



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2127/17-S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Nymburk, Soudní 20
Sídlo	Soudní 20, 288 02 Nymburk
E-mail	info@zdravkanbk.cz
IČ	00640824
Identifikátor	600019551
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Dagmar Sitná, PhD.
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Soudní 20, 288 02 Nymburk
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 2. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ) a vyšší odborné školy (dále VOŠ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola aktuálně poskytuje žákům v denní formě čtyřleté střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech Zdravotnické lyceum, Zdravotnický asistent, Asistent zubního technika a Sociální činnost a dvouleté střední vzdělávání se závěrečnou zkouškou v oboru Zubní instrumentářka. V oboru vzdělání Zdravotnický asistent je také realizováno dvouleté zkrácené studium ve večerní formě vzdělávání, ve čtyřleté večerní formě škola ve školním roce 2017/2018 žáky nevzdělává. Studenty škola vzdělává v denní formě tříletého vyššího odborného vzdělávání s absolutoriem v oborech Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka.

K 30. 9. 2017 se v SŠ vzdělávalo 243 žáků v 11 třídách, z toho 234 v denní formě a devět ve večerní formě vzdělávání. Stěžejním oborem je Asistent zubního technika (104 žáků). Nejvyšší povolený počet 300 žáků byl využit z 81 %. Ve VOŠ se vzdělávalo k 1. 11. 2017 v šesti studijních skupinách 66 studentů. Nejvyšší povolený počet 120 byl využit z 55 %. Žáci se stravují ve školní jídelně Střední odborné školy a středního odborného učiliště Nymburk.

Vzdělávací nabídka vhodně reaguje na vzrůstající společenskou potřebu kvalifikovaných zdravotních a sociálních odborníků. Vyšší odborné vzdělávání cíleně navazuje na obory vyučované ve středním vzdělávání. Středočeský kraj druhým rokem podporuje žáky oboru Zdravotnický asistent stipendiem. V roce 2017/2018 oproti předcházejícímu roku počet nově přijatých uchazečů v tomto oboru prudce stoupl (z 16 na 27). O obor Asistent zubního technika je stabilně vysoký zájem. Ve VOŠ za poslední tři roky vzrostl především počet studentů v oboru Diplomovaná dentální hygienistka.

Škola vzdělává 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V průběhu letošního školního roku vypracovala pro 14 z nich plány pedagogické podpory (dále PLPP). Aktuálně se ve škole vzdělává sedm žáků - cizinců s jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu dlouhodobě. Vychází z koncepce školy, která je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji. Plnění cílů ředitelka pravidelně vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Škole se daří zkvalitňovat výuku, modernizovat materiální podmínky, prohlubovat spolupráci se sociálními partnery, realizovat zkrácené studium v závislosti na požadavcích trhu práce apod. Potřebnou pozornost věnuje také kvalitní přípravě žáků školy na úspěšné složení maturitních zkoušek, což se daří v denní formě.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci (pro SŠ a VOŠ) a dvěma vedoucími učiteli pro praktické vzdělávání. Řízení se dále účelně účastní učitelé prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad. Škola má nastavená pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Ředitelka své loňské hospitace zaměřila na hodnocení výuky především v prvních ročnících, a to na adaptaci žáků, úroveň jejich vstupních dovedností a znalostí a na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Následně přijala patřičná opatření k její optimalizaci (upravit tempo výuky, věnovat zvýšenou pozornost opakování učiva z předchozího stupně vzdělávání aj.). Letošní hospitační činnost

je zacílena na důsledné plnění vzdělávacího obsahu dle ŠVP, podporu žáků se SVP, přípravu k maturitní zkoušce, využívání moderních metod a forem výuky a hodnocení žáků, využívání informačních technologií a propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Během sledovaných hodin bylo kladen důraz na tato zaměření patrné (např. využití myšlenkových map). Kvalitu výuky škola průběžně sleduje pomocí rozhovorů se žáky, analýzou výsledků jejich práce, pozorováním klimatu školy apod. Ředitelka se aktivně zabývá podněty učitelů. Nižší účinnost kontrolního systému se projevila zejména nedostatky v organizaci vzdělávání (např. výuka německého jazyka byla nesprávně spojována v rámci odlišných ročníků). Nedostatky škola v průběhu inspekční činnosti odstranila.

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů i potřeb školy (termíny souvislé odborné praxe, změna volitelných seminářů, zavedení nového vyučovacího předmětu aj.). AVP jsou akreditovány do roku 2020. Obor Diplomovaný zubní technik je vyučován dlouhodobě, jeho APV byl účelně revidován.

V případě nižšího počtu jsou žáci na některé předměty spojováni do víceoborových tříd, a to i pro výuku různých ročníků najednou. Ve sledované výuce bylo patrné, že učitelé byli svědomitě připraveni a tato organizace neměla zásadní negativní vliv na její průběh.

Škola účelně aplikuje nové informační technologie s cílem zlepšit vnitřní informační systém. Nově jsou učitelé motivováni za účelem individualizace výuky k využívání virtuálního prostoru tzv. Classroom, který slouží také pro podporu žáků a studentů (ukládání pracovních materiálů včetně rozšiřujícího učiva, zpracování domácích úkolů apod.), pedagogové zasílají studijní podklady i prostřednictvím e-mailu. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o vzdělávání žáků operativně prostřednictvím informačního systému Bakaláři, dále na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací apod.

Škola je elektronicky zabezpečena proti vstupu cizích osob. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečného pobytu ve škole. Prostory přístupné žákům jsou hodnoceny z hlediska bezpečnosti a závady jsou průběžně odstraňovány. Nedostatkem bylo nestanovení a neprovádění dohledu nad nezletilými žáky. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn. Míra úrazovosti je nízká.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola průběžně rekonstruuje zubní laboratoře, doplňuje cvičnou ordinaci, odborné učebny o moderní výukové pomůcky. K tomu účelně využívá vícezdrojové financování (základní dotace ze státního rozpočtu, účelově přidělené prostředky na nájemné v sokolovně a opravy, dotace na stipendia, na sportovní centra, sponzorské dary, finance z Evropského sociálního fondu na projekty Učení sportem a Voda, příspěvek města Nymburk na uspořádání psychologické olympiády a okresní soutěže v aerobiku, dary spolku rodičů aj.). V rámci projektu MŠMT učitelé i žáci studovali on-line kurzy v cizích jazycích za zvýhodněnou cenu. Z analýzy výsledků vstupního a výstupního testu vyplynulo výrazné posílení jazykových a počítačových kompetencí žáků.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor, který aktuálně tvoří 46 pedagogů. Dva učitelé bez odborné kvalifikace si vzdělání doplňují, jeden si odbornou kvalifikaci rozšiřuje. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. V letošním školním roce působí ve škole pět nových učitelů, kterým metodicky účelně pomáhají mentoři. Vedení školy klade potřebný důraz na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Plán jejich dalšího vzdělávání tvoří ředitelka společně s učiteli, jeho žádoucí pedagogické a odborné zaměření vychází z potřeb školy. Realizuje se formou jednodenních seminářů, dlouhodobějších akcí (Šablony) a samostudiem. Převažuje zvýšený zájem o on-line formu (webináře) před prezenčním vzděláváním. Pro rozvoj školy má pozitivní přínos aktivní účast ředitelky v Asociaci zdravotnických škol a Asociaci vyšších

odborných škol (sledování trendů rozvoje apod.). Pedagogové účelně spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu o získaných poznatcích v rámci předmětových komisí.

Při přijímání žáků a studentů postupuje škola v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2016/2017 vyhlásila dvě kola přijímacího řízení do SŠ a tři kola pro přijímání do VOŠ. Vzdělávací nabídka včetně kritérií pro přijetí je zveřejňována běžnými způsoby, na webu školy, při dnech otevřených dveří apod.

Škola klade velký důraz na rozvoj účinné spolupráce se sociálními partnery. Oboustranně efektivní vztahy si vytvořila s velkou řadou zubních ordinací, nemocnic, sociálních zařízení pro seniory apod. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení školy do projektů mezinárodních (např. mobilita žáků a studentů v odborném vzdělávání, spolupráce škol), národních (ekologická výchova) i regionálních (peer programy pro dentální hygienu na základních a mateřských školách). Škola vytváří pozitivní klima vůči žákům a studentům. V průběhu sledované výuky byl patrný vstřícný a partnerský přístup vyučujících vůči nim. Zřídila pro ně účelné relaxační prostory a studovnu. Třídní učitelé běžně řeší žakovské podněty na třídnických hodinách, jejich názorům je věnována patřičná pozornost. K rozvoji jejich žádoucích sociálních kompetencí přispívá dobrovolnictví, ve kterém pečují o těžce hendikepované, a dále vzájemná spolupráce školy a neziskové organizace Fokus (klienti chráněné dílny připravují a prodávají ve škole občerstvení).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů pedagogové stanovovali vzdělávací cíle s přihlédnutím nejen k žakovským znalostem a dovednostem, ale účelně je zaměřovali také na témata potřebná k maturitní zkoušce. V závěrech hodiny věnovali učitelé dostatek času na shrnutí učiva, v malé míře bylo zařazováno vedení žáků k formulaci vlastního hodnocení své práce. V oblasti jazykového vzdělávání pedagogové účelně rozvíjeli komunikační kompetence žáků včetně cizojazyčných procvičováním mluveného projevu s vyjadřováním vlastního názoru a při čtení s porozuměním. Učební pomůcky a učebnice byly vhodně používány. Dařilo se zvýšit zájem žáků o rozbor uměleckého textu, prostor pro nácvik písemného projevu v návaznosti na domácí přípravu byl dobře využit. Práce ve dvojici byla efektivní. Při samostatné práci vyučující správně ověřovali, zda žáci učivu porozuměli, a při zaznamenání chyb společně s nimi hledali jejich příčinu. V případě nejasností se žáci bez obav obraceli na učitele s dotazy. Didaktická technika pro podporu názornosti učiva byla využita jen minimálně. Ke zvýšení zájmu o literaturu přispívají čtenářské dílny. Efektivně bylo využíváno propojení mezipředmětových vztahů mezi českým jazykem a literaturou. Výuka v oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání byla systematicky plánována, promyšlené formy a metody pomáhaly vhodně dosahovat stanovených cílů. V některých hodinách převládala frontální forma výuky vhodně doplňovaná názornými demonstračními pomůckami a moderní didaktickou technikou. Pedagogové systematicky sledovali vzdělávací pokrok většiny žáků, během hodin účelně ověřovali jejich znalosti a dovednosti.

Vysoká kvalita průběhu teoretického vzdělávání v odborných předmětech SŠ byla založena na praktických didaktických a metodických dovednostech jednotlivých vyučujících. Učitelé využívali různé formy a metody práce převážně efektivně, často vedli žáky k tvořivému myšlení a účelně je aktivizovali. Učivo bylo důsledně aktualizováno a nové poznatky podávány srozumitelně. Závěrečné fáze hodin byly většinou vhodně využity ke společnému upevňování učiva.

Realizace praktického vyučování na pracovištích školních (laboratoře, odborné učebny) a zdravotnických (nemocnice, sociální zařízení) umožňuje efektivní rozvoj odborných

kompetencí žáků. Byli cíleně vedeni k pomoci klientům při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů a udržování kontaktů se společenským prostředím. Vhodně využívané mezipředmětové vztahy, správná volba a zařazení příkladů z praxe zvyšovaly efektivitu vzdělávání, umožňovaly žákům upevnit si již získané znalosti, rozvíjet dovednosti, lépe chápat pracovní postupy v souvislostech apod. Žáci byli důsledně podněcováni k uplatňování správné terminologie, logickému uvažování a v případě praktických činností také k osvojení a dodržování správných pracovních postupů. Učitelé účinně používali názorné pomůcky a demonstrační materiály. Bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla komunikace a vytváří si odpovídající pracovní návyky.

Učitelé žáky cíleně vedou k sebehodnocení jak bezprostředně následně po odborné výuce nebo praktickém vyučování, tak i za delší časový úsek (čtvrtletí). Bylo dále patrné, že učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci se SVP byli vhodně podporováni.

Výuka ve VOŠ probíhá v závislosti na typu vyučovací jednotky formou přednášky, semináře nebo cvičení. Teoretická příprava je doplněna praktickou výukou ve školních laboratořích, přípravně nebo cvičně zubní ordinaci. Během odborné praxe studenti získají cenné podklady pro vypracování svých absolventských prací. Pedagogové připravili ve všech hodinách dostatek prostoru pro účelnou vzájemnou interakci mezi nimi a studenty. Výuka cizích jazyků (anglického a latinského) probíhá společně pro oba obory. Pedagogové si s náročnou organizací dobře poradili, měli vzorně připraveny pracovní materiály a správně diferencovali výuku. Studenti pracovali se zájmem s odborným textem a spolehlivě zpracovali samostatnou práci během části vyučovací jednotky, při které využívali mobilní aplikace na svých telefonech. V některých učebnách je běžně k dispozici příruční knihovna se slovníky a cizojazyčnými učebnicemi. Dobře byla využita práce s chybou ve výuce latinského jazyka, aktivní byl ale především pedagog, u některých studentů vznikl prostor pro pasivitu.

V hodinách teoretických odborných předmětů vytvářeli pedagogové situace, ve kterých byli studenti velmi aktivní, cíleně se zapojovali do řešení problémových otázek. Studenti dobře reagovali na podněty vyučujících a kreativně navrhovali možné varianty řešení úkolů.

Při praktické výuce v laboratoři zubních techniků studenti prokazovali znalosti a dovednosti potřebné pro práci s nástroji, pedagog jim poskytoval zpětnou vazbu a rady související s prací na jejich konkrétním pracovním místě. Dobře byly využity názorné pomůcky a modely. Panovala zde příjemná atmosféra, studenti se obraceli s důvěrou na pedagoga, který výuku náležitě doprovázel příklady z praxe. Chybělo širší využití úvodní motivace studentů (brainstorming, myšlenkové mapy) pro přehledné uspořádání již známých klíčových pojmů, pro navržení vhodných otázek k řešení a pro vyznačení vzájemných vztahů a souvislostí probíraného učiva. Málo účinné bylo závěrečné vyučovací jednotky a vzájemné hodnocení či sebehodnocení studentů ve vztahu k dosažení výukového cíle a k získání efektivní zpětné vazby o zvládnutí učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání. Ve SŠ probíhá pravidelné projednávání a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků při čtvrtletních pedagogických radách. Velkou pozornost škola věnuje sledování výsledných odborných kompetencí. Nejslabších průběžných výsledků dosahovali žáci ve školním roce 2016/2017 v matematice, českém jazyku a literatuře a cizích jazycích. Méně úspěšní jsou také v chemii a fyzice. Těm, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, nabízí škola možnost individuálních konzultací, dle sdělení vyučujících jsou využívány sporadicky. Žáci se SVP jsou zohledňováni podle svých individuálních, většinou dosahují dobrých studijních

výsledků. Průběžné hodnocení žáků obsahuje pestré portfolio nástrojů (ústní zkoušení, písemné práce, prezentace, referáty, odborné práce). Učitelé účelně provádí vstupní testy v českém jazyce, cizím jazyce a matematice. Ze zjištěných znalostí učitelé vycházejí při volbě výukových strategií (především opakování učiva).

Na celkové průměrné úspěšnosti u maturitních zkoušek se ve školním roce 2016/2017 podílel především neúspěch žáků večerního čtyřletého studia oboru vzdělání Zdravotnický asistent, ve kterém prospěli tři žáci z osmi. Žáci nezvládali jak společnou, tak i profilovou část. Ve večerním dvouletém zkráceném studiu oboru Zdravotnický asistent byli úspěšnější, z 10 jeden prospěl s vyznamenáním a ostatní prospěli.

Výsledky maturitních zkoušek v maturitních oborech denní formy vzdělávání dosahovaly lepší úrovně. Z celkem 50 žáků jich úspěšně vykonalo včetně opravného termínu 43 (žáci většinou nezvládali didaktické testy společné části maturitní zkoušky z českého a anglického jazyka). Celkově mají výsledky u maturitních zkoušek denní formy vzdělávání tendenci ke zlepšení. Z porovnání úspěšnosti stejných oborů se školním rokem 2015/2016 vyplývá, že maturitu úspěšně vykonalo v řádném termínu o 20 % více žáků.

Žákům nematuritního dvouletého oboru Zubní instrumentářka se jak v průběhu vzdělávání, tak i při závěrečné zkoušce daří, ve školním roce 2016/2017 všech 20 prospělo, z toho 17 s vyznamenáním.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují jejich zapojení do soutěží (např. školní kolo a dobré umístění v celostátním kole v zubní technologii, soutěž v poskytování první pomoci, školní a okresní kola olympiád z českého jazyka, cizích jazyků a přírodovědných předmětů). Nově se účastnili taktického cvičení složek Integrovaného záchranného systému v Nymburce.

Vedení školy zdařile vytváří motivační prostředí udělováním pochval v průběhu školního roku, jejichž počet převyšuje počet kázeňských opatření. Pozitivním jevem je, že nikdo nebyl ve školním roce 2016/2017 hodnocen sníženou známkou z chování. Odchody žáků během školního roku jsou v denní formě oborů ojedinělé.

Absolventi SŠ se zapojují do pracovního procesu, je o ně velký zájem. V dubnu 2017 byli evidováni pouze tři z nich na Úřadu práce. Téměř polovina také využívá možnost dál se vzdělávat na zdejší VOŠ.

Ve VOŠ pedagogové využívají pro hodnocení studentů zápočtů, klasifikovaných zápočtů nebo zkoušek v souladu s učebním plánem v AVP. Zjišťováním dosažených výsledků a jejich analýzou i zhodnocením schopnosti studentů aplikovat znalosti do praxe se cíleně zabývá jednání pedagogické rady nebo nově zřízená předmětová komise pro VOŠ. V průběhu vzdělávání se jim daří prospívat velmi dobře. V oboru Diplomovaná dentální hygienistka prospěla v loňském školním roce pětina studentů s vyznamenáním, ostatní prospěli. Ještě lépe se daří prospívat v oboru Diplomovaný zubní technik. Absolutorium zvládlo 23 studentů, pouze jedna studentka neobhájila absolventskou práci. Talent a zájem studentů o zvolený obor rozvíjí škola návštěvami odborných výstav a workshopů (Pragodent). Dlouhodobá, pravidelná a velmi dobrá je zpětná vazba od zaměstnavatelů, u kterých studenti absolvují odbornou praxi nebo u kterých získají pracovní pozici.

Ve škole působí účelně školní poradenské pracoviště, které tvoří školní metodik prevence a výchovný poradce. Systém výchovného poradenství je správně nastaven. Výchovná poradkyně (dále VP) vykonává své činnosti plánovitě a účelně. Problémy žáků (nedodržování nastavených pravidel školního řádu, vysoká absence) řeší VP ve výchovných komisích. Vysoká absence některých žáků vede k jejich slabým vzdělávacím výsledkům. Pomocí sociometrických dotazníků a zapojením externí psychoterapeutky se daří

monitorovat a řešit vztahové problémy. VP pravidelně jedná s odborníky ze školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) při řešení pomoci žákům se SVP. Cílená podpora žákům a studentům je zajištěna předáváním aktualizovaných doporučení ze ŠPZ, jejich aplikací ve výuce a vyhodnocováním plánů pedagogické podpory. Výchovný poradce se účelně zaměřuje také na kariérní poradenství, spolupracuje s Úřadem práce. Na VOŠ působí kariérový poradce.

VP efektivně spolupracuje s metodickou prevencí a společně koordinují postupy při řešení potíží žáků a studentů. Identifikují problémy při zjištění vyšší absence, vedou rozhovory s danými žáky a jejich zákonnými zástupci. Aktivity zacílené na podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na nejčastěji řešené rizikové chování.

Pomoc žákům při začleňování do nového prostředí a při vytvoření neformálních vztahů v novém kolektivu poskytují pravidelně organizované adaptační, sportovně-turistické a lyžařské kurzy se smysluplnými zážitkovými a sportovními činnostmi. Účinná pomoc žákům s jazykovou bariérou je zajištěna jejich cíleným doučováním, běžně ve vyučování používají překladače v mobilním telefonu nebo cizojazyčné slovníky, jsou pro ně využívány PLPP.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola rozšířila vzdělávací nabídku v SŠ o večerní formu čtyřletého a zkráceného dvouletého studia oboru vzdělání Zdravotnický asistent a o nový obor Zubní instrumentářka, ve VOŠ o denní formu vzdělávání akreditovaného oboru Diplomovaná dentální hygienistka
- zlepšují se materiální podmínky (nová učebna dentální hygieny, vybavení informačními technologiemi aj.)
- škola se aktivně zapojovala do projektů

Silné stránky

- kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů
- účelné zajištění výuky lékaři a odborníky z praxe a odborná erudovanost vyučujících vytvářejí dobré podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší úroveň kontrolní činnosti
- nízká úspěšnost žáků oboru Zdravotnický asistent ve večerní čtyřleté formě vzdělávání u maturitní zkoušky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní činnost

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Nymburk, Soudní 20 ve znění dodatků č. 1 – 7 vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 01 Praha 5, čj. 082886/2016/KUSK
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-21330/2016-3, ze dne 7. 7. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování na místo ředitele školy ze dne 20. 6. 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. 05490000/2012/KUSK
4. Koncepce rozvoje školy na období 2014 - 2016 a 2016 - 2020
5. Plán hospitací, školní rok 2016/2017, 2017/2018
6. Organizační řád školy účinný od 5. 9. 1997 ve znění aktualizace k 30. 8. 2017
7. Školní řád SŠ a VOŠ s účinností od 15. 10. 2017 ve znění dalších úprav
8. Školní matrika k datu inspekce
9. Školní informační systém Bakaláři
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2016/2017, 2017/2018
11. Doklady o ukončování vzdělávání – složka dokumentů
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
13. ŠVP s názvem Praktická sestra pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (čtyřleté denní vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
14. ŠVP s názvem Praktická sestra pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (zkrácené dvouleté večerní vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
15. ŠVP s názvem Praktická sestra pro obor vzdělání Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (čtyřleté večerní vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
16. ŠVP s názvem Zubní technik pro obor vzdělání Asistent zubního technika 53-44-M/03 (čtyřleté denní vzdělávání) od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
17. ŠVP s názvem Sociální činnost pro obor vzdělání Sociální činnost 75-41-M/01 (čtyřleté denní vzdělávání) od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
18. ŠVP s názvem Zdravotnické lyceum pro obor vzdělání 78-42-M/04 (čtyřleté denní vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem ve znění dalších aktualizací
19. ŠVP s názvem Zubní instrumentářka pro obor Zubní instrumentářka 53-41-J/01 (dvouleté denní vzdělávání) účinný od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem.
20. AVP Diplomovaný zubní technik, 53-44-N/11 akreditovaný do 31. 8. 2020 (tříleté denní vzdělávání)
21. AVP Diplomovaná dentální hygienistka, 53-41-N/31 akreditovaný do 31. 5. 2020 (tříleté denní vzdělávání)

22. www.zdravkanbk.cz
23. Studijní průkazy (vzorek)
24. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
25. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
26. Kniha úrazů založená dne 1. září 2011, záznamy o úrazu ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
27. Traumatologický plán ze dne 23. října 2016
28. Rozvrh dohledů, školní rok 2017/2018
29. Provozní řády odborných učeben
30. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu 30. 9. 2015, 2016, 2017
31. Výkaz M10 o VOŠ podle stavu k 31. 10. 2015, 2016, 2017
32. Výkazy M8 o SŠ podle stavu k 30. 9. 2015, 2016, 2017
33. Přijímací řízení na SŠ a VOŠ pro školní rok 2017/2018 – složka dokumentů
34. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
35. Dokumentace k prevenci rizikového chování, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
38. Zápisy z jednání školských rad SŠ a VOŠ, školní rok 2016/2017, 2017/2018
39. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – složka dokumentů
40. Přehledy výsledků žáků a studentů, školní rok 2015/2016, 2016/2017
41. Účetní závěrka za rok 2016
42. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016
43. Inspekční zpráva ČŠI Čj. ČŠIS-2282/11-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	<i>Jana Diopová v. r.</i>
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Vladimíra Hokešová v. r.</i>
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	<i>Zdenka Čiháková v. r.</i>
Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor	<i>Miroslav Včelař v. r.</i>
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	<i>Marcela Jüstelová v. r.</i>
Ing. Bc. Petra Kremlová, přizvaná osoba	<i>Petra Kremlová v. r.</i>

V Praze 1. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Dagmar Sitná, PhD., ředitelka školy	<i>Dagmar Sitná v. r.</i>
-------------------------------------------	---------------------------

V Nymburku 6. prosince 2017