálu. Časové podmínky jim umožňovaly hru rozvinout a dokončit. Podporovány byly v pohybových, výtvarných i předčtenářských dovednostech. Učitelky připravovaly činnosti v souladu s kurikulárními dokumenty, vhodně navazovaly na dosavadní znalosti a zkušenosti dětí a požadavky na ně kladené byly věkově přiměřené. Aktuální téma vycházelo z vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti přírody a světa zvířat. Navazující řízené činnosti v obou třídách probíhaly formou integrovaného předškolního vzdělávání v klidné a zaujaté atmosféře a prokazovaly, že učitelky mají tyto činnosti dobře naplánované a promyšlené. Prolínal se rozvoj řečových dovedností se smyslovým vnímáním při práci s chybou nebo orientací v prostoru a v rovině. Zvolené metody a formy práce ve třídách podpořené experimentem a situačním učením, byly efektivní s aspektem na sebepojetí a citové prožívání. Organizace vzdělávání respektovala individuální potřeby dětí, které při činnostech mohly pracovat vlastním tempem. Realizovaná témata se vhodně prolínala do spontánních i řízených činností, které byly realizovány v dopoledních hodinách na zahradě školy. Nastavení a dodržování pravidel vedlo k pěkným vzájemným vztahům a bezkonfliktní spolupráci dětí ve všech herních skupinách. Individuálně bylo podporováno hodnocení dětí učitelkami, sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení dětí se objevilo zřídka.

Přínosem pro vzdělávání je spolupráce se zřizovatelem, mysliveckým sdružením a záchranou stanicí pro zvířata. Škola neklade překážky aktivnímu zapojení pedagogů do projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky realizují předškolní vzdělávání na základě podrobně zpracovaných třídních vzdělávacích programů respektujících vývojové a intelektové předpoklady dětí. Volí formy a metody vzdělávání tak, aby u dětí rozvíjely vnitřní motivaci při stanovení výukových cílů.

V důsledku pečlivosti učitelek děti projevovaly respekt k dohodnutým pravidlům, uplatňovaly kulturní a hygienické návyky a velmi pěkné vzájemné vztahy. Chovaly se samostatně, zvládaly sebeobsluhu a pomáhaly si. Hry námětově propojené dokázaly vědomě rozvinout a smysluplně využít k tomu již získané zkušenosti. Přirozeně komunikovaly a vyprávěly. Vzájemné vztahy byly bezkonfliktní, děti byly samostatné v sebeobsluze, jednání a rozhodování. Při dopoledních integrovaných činnostech pracovaly děti v posledním roce předškolní docházky pečlivě a soustředěně. Dokázaly zaujímat vlastní názory a smysluplně se vyjadřovat. Při práci ve skupinách velmi dobře spolupracovaly, domlouvaly se na konečném výsledku. Většina dětí rozlišovala velká písmena, bez potíží zvládaly různé formy zrakové a sluchové percepce. Na problémové otázky odpovídaly zřetelně. V MŠ jsou identifikovány individuální vzdělávací potřeby dětí s podpůrnými opatřeními. Je dosahováno maximálního rozvoje u každého jedince v zapojení se do plánovaného vzdělávání. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byl nastaven vzhledem k jejich potřebám individualizovaný přístup. V rámci pravidelně zařazovaných logopedických chvil je pozornost věnována prevenci řečových vad. Včasnou logopedickou podporu na základě depistáže zajišťuje učitelka školy a doporučuje děti k nápravě řeči ke klinickému logopedovi.

V MŠ je nastavena funkční pedagogická diagnostika, učitelky sledují individuální pokrok dětí a zejména k dětem s odkladem školní docházky nastavují individualizovaný přístup.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škole se velmi dobře daří v rámci svého školního vzdělávacího programu vytvářet dlouhodobě u každého dítěte prostor pro respektování jeho zájmů, potřeb a individualitu a zajišťovat podmínky pro jeho rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech

Silné stránky

- Efektivní řízení, kvalitní pedagogické vedení
- Spolupracující kolektiv
- Účinná podpora každého dítěte

Slabé stránky

- Ve vztahu k některým zákonným zástupcům nejsou dosud vyřešeny problémy vzniklé přijatým personálním opatřením

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí
- Podporovat sebehodnocení u dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. OŠMTS-101/2016-RZS ze dne 2. 11. 2016, s účinností od 1. 1. 2017
2. Zřizovací listina čj. 322/09 ze dne 21. 10. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 27. 6. 2017 (škola, školní jídelna)
4. Jmenování do funkce ředitelky „školy“ Mateřská škola Libštát s účinností od 1. 8. 2011 čj. 467/11/OÚ ze dne 7. 7. 2011
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět“ platný od 1. 10. 2010, aktualizovaný k 31. 8. 2016
6. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání za školní rok 2016/2017 – 2 ks
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
8. Prezenční listina s podpisy zákonných zástupců o seznámení se školním řádem - září 2016
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2016/2017
10. Hodnoticí list měsíčního integrovaného bloku – září 2016 až květen 2017
11. Plná moc k předávání a odvádění dítěte
12. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte - školní rok 2016/2017 – 52 ks
13. Matrika školy na školní rok 2016/2017 – 52 ks
14. Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – 52 ks
15. Plánované aktivity ve školním roce 2016/2017
16. Rozvržení, výkaz pracovní doby učitelek za školní rok 2016/2017
17. Plán vzdělávání pedagogů na školní rok 2016/2017
18. Záznamový arch z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2016/2017
19. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
20. Výjimka z počtu dětí na třídu RML 7-2016, č. přijatého usnesení R2016/031
21. Charakteristika tříd na školní rok 2016/2017 – 2 ks
22. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
23. Dokumentace k finančnímu hodnocení
24. Dokumentace k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, odborník na předškolní vzdělávání

Bc. Dana Halberstadtová, v. r.

Liberec 23. 7. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dana Kousalová, ředitelka školy

Dana Kousalová, v. r.

Libštát 26. 7. 2017