
Školní vzdělávací program
Základní školy
Škola jako správná cesta



Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace

Říčanská 100, 250 84 Sibřina

www.skolasibrina.cz

info@skolasibrina.cz

Obsah

| | |
|---|----------|
| Identifikační údaje | 6 |
| <i>Název ŠVP</i> | 6 |
| <i>Údaje o škole</i> | 6 |
| <i>Zřizovatel</i> | 6 |
| <i>Platnost dokumentu</i> | 6 |
| Charakteristika školy | 7 |
| <i>Úplnost a velikost školy</i> | 7 |
| <i>Umístění školy</i> | 7 |
| <i>Charakteristika žáků</i> | 7 |
| <i>Podmínky školy</i> | 7 |
| <i>Spolupráce s dalšími institucemi</i> | 8 |
| <i>Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</i> | 8 |
| <i>Charakteristika pedagogického sboru</i> | 8 |
| <i>Dlouhodobé projekty</i> | 8 |
| Charakteristika ŠVP | 9 |
| <i>Zaměření školy</i> | 9 |
| <i>Výchovné a vzdělávací strategie</i> | 9 |
| Kompetence k učení | 9 |
| Kompetence k řešení problémů | 10 |
| Kompetence komunikativní | 10 |
| Kompetence sociální a personální | 11 |
| Kompetence občanské | 11 |
| Kompetence pracovní | 11 |
| <i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i> | 12 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory | 12 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu | 12 |
| Pravidla pro zapojení dalších subjektů | 12 |
| Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: | 12 |
| <i>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</i> | 13 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory | 13 |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu | 13 |
| Pravidla pro zapojení dalších subjektů | 13 |
| Zodpovědné osoby a jejich role | 13 |
| <i>Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků-cizinců</i> | 14 |
| Cílová skupina | 14 |
| Postup při zařazení žáka do jazykové přípravy | 14 |
| <i>Zabezpečení distanční výuky</i> | 15 |
| Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole | 15 |
| Organizace distanční výuky | 15 |
| <i>Začlenění průřezových témat</i> | 16 |
| Osobnostní a sociální výchova | 16 |
| Výchova demokratického občana | 16 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|------------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech..... | 16 |
| Multikulturní výchova..... | 16 |
| Environmentální výchova | 17 |
| Mediaální výchova..... | 17 |
| Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat | 17 |
| Učební plán | 18 |
| <i>Celkové dotace – přehled</i> | <i>18</i> |
| Jazyk a jazyková komunikace..... | 18 |
| Matematika a její aplikace..... | 18 |
| Informační a komunikační technologie | 18 |
| Člověk a jeho svět..... | 18 |
| Umění a kultura | 19 |
| Člověk a zdraví..... | 19 |
| Člověk a svět práce..... | 19 |
| Celkem hodin..... | 19 |
| Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| Učební osnovy..... | 20 |
| <i>Anglický jazyk.....</i> | <i>20</i> |
| 1. ročník..... | 22 |
| 2. ročník..... | 23 |
| 3. ročník..... | 26 |
| 4. ročník..... | 29 |
| 5. ročník..... | 32 |
| <i>Český jazyk a literatura</i> | <i>36</i> |
| 1. ročník..... | 41 |
| 2. ročník..... | 43 |
| 3. ročník..... | 47 |
| 4. ročník..... | 50 |
| 5. ročník..... | 54 |
| <i>Matematika</i> | <i>58</i> |
| 1. ročník..... | 61 |
| 2. ročník..... | 63 |
| 3. ročník..... | 67 |
| 4. ročník..... | 70 |
| 5. ročník..... | 73 |
| <i>Práce s počítačem</i> | <i>78</i> |
| 4. ročník..... | 80 |
| 5. ročník..... | 81 |
| <i>Prvouka</i> | <i>82</i> |
| 1. ročník..... | 86 |
| 2. ročník..... | 90 |
| 3. ročník..... | 98 |
| <i>Přírodověda.....</i> | <i>102</i> |
| 4. ročník..... | 105 |
| 5. ročník..... | 106 |
| <i>Vlastivěda</i> | <i>110</i> |
| 4. ročník..... | 113 |
| 5. ročník..... | 116 |
| <i>Hudební výchova.....</i> | <i>120</i> |
| 1. ročník..... | 124 |
| 2. ročník..... | 125 |
| 3. ročník..... | 126 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|------------|
| 4. ročník | 127 |
| 5. ročník | 129 |
| <i>Výtvarná výchova</i> | 130 |
| 1. ročník | 133 |
| 3. ročník | 136 |
| 4. ročník | 138 |
| 5. ročník | 139 |
| <i>Tělesná výchova</i> | 141 |
| 1. ročník | 144 |
| 2. ročník | 147 |
| 3. ročník | 150 |
| 4. ročník | 153 |
| 5. ročník | 156 |
| <i>Pracovní činnosti</i> | 158 |
| 1. ročník | 162 |
| 2. ročník | 163 |
| 3. ročník | 165 |
| 4. ročník | 166 |
| 5. ročník | 169 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 170 |
| <i>Způsoby hodnocení</i> | 170 |
| 1. Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků | 170 |
| 2. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 170 |
| 3. Hodnocení výsledků na vysvědčení | 170 |
| 4. Zásady slovního hodnocení | 172 |
| 5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 172 |
| 6. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí | 173 |
| 7. Hodnocení žáků účastnících se jazykové přípravy | 173 |
| 8. Hodnocení při omezeném osobní přítomnosti žáků ve škole | 174 |
| 9. Komisionální zkoušky | 174 |
| 10. Opravné zkoušky | 174 |
| <i>Kritéria hodnocení</i> | 175 |
| Kritéria klasifikace využitelná pro průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení | 175 |
| Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou | 175 |
| Autoevaluace školy | 180 |
| 1. Cíle a kritéria autoevaluace | 180 |
| 2. Oblasti autoevaluace | 180 |
| 3. Nástroje autoevaluace | 180 |
| 4. Časové rozvržení autoevaluačních činností | 180 |
| 5. Základní kritéria hodnocení školy | 181 |
| a) Stanovení cílů | 181 |
| b) Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy | 181 |
| c) Oblasti hodnocení školy | 181 |
| Podmínky ke vzdělávání | 181 |
| Personální podmínky vzdělávání | 181 |
| Materiální – technické podmínky vzdělávání | 181 |
| Finanční podmínky vzdělávání | 182 |
| Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu) | 182 |
| Příspěvek od zřizovatele | 182 |
| Další zdroje | 182 |
| Průběh vzdělávání | 182 |
| Vzdělávací program | 182 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|-----|
| Organizace výchovně vzdělávacího procesu | 182 |
| Plánování a příprava výuky | 182 |
| Vyučovací formy a metody | 183 |
| Interakce a komunikace | 183 |
| Hodnocení žáků | 183 |
| Přijímání žáků..... | 183 |
| Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání..... | 183 |
| Spolupráce školy s rodiči..... | 183 |
| Škola a region..... | 183 |
| Péče školy o volný čas žáků..... | 184 |
| Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 184 |
| Organizace činnosti a provozu školy..... | 184 |
| System vedení a hodnocení pracovníků | 184 |
| Finanční a materiální zabezpečení školy..... | 184 |
| Výsledky vzdělávání žáků | 184 |
| Výsledky vzdělávání žáků..... | 184 |

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP – Škola jako správná cesta

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Říčanská 100, Sibřina, 250 84

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Zemanová

KONTAKT: e-mail: info@skolasibrina.cz, web: www.skolasibrina.cz

IČ: 71007334

RED-IZO: 181 111 608

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Zemanová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Sibřina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Říčanská 15, Sibřina, 250 84

KONTAKT: Tel: 281 970 692, 733 394 574, e-mail: obec.sibrina@sibrina.cz, web: www.sibrina.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS-MS/SI/172-2/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
Ředitelka školy

Mgr. Markéta Zemanová

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé, rodinné školy.

Umístění školy

Škola je umístěna na kraj obce Sibřina.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje přibližně 14 % žáků cizích státních příslušníků. Škola umožňuje integraci žáků s tělesným handicapem.

Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 1, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex s hřištěm.

Bezbarierový přístup je zajištěn výtahem do všech pater školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola nemá odborné učebny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Spolek rodičů a přátel školy,
- Školská rada,
- Školské poradenské zařízení.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

Dlouhodobé projekty

V současné době není naše škola zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je všeobecně zaměřena.

Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|---------------------------|---|
| Kompetence k učení | <p>Učivo a nové činnosti mají určitý postup a didaktický cíl. Výuka je doplněna o konkrétní názor, podpořeno je smyslové vnímání, zejména zrak, hmat a sluch. Žáci se učí individuálně manipulovat s názornými pomůckami – třídí, pozorují, rozlišují. Důraz je kladen na prozumění učivu a následnou návaznost.</p> <p>Podpora je kladena na čtení s porozuměním, žáci se vyjadřují k přečtenému textu a vyprávějí jeho obsah. Žáci využívají ve výuce vlastní zkušenosti.</p> <p>Podporujeme kreativitu a tvořivou činnost u žáků. Klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků.</p> <p>Podporujeme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti. Vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí.</p> <p>Vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení. Domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli.</p> <p>Žáci se snaží získávat a následně třídit poznatky z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Kompetence k řešení problémů</p> | <p>Při řešení problému postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu.</p> <p>Úkoly jsou zadávány, kdy žáci třídí, seskupují, rozlišují, přiřazují či vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo didaktické karty vzhledem k tomu, co mají sledovat.</p> <p>Žáci na základě uvedených činností nacházejí schodné, odlišné nebo podobné znaky</p> <p>Žáci sami navrhnou doprovodné činnosti a navrhnou obměny. Objevené poznatky aplikují.</p> <p>Žáci jsou vedeni při nezdaru k činnostem, aby nacházeli různá řešení k vyřešení problému a své rozhodnutí obhájili.</p> <p>Podporujeme účast na soutěžích, kde žáci uplatňují vlastní schopnosti a dovednosti za využití logického myšlení.</p> <p>Necháváme žáky vyhledávat nové informace, třídít je a propojovat s učivem.</p> <p>Vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů.</p> <p>Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni.</p> <p>Vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</p> |
| <p>Kompetence komunikativní</p> | <p>Žákům je dán prostor pro vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Je ponechán prostor pro rozebrání pozorovaného jevu nebo daného úkolu.</p> <p>Hovoříme o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořad</p> <p>Podporujeme naslouchání názorů, následně diskusi a respektování se navzájem.</p> <p>Komunikace je přátelská a otevřená, agresivní, vulgární až hrubé chování netolerujeme.</p> <p>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli a s ostatními dospělými.</p> <p>Sami otevřeně komunikujeme a pozitivně prezentujeme svoji učitelskou profesi.</p> <p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informační a komunikační technologii.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Kompetence sociální a personální</p> | <p>Preferujeme individuální činnosti, které jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích a ve skupinách. Podporujeme vzájemnou domluvu, spolupráci a respekt. Žáci se podílejí na stanovení pravidlech pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali. Učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a usilují o to, aby se střídaly role ve skupině. Umí požádat o pomoc a sami jsou ochotni podle svých možností jí poskytnout. Komunikace je vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou. U žáků je podporována schopnost hodnotit jak práci vlastní, tak práci druhých. Zařazujeme integraci žáků, netolerujeme projevy rasismu. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</p> |
| <p>Kompetence občanské</p> | <p>Žáci si sami stanovují pravidla, kterými se řídí. Vedeme je k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí. Podporujeme, aby si mezi sebou pomáhali, uznávali se a oceňovali nápady druhých. Dbáme o uvědomování si svých práv a plnění si svých povinností. Je vzbuzován zájem o témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně. Vedeme žáky k environmentálnímu myšlení, tedy k třídění odpadů a pozitivnímu vztahu ke svému okolí.</p> |
| <p>Kompetence pracovní</p> | <p>Žáci poznávají různé obory lidské činnosti a významy v lidské společnosti. Zručnost žáků je podporována při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů. Žáci se učí udržovat pořádek na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, zodpovědného užívání pomůcek, nářadí a materiálů. Výuka je doplněna o praktické exkurze.</p> |

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (speciálního pedagoga). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (speciální pedagog) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola nejpozději do 3 měsíců požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP, SPC. Pracovníci PZ poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce (speciální pedagog), který spolupracuje zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Výchovný poradce – speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (speciální pedagog). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Praha 9, Mochovská.

Pracovníci PPP poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce (speciální pedagog), který spolupracuje zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků-cizinců

Cílová skupina

Výuka českého jazyka pro žáky-cizince je stěžejním krokem pro začlenění těchto žáků do klasické výuky na základní škole. Právo na poskytování jazykové přípravy jsou cizinci, kteří plní povinnou školní docházku na naší škole po dobu maximálně 24 měsíců. Do skupiny pro jazykovou výuku lze zařadit i žáky, které tuto podmínku nesplňují, ale mají potřebu jazykové podpory. Tyto děti budou zařazené do skupiny pro jazykovou výuku na žádost rodiče a po posouzení jazykových schopností žáka třídním učitelem a výchovným poradcem. Rozsah jazykové přípravy určí ředitel školy na základě vstupního ověření znalostí (formou pohovoru), a to v rozsahu od 100 do 200 hodin, které žák absolvuje během 10 měsíců (rozložených do maximálně dvou následujících školních roků).

Postup při zařazení žáka do jazykové přípravy

Do jednoho týdne od přijetí žáka s nárokem na jazykovou přípravu informuje ředitel školy zákonné zástupce žáka-cizince o této možnosti. Žádost o zařazení do jazykové skupiny podává zákonný zástupce, čemuž je ředitel školy povinen do 30 dnů vyhovět. Žák není povinen se jazykové přípravy účastnit. Po zařazení žáka do skupiny pro jazykovou přípravu sleduje naše škola jeho pokroky a neustále komunikuje se školou určenou pro vzdělání tohoto žáka. Žák je zároveň automaticky omluven ze všech zmeškaných hodin, během kterých absolvuje jazykovou přípravu. Ve spolupráci se školou určenou pro jazykovou přípravu se naše škola snaží, aby se žák-cizinec účastnil aspoň některých hodin, což usnadní jeho následné zařazení do kolektivu. Žák má možnost se jazykové přípravy účastnit distančně, či prezenčně (podle uvážení zákonného zástupce). Škola má povinnost v případě distanční výuky poskytnout žákovi dohled, učební pomůcky, zázemí a přístup k potřebným informačním technologiím. Pro komunikaci se školou poskytující jazykovou přípravu, dozor bude určen pedagogický pracovník v rámci nepřímé pedagogické činnosti.

Třídní učitel spolu s výchovným poradcem, popřípadě s učitelem daného předmětu, sestavuje PLPP. Lze ale předpokládat, že ten se bude výrazně měnit a je tedy žádoucí sledovat pečlivě pokroky žáka a PLPP dle potřeby upravovat.

Zabezpečení distanční výuky

Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

Během karanténních opatření, či mimořádných opatření krajské hygienické stanice či ministerstva zdravotnictví může dojít při omezení přítomnosti žáků ve škole ke třem základním případům.

1. Prezenční výuka – Pokud se opatření týkají méně než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě prezenční výuka žáků, na které se opatření nevztahují. Ke studentům pod karanténním opatřením se přistupuje stejně jako při dlouhodobé nepřítomnosti jednotlivce ve škole. Z důvodu dlouhé absence skupiny žáků poskytuje ale škola online podporu ve formě kraťných opakovacích hodin mimo tradiční výuku.

2. Smíšená výuka – Pokud se opatření týkají více než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě smíšená výuka. Studenti, kteří se nesmějí účastnit kontaktní výuky mají zařízenou distanční výuku. Podle možností hodiny je buď studentům během distanční výuky vysílána prezenční výuka za přítomnosti asistenta pedagoga, který žákům pomáhá a upravuje po domluvě s učitelem úkoly, které nejsou pro distanční výuku vhodné. Další možností je zasílání úkolů těmto žákům s přidanou možností konzultací představenou v předchozím bodě.

3. Distanční výuka – Pokud platí zákaz přítomnosti ve škole pro celou třídu a jsou splněny podmínky dle § 184, probíhá v této třídě distanční výuka.

Organizace distanční výuky

V případě, že dojde k omezení přítomnosti žáků ve škole není možná ani žádoucí vyučovat žáky v plného rozsahu ŠVP. Převládá zde tedy snaha dodržovat příslušný RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Žáci mají povinnost se distanční výuky účastnit. Preferovanou podobou distanční výuky je online výuka vedena na platformě MS Teams, ke které mají studenti školy volný přístup. Žáci mají ale na požádání zákonného zástupce možnost se vzdělávat offline. Při této formě výuky jsou žákům minimálně jednou týdně zasílány materiály s učivem. Při omezení trvajících kratší dobu, než jsou dva týdny může být výuka omezena na projekty a soustředěna na témata lehce realizovatelné na online platformě. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti na škole se během distanční výuky vyučující zaměřuje především na všeobecné profilové předměty. Ostatní předměty je možné realizovat pomocí zadané domácí práce. Během distanční výuky může učitel upravit hodnocení studentů v souladu s platným školním řádem.

Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Ma | Ma | Aj, Ma | Ma | Ma |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv | Prv | | Aj | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv | Prv | | | |
| Psychohygiena | Prv | Prv | | | |
| Kreativita | Hv | Hv | Hv, Vv | Hv, Vv | Hv, Vv, PP |
| Poznávání lidí | | | | Čj, PŘV | |
| Mezilidské vztahy | | Prv | | | |
| Komunikace | Čj | Čj | | PP | |
| Kooperace a kompetice | | | | | Čj |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Ma | Ma | Ma, PP |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | Prv | | |
| Výchova demokratického občana | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Prv | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | |
| Multikulturní výchova | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---------|----|
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Prv | | |
| Etnický původ | | | | | |
| Multikulturalita | | | Aj | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | |
| Environmentální výchova | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Prv | |
| Základní podmínky života | | | Prv | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Prv, VV | |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Prv | Prv | | |
| Kulturní diference | | | PČ | | |
| Mediální výchova | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Čj | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj |
| Práce v realizačním týmu | | | | | Čj |

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| Hv | Hudební výchova |
| Ma | Matematika |
| PČ | Pracovní činnosti |
| Prv | Prvouka |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| PP | Práce s počítačem |

Učební plán

Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1.stupeň |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 + 3 |
| | Český jazyk a literatura | 7 + 1 | 7 + 1 | 7 + 1 | 6 + 2 | 6 + 1 | 33 + 6 |
| | Druhý cizí jazyk Německý jazyk Ruský jazyk | | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Finanční gramotnost | | | | | | |
| | Matematika | 4 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 20 + 4 |
| Informační a komunikační technologie | Práce s počítačem | | | | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 + 1 | | | 6 + 1 |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 2 + 1 |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1 + 1 | 3 + 1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1.stupeň |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102 + 16 |

Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni jsme využili 16 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 6 vyučovacích hodin, anglický jazyk o 3 vyučovacích hodiny, matematiku o 4 vyučovacích hodiny, prvouku o 1 vyučovacích hodinu, přírodovědu o 1 vyučovacích hodinu a vlastivědu o 1 vyučovacích hodinu.

Učební osnovy

Anglický jazyk

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá žákovi k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah anglického jazyka na 1. stupni je členěn do pěti oblastí: řečové dovednosti, mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní; V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, MuV, EV a VMEGS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 1. a 2. ročníku 1 a 2 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v klasické třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací hodině je kladen důraz nejen na výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukci textu, ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a výukové programy na PC. |

| | |
|--|--|
| Integrace předmětů | Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírání a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku, motivuje žáky k celoživotnímu učení.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení, klade vhodné otázky, zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vede žáka k práci s informačními zdroji.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení, posiluje sebedůvěru žáka, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky, aby hodnotili svou činnost.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence občanské: Učitel využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí, využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel efektivně organizuje práci v hodinách, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků, napomáhá při cestě ke správnému řešení, vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku, kontroluje samostatné práce žáka.</p> |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní pozdravy | | umí pozdravit a rozloučit se |
| Základní barvy | | vyřadí správně základní barvy |
| Číslovky 1–5 | | umí počítat do 5 |
| I am ... | | umí se představit |
| Číslovky 1–10 | | umí počítat do 10 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|-------------------------|--|
| Vánoce | seznámí se s tradicí Vánoc v anglicky mluvících zemích |
| Zvířátka na farmě | dokáže vyjmenovat zvířátka na farmě |
| Základní školní potřeby | umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě |
| | reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| It is ... | umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě |
| Hračky | umí pojmenovat některé hračky |
| I have got ... | umí pojmenovat některé hračky |
| Velikonoce | seznámí se s tradicí Velikonoc v anglicky mluvících zemích |
| Abeceda | umí vyjmenovat anglickou abecedu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní pozdravy | | umí pozdravit a rozloučit se |
| Představení se (I am ...) | | umí se představit |
| Abeceda | | dokáže vyhláskovat své jméno |
| Fráze: Jak se jmenuješ?, Kolik je ti let?, Kdo je to? | | odpovídá správně na základní frázové otázky |
| Číslovky 1–10 | | seznámí se s grafickou a mluvenou podobou slova |
| | | umí počítat do 10 a číslice správně zapsat |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Barvy | seznámí se s grafickou a mluvenou podobouslova |
| | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat základní barvy |
| Školní pomůcky | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní pomůcky |
| Neurčitý člen (a/ an) | rozumí použití neurčitého členu |
| Fráze: Co je to? | rozumí otázce – Co je to? |
| Ukazovací zájmena – this, that | obměňuje věty s ukazovacími zájmeny – this, that |
| Množné číslo (-s) | umí vytvořit množné číslo(-s) |
| Přivlastňovací pád ('s) | rozumí otázce – Čí je to? a dokáže na ni odpovědět |
| Sloveso být (I am, it is, they are) | obměňuje jednoduché krátké věty se slovesem být |
| Jednoduché pokyny | rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| | rozumí krátkým pokynům v učebnici |
| Číslovky 11–20 | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 11–20 |
| Rodina | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy nejbližší rodiny |
| | dokáže představit členy své rodiny |
| Sloveso být (be) | zná tvary slovesa být ve všech osobách |
| | rozumí jednoduchým větám v textu se slovesem být |
| | umí obměňovat krátké kladné, záporné i tázací věty se slovesem být |
| | tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být |
| Povolání (mlékař, policista, pošťák, hasič) | tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být |
| Hračky | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hračky |
| Ukazovací zájmena these, those | obměňuje věty s ukazovacími zájmeny – this, that, these, those |
| Množné číslo (-s, -es, -ies) | umí vytvořit množné číslo (-s, -es, -ies) |
| Birthday | dokáže vyjádřit jednoduché přání k narozeninám |
| New Year | v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Dětský pokoj | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty v dětském pokoji |
| Přivlastňovací zájmena | dokáže vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen |
| Předložky místa | popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby |
| Fráze: Where is ...? | popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby |
| Dům, místnosti, nábytek | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pokoje a nábytek |
| | popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek |
| | v jednoduchých textech vyhledá požadované informace |
| Existenční vazba – there is, there are | používá existenční vazbu v různých typech vět |
| | popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek |
| | ovládá sloveso být |
| Části lidského těla | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla |
| | dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby |
| Přídavná jména (popis vzhledu) | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla |
| | dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby |
| Sloveso mít (have got) | ovládá sloveso mít ve všech osobách |
| | umí vytvořit věty se slovesem mít (kladnou, zápornou, tázací) |
| Nepravidelné množné číslo | zná nepravidelné číslo u probíraných podstatných jmen |
| Slovesa (aktivity) | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat aktivity |
| | rozumí jednoduchému mluvenému textu |
| Sloveso umět (can) | využívá sloveso umět pro vyjádření schopností |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Oblečení | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části oblečení | |
| | rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | |
| Sloveso nosit (wear) | seznáme se se slovesem nosit (wear) v přítomném průběhovém čase | |
| | popíše podle obrázku, co má osoby na sobě oblečené | |
| Počasí | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat počasí | |
| | dokáže popsat počasí pomocí modelových vět | |
| Přítomný průběhový čas (kladná věta) | tvoří kladné věty v přítomném průběhovém čase podle vzoru | |
| | v textech vyhledá požadované informace | |
| | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | |
| Koncovka – ing u sloves | zná pravidla pro přidávání koncovky – ing v přítomném průběhovém čase | |
| Zvířata | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata | |
| Slovesa | v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence | |
| | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat další probíraná slovesa | |
| Přítomný čas průběhový v kladné, záporné a tázací větě | tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase podle obrázku | |
| | čte foneticky správně text obsahující známou slovní zásobu | |
| Popis obrázku | dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Hlavní chody | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hlavní chody |
| Jídlo | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy jídla |
| Fráze: I like ..., I don't like ... | dokáže vyjádřit, které jídlo má nebo nemá rád |
| Čas (celé hodiny) | umí vyjádřit čas (celé hodiny) |
| Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména | rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná |
| Zájmena: some/ any | rozumí použití zájmen some/ any a neurčitého členu |
| Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhled) | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi |
| | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného |
| | vyplní osobní údaje ve formuláři |
| | napíše krátký text o sobě |
| | na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se, reaguje na otázky, rozloučí se |
| | rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou |
| Číslovky 20–100 | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 20–100 |
| | rozumí základním číselným údajům |
| Státy | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy probíraných států |
| | seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku |
| Vzhled | dokáže popsat vzhled člověka v jednoduchých větách |

| | |
|---|--|
| Rodina (strýc, teta, bratranec, sestřenice) | vyhledá požadované informace v textu, odpoví na otázku týkající se textu |
| Domácí práce | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat domácí práce |
| Přítomný průběhový čas | tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu |
| | popíše ústně i písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět |
| Předložky pohybu | tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Sporty | odpovídá na otázky týkající se volného času |
| Zvířata žijící v moři | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata žijící v moři |
| Důležité budovy ve městě | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat budovy ve městě |
| | vyhledá informace v textu |
| Předložky místa | vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází |
| | vyhledá informace v textu |
| Existenční vazba there is, there are | vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází |
| | vyhledá informace v textu |
| Fráze: Excuse me, where is the ..., please? | vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází |
| Orientace v plánu města – rozhovor | vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází |
| Oblečení II | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy oblečení |
| Množné číslo (-s, es, -ves) | umí vytvořit množné číslo |
| Ceny v angličtině | umí se zeptat na cenu a vyjádřit ji v angličtině |
| Fráze: How much is this ..., How much are these ...? | vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru |
| Rozhovor v obchodě | vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru |
| Každodenní činnosti | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat každodenní činnosti |
| | odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny |
| | rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností |
| | napiše krátký text o svém typickém dni |
| Přítomný čas prostý | umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém |
| | odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny |
| | rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností |
| | napiše krátký text o svém typickém dni |
| Přítomný čas prostý – koncovka u sloves ve 3. os. jedn. čísla | umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--------------|--|
| Části dne | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části dne |
| Dny v týdnu | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat dny v týdnu |
| Roční období | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhed) |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vesmír | | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se vesmíru |
| Povolání | | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat povolání |
| Slovesa – každodenní činnosti a slovesa související s povoláními | | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná slovesa |
| Přítomný čas prostý | | tvoří věty v přítomném čase rozumí otázkám učitele týkajících se probíraného tématu |
| Přítomný čas prostý | | sdělí krátkými větami informace o svém běžném dni napíše krátký text o svém běžném dni |
| Frekvenční příslovce | | umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě |
| Fráze: How often do you ...? | | umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě |
| Čas | | dokáže vyjádřit čas |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Školní předměty | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole |
| | tvoří krátké věty o oblíbených předmětech ve škole |
| Halloween | seznámí se s tradicí Halloweenu |
| Životní prostředí, příroda | rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou |
| | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se přírody |
| Modální slovesa – muset/ nesmět (must/ mustn't) | tvoří pravidla pro chování v přírodě i ve škole |
| Rozkazovací způsob | tvoří rozkazovací způsob |
| Nemoci, zdraví | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající nemocí azdraví |
| Modální slovesa – should/ shouldn't | tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby |
| Předmětná zájmena | tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby |
| Jídlo | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se jídla |
| Slova vyjadřující množství – much, many, a lot of | dokáže vyjádřit množství pomocí slov much, many, a lot of |
| Fráze. How much ...? How many ...? | umí se zeptat na množství |
| Rozhovor v obchodě s potravinami | vytvoří jednoduchý rozhovor v obchodě s potravinami |
| Balení potravin | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat balení potravin |
| Tradiční pokrmy | vyhledá potřebné informace v textu |
| Zvířata | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata |
| | odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se probíraného učiva |
| | dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí |
| Typy krajiny | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat různé typy krajiny, ve které zvířata žijí |
| Stupňování přídavných jmen | umí stupňovat přídavná jména |
| | dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí |
| Porovnávání | umí stupňovat přídavná jména |
| | dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---------------------|---|
| Pocity | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity |
| Sloveso být | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity |
| Budovy ve městě | seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku |
| Rytíři a zámky | rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou |
| | seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku |
| Slovesa | rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou |
| Slavné osobnosti | umí správně pojmenovat, vyslovit a zapsat povolání |
| | pasivně ovládá fonetické znaky, zná základní pravidla výslovnosti slov |
| | rozumí jednoduchému textu |
| | používá dvojjazyčný slovník |
| Měsíce | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova měsíce |
| Řadové číslovky | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova řadové číslovky |
| | rozumí základním číselným údajům |
| Prázdniny | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající prázdnin a dovolené |
| Pozdrav z dovolené | napiše krátký pozdrav z prázdnin |
| | sestaví gramaticky správně jednoduchou odpověď na sdělení |
| Dopravní prostředky | Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se dopravních prostředků |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Abeceda | umí se představit a sdělit o sobě základní informace | |
| Číslovky 0–1000 | zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět | |
| Školní pomůcky | popíše školní pomůcky | |
| | rozumí pokynům v učebnici | |
| Pozdravy | umí správně vyslovit, použít a zapsat základní pozdravy | |
| | rozumí jednoduchým pokynům učitele | |
| Představení | ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru | |
| Členy | popíše školní pomůcky | |
| Psaní velkých a malých písmen | zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět | |
| Rytmus jazyka | ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru | |
| Škola, školní předměty, třída | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole | |
| Země a národnosti | vyhledá v textu požadované informace | |
| | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | |
| | rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách | |
| | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat státy i národnosti | |
| | využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností | |
| Sporthy | využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Sloveso být | ovládá sloveso být |
| Osobní a předmětná zájmena | umí nahradit podstatná jména vhodnými osobními a předmětnými zájmeny |
| Tázací zájmena: who, whose, what, where, how | využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností |
| Psaní emailu | napíše email, ve kterém se představí |
| Fonetické znaky | zná fonetické znaky |
| Osobní předměty | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat osobní předměty probírané slovní zásoby |
| Vzhled | v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy |
| | popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku |
| | žák zachytí konkrétní informace jednoduchého poslechové hotextu |
| Části lidského těla | v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy |
| | popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku |
| Sloveso mít | v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy |
| Modální sloveso: umět (can) | hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů |
| Schopnosti | hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů |
| Množné číslo | umí vyjádřit vlastnictví |
| Přivlastňování | umí vyjádřit vlastnictví |
| Ukazovací zájmena: this – that/ these – those | umí vyjádřit vlastnictví |
| Fráze spojené s nakupováním | zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě |
| Intonace v tázacích větách | zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě |
| Bydlení, dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky | Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky |
| | umí popsat jednotlivé pokoje |

| | |
|--|---|
| Bydlení, dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky | dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu |
| | napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt |
| | Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky |
| | umí popsat jednotlivé pokoje |
| | dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu |
| | napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt |
| Existenční vazba: there is/ there are, Neurčitá zájmena: a/an, some/any, Předložky místa | při popisu pokojů užívá existenční vazbu a předložky místa |
| | napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt |
| | napíše krátký text popisující místnost |
| | napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt |
| | napíše krátký text popisující místnost |
| | napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt |
| Rozkazovací způsob/ Let's | utvoří rozkazovací způsob |
| Hmyz | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hmyz žijící v blízkosti lidských obydlí |
| | ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis |
| Řadové číslovky | ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis |
| Rodina | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy rodiny |
| | napíše krátký text o své rodině |
| | rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace |
| Přivlastňovací tvar ('s) | popíše vztahy v rodině s využitím přivlastňovacího pádu |
| | chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose |
| | napíše krátký text o své rodině |

| | |
|-----------------------------|---|
| Charakterová přídavná jména | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat charakterová přídavná jména |
| | napiše krátký text o své rodině |
| Každodenní činnosti | ovládá přítomný čas prostý |
| | prezentuje svůj typický den po písemné přípravě |
| Zaměstnání | umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná povolání |
| | napiše krátký text o oblíbené postavě |
| | pracuje se slovníkem |
| Přítomný prostý čas | ovládá přítomný čas prostý |
| | prezentuje svůj typický den po písemné přípravě |
| Tázací zájmeno – Whose? | chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose |
| | napiše krátký text o své rodině |
| Like, love, hate + -ing | rozumí použití sloves – love, like, hate +-ing |
| Čas | dokáže vyjádřit čas |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozdravy |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Země a národnosti |

Český jazyk a literatura

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tyto hlavní tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti.</p> <p>Pro přehlednost je rozdělen na 1. stupni do čtyř složek: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní a jazyková výchova</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Při výuce čtení v prvním období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním.</p> <p>Žáci se učí při vyučování čtení esteticky prožívat a chápat přiměřené texty a později je výrazně číst, přednášet, vyprávět.</p> <p>V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění žáků, podněcování k jejich vlastní četbě.</p> <p>Při výuce psaní v prvním období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. Píší slova a texty žákům vhodného a přiměřeného obsahu.</p> <p>V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy, které si postupně zautomatizují. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9,5 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Ve 2. až 5. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 1 vyučovací hodinu týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka jsou využívány ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí používat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).</p> |
| Integrace předmětů | Český jazyk a literatura |

| | |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku, předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, věnuje se dovednosti autokorekcechyb, podporuje čtení s porozuměním, umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah, dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce, podporuje tvořivou činnost žáků, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě, vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí, vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení, domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní četby, předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším, podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma, zařazuje diskusní kroužky a besedy, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení, učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem, zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a chování vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel na 1. stupni: respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích.</p> |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel na 1. stupni: rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, kontroluje samostatné práce žáka.</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Poslech pohádek. | pozorně poslouchá čtené, vyprávěné pohádky, obsah pohádky znázorní pomocí kresby, pohybu, dramatizace, odpoví na otázky | |
| Dramatizace pohádek. | pozorně poslouchá pohádky, příběhy, obsah vyjádří pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy dramatizuje pohádku nebo příběh ze životadění | |
| Přípravná zraková a sluchová cvičení. | sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary | |
| Sluchová analýza a syntéza slov. | sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov rozloží sluchem slovo na hlásky, slabiky, složí slovo z hlásek vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik | |
| Poznávání a čtení malých a velkých písmen M, L, S, P, A, O, U, E, I. | k hláskám přiřadí písmena | |
| Uvolňovací cviky. | kreslení obrázků podle rytmu a obsahu říkadel osvojování kreslení obrázků s říkankou jako uvolňovací cvik předpsaním | |
| Základní návyky při psaní. | Dodržuje základní hygienické návyky při psaní-správně sedí, drží správně psací náčiní | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. | zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary |
| | Napiše co nejlépe jednotlivé prvky písmen, číslic (čáry, ovály, zátrhy, oblouky, kličky, vlnovky) |
| Rozvoj vyjadřování žáků. | tvoří krátké věty s danými slovy |
| | vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny |
| Jasně a zřetelné čtení s porozuměním. | čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému |
| | tvoří krátké věty s danými slovy |
| | nakreslí obrázek k některým slovům, větám |
| | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní |
| Čtení krátkých celků, přiměřených obsahem. | čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému |
| Opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět. | opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty |
| | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní |
| Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze. | podle diktátu, autodiktátu, napíše krátká, jednoduchá slova |
| Příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech. | vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny |
| | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti |
| Rozvíjení řeči, krátká vypravování žáků podle jejich zážitků. | samostatně vypravuje vlastní zážitky, vyjadřuje se v krátkých větách |
| Odpovědi na otázky. | na otázky odpovídá celovětu |
| Formy společenského styku (rozhovor, blahopřání, prosba, poděkování). | při styku se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor, poprosí, poděkuje, blahopřeje... |
| Memorování říkanek a básniček z paměti. | pamatuje si a recituje krátká říkadla k písmenům a další krátké básničky |
| Čtení a psaní psacího písma | čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému |
| | tvoří krátké věty s danými slovy |
| | nakreslí obrázek k některým slovům, větám |
| | plní krátké psané pokyny, opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Formy společenského styku |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů | čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět | |
| Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky | odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu | |
| Správné čtení předložek se slovem | čte předložky se slovem | |
| Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení | čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem | |
| Objasňování významu slov, čtení s porozuměním | vyhledá v textu slova, kterým nerozumí a vysvětlí význam slov | |
| Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti | přečte krátký text, vypráví obsah vlastními slovy | |
| Plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování | vypracuje úkol – napíše, nakreslí, řekne vlastními slovy, vymodeluje, vyhledá v encyklopedii, vyrobí, předvede | |
| | kreslí obrázky a popisuje je | |
| Důraz na psaní s porozuměním | vysvětlí a odůvodní význam psaných slov, opisuje je psacím písmem | |
| | píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování | |
| Odpovídání celou větou na otázky | odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Slušné chování, pozdravy, přání | poprosí, požádá spolužáka o pomoc, pozdraví paní učitelku a své spolužáky, poděkuje |
| | dramatizuje společenské chování, vysloví pozdrav a přání |
| Při opakovaném čtení dbát na intonaci | rozliší sluchem intonaci a interpretuje |
| Procvičování tvarů písmen | píše a jmenuje všechny tvary písmen |
| Seznámení s abecedou | Postupně si osvojí řazení písmen abecedy, seřadí podle abecedy jednoduchá slova |
| Samohlásky, souhlásky, dvojhásky | vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky |
| Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek | vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky |
| | správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky |
| Výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje slova, vysvětlí rozdíl mezi slabikami de, dě, te, tě... |
| Čtení a psaní předložek | rozliší ve větě předložky, čte předložky dohromady se slovem |
| Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností | vyjadřuje své myšlenky spisovně |
| Tvorba vět s danými slovy a k dané situaci | tvoří věty se slovy k dané situaci |
| | uvádí příklady vět O, R, T, P ze života |
| | zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod. |
| Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků | dokončí příběh a dramatizuje různé prožitky, hra v roli |
| Vyprávění o mamince | vypráví o své mamince podle osnovy |
| Vyjádřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova) | Vyjádří obsah textu obrázkem řadí obrázky za sebou tak, aby navazovaly na čtený text a podle logické posloupnosti |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, který slova v souvislosti textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají | Přirazuje ke skupinám nadřazených slov a podřazených slov např. Zvířata – pes, kočka, jelen atd... |
| | třídí obrázky osob, zvířat a věcí, rozděluje je do skupin, pojmenuje skupiny osoby, zvířata a věci |
| | ukazuje a říká, co mohou osoby, zvířata a věci dělat |
| | hledá podstatná jména a slovesa v textu |
| | určuje sloveso ve větě |
| Vyhledávání slov, určitých myšlenek v přečteném textu | hledá podstatná jména a slovesa v textu |
| | určuje sloveso ve větě |
| Pravopis věty – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci vět | rozliší druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |
| | přiřadí interpunkční znaménka na konec vět |
| | uvádí příklady vět O, R, T, P ze života |
| | zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod. |
| | Vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět |
| Druhy vět. | uvádí příklady vět O, R, T, P ze života |
| | zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod. |
| | Vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět |
| Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) | odůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného |
| Přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť | čte krátkou báseň, opakuje báseň, vyhledá v básni rýmy, kreslí k básni obrázek, recituje z paměti |
| Čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, objasňování významu slov, čtení s porozuměním | čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem |
| | rozliší sluchem intonaci a interpretuje |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých | vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |
| | správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky |
| | Doplňuje do slov i, í, y, ý a odůvodňuje pravopis po souhláskách v tvrdých a měkkých |
| | třídí slova do skupin podle tvrdých a měkkých souhlásek, čte slova |
| Dodržení pomlky po tečce, přirozená intonace | rozliší sluchem intonaci a interpretuje |
| | intonuje věty přirozeně |
| Vyprávění příběhu podle obrázků | sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle sestavené obrázkové osnovy obsah textu |
| | uvádí příklad ze života a vypráví příběh podle vlastního prožitku |
| | pozoruje přírodu v každém ročním období a popisuje objevené věci, zvířata, květiny, lidi kolem sebe |
| | vypráví vlastními slovy příběh podle obrázků |
| Rozšiřuje svou slovní zásobu a tvoří slova a slovní spojení | význam slova (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená) |
| Chápe a používá pravidla pravopisu u, ů, ú | psaní u, ů, ú |
| Používá, tvoří a rozlišuje vlastní jména | psaní vlastních, místních jmen |
| Seznamuje se se slovy příbuznými a různými tvary slov | slova (tvary, příbuzná) |
| Poznává a vytvoří větu jednoduchou a souvětí | jednoduchá věta a souvětí |
| Zná formu dopisu, napíše svou adresu | adresa, dopis |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slušné chování, pozdravy, přání

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Věta, slovo, slabika, písmeno | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | |
| | člení slova na hlásky, slabiky | |
| Činnosti s abecedou | vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy | |
| Pravopis věty | píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních | |
| Druhy vět podle postoje mluvčího | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | |
| Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik, psaní ú, ů ve slovech | odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú, ů ve slovech mimo morfologický jev | |
| Psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami | odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času | |
| Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, samostatně ve slovech i slovních spojeních | správně píše skupiny: dě, tě, ně, bě, mě | |
| Významy slov | Porovnává významy slov (antonyma, synonyma, nadřazená, souřadná, podřazená) | |
| | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | |
| Obojetné souhlásky | odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Pravopis i, í, y, ý, po oboj. souhlásky uvnitř slova – vyjmenovaná slova | odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času |
| Procvičování pravopisu zákl. vyjm. slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných užívaných v životě | odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času |
| Pravopis vlastních jmen – jednoduché typy | píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních |
| Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves |
| Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov | správně napíše a odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na koncích slov |
| Poznávání podst. jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo podst. jmen), pádové otázky | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| Poznávání sloves ve vybraných mluvnických kategoriích (osoba, číslo, čas) | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| Psaní i, í, ve slovesech (kreslí, prosí, kreslil, prosil, zlobí, zlobil, ...) | odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času |
| Spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí vhodných spojek | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| Procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení ve slovech navzájem spojených nějakým významem | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| Správně a úhledně opíše, přepíše, samostatně napíše přiměřeně dlouhé texty, postupně zvyšuje rychlost psaného projevu při zachování úhlednosti | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| Základní hygienické návyky při psaní | dodržuje zákl. hygienické návyky spojené s psaním |
| Správné, uvědomělé a plynulé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části: bajek, básní, pohádek přístupných chápání žáků | plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| Výrazné čtení s využitím intonace | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Čtení s porozuměním | porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Tiché čtení se samostatným zpracováním otázek a úkolů – kontrola pochopení | porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Rozlišování prózy a poezie, charakteristické rysy některých lit. útvarů (pohádka, bajka) | rozliší poezii a prózu, rozezná některé lit. útvary (pohádku, bajku) |
| Objasňování významu slov a slovních spojení | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| Sestavování obrázkových osnov krátkého příběhu a vyprávění stručného obsahu podle nich (posloupnost děje) | Seřadí ilustrace k textu podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh |
| Vymýšlení názvu pro části povídek | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky (odliší pohádky od ostatních vyprávění) | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| Vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Krátké vyprávění vlastního zážitku | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| Pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se učí žáci z paměti | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Čtení dětských knih přiměřených věku | plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Vede rozhovor (i telefonický), správně volí a používá vhodné komunikační prostředky verbální a nonverbální | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných i mimoškolních situacích |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník |
|---|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| <p>Správné a plynulé čtení, správný slovní a větný přízvuk, výslovnost, přirozená intonace, tiché čtení</p> | <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá ztextu</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku</p> |
| <p>Tvorba otázek k přečtenému textu</p> | <p>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu</p> |
| <p>Kontrola porozumění obsahu čteného</p> | <p>v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p> |
| <p>Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení</p> | <p>posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku</p> |
| <p>Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.</p> | <p>reprodukuje obsah textu a zapamatuje si klíčová fakta, vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p> |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci | rozdívá dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz nazáznamníku |
| | volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru |
| | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost |
| Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy | sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo |
| Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa | dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní |
| | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| Popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, píše po stránce obsahové i formální správně vyprávění, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí |
| | dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní |
| | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku |
| Členění textu na odstavce – osnova | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| | Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia a do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...) |
| Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění | dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní |
| | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| | Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...) |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku |
| Telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku a přihlášky | dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní |
| | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| | Provádí opis a přepistextů s uvědoměním obsahu psaného (vytváříportfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...) |
| Vyplňování dotazníku – přihláška čtenáře do knihovny | dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní |
| | sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu |
| | Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváříportfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...) |
| Nauka o slově, slova citově zabarvená a vulgární | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamové, vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem s významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) |
| Rozlišování slov spisovných od nespisovných | rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným, doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný) |
| Stavba slova, kořen, předpona a přípona | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického |
| Slovní druhy – žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částice), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen | určuje rod, číslo, vzor a pád podstatných jmen, na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu |
| Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves | určuje slovesa ve větách, časuje slovesa, určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu, rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně |
| Stavba věty – věty jednoduchá a souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |
| | užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) |
| Základní skladební dvojice – holý podmět a holý přísudek | Vyhledává základní skladební dvojici, určuje skladební dvojice (bez terminologie) |
| Seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování | rozpoznává ve větě přímou a nepřímou řeč |
| Ilustrace, které nás zaujaly, oblíbení hrdinové, doporučené knihy k přečtení | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vylíčená/přečtená ukázkapůsobí |
| Recitace básní, přednes krátkého textu | recituje básně nebo krátký prozaický text |
| Rozlišování uměleckého a naučného textu žáky | rozlišuje různé žánry textů |
| Seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televize, próza, báseň, bajka. Oddělení veršů od prózy. Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích. | v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta |
| | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů, rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza |
| | vyhledává v různých encyklopediích a časopisech |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení. |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Slovo a jeho stavba – kořen, část předponová a příponová, koncovka | rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou akoncovku | |
| Slova příbuzná | porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | |
| Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z | rozlišuje předpony s-, z-, vz-, předložky s, z | |
| Skupiny bě, vě, vje | používá skupiny bě, vě, vje | |
| Vyjmenovaná slova | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | |
| Slovní druhy | určuje slovní druhy, slova spisovná a nespisovná | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Podstatná jména, pravopis koncovek, skloňování podle vzoru | určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen |
| | užívá správné koncovky podstatných jmen a odůvodní |
| Přídavná jména, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, přídavná jména | určí druhy přídavných jmen |
| přivlastňovací | užívá správné koncovky přídavných jmen a odůvodní |
| Seznámení se skloňováním osobních zájmen, procvičování | skloňuje osobní zájmena |
| Rozlišování zájmen podle druhů | pozná základní druhy zájmen |
| Číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování číslovek podle druhu | v textu vyhledá a určí druhy číslovek |
| Slovesa, čas přítomný, minulý, budoucí | časuje slovesa ve všech časech |
| Způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací | pozná všechny slovesné způsoby |
| Slovesa složená | rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary |
| Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, podmět vyjádřený a nevyjádřený | vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty |
| Souvětí, spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí | vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| | Určí větu řídicí a závislou, pozná spojky v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Pokračování výcviku ve čtení | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| Hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| Tvorba otázek – žáci mezi sebou (dialog a telefonování) | tvoří otázky k přečtenému textu, vede správně dialog i telefonický rozhovor |
| Čtení známého textu | vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Přednes básničky | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| | recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš |
| Správné držení pera, vzdálenost hlavy od sešitu | dodržuje hygienické návyky při psaní |
| Opis a přepis textů-portfolia, čtenářský deník | dodržuje hygienické návyky při psaní |
| Popis předmětu, zvířete, postup práce, | sestaví osnovu k popisu a vyprávění |
| Vyprávění příběhu | zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu |
| | sestaví osnovu k popisu a vyprávění |
| | reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| Příběhy ze života dětí | zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu |
| | sestaví osnovu k popisu a vyprávění |
| | reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| Náležitosti dopisu, pozvánky | dodržuje hygienické návyky při psaní |
| | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| | napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení |
| Oznámení | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Zážitkové čtení a naslouchání knihy na pokračování, vedení čtenářského deníku | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Stručná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Základní literární pojmy, próza a poezie, text umělecký a naučný, pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Výpravný přednes vybraných básní i čtení článků z čítanky | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy atempo |
| | recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš |
| | pozná jméno spisovatele, knihy |
| Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu | prezentace oblíbeného dětského časopisu, rozbor krátkých textů, tvorba příspěvků do třídního časopisu v tvůrčích týmech |

| | |
|---|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dialog, Dramatizace známé pohádky. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu. | |

Matematika

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci získávali poznatky na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému.</p> <p>Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. číslo a početní operace na 1. stupni, číslo – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou |

| | |
|--|---|
| | <p>2. číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;</p> <p>3. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</p> <p>4. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezového tématu: OSV.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ a to v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <p>Matematika a její aplikace</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá na přesné a stručné vyjadřování a využívá matematického jazyka včetně symboliky klade důraz na motivaci žáků a vhodné způsoby, metody a strategie učení používá vhodné učební pomůcky (matematické číslice, papírové mince a bankovky, počítač, čtvercové sítě, číselné osy, matematické karty, papírová kolečka) předkládá dostatek informací a rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení vede žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh, k zdokonalování grafických projevů a k ověřování výsledků |

Kompetence k řešení problémů:

Učitel na 1. stupni:

motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, přesnosti
zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cílečinnosti
vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při nichž žáci dochází k objevům, řešením azávěrům
nabízí odbornou literaturu
pracuje s chybou žáka
dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Učitel na 1. stupni:

vyjadřuje se stručně, jasně a užívá matematického jazyka včetně symboliky
učí žáky k užívání správné terminologie a symboliky
komunikuje na odpovídající úrovni
zdůvodňuje matematické postupy

Kompetence sociální a personální:

Učitel na 1. stupni:

zařazuje práci veskupině
učí žáky respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu
podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) i k žákům s poruchami učení
snaží se o příjemnou atmosféru

Kompetence občanské:

Učitel na 1. stupni:

učí žáky hodnotit jejich práci
vede žáky k ohleduplnosti a taktu
pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby hodnotili svou činnost nebo výsledky

Kompetence pracovní:

Učitel na 1. stupni:

vede žáky k ověřování výsledků
zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
nabízí žákům pomůcky a vede je ke správnému užívání
vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vidění počtu věcí do 5 | | manipulací s předměty vytvoří soubor věcí do 5 (fazole, divadélko, kolečka), určí počet věcí bez počítání po jedné |
| Cvičení smyslového vnímání | | orientuje se v ploše, prostoru (pojmy vlevo, vpravo, před, za, vpředu, vzadu...) |
| Numerace do 5, přirozená čísla 1-5 | | píše a čte čísla 1-5 vytvoří soubor věcí daného počtu, k souboru přiřadí číslici |
| Číselná řada 1-5 vzestupně a sestupně | | zařadí čísla 1-5 do číselné řady |
| Tvoření slovních úloh k obrázkům v učebnici a k divadélku, malované slovní úlohy | | formuluje slovní úlohu, otázku, odpověď přiřadí správnou početní operaci k dané slovní úloze |
| Číselný obor do 5 | | píše a čte čísla 1-5 |
| Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 5, automatizace spojů | | na základě názoru a manipulace určí výsledky početních operací + - do 5 |
| Číslo 0 | | používá číslo 0 v početních operacích |
| Porovnávání čísel v oboru do 5, porovnávání počtu věcí | | porovnává čísla do 5 pomocí znamének větší, menší, rovná se, porovná počet věcí bez použití znamének |
| Číselný obor do 10 | | uspořádá soubor předmětů do 10 |
| Vidění počtu věcí do 10 | | uspořádá soubor předmětů do 10 |
| Numerace do 10 | | čte a píše čísla do 10 |
| Čtení a psaní čísel do 10 | | čte a píše čísla do 10 |
| Porovnávání čísel do 10 | | porovnává čísla do 10 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Číselná řada do 10, vztahy hned před, hned za | uspořádá čísla do 10 do číselné řady vzestupně i sestupně, doplní chybějící čísla, určí vztahy hned před, hned za |
| Rozklady přirozených čísel do 10 | rozloží čísla do 10, doplní prvky do určitého počtu, který je dán číslem |
| Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, automatizace spojů | sčítá a odčítá přir. č. v oboru do 10, nejprve pomocí manipulace, názoru, postupně automatizace spojů |
| | k slovní úloze přiřadí příklad |
| Obchodování, vyplácení peněz, placení za zboží, vracení peněz, rozměňování | manipuluje s papírovými penězi, rozmění mince, správně vrátí, vyplatí cenu za zboží |
| Řadové číslovky | určí, kolikátý je kdo v řadě |
| Číselný obor do 20 | na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla |
| Vidění počtu věcí do 20 | na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla |
| Numerace do 20, čtení a psaní čísel | čte a zapisuje čísla do 20 |
| Číselná řada 0-20, vztahy hned před, hned za | seřadí čísla 0-20 vzestupně i sestupně |
| Porovnávání čísel a počtu věcí do 20 | porovná počet věcí a čísla do 20 |
| Sčítání a odčítání v 2. desítce bez přechodu přes 10 (využití analogie s 1. desítkou), automatizace spojů | sčítá a odčítá na základě činností a manipulace v 2. desítce |
| Vztahy o několik více, o několik méně | řeší úlohy typu o několik více, o několik méně |
| Slovní úlohy v oboru do 20 | řeší slovní úlohy do 20 ze života |
| Geometrie-prostorová představivost | na základě manipulace se stavebnicemi vytváří stavby podle předlohy i fantazie |
| Poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles | pojmenuje rovinné obrazce čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| | seřadí geometrické tvary do rytmicky se opakujících seskupení |
| | při hře s tělesy (stavebnice) rozlišuje základní tělesa podle tvaru |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rozklady čísel do 10 | rozloží čísla na 2 sčítance do 10 | |
| Numerace do 20 | jmenuje číselnou řadu do 20 | |
| Porovnávání čísel | porovná čísla a přiřadí porovnávací znaménka | |
| Automatizace spojů, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 | automaticky sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10 | |
| Jednoduché slovní úlohy spojené s názorem | s názorem počítá jednoduché slovní úlohy | |
| Sčítání s přechodem přes 10 | sčítá do 20 s přechodem přes základ 10 nejprve na základě názoru (manipulační činnosti) a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů | |
| | rozkládá čísla na 2 sčítance | |
| Odčítání do 20 s přechodem přes 10 | odčítá do 20 s přechodem přes základ 10 na základě názoru a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů | |
| | rozkládá čísla na 2 sčítance | |
| Obchodování a nákupy | vytváří matematické slovní úlohy ze života a obměňuje je | |
| | vyplácí částky peněz do 20,-Kč různými způsoby | |
| | nakupuje zboží do 20,-Kč | |
| | vrací částky peněz při nákupu zboží | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Posloupnost přirozených čísel do 100 | činnostně vytváří představu čísel do 100, |
| | doplní čísla do číselných řad, sestaví vzestupné a sestupné desítkové řady od 0 |
| | do 100 |
| | užívá polohové vztahy hned před, hned za |
| Počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách | rozdělí dvojciferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100 |
| | počítá z paměti do 100, počítá po desítkách, jednotkách |
| Čtení a zápis čísel do 100 | rozdělí dvojciferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100 |
| Číselná osa | pracuje s číselnou osou, přiřazuje čísla na číselnou osu |
| Porovnávání čísel do 100 | porovná daná čísla a zdůvodní o kolik je dané číslo větší, menší nebo rovno |
| Zaokrouhlování čísel na 10 na základě číselné osy | zaokrouhlí číslo na 10 a znázorní na číselné ose |
| Sčítání a odčítání násobků 10 | sčítá a odčítá desítky pomocí názoru i z paměti, |
| Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek typu: $30+7$, $90-8$ | připočítá jednotky k desítkám pomocí názoru i z paměti, |
| | odčítá od celých desítek |
| Sčítání odčítání v desítkách s využitím analogie s počítáním v první desítce typu: $32+6$, $57-4$ | sčítá jednotky typu: $2+3$ a vyvodí sčítání v desítkách $12+3$, $22+3$, $32+3$, vytvoří samostatně další podobné příklady |
| | odčítá jednotky typu: $5-3$ a vyvodí odčítání v desítkách typu: $15-3$, $25-3$, $35-3$, manipuluje s kolečky a papírovými mincemi |
| Sčítání a odčítání s přechodem desítek typu: $49+5$, $71-4$ | Sčítá přechod desítek pomocí názoru a rozkladu druhého sčítance příklady typu: $49+5$, |
| | odčítá jednotky od dvojciferného čísla, znázorní příklad na počítadle, |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel typu: $23+41$, $68-34$ | sčítá čísla typu $23+41$ pomocí mincí, sčítá desítky, připočítá jednotky, |
| | odčítá čísla typu $68-34$, odčítá jednotky od jednotek, desítky od desítek, používá papírové mince nebo kolečka |
| Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání do 100 | sestaví slovní úlohy k daným typům početních operací a obměňuje je, k zadaným příkladům vyhledá a řadí výsledky a kontroluje celý příklad, odpoví na otázky k slovním úlohám, zapíše slovní úlohy, obměňuje slovní úlohy, znázorní obrázkem |

| | |
|--|--|
| Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání do 100 | obchoduje, uvádí příklady slovních úloh, využije mince i bankovky |
| Činnosti vedoucí k pochopení principu násobilky (násobilka 2, 3, 4, 5, 10) a jejímu procvičování | přičítá stejná čísla, názorně modeluje řetěz přičítaných čísel pomocí mincí koleček, zapíše každý spoj k vyobrazenému zápisu, |
| | zakreslí spoje násobitek do matematických čtvercových sítí, na základě názoru řeší příklady násobilky 2-5 |
| Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, méně | použije úsudek – když 1 jablko stojí 5,- Kč, tak 5 jablek stojí 5x více. Pomocí názoru sestaví příklad, zapíše, vypočítá a odpoví na otázku, |
| | vymyslí slovní úlohu ze života, vybere pomůcku, se kterou sestaví příklad, vypočítá, odpoví na otázku |
| | porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení) |
| | přiřadí úloze správné matematické vyjádření |
| | Zformuluje odpověď |
| | k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Hry s tvary a tělesy | sčítá řetězovým sčítáním k pochopení pojmu několikrát více |
| | lepí z geometrických tvarů obrazce a geometrické řady |
| Modelování geom. tvarů a těles | staví z kostek ze stavebnice stavby, počítá, kolik použil na stavbu krychlí, kvádrů, jehlanů, kuželů, koulí, válců |
| | modeluje geometrické tvary z plastelíny, skládá a vystřihuje z papíru |
| Rozlišování modelů těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan), vyhledávání ve svém okolí | modeluje geom. tělesa z plastelíny, z papíru |
| | Rozliší geometrické modely těles, jmenuje geometrická tělesa, vyhledá ve svém okolí předměty, které mají tvar geometrických těles |
| Rozlišování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník), vyhledávání ve svém okolí | vybere geometrické tvary mezi různými předměty, pojmenuje je |
| | hledá ve svém okolí předměty, které mají daný geometrický tvar |
| Kreslení čar rovných a křivých | kreslí křivé a rovné čáry na volný papír, tabuli, do písku, mouky, do sešitu |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Modelování čar | modeluje křivé a rovné čáry, porovnává je, hledá rovné a křivé čáry ve svém okolí nebo na obrázku |
| Rýsování podle pravítka | rýsuje pomocí pravítka rovné čáry |
| Měření v centimetrech, decimetrech, metrech | měří centimetrovým měřítkem délku předmětů, výšku předmětů, pojmenuje 1 centimetr, 1 decimetr, 1 metr a ukáže na pravítku, papírovém měřítku |
| | měří předměty, čte naměřené délky, ukáže na pravítku, měřítku |
| Převody centimetrů na decimetry, metry a naopak | změří v celých centimetrech zapíše a převede na decimetry, metry |
| Odhady délek a výšek | odhadne délku, výšku předmětů |
| Porovnávání předmětů podle výšky, délky | Porovná několik předmětů podle délky, řadí od nejkratšího po nejdelší předmět, |
| Úsečka a její měření | rýsuje úsečky na volný papír, pojmenuje body úsečky, spojí body úsečkou, jmenuje krajní body úsečky, zapisuje body velkými tiskacími písmeny, měří úsečky na cm, zapisuje délky úseček dosešitu |
| Jednotky času (hodina, minuta), | jmenuje jednotky času |
| Poznávání, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, | určuje kolik je hodin na ručičkových hodinách i digitálních, |
| | ukáže na papírových hodinách celou hodinu, půl, třičtvrtě, čtvrt, nastaví na hodinách daný časový údaj, čte časové údaje zapsané na digitálních hodinách, |
| Orientace v čase | orientuje se v čase |
| Slovní úlohy s časovými údaji | řeší a vymyslí slovní úlohu s časovým údajem |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Počítání do 20 s přechodem přes 10 | | z paměti sčítá, odčítá čísla do 100 |
| Numerace do 100 | | počítá předměty v daném souboru |
| | | vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Slovní úlohy vedoucí k sčítání a odečítání, k porovnávání o několik více, o několik méně | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací |
| | | řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné |
| | | matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Sčítání a odčítání do 100, typu: 36+17, 65-28 Seznámení s písemným sčítáním a odčítáním do 100 | | z paměti sčítá, odčítá čísla do 100 |
| Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací |
| | | řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů | | násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky) |
| Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení | řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně | používá přirozená čísla k modelování reálných situací |
| | řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem | násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky) |
| Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Přirozená čísla v oboru do 1000; numerace | čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 |
| Vytvoření představy čísel na základě názoru | vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Posloupnost přirozených čísel | užívá lineární uspořádání |
| Čtení, zápis čísel | čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 |
| | využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě do 1000 |
| Práce s číselnou osou | zobrazí číslo na číselné ose |
| Porovnávání čísel | Zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovností |
| Zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky | Zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovností |
| Sčítání a odčítání zpaměti příklady typu: $241+7$, $325-3$, $490+60$, $240-50$ | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků | |
| Seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, kontrola výsledku sčítáním | |
| Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik zápisů, | Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a připrovádění zkoušky |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Slovní úlohy se 2 početními výkony (seznámení s využitím závorek) | využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek, seznámí se s použitím závorek v případě slov. úloh s dvěma početními výkony |
| | řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| Rýsování přímk, polopřímek, úseček | rýsuje základní geometrické prvky |
| | dodržuje zásady rýsování |
| Vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík přímek, | rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| | vyhledá dvojice různoběžných a rovnoběžných přímek |
| Bod ležící na přímce, mimo přímku | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Úsečka a její označování, rýsování, odhadování a měření její délky | rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Polopřímky, polopřímky opačné, počátek polopřímky | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Čtverec, obdélník, jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě i volně na papír | rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| | ve čtvercové síti rýsuje čtverec a obdélník |
| | dodržuje zásady rýsování |
| Tělesa kolem nás, poznávání geometrických tvarů | rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| Práce s tabulkou (aplikace úloh z praktického života) | popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Ve čtvercové síti dokresluje a kreslí, překládáním papíru vytváří tvary souměrné podle svislé nebo podélné osy | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování – malá násobilka | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rozšíření číselného oboru nad 1 000 | zná čísla větší než 1000 | |
| Desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování | přečte a zapíše číslo v desítkové soustavě | |
| | zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky | |
| | orientuje se na číselné ose | |
| | využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě | |
| Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc | provádí pamětné sčítání a odčítání | |
| Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků | provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel včetně kontroly | |
| | usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou sčítanců | |
| | využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti | násobí a dělí přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti |
| Písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v rozšířeném oboru | zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku |
| | využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem |
| Vlastnosti sčítání a násobení | usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou činitelů |
| | Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a připrovádění zkoušky |
| | využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek |
| Dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška | zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku |
| Dělení jednociferným dělitelem v rozšířeném oboru, zkouška | zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku |
| Početní operace v oboru přirozených čísel | održuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| Řešení slovních úloh | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| | porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení) |
| | přiřadí úloze správné matematické vyjádření |
| | Zformuluje odpověď |
| Zlomky – zápis, zakreslení, dělení celku na části | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku | řeší jednoduché úlohy vyžadující rozdělení celku na stejné části |
| Římské číslice | s oporou čte data zapsaná římskými číslicemi a naopak |
| Práce s tabulkou, grafem, diagramem | vyhledává, sbírá a třídí data |
| | doplní údaje do jednoduché tabulky nebo diagramu |
| Aritmetický průměr | vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat |
| Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem | řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek úlohy |
| Magické čtverce, sudoku, problémové úlohy | řeší nestandardní problémové úlohy |
| Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis | rozezná bod, polopřímku, přímku a úsečku |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty | sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců | určí délku úsečky měřením a lomené čáry graficky i měřením |
| Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelníky) | využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran |
| | popíše a načrtne základní rovinné útvary |
| Jednotky délky, jednoduché převody jednotek | zná základní jednotky délky (obvodu) |
| Kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis | dodržuje zásady rýsování |
| | narýsuje i načrtne kruh a kružnici, užívá jednoduché konstrukce |
| Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce |
| | využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran |
| | dodržuje zásady rýsování |
| Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran | graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky |
| | určí obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran |
| | zná základní jednotky délky (obvodu) |
| Slovní úlohy z praktického života | řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu |
| Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | určí obsah čtverce a obdélníků pomocí čtvercové sítě |
| Základní jednotky obsahu | zná základní jednotky obsahu |
| Osa souměrnosti, osově souměrné obrazce | určí osu souměrnosti překládání papíru |
| | znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování | | čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla |
| Orientace na číselné ose, číselné řady | | orientuje se na číselné ose |
| Písemné a pamětné sčítání a odčítání | | provádí z paměti i písemně osvojené početní operace |
| | | využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 | | násobí 10, 100, 1000, ... |
| | | dělí 10, 100, 1000, ... |
| Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem | | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| | | násobí a dělí z paměti |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Vlastnosti početních operací | umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| | doдрžuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel |
| Písemné násobení trojčiferným činitelem | provádí písemné násobení trojčiferným činitelem |
| Počítání na kalkulátorech | provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | provádí písemné dělení v oboru přirozených čísel |
| Řešení slovních úloh (s jedním nebo dvěma početními výkony) | porozumí textu úlohy, přiřadí správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď |
| | k matematickému vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu |
| | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Záporná čísla | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (čís. osa, teploměr) |
| Zápis, zakreslení, výpočet části z celku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem |
| Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku | vyhledá v textu potřebné údaje, volí vhodný postup řešení, vyhodnotí výsledek |
| Desetinná čísla-čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| Vztahy jednotek času, délky, hmotnosti, objemu | ovládá a chápe základy převodů jednotek délky, hmotnosti, objemu a času |
| Vyhledávání a třídění dat z praktického života | vyhledává, sbírá a třídí data, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů |
| Práce s tabulkou a diagramem | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| | používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový) |
| | umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách |
| Soustava souřadnic | orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic |
| Jízdní řády | Orientuje se v jízdním řádu, používá převody jednotek času při práci s jízdním řádem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Aritmetický průměr | vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat |
| Slovní úlohy (netradiční) | řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky) |
| Číselné řady | řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky) |
| Magické čtverce | řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky) |
| Základní útvary v rovině | rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu |
| Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára | rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu |
| Jednotky délky a jejich převody | převádí jednotky délky |
| Délka úsečky, měření délky | určí délku úsečky, lomené čáry graficky i měřením |
| Grafický součet a grafický rozdíl úseček | sčítá a odčítá graficky úsečky |
| Osa úsečky | narýsuje osu úsečky a určí její střed |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | zná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině |
| | sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| Rovinné geometrické útvary | rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) |
| Kružnice a kruh | rozliší kruh a kružnici, sestrojí kružnici a popíše ji |
| Trojúhelník, konstrukce, druhy trojúhelníků | zjistí, zda lze trojúhelník sestrojit |
| | rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran |
| | pozná a umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník |
| | sestrojí trojúhelník |
| Čtverec a obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku | sestrojí čtverec a obdélník |
| | umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při konstrukci |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Osově souměrné útvary | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osověsouměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Obvody geometrických útvarů (úlohy z praktického života) | určí obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků sečtením délek stran (součtem i graficky) nebo pomocí čtvercové sítě |
| | Porovnává obvody |
| | užívá základní jednotky délky |
| | získané znalosti využívá při řešení úloh z praktického života |
| Obsah obrazce | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě |
| Obsah čtverce a obdélníku | určí obsah čtverce, obdélníku pomocí vzorce, čtvercové sítě |
| Jednotky obsahu | užívá základní jednotky obsahu |
| Základní útvary v prostoru – tělesa | rozezná kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| Sít kvádrů a krychle | rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kvádrů a krychle |
| Povrch kvádrů a krychle | umí určit povrch krychle a kvádrů součtem obsahů jeho stěn |
| Modelování těles, prostorová představivost | pro rozvoj prostorové představivosti využívá stavby z krychlí |
| Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné | orientuje se v základních formách vlastnictví |
| Hmotný a nehmotný majetek | rozliší hmotný a nehmotný majetek |
| Rozpočet | na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů |
| Příjmy a výdaje domácnosti | odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze |
| Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení | používá peníze v běžných situacích |
| Reklamace | seznámí se s pojmem reklamace |
| | rozpozná případy, kdy má nárok na reklamaci |
| Banka jako správce peněz, úspory, půjčky | vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Netradiční slovní úlohy |

Práce s počítačem

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Práce s počítačem |
|--|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Práce s počítačem umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v ovládání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.</p> <p>Vzhledem k rostoucímu pronikání ICT do širokého spektra profesí jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. ICT může zároveň posloužit jako efektivní doplnění standardních učebních textů a pomůcek, ať už díky aktuálním zdrojům informací na internetu či díky atraktivním výukovým aplikacím – dovednosti získané v tomto předmětu se tak mohou výrazně promítnout i do všech ostatních vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Práce s počítačem je na 1. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů: Data a informace, Počítačová terminologie, Práce s počítačem, Internet, Základní kancelářské programy, Jednoduché grafické editory, Výukové hry, Modelování, Základy programování.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v učebnách (s projektorem, interaktivní tabulí či tablety).</p> |
| Integrace předmětů | Informatika |

Výchovné a vzdělávací strategie:
společné postupy uplatňované na úrovni
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a
rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě
- používání odborné terminologie
- uvádění věcí do souvislostí
- propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy
- samostatnému plánování postupu práce

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- rozpoznání a pochopení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich
- užívání kritického myšlení
- užívání vlastní kreativity a invence
- zhodnocení výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- porozumění různým typům informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci veskupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat
- budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti
- zodpovědnému a naplňujícímu jednání

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni
- zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech

| | |
|--|---|
| | <p>životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnému a účinnému používání informačních a komunikačních technologií plnění povinností adaptaci na nové pracovní podmínky využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost |
|--|---|

| Práce s počítačem | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Data a informace | | Umí uvést příklady dat, které se vyskytují kolem něj |
| | | Umí z okolí posbírat data na základě dotazníku/průzkumu |
| | | Umí data zaznamenat za pomoci textu, čísel, barev... |
| | | Umí používat různé a vhodné zdroje informací |
| | | Popíše danou situaci, určí, co o ní ví, a znázorní ji |
| | | Je schopný kódovat data pomocí značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam |
| | | Na základě modelu umí vyvodit informace o svém okolí či o dané situaci |
| Počítačová terminologie | | Zná základní termíny jako HW, SW, OS, ... |
| | | Rozumí slovu systém, umí uvést příklad systému, odhalit v něm vztahy atd. |
| Internet | | Umí vysvětlit pojmy spojené s internetem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|-------------------------------|---|
| | Zná a využívá zásady bezpečného chování na internetu |
| Práce s počítačem | Rozená a pojmenuje počítačové periferie |
| | Umí počítač správně zapnout a na konci práce vypnout |
| | Umí správně psát na klávesnici (tedy deseti prsty) – využití aplikace Nedatluj |
| | Zná základní bezpečnostní pravidla při práci s počítačem a umí se podle nich řídit |
| | Zná různé způsoby propojování médií včetně jejich úskalí a rizik |
| Základní kancelářské programy | Umí otevřít základní programy na PC |
| | Správně určí, který program je vhodný pro zadanou úlohu (Word, Excel, Powerpoint, Notes) |
| | Ve Wordu umí základy formátování textu a správného vkládání grafů či obrázků, umí vytvořit různé druhy seznamů (číslovaný, odrážky, víceúrovňový) |
| | V Excelu umí vytvořit tabulku a zvládá zapsat základní rovnice a použít základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, ...), řazení a filtrování dat v tabulkách |
| | Umí uložit dokument do vhodné složky |

| Práce s počítačem | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| Jednoduché grafické editory | | seznámí se s několika jednoduchými grafickými editory – Gimp, Malování |
| | | pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém grafickém editoru |
| | | aplikuje práci s klávesnicí a myší při práci v jednoduchém grafickém editoru |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|----------------------|---|
| Výukové hry | aplikuje práci s klávesnicí a myší při výukových hrách |
| Modelování | Umí vytvořit model jako zjednodušené znázornění skutečnosti |
| | Využívá obrázkové modely – myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy |
| | Pozná jednotlivé druhy grafů, z jednoduchých umí číst data a vyvodit závěr |
| Základy programování | Pomocí robota MatataLab/Scottie Go! umí poskládat základní bloky programu pro plnění zadaného úkolu |
| | Umí v zadaném úkolu najít cyklus a pomocí základních bloků ho správně řešit |
| | Umí porovnat různá řešení a určit, které je jednodušší |
| | Ověří správnost navrženého programu, případně opraví chybu |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Internet |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita |
| Daná průřezová témata se realizují v rámci učiva: Základy programování |

Prvouka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |

| | |
|---|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Cíle prvouky jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně a písemně.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, exkurze atp.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu Vzdělávací oblast prvouky je členěna do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme– důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás– upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Rozmanitost přírody– poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví– základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytost</p> <p>Časové vymezení vyučovacého předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky jsou využívány ostatní prostory školy i další podnětná prostředí (okolí školy a obce). Žáci se učí využívat encyklopedie, dětské časopisy a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <p>Člověk a jeho svět</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspětvede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, upevňování preventivního chovánívede žáky k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informacípomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritériímotivuje žáky k celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnostidruhýchumožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnostpomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikacivede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této ve vlastních projevech, názorech, výtvorechumožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředípodporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémůučí žáky respektovat názory druhýchpodněcuje žáky k zapojení do diskuseučí žáky věcně argumentovatvede žáky k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorůmmotivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírodyvede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnostiučí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavenízohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje |
|--|--|

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Škola a její blízké okolí. | | orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí rozliší možná nebezpečí v okolí školy |
| Cesta do školy, bezpečnost při cestě do školy a ze školy. | | dodržuje základní pravidla pro chodce (přecházení cesty, přechody pro chodce) |
| Riziková místa a situace. | | rozliší možná nebezpečí v okolí školy |
| Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu. | | odloží si oděv v šatně, přezouvá se Nachystá si věci potřebné pro výuku, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém místě, ve třídě, v prostorách šatny i okolí školy zdraví všechny zaměstnance školy začlení se do kolektivu třídy, chová se kamarádsky ke spolužákům udržuje pořádek na svém místě, ve třídě, ve svých osobních věcech |
| Podzimní krajina a rozpoznávání plodů. | | popíše obvyklé činnosti dospělých a hry dětí na podzim pojmenuje základní druhy živočichů, žijících v lese popíše rozdíl mezi stromem a keřem, popíše podzimní práce na zahradě a pojmenuje potřebné nářadí rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté podle listů a plodů pozná 5 listnatých, 3 jehličnaté stromy a 2 keře – na obrázku iv přírodě (javor, jírovec, dub, lípa, bříza, smrk, modřín, borovice, líska, šípek) roztřídí plody na ovoce a zeleninu pozná základní druhy ovoce a zeleniny |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Rodina a život v rodině. | rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, seřadí členy rodiny podle věku |
| | vypráví o rodinných oslavách |
| | popíše dům, byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě |
| Živočichové a rostliny v zimě. | vybere vhodnou potravu do krmelce a ptákům do krmítka |
| Změny v přírodě. | popíše a porovná viditelné proměny v přírodě |
| Tradice – zimní svátky, oslava Vánoc, Mikuláš. | vypráví o mikulášské nadílce a oslavách Vánoc v rodině |
| | vyzkouší si některé vánoční zvyky |
| Zimní sporty, bezpečnost. | vyjmenuje nejznámější zimní sporty a hry dětí v zimě |
| Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky. | popíše základní části lidského těla |
| | dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje hyg. potřeby |
| | objasní nutnost úklidu doma, vyjmenuje domácí spotřebiče |
| | vypráví o pomoci při domácím úklidu |
| Zdravá výživa. | roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé |
| | vysvětlí důsledky konzumace sladkých pochutin na zdraví zubů |
| Režim dne. | k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí |
| | popíše, jak tráví volný čas |
| Mimořádné události. | reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Povolání dětský lékař, zubní lékař, zdravotní sestra. | vypráví o návštěvě lékaře, popíše některé činnosti a nástroje, se kterými se setká v ordinaci lékaře |
| Příroda, rostliny a živočichové na jaře. | popíše a porovná proměny přírody na jaře |
| | třídí rostliny na byliny a dřeviny |
| | popíše jednotlivé části rostlinného těla |
| | určí na obrázku i v přírodě známé druhy jarních rostlin (sněženka, bledule, sedmikráska, prvosenka, smetánka) |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Tradice Velikonoc. | vypráví o dodržování velikonočních tradic v rodině |
| Nejznámější ptáci. | na obrázku pozná známé druhy ptáků, rozliší ptáky stěhovavé |
| | popíše části ptačího těla, určí rozdíly mezi stavbou těla ptáka a savce |
| Domácí a hospodářská zvířata. | pojmenuje domácí a hospodářská zvířata |
| | přiřadí k sobě názvy samce, samice a mláďete |
| | popíše stavbu těla kočky |
| | vysvětlí, jaký užitek máme z hospodářských zvířat |
| Zelenina, jarní práce na zahradě. | vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením |
| | vyjmenuje zeleninu, kterou sejeme, sázíme, vypěstuje běžný druh zeleniny (hrášek, ředkvičku), upraví záhon, pečuje o něj |
| Dny v týdnu, roční období, orientace v čase. | vyjmenuje dny v týdnu |
| | orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra |
| | vyjmenuje a charakterizuje roční období |
| | v kalendáři vyhledá den, kdy má narozeniny, svátek |
| | vyjmenuje měsíce, správně je seřadí |
| | rozlišuje celé hodiny |
| | k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí |
| | určí čas na ručičkových i digitálních hodinách |
| Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků. | vypráví o povolání svých rodičů |
| | vyjmenuje nejznámější povolání |
| | přiřadí výrobek a řemeslníka |
| | rozlišuje základní materiály ve svém okolí a výrobky z nich |
| | doplní, jaké zboží se prodává v jednotlivých prodejnách |
| Třídění odpadu. | roztřídí odpad na papír, sklo, plast, pozná kontejnery na tyto druhy odpadu |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--------------------------------|--|
| Dopravní výchova – bezpečnost. | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| Doprava v obci. | Vyjmenuje nejznámější dopravní prostředky, přiřadí, kde a jak se dopravní prostředky pohybují |
| | vybere, které dopravní prostředky jsou v naší obci |
| | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| Příroda v létě. | popíše a porovná proměny přírody v létě |
| | pojmenuje základní druhy letních rostlin a lesních plodů, hub |
| | pozná jedovaté druhy rostlin a hub |
| Zásady bezpečného chování. | vysvětlí, při kterých činnostech může být ohroženo jeho zdraví a život (koupání, výlety, sběr lesních plodů, táboření, bouřka) |
| Činnosti dětí v létě. | vypráví o činnostech a hrách dětí v létě |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina a život v rodině | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Okolí školy | orientuje se v okolí školy | |
| Orientace ve škole | vyjmenuje a popíše školní prostory podle předlohy | |
| Školní režim | dodržuje školní režim | |
| | pojmenuje školní potřeby | |
| Cesta do školy | popisuje cestu do školy vlastními slovy | |
| Bezpečnost, krizová situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní prostředky | vyjmenuje a třídí dopravní značky | |
| | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| | vyjmenuje dopravní prostředky | |
| Soužití, mezilidské vztahy, komunikace | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | |
| | Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Podzimní měsíce | vybírání podzimní měsíce |
| Znaky podzimu | vyjmenuje znaky podzimu |
| | nakreslí znaky podzimu |
| | ilustruje značky z kalendáře přírody |
| Práce lidí na podzim | popisuje činnost dospělých na podzim |
| činnost dětí na podzim | vyjmenuje činnost dětí na podzim |
| Živočichové ve volné přírodě | pojmenuje živočichy ve volné přírodě |
| | vybírání a třídění podle obrazového materiálu savce, ptáky a hmyz |
| | rozdělí ptáky na stěhovavé a stálé |
| | popíše stavbu těl zvířat |
| Rozdělení zeleniny podle druhu | vyjmenuje názvy zeleniny a rozdělí podle druhu na cibulovou, listovou, košťálovou, kořenovou |
| | pojmenuje zemědělské plodiny. |
| Stavba rostlin | popíše stavbu těl rostlin |
| Názvy ovocných stromů | vyjmenuje názvy ovocných stromů. |
| Stavba ovocných stromů | popíše stavbu stromů |
| Plody ovocných stromů | přiřazuje plody k ovocným stromům |
| | pojmenuje plody a rozdělí do skupin malvice, peckovice, bobule |
| | ochutnává ovoce a třídí do skupin |
| | ilustruje vnitřní část ovoce |
| Poznávání nejnámějších druhů pokojových rostlin | pojmenuje pokojové rostliny |
| | vyhledá názvy pokojových rostlin v encyklopedii |
| | vyhledá názvy pokojových rostlin v atlasu rostlin a pojmenuje rostliny ve třídě |
| | přesadí, zalije, kypří, rosí pokojové rostliny ve třídě |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině |
| Oslava narozenin v rodině | role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vypráví o oslavách v rodině |
| Náš domov | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště |
| | vysvětlí co je obec, město, vlast, hlavní město České republiky |
| Ochrana zdraví za mimořádných událostí – varovné signály | pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky |
| Příroda v zimě | popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové – zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko |
| Zvířata v zimní krajině | popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové – zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko |
| Jak se v zimě oblékáme | Popíše zásady oblékání v zimě |
| Zimní sporty | pojmenuje zimní sporty a výbavu nezbytnou k těmto sportům |
| | příklady správných zásad chování na horách a bezpečnost při zimním sportování |
| Stavba těla člověka | popíše stavbu těla člověka na obrazovém materiálu |
| | Obkreslí lidskou postavu nabalicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány |
| Vnitřní orgány | pojmenuje vnitřní orgány, přiřadí vnitřní orgány na správná místa v těle pomocí makety |
| | Obkreslí lidskou postavu nabalicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány |
| Základní smysly člověka | vyjmenuje pět základních smyslů |
| | předvede, jak se smysly využívají v životě člověka – zvuk – sluch, co vidíš na? – zrak, ochutnávka jídla – chuť, dotyk věcí – hmat (měkké, tvrdé, jemné, drsné), vůně – čich |
| Kostra | popíše stavbu kostry a demonstruje Kostra pomůcka z přírodopisu |
| | vysvětlí, co kostra umožňuje našemu tělu a co chrání – funkce kostry |
| | pomocí hmatu vyhledá na vlastním těle některé kosti a pojmenuje |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Úraz, nemoc | vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí |
| | vyjmenuje úrazy a nemoci |
| | vyjádří vlastními slovy, jak předcházet nemocem a úrazům |
| | vysvětlí, jak dbát na bezpečnost svou i druhých |
| | vyjmenuje vybavení lékárničky |
| | vysvětlí dodržování hygieny a jaké jsou hygienické návyky |
| | demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění |
| Ochrana za mimořádných událostí – poskytnutí první pomoci | poskytne pomoc při úrazu pomocí dostupného materiálu v lékárničce (obváže nohu, ruku) |
| | vyjmenuje důležitá telefonní čísla |
| | demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění |
| Třídění potravin | třídí potraviny na pečivo, mléčné výrobky, masné výrobky, zeleninu, ovoce, cukrovinky, nápoje |
| | ochutnává potraviny a třídí do skupin |
| Zdravá strava pro organismus | vybírání potravin zdravé pro náš organismus |
| | sestaví jídelní lístek a ilustruje obrázkem |
| Stolování | demonstruje kulturu stolování ve cvičné kuchyni |
| Režim dne | vypráví podle obrázkové osnovy, co dělají lidé během celého dne |
| | Popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne poledne, Odpoledne, večer |
| | demonstruje pomocí papírových hodin čas |
| Minulost, současnost, budoucnost | vybere a rozdělí obrázky do tří skupin současnost, minulost, budoucnost |
| | ilustruje budoucnost |
| Povolání | vysvětlí, co je práce, povolání a vyjmenuje některá povolání |
| | vlastními slovy vypráví o některém povolání |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--------------------------------|---|
| Činnost dospělých v zaměstnání | pozoruje činnost dospělých v zaměstnání (prodavačka, kadeřnice, lékař, zubař, učitel, řidič autobusu... |
| Třídění materiálu | třídí odpad ve třídě, vypráví o třídění odpadu v domácnosti, zná umístění kontejnerů v obci a jejich barvy podle druhu odpadu |
| Výroba věcí | třídí přírodniny a vybírá, jaké suroviny a výrobky z nich získáváme |
| | vyhledá výrobky ve svém okolí a rozdělí na kov, sklo, plast, dřevo |
| Příroda na jaře | pozoruje přírodu na jaře v plenéru |
| | vypráví o práci dospělých a dětí na jaře |
| Jarní měsíce, lidové tradice | vyjmenuje jarní měsíce, kdy začíná jaro a jaké jsou charakteristické znaky jara |
| | vyjmenuje zvyky a tradice Velikonoc, namaluje velikonoční vajíčko, |
| Květiny a stromy na jaře | pojmenuje jarní květiny a vyhledá v encyklopedii rostlin |
| | popíše stavbu květin |
| | pozoruje květy ovocných stromů a sleduje vývoj plodu pupen, květ, list, plod |
| | na vycházce určuje názvy ovocných stromů |
| Život včel | pozoruje činnost včel na vycházce |
| | nakreslí včelu a popíše stavbu jejího těla |
| | ochutná včelí produkt – med |
| | vyslechne besedu o včelách s včelařem |
| Ptáci a jejich hnízda | vyjmenuje ptáky stálé a tažné |
| | přiřadí hnízdo k ptáčkovi |
| | pojmenuje podle obrázku ptáky domácí |
| Hospodářská zvířata | třídí hospodářská zvířata na savce a ptáky |
| | dělí zvířata na samce, samice a mláďata |
| | určuje, jaký mají užitek pro člověka a čím se živí |

| | |
|---------------------------------|---|
| Na louce | pozoruje louku v plenéru a pojmenuje luční květiny pomocí atlasu rostlin |
| | třídí luční rostliny do herbáře – skupinová práce |
| | nakreslí drobný hmyz, který objevil na louce a pojmenuje jej |
| Na poli | pozoruje práci dospělých na poli a vyjmenuje zemědělské stroje, které pomáhají lidem na poli |
| | vyjmenuje zemědělské plodiny |
| | vyhledá v encyklopedii druhy polních plevelů a škůdců |
| Stromy jehličnaté | pojmenuje stromy jehličnaté a přiřadí k nim jejich plody |
| | vyhledá jehličnaté stromy v atlasu |
| | Roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku |
| | vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté |
| Stromy listnaté | pojmenuje stromy listnaté na vycházce i podle obrazového materiálu, přiřadí list a plod |
| | Roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku |
| | vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté |
| Lesy smíšené | vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté |
| | namaluje smíšený les a vyjmenuje, které stromy se v něm nachází |
| Lesní plody | pojmenuje lesní plody podle obrázků |
| | vyhledá lesní plody v atlasu |
| | nakreslí lesní plody a popíše název |
| Lesní byliny | rozdělí byliny na jedovaté a léčivé |
| Houby jedlé, nejedlé a jedovaté | rozdělí a pojmenuje houby na jedlé, jedovaté a nejedlé |
| | vyhledá houby v atlasu hub |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|------------------------|--|
| Živočichové v lese | vyjmenuje lesní živočichy a vyjádří vlastními slovy, jak je chránit a jak chránit jejich |
| | životní prostředí |
| | zařadí obrázky zvířat do lesního prostředí a určí, kde zvíře přebývá |
| Letní měsíce | pozoruje přírodu v létě a vyjmenuje charakteristické znaky léta |
| | vyjmenuje letní měsíce |
| Práce lidí v létě | popíše práci dospělých v létě a činnost dětí |
| U vody, ve vodě | pozoruje na vycházce vodní plochy, toky - řeku, přehradu |
| | nakreslí, co objevil u vody a popíše obrázek |
| | rozdělí vodní plochy a toky na rybníky, řeky, potoky a jezera |
| | roztřídí obrázky obyvatelů vodních ploch na ryby, ptáky, savce, pojmenuje je, vyhledá v atlasu |
| Časová posloupnost | Popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer |
| Orientace v čase | demonstruje pomocí papírových hodin čas |
| Kalendářní rok, měsíce | vyjmenuje měsíce v roce |
| Čtyři roční období | rozliší čtyři roční období |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Stavba těla člověka |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příbuzenské vztahy v rodině |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Školní režim |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztahy mezi rodinnými příslušníky |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu |

| Prvouka | 3. ročník | |
|-----------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Domov | vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem zná svou plnou adresu a telefonní číslo | |
| Rodina | chrání osobní údaje před cizími lidmi rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | |
| Škola | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků | |
| Obec | pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti spjaté s místem v něm žije | |
| Cesta do školy, dopravní výchova | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | |
| Orientace v místě bydliště | vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | |
| Světové strany, seznámení s mapou | pojmenuje světové strany | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Seznámení s mapou | rozlišuje mezi plány a zákl. typem map |
| Krajina v místě bydliště | bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště |
| | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| | vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly a armáda ČR | rozlišuje některé státní symboly – znak, vlajka, hymna |
| | vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním |
| | určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko) |
| Orientace v čase – sekundy, minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce | Používá kalendář |
| | určuje měsíce, týdny, dny |
| | Orientuje se v čase–napříkladech porovnává minulost a současnost, budoucnost |
| | prakticky využívá základní časové jednotky (hod, min, sekunda) |
| | využívá časové údaje při řešení různých situací v životě |
| | rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti |
| Lidská činnost | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| Práce a volný čas | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| Lidé a výrobky | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| Technika | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání látek a jejich veličin, změny látek a jejich skupenství, vzduch, voda, slunce azemě | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek |
| | určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny, objem a hmotnost pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (odměrný válec, váhy, kahan, stojan, zkumavka, kádinka) |
| Rostliny | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Živočichové | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Zkoumání přírody | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích |
| Její ochrana, základní ekologická výchova | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích |
| | stručně charakterizuje speciální přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádné události, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit |
| Lidské tělo (růst, vývoj, stavba těla – kostra, svaly) | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc) | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí |
| Situace hromadného ohrožení | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě |
| | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody, ekologická výchova |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krajina v místě bydliště |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola |

Přírodověda

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. V přírodovědě jsou realizovány dva tématické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.</p> <p>Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy a pojmy v přírodě</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>V rámci předmětu přírodověda se realizuje dopravní výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu. |
| Integrace předmětů | Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům, vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> |

| | |
|--|--|
| | Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel zadáva úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenost druhých zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| | Kompetence občanské: Učitel bduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí |
| | Kompetence pracovní: Učitel Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech, dodržovat vymezená pravidla |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Životní podmínky živ. organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | |
| Nerosty a horniny: nejznámější nerosty a horniny a jejich využití | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | |
| Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů, Přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, odůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí | |
| Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích, poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka | pozná vybrané druhy rostlin, hub a živočichů | |
| Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin | |
| Ochrana životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů | ohleduplně se chová k přírodě | |
| | Ochraňuje přírodu | |
| | udržuje své životní prostředí | |
| | zkusí navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí | |
| Mezilidské vztahy | na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi | |
| | rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, dokáže připustit svůj omyl a dohodnout se, tolerovat druhé | |
| | rozpoznává nevhodné chování a jednání porušující základní lidská práva | |
| Měření: měření délky, teploty, hmotnosti, používání jejich jednotek a běžně užívaných odvozených jednotek. Měření času, používání jednotek času, prakticky | měří délku, teplotu | |
| | určuje hmotnost předmětů a svou hmotnost, měří čas | |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rovnováha v přírodě, vzájemní vztahy mezi organismy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Společenstva okolí lid. obydlení, polí, vod a lesů |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Podmínky života – vzduch, voda, teplo a světlo pocházející ze Slunce | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody | |
| | určí rozdělení neživé přírody | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Nerosty a horniny | vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny |
| Pískovec, písek, žula, vápenec | vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny |
| Železo, magnetit, zlato, stříbro | pojmenuje a určí jednotlivé druhy rudy a drahé kovy |
| Skupenství – pevná, kapalná, plynná | vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství |
| Člověk a energie | vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství |
| | vyjmenuje a popíše princip jednotlivých elektráren |
| Vodiče a nevodiče | seznámí se s bezpečnostními a protipožárními předpisy ve své škole |
| Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje | určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji |
| Vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy | pozoruje a zkoumá půdu |
| Vesmír a Země | vyjmenuje planety sluneční soustavy |
| Střídání dne a noci | vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období |
| Střídání ročních období | vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období |
| Sluneční soustava | vyjmenuje planety sluneční soustavy |
| Rozmanité podmínky života, podnebné pásy | rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech |
| Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární | vyjmenuje podnebné pásy a podmínky života |
| Život v oceánech a mořích | rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech |
| Přizpůsobivost rostlin a živočichů | zná význam botanických zahrad a ZOO |
| | vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin |
| Ochrana živočichů a rostlin | zná význam botanických zahrad a ZOO |
| | vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| ČR – oblast mírného podnebného pásu | rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech |
| Třídění živočichů do známých skupin | Roztřídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy |
| Třídění rostlin význam rostlin | Roztřídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy |
| Lidské tělo, základní stavba a funkce | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se | rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| Chrání si zdraví, hygienické návyky | uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví |
| Vývoj a narození dítěte | rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| První pomoc při poranění | uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví |
| | Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| | zná důležitá telefonní čísla |
| Péče o zdraví při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví |
| | Rozpozná životohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, | stručně charakterizuje specifické přír. jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit |
| | zná důležitá telefonní čísla |
| | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkávání s cizími lidmi | Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přír. vlivy a ochrana před nimi | Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy |
| Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy |
| Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o zdraví, denní režim. |

Vlastivěda

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</p> <p>Ve vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu. |
| Integrace předmětů | Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zařazuje praktická cvičení – práci kompasem a buzolou, s měřítky map historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty (HV, VV, PČ), využívá dramatizace |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <p>využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat zadáva úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <p>vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou) zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>Vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků vede žáky k hodnocení vlastních výsledků zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost</p> <p>zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek</p> <p>vede žáky k plánování úkolů a postupů práce</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> |
|--|--|

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence pracovní</p> | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje | poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje | |
| Kraje a krajská města | poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje | |
| Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky | zná symboly naše hostátu | |
| | rozlišuje hlavní orgány státní moci | |
| | ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest | |
| Orientace v krajině, světové strany a jejich určování | určí polohu svého bydliště | |
| | určí světové strany v přírodě i podle mapy | |
| Mapy a plány | rozlišuje, co je náčrt, plán a základní typy map | |
| Povrch, vodstvo ČR, | vyhledává podle mapy nejznámější pohoří, nížiny, řeky, přehradu ČR | |
| Počasi a podnebí, | charakterizuje typické počasí a podnebí regionu, celé ČR, vede záznamy o počasí | |
| Půda a zemědělství | Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí charakteristické zemědělské plodiny pro jednotlivé regiony ČR | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin | Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí významné lokality ČR pro těžbu nerostných surovin |
| Průmysl, výroba, průmyslový závod | Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí nejvýznamnější průmyslové závody ČR |
| Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky | ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest |
| Cestujeme naším krajem | ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest |
| Ochrana přírody, chráněná území | zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek |
| České země v pravěku | využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| | obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí |
| Příchod Slovanů | využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| | obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí |
| Sámův kmenový svaz | využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| | obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí |
| Naše nejstarší minulost v pověstech | obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí |
| Velkomoravská říše | obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí |
| Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti |
| Život za vlády prvních Přemyslovců | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti |
| Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti |
| Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti |
| | vyjmenuje nejznámější stavby Karla IV. a jeho nejdůležitější činy |
| Život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti |
| Období vlády krále Václava IV. | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře |
| Mistr Jan Hus a jeho učení | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře |
| Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti |
| České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti |
| Časová osa | pracuje s časovými údaji |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast ČR |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Povrch a vodstvo ČR |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Průmysl, výroba, průmyslový závod, Nerostné bohatství-těžba a zpracování |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Obec, ve které žijí | určí polohu svého bydliště | |
| | poukáže v nejbližším spol. a přírodního prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci | |
| Kraje ČR – základní poznatky o krajích | vyjmenuje kraje a krajská města | |
| Moravskoslezský kraj | zná svůj kraj | |
| Základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí | Poukáže v nejbližším spol. a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci | |
| Mezinárodní organizace OSN, NATO, EU, UNESCO, UNICEF | vyjmenuje mezinárodní organizace, jimiž je ČR členy | |
| Sousední státy-Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko | pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou | |
| | vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyznačí je do slepé mapy | |
| Práce s mapou, čtení a vyhledávání údajů z mapy | pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou | |
| Státy severní, jižní, západní a východní Evropy | určí rozdělení Evropy podle světových stran | |
| Povrch Evropy – pohoří, nížiny | určuje podle mapy povrch Evropy | |
| Poloostrovy Evropy – Pyrenejský, Apeninský, Skandinávský, Balkánský | pojmenuje a ukáže na mapě poloostrovy Evropy | |
| Nerostné bohatství – hnědé uhlí, železná ruda, uranová ruda | vyjmenuje nerostné bohatství Evropy | |
| Podnebné pásy – polární mírný, subtropický, tropický | určuje podnebné pásy zeměkoule a jednotlivé pásy charakterizuje | |
| Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Antarktida | vyjmenuje jednotlivé světadíly | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Severní ledový, Tichý, Atlantský, Indický | zná oceány, pracuje s mapou světa |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy | obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních svénázory |
| Principy demokracie | obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory |
| Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, vlastní emocionalita | dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky |
| | vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi |
| Rizikové situace, rizikové chování | dokáže adekvátně reagovat při rizikových situacích |
| Předcházení konfliktům | vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci |
| Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní | dovede rozlišit a respektuje jednotlivé druhyvlastnictví |
| Rodina, role členů rodiny | vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci |
| Práce fyzická a duševní | rozliší fyzickou a duševní práci, jmenuje povolání, která tam patří |
| Právo a spravedlnost | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy |
| Základní lidská práva a práva dítěte | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy |
| Práva a povinnosti žáků školy | zná práva a povinnosti žáků školy, volí si své zástupce do školního parlamentu |
| Protiprávní jednání, korupce, nárok na reklamaci | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy |
| Právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy |
| Současnost a minulost v našem životě | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezijevy |
| | využívá knihovnu, internet jako zdroj získání novýchpoznatků |
| Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci | charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti |
| Vláda Lucemburků. Karel IV | charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Husitské války, Život ve středověku | charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti |
| Bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty | charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti |
| Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných | charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti |
| Baroko, stavitelství, hudba | vypráví o životě v barokní době |
| Ve školních lavicích, Jan Amos Komenský | popíše dobu v 2. polovině 17. století a začátek 18.století |
| Světlo rozumu, význam osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. | určí významné události druhé poloviny 18.století |
| Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky | vypráví o životě navesnici |
| | Navštíví skanzen |
| Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci | vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnickou dílnou, jmenuje nejznámější české vynálezce |
| Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny | seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození |
| Národní obrození, F. Palacký, J. K. Tyl | seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození |
| Z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský | srovná a zhodnotí život poddaného člověka a občana |
| Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny | získává vědomosti o rozvoji průmyslu v českých zemích |
| Vznik Rakousko – Uherska, T.G. Masaryk, rozvoj kultury a umění | seznamuje se s rozvojem kultury a umění v době Rakousko-Uherska |
| Češi a Němci, historie vztahů obou národů 1. světová válka | vypráví o příčinách vzniku 1.světové války |
| | vyjmenuje bojující strany |
| Vznik Československé republiky, T.G. Masaryk, život v ČR | seznámení se vznikem Československé republiky a životem lidí v tomto období, ví, kdo byl T.G.Masaryk |
| 2. světová válka, válečná a poválečná léta | Získá vědomosti o počátku 2.světové války (bojující strany, začátek a konec války) |
| Od totalitní moci k demokracii | vypráví o životě lidí v komunismu až do vzniku demokratického státu |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rizikové situace, rizikové chování |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Soužití lidí |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie. |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie. |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezinárodní organizace. |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní lidská práva. |

Hudební výchova

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti |
| | rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje jeho sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |

| | |
|---|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, je rozdělen do činností: vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových, které vedou k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých činností vzájemně prolíná. Hlavní náplní vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále k rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, hudebního rytmu, orientace v notovém záznamu melodie a reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti, reflexe vokálního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Později žák dovede zahrát na jednoduché hudební nástroje, zaznamenat hudbu, vyjadřovat hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Také serealizuje pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, žák je schopen pohybových reakcí na změny v proudu znějící hudby, orientuje se v prostoru. Poslechové činnosti se podílí na aktivním vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. • Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 5. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován především v standardní učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. |
| | <p>Žáci pracují v lavicích i na koberci, učí se využívat encyklopedie, zpěvníky a také prostředky výpočetní techniky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |

| | |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, hudební a notové záznamy) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a notových materiálů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z poslechu hudby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu vyslechnutých hudebních nahrávek a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání hudebních prvků, zjištění shod a odlišností, třídění podle hudebních slohů a stylů, zobecnění |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • zařazuje diskusní besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikace s okolním světe |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí vsoutěžích |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka |
|--|---|

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pěvecký a mluvní projev | dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení | |
| | zřetelně vyslovuje | |
| | rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvní | |
| | rozlišuje krátké a dlouhé tóny | |
| Hudební rytmus | zná významnot | |
| Rytmická a melodická ozvěna | zopakuje rytmický, melodickýmodel | |
| Hra na hudební nástroje | učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | |
| | pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek | |
| Rytmizace, hudební hry | zopakuje rytmický, melodickýmodel | |
| | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Pohybové vyjádření hudby | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché tanečníhry, pochod) |
| Kvalita tónů | pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku pozná hymnu ČR |
| Hudební styly | vytváří si citový vztah k hudbě |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření hudby.

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pěvecký a mluvní projev | rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | |
| Hudební rytmus | vytleská rytmus podle říkadel apísní | |
| | pojmenuje notovou osnovu, noty, houslovýklíč | |
| | rozliší noty, pomlky atakty | |
| Dvojhlas, kánon | doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje | |
| | zpívá vybrané vánoční koledy | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Hra na hudební nástroje | rozlíší hudební nástroje |
| Rytmizace, hudební hry | pozná hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola |
| Hudební improvizace | pracuje s dětskými hudebními nástroji |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | pohybuje se podle daného rytmu |
| | při tanci tleská |
| | bubnuje do pochodu |
| Pohybové vyjádření hudby | pohybově vyjádří hudbu |
| Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky | zpívá a tancuje |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | rozlíší hudbu vokální, instrumentální |
| Hudební styly | podle poslechu rozliší umělou a lidovou píseň |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pěvecký a mluvní projev.

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pěvecký a mluvní projev | | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Vokální improvizace | | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Intonace | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| Pohybový doprovod znějící hudby – chůze, tanec v průpletu, přísunový krok | pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| Pohybového vyjádření melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu |
| | rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě |
| Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí | rozpozná při poslechu některé hudební nástroje |
| Rytmický doprovod písní | využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře |
| Poslech hudby – pro slavnostní příležitosti, taneční, státní hymna | odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| | poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu |
| | seznájí se s hymnou ČR a rozumí smyslu textu |
| Notová osnova, houslový klíč | pojmenuje notovou osnovu |
| Nota celá, půlová, čtvrtá | rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtou |
| Pomlky | rozlišuje notová znaménka |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření melodie.

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení pěveckého a mluvního projevu | | dbá na správné dýchání |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt | rolišuje délky not, umí je zapsat |
| Dvojhlas a vícehlas | pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat melodiích |
| Intonace a vokální improvizace | pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat melodiích |
| Grafický záznam vokální skladby | zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslovýklíč |
| | zná stupnici C-dur |
| Hra na hudební nástroje | rolišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí |
| Rytmizace, melodizace a stylizace | rytmizuje říkadla |
| Hudební improvizace | doprovází písně na rytmických nástrojích |
| Grafický záznam melodie | zná stupnici C-dur |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu |
| Pohybové vyjádření hudby | pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu |
| Orientace v prostoru | zvládá valčíkový krok |
| Kvality tónů | rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu |
| Bedřich Smetana, A. Dvořák, L. Janáček – život a dílo | pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi |
| | zná názvy oper B. Smetany a symfonických básní cyklu Mávlast |
| | obeznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L.Janáčka |
| Vztahy mezi tóny | rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky | pozná opakující se téma v poslouchané hudbě |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu |
| Hudební styly a žánry | poslouchá vybrané skladby |
| Hudební formy | poslouchá vybrané skladby |
| Interpretace hudby | poslouchá vybrané skladby |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Intonace a vokální improvizace. |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Upevňování osvojených pěveckých dovedností: dýchání, výslovnost, nasazení | zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně | |
| Nácvik dvojhlasé písně | zvládá dvojhlasou lidovou píseň | |
| Čtení rytmického schématu písně | využívá získaných pěveckých dovedností | |
| Orientace v notovém záznamu | orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje | |
| Hudební doprovod různými nástroji | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | |
| Jednoduché písňové formy | rozpozná hudební formu jednoduché písně | |
| Taktování – čtyřdobý takt | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | |
| Pohybové vyjádření hudby | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | |
| Orientace v prostoru | vytváří pohybové improvizace | |
| Taneční kroky polka, valčík mazurka | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | |
| Poslech symfonického koncertu, symfonický orchestr | rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--------------------------------------|
| Hudební formy | rozpozná změnu v tempu a rytmu |
| | poslouchá taneční hudbu |
| Poslech a zpěv státní hymny | poslouchá a zná naši hymnu |
| Interpretace hudby: skladby známých hudebních skladatelů | poslouchá a vnímá vážnou hudbu |
| Jazzová hudba, rock and roll ... | poslouchá různé hudební styly ažánry |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jednoduché písňové formy. |

Výtvarná výchova

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura . Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp. |

| | |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Výtvarná výchova je členěn do 3 vzdělávacích oblastí: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>, kde se žáci seznamují s prostředky obrazného vyjádření, uspořádáním objektů |
| | <p>do celků, vztahem zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a účinky umělecké výtvarné tvorby <i>Uplatňování subjektivity</i> při vyjadřování emocí, pocitů a nálad, rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim <i>Ověřování komunikačních účinků</i>, kde žáci projevují osobní postoj v komunikaci o výtvarných dílech, prezentují záměry své tvorby. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodinu týdně 2. ročník – 1 hodinu týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodinu týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně ● Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy jsou využívány prostory v okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ● vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ● dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech ● umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, otevírá možnost volby vhodných výtvarných prostředků • vede žáky k různorodosti interpretací a ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla • vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě • vede žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými druhy a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům zapojit se do diskuse, dbá, aby respektovali názory jiných • rozvíjí u žáků schopnosti nonverbálního vyjadřování • nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je • vede žáky k obohacování slovní zásoby odborné termíny z výtvarné oblasti |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině • vede žáky ke kolegiální pomoci • vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu • pracuje s integrovanými a talentovanými žáky • podporuje sebevědomí žáka a jeho výtvarnou jedinečnost |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vytváří prostor pro prezentaci žákovských prací, besed a návštěvu výstav • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy pomůcek na výuku a úklidem pracovního místa po ukončení práce • vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |
|--|---|

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | |
| Technika malby | maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky | |
| | míchá barvy, rozfoukává barvy | |
| | užívá různé druhy štětců dle potřeby | |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku | |
| Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti | rozlišuje barvy teplé a studené | |
| Kresba | kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), měkkou tužkou | |
| | kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami | |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše | rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) |
| Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) |
| Techniky plastického vyjádření | modeluje z plastelíny, tvaruje papír |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ |
| Technika koláže, práce s přírodním materiálem, dekorativní řazení prvků | zvládá koláž, frotáž |
| | zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Ilustrátoři dětské knihy | rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové |
| Poznávání dětské ilustrace | rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové |
| Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd. | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Rozvíjení smyslové citlivosti | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ |
| Technika malby, různé hry s barvou | maluje vodovými a temperovými barvami |
| | míchá barvy, rozlišuje barvy syté, husté, řídké |
| | užívá různé druhy štětců dle potřeby |
| | rozfoukává barvy, dle fantazie dotvoří |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti | rozlíší barvy teplé a studené |
| Kresba | kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, |
| | kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše | kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, |
| | kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami |
| Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů |
| Techniky plastického vyjádření | modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Výtvarné techniky, které využívají vlastnosti různých materiálů, přír. materiálů – koláž, frotáž, otiskování | zvládá koláž, frotáž, techniky dekorativní tvorby |
| | zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Ilustrátoři dětské knihy | rozpozná ilustrace např. A.Born, J.Trnka, J.Čapek |
| Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd. | komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní |

| Učivo | ŠVP výstupy |
|-------------------------------|--|
| Rozvíjení smyslové citlivosti | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ |
| Technika malby | maluje vodovými a temperovými barvami |
| | míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy |
| | užívá různé druhy štětců dle potřeby |
| | vhodně kombinuje barvy |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Kombinace barev, Goethův kruh, teorie barvy – barvy základní a doplňkové | míchá barvy, ze základních barev namíchá dalšíbarvy |
| | vhodně kombinujebarvy |
| Kresba | kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem |
| | kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše | kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem |
| | kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami |
| Techniky prostorového a plastického vyjádření, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, | modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hlíny, tvaruje papír, tvaruje objektyz různých materiálů (krabice, vlnitá lepenka, plast. lahve atd.) |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Práce s přírodními i jinými materiály, dekorativní tvorba | zvládá koláž, frotáž, vhodně řadí prvky při dekorativní tvorbě |
| | zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk |
| | používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty | vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ |
| Ilustrátoři dětské knihy | rozpozná ilustrace např. Z. Burian, R. Pilař, Z.Miler |
| Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd. | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |
| Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvíjení smyslové citlivosti |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh | | prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1.období zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik |
| Ověřování komunikačních schopností | | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci |
| Osobní postoj v komunikaci | | umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl | | komunikuje o obsahu svých děl |
| Kresba | | prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1.období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu |
| Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka | | zvládá obtížnější práce s linií |
| Grafické techniky | | rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti |
| Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika | | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Ilustrace | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší |
| Ilustrátoři dětské knihy | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší |
| Prostorové práce | užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků |
| | vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobité ho přístupu k realitě |
| Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování | porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany | prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotvářeníapod. |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh | | prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1.období zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Ověřování komunikačních schopností | umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporčnívztahy |
| | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci |
| Osobní postoj v komunikaci | umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporčnívztahy |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl | komunikuje o obsahu svých děl |
| Kresba | prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1.období |
| | dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu |
| Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka | zvládá obtížnější práce sliní |
| | rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti |
| Grafické techniky | rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti |
| Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika | hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků |
| Ilustrace | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší |
| Ilustrátoři dětské knihy | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší |
| Prostorové práce | užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádáníprvků |
| | vytváří škálu obrazněvizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě |
| Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování | porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany | prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou |

Tělesná výchova

| Celkem | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|--|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V každém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně.</p> <p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...).</p> <p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p> <p>Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se plní již v 1. období 1. stupně dle bodu 4 z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Č. j. MSMT-7019/2017).</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu <p>Učivo předmětu Tělesná výchova je realizováno ve třech tematických okruzích:</p> <p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>, které zahrnují význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> zahrnují pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti.</p> <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i> zahrnují komunikaci v Tv, organizaci při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>V rámci TV nabízíme žákům 1. třídy možnost zúčastnit se nepovinné plavecké výuky. Ve 2. a 3. třídě je plavecká výuka povinná. Je organizována plaveckou školou v Čestlicích a probíhá podle jimi vytvořených osnov pro jednotlivé ročníky.</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován především tělocvičně, na hřišti, nebo v případě plavecké výuky v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Na začátku hodiny všichni absolvují nástup, rozcíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při činnostech v tělocvičně učitel využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přiměřené věku a schopnostem dětí. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a reagovali v případě úrazu spolužáka, řešili problémy nesportovního chování • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, k označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, byli vedeni ke kritickému myšlení, učili se být ohleduplní a taktní umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní postoje a fýápovely – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod | | reaguje na základní povely a pokyny a správně je provádí |
| Rytmizovaná chůze a běh | | zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni | zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje |
| Rytmizace pohybů podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby | zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje |
| Nácvik správného držení těla | dbá o správné držení těla, správné dýchání |
| Přísunný krok, poskočný krok, cval stranou | provádí přísunný krok, poskočný krok, cval stranou |
| Cvičení během dne, relaxační chvílky | zná relaxační a kompenzační cviky |
| | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Cvičení se švihadly, lanem | přeskakuje švihadlo, podbíhá dlouhé lano |
| Honičky | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu |
| Hry s míčem | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu |
| Míčové hry | osvojí si základní dovednosti míčových her – přihrávky a chytání |
| Soutěživé hry | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu |
| Hry pro uklidnění | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu |
| Hry na hřišti, na sněhu | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu |
| Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek | zná princip štafetového běhu |
| | účastní se atletických závodů pořádaných školou |
| | usiluje o zlepšení svých výkonů |
| Rychlý běh na 25 metrů | účastní se atletických závodů pořádaných školou |
| | usiluje o zlepšení svých výkonů |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Vytrvalostní běh – nejdéle 30 s | účastní se atletických závodů pořádaných školou |
| | usiluje o zlepšení svých výkonů |
| Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu | nacvičí skok do dálky z místa i z rozběhu |
| Hod míčkem horním obloukem na dálku | zvládne hod kriketovým míčkem horním obloukem na dálku |
| Převaly stranou (válení sudů, gymnastika) | zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech |
| Kolébka na zádech | zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech |
| Stoj na lopatkách z lehu vznesmo | zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech |
| Kotoul v před-z podřepu spojného | zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech |
| Cvičení na lavičce – chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy | provádí cvičení na lavičkách a žebřinách |
| Šplh na tyči s přírazem | nacvičí šplh na tyči s přírazem |
| | dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči |
| Cvičení na žebřinách – výstup, sestup, ručkování | provádí cvičení na lavičkách a žebřinách |
| | dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči |
| Chytání obouruč na místě | osvojí si základní dovednosti míčových her – přihrávky a chytání |
| Sjezd na saních, bobech se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic | sjedne na saních, bobech rovně i se zatočením, aniž by ohrozil bezpečnost svou i ostatních |
| | správně vybere místo vhodné pro bezpečné sáňkování, pozná nebezpečná místa |
| Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5km, překonávání přírodních překážek | zúčastní se turistického výletu se třídou |
| | dokáže vybrat správné obutí a oblečení pro turistický výlet |
| Chování v přírodě | v přírodě se chová tiše a ohleduplně |
| Orientace v terénu (ví, kam jde) | zúčastní se turistického výletu se třídou |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|----------------------------------|---|
| Hygiena, otužování, životospráva | dbá na čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru, dodržuje pořádek v prostředí tělocvičny |
| | zná význam otužování pro zdraví |
| | zná důležitost dostatečného pohybu pro zdravý vývoj |
| Tělovýchovné chvilky | provádí správně cviky při tělovýchovných a relaxačních chvilkách |
| Zásady bezpečnosti | dodržováním pokynů, týkajících se bezpečnosti, předchází úrazům |
| Přivolání pomoci v případě úrazu | v případě úrazu dokáže přivolat pomoc |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní postoje | zvládá základní postoje | |
| Povely | reaguje napovely | |
| Nástup, společný pozdrav | umí nastoupit do řady, zástupu, na značky | |
| Chůze do rytmu | chodí do rytmu | |
| Rytmizace jednoduchých pohybů | pohybuje se do rytmu podle hudby | |
| | vytleskává rytmus a propojuje s pohybem | |
| Střídání chůze a běhu | střídá chůzi s během | |
| | střídá běh s chůzí | |
| Přisunný krok, cval stranou, poskočný krok | dodržuje správné držení těla | |
| | umí přísunný krok, cval stranou, krok poskočný | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Hry spojené s během | zná a dodržuje základní pravidla her |
| | soutěží v družstvu |
| | využívá netradičního náčiní při cvičení |
| | uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| Hry spojené s házením | přihrává jednoruč, obouruč |
| | zná a dodržuje základní pravidla her |
| | soutěží v družstvu |
| | uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| Hry pro uklidnění | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| Stoj a poskoky na jedné noze | stojí a poskakuje na jednénoze |
| Chůze po lavičce | zvládá chůzi po lavičce, udrží rovnováhu při chůzi |
| Běh přes drobné překážky | běhá přes drobnépřekážky |
| Štafetový běh | běhá štafetový běh, předává štafetu |
| Rychlý běh do 25 m | vybíhá z nízkého startu |
| Skok z místa s doskokem na měkkou podložku | skáče z místa |
| Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm | skáče z místa |
| | skáče do dálky s rozběhem |
| Přeskok přes lavičky s dopadem na měkkou lavičku | skáče z místa |
| | skáče do dálky s rozběhem |
| Skok daleký s rozběhem | skáče do dálky s rozběhem |
| Házení různými předměty na cíl | hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky) |
| Házení a kutálení míčků | zvládá základní postavení při hodů míčkem |
| | cvičení a přetahování s míčem |
| Přehazování míčů | zvládá základní postavení při hodů míčkem |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Házení do naznačených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m | hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky) |
| | zvládá základní postavení při hodumíčkem |
| Hod míčkem na dálku | hází kriketovým míčkem |
| Změny postojů a poloh | střídá postoje a dokáže udržet rovnováhu |
| Upevnit dovednost správného kotoulu vpřed | dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného |
| Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného | dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného |
| Stoj s oporou o lopatky (svíčka) | dokáže stoj na lopatkách s oporou |
| Kolébky na zádech a převaly | zvládne kolébku na zádech |
| Cvičení na lavičkách | chodí vpřed i vzad na lavičce |
| | dokáže se na lavičce obrátit i přebíhat |
| | cvičí v sedu rozkročmo na lavičce |
| | lezení po lavičce |
| Cvičení na švédské bedně | probíhá pod díly švédské bedny |
| Cvičení na žebřinách | cvičí na žebřinách jednoduché cviky |
| Cvičení na koze | naskakuje z můstku na kozu |
| Cvičení na trampolíně | naskakuje z trampolíny na švédskou bednu |
| Šplh na tyči | šplhá natyči |
| Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích) | dodržuje správné postavení při házení |
| | chytá obouruč na místě |
| Vrchní přihrávka jednoruč na místě | přihrává míč jednoruč |
| | dodržuje správné postavení při házení |
| Chytání obouruč | dodržuje správné postavení při házení |
| | chytá obouruč na místě |
| Běh nebo chůze s házením míčem o zem | hraje míčové hry d dodržuje pravidla her |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Míčové hry | hraje míčové hry d dodržuje pravidla her |
| Sáňkování | umí se správně obléci nasáňkování |
| | dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování |
| Koulování | dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování |
| Rozcvičky, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| | spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím |
| | správně drží tělo a pravidelně dýchá |
| Základy hygieny plavání | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| Základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní postoje, povely, nástupy | zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | |
| Chůze do rytmu, rytmizace jednoduchých pohybů | zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | |
| Pohyb ve dvoudobém taktu | zvládne kroky některých lidových tanců | |
| Přísunný a poskočný krok | zvládne kroky některých lidových tanců | |
| Chůze s průpletem | zvládne kroky některých lidových tanců | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Základy estetického pohybu | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při prováděnicviků |
| Rozcvičky, kondiční formy cvičení | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| Hry spojené s během, házením pro uklidnění | je schopen soutěžit v družstvu |
| | jedná v duchu fair-play |
| Stoj a poskoky na jedné noze | zvládá stoj a poskoky na jedné noze |
| Chůze po lavičce | zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince |
| Chůze po kladince | zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince |
| Běh střídavý s chůzí | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost |
| Běh přes drobné překážky | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost |
| Běh štafetový | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost |
| Běh rychlý na 60 m | uběhne 60 m |
| Skok z místa s doskokem na měkkou podložku | umí skákat z místa |
| Výskok na překážku přes motouz ve výši 50 cm | umí skákat do dálky |
| Přeskok pruhu širokého 100 cm | umí skákat do dálky |
| Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku | umí skákat do dálky |
| Skok daleký s rozběhem | umí skákat do dálky |
| Házení různými předměty na cíl | zná techniku hodů kriketovým míčkem |
| Házení a kutálení míčů | přihrává jednoruč, obouruč, dribling |
| Přehazování míčů a drobných předmětů, házení do označených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m | zná techniku hodů kriketovým míčkem |
| Hod míčkem na dálku | zná techniku hodů kriketovým míčkem |
| Upevnit dovednost kotoulu vpřed | zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce |
| | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Kotoul napřed ze stoje spojného | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Kotoul napřed ze stoje rozkročného | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Napojované kotouly | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Kotoul vzad | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Stoj na hlavě | zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce |
| | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Kolébky na zádech a převaly | zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce |
| | umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení |
| Cvičení na lavičkách | přeskoky přes lavičku, přitahování na laviče |
| Cvičení na žebřinách | cvičí na žebřinách |
| Cvičení na švédské bedně | přeskakuje přes švédskou bednu |
| Cvičení na koze | naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na koze |
| Cvičení na trampolíně | skáče na trampolíně |
| Cvičení na hrazdě | ručkuje ve svisu nahrazdě |
| | přitáhne se na hrazdě do výše čela |
| Šplh na tyči | vyšplhá na tyči |
| Přihrávky obouruč na místě | přihrává jednoruč, obouruč, dribling |
| Vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi chytání obouruč na místě | přihrává jednoruč, obouruč, dribling |
| Střelba na koš | učí se ovládat hru s basketbalovým míčem |
| Dribling na místě i za chůze | přihrává jednoruč, obouruč, dribling |
| Míčové hry | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích |
| | jedná v duchu fair-play |
| Sáňkování, bobování, koulování | využívá ročního období ke sportování |
| | dbá na pravidla bezpečnosti při zimním sportování |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Chůze v terénu, chůze k cíli vzdálenému 2 km, překonávání překážek | ujde vzdálenost cca 2 km |
| | překonává mírně náročné překážky v terénu |
| Pozorování přírody | využívá ročního období ke sportování |
| Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |
| Zařazovat během dne těl. chvílky | uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| Upozorňovat na vliv dostatečného množství pohybu pro zdravý vývoj | spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | dbá na správné dýchání |
| | zná kompenzační a relaxační chvílky |
| Předcházení úrazům – dbát na pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování |
| Vést žáky k tomu – aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování |
| Otužování se vodou a vzduchem | uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| Plavecké techniky | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Sebezáchrana a bezpečnost | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|--|
| Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu |
| | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| | využívá kompenzační a relaxační cviky |
| | uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| Rytmické a kondiční formy | zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou |
| Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu | zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou |
| | dbá na správné držení těla při různých činnostech i prováděných cvicích |
| | dbá na správné dýchání |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v hodinách TV | užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní |
| | ovládá pravidla sportovních a soutěžních činností |
| | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje |
| Bezpečnost při sportování | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, nah řišti, v přírodě, ve vodě |
| | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| | zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |

| | |
|--|--|
| Míčové a pohybové hry | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| | zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, driblí |
| | rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal |
| | učí se zacházet s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš |
| | nacvičuje přehazovanou |
| | zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi |
| Pohybová tvořivost | zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti |
| | soutěží v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice |
| Využívání netradičního náčiní při cvičení | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Organizace při TV | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží | pozná a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Výchova cyklisty – dopravní hřiště | zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti |
| Zásady sportovního chování a jednání | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| | respektuje zdravotní handicap |
| | zná význam sportování prozdraví |
| | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| | dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | zná techniku hodů kriketovým míčkem |
| | zná princip štafetového běhu |
| | uběhne 300 m |
| | zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, přiběhu terénem s překážkami |
| | umí skákat do dálky |
| | nacvičuje správnou techniku skoku z místa |
| | zúčastňuje se atletických závodů |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly | umí šplhat na tyči |
| | zvládá cvičení na žiněnce – sled kotoulů za sebou, stoj na hlavě |
| | provádí přitahování do výše čela na hrazdě |
| | umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu |
| | provádí cvičení na švédské bedně |
| | zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu | | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Cvičení během dne – relaxační chvílky během vyučování | provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, kompenzační a relaxační cviky |
| | uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| Tělocvičná názvosloví – komunikace v TV, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | reaguje na základní povely |
| | užívá základní tělocvičné pojmy |
| Pořadová cvičení | reaguje na základní povely |
| Rytmické a kondiční formy | zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětský aerobikem a hudbou |
| Tanečky, základy estetického pohybu | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků |
| | dbá na správné dýchání |
| Bezpečnost při sportu | dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v evodě |
| | reaguje na smluvené povely, signály |
| | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| Základy sportovních her, míčové hry – vybíjená, basketbal – a pohybové hry | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích |
| Pravidla vybíjená, basketbal, florbal | nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč |
| | zvládá hru s basketbalovým míčem |
| | nacvičuje střelbu na koš |
| | nacvičuje hru s florbalovou hokejkou a míčkem |
| | procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti |
| | dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva |
| | uvědomí si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| Hod kriketovým míčkem | nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem |
| Běh na 400 m a 800 m | uběhne 400 m a 800 m |
| | procvičuje techniku běhu, sprintu, vytrvalostního běhu nacvičuje skok do dálky |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu | snaží se zlepšovat své sportovní výkony |
| Postup při nácvičku skoku do dálky – rozběh, odraz | nacvičuje skok do dálky |
| Šplh na tyči s přírazem | procvičuje šplh na tyči |
| Kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly, stoj na hlavě | zvládne cvičení na žíněnce |
| Přeskok kozy – odraz, roznožka, výskok do kleku a dřepu | provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze |
| Nácvik kotoulu vzad, kotoul přes první část švédské bedny | provádí cvičení na švédské bedně |
| Žebřiny, lavičky – výstup, sestup, rovnováha | zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích |
| Posilovací cvičení | provádí kondiční cvičení s plnými míči |
| Vztah ke sportu – zásady správného jednání a chování | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |

Pracovní činnosti

| Celkem | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |

| | |
|---|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a <p>řemesla Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce snávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizační vymezení vyučovacího předmětu <p>Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, popř. na školním pozemku.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |

| | |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • napomáhá žákům promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popisovat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie • společně s žáky plánuje a organizuje práci i jednotlivé pracovní postupy |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke spolupráci a vzájemnépomoci• vytváří podmínky práce ve skupině, vede žáky k vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých společných výsledků práce• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky• vede žáky k sebehodnocení a k zdravému sebevědomí |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá• vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní vlastnosti papíru a lepidla | rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary | |
| Držení nůžek, stříhání | zná pravidla pro bezpečné zacházení s nůžkami, ví, které nůžky jsou pro děti bezpečné | |
| Překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, lepení | rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary | |
| Modelování | vymodeluje předměty, které mají vztah k učivu prvouky-ovoce, zeleninu, figurky zvířat, modeluje písmena a číslice | |
| Vlastnosti plastelíny, keramické hlíny, pomůcky –podložka, nůž | seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály ovládá techniku práce s těmito materiály – válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování | |
| Technika práce s modelovacími materiály | seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály ovládá techniku práce s těmito materiály – válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování | |
| Práce s drobným materiálem | vyrobí jednoduchý praktický výrobek | |
| Zpracování přírodnin a dalších drobných materiálů (špejle, zátky, krabičky...) | vyrobí jednoduchý praktický výrobek | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Pomůcky: jehla, nůž, nůžky, bavlnka | dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost |
| | navlečení |
| Techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování | dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost |
| Stavby z kostek podle předlohy i fantazie žáků | individuálně i ve skupině sestaví stavbu z kostek jak podle předlohy, tak podle vlastní fantazie |
| Modely věcí | sestaví modely jednoduchých věcí |
| Demontáž | stavebnici rozebere, roztřídí |
| Péče o květiny ve třídě | pravidelně pečuje o květiny ve třídě (zalévání-slужba) |
| | omyje rostlinám listy, zkypří půdu |
| Práce na školním pozemku | pěstuje a sleduje semena rostlin nenáročných na pěstování (ředkvička, hrášek) na školním pozemku, připraví záhon pro pěstování, o rostliny pečuje v průběhu vegetace |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) | | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír |
| Pojmenovávání druhů papíru – balicí, novinový, kancelářský, kreslicí | | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír |
| Zpracovávání pomocí nůžek, nože, lepidla, kuliček | | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír |
| | | vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|--|
| Technika práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír |
| | vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary |
| Práce s modelovací hmotou | modeluje ovoce, zeleninu, ptáky, zvířata, geometrické tvary, tělesa, postavy |
| Materiál – modelovací hlína, plastelína, vlastnosti materiálu-tvárnost a tvrdost | vnímá tvárnost a tvrdost materiálu |
| Pomůcky – podložka, špachtle, nůž | zachází a správně manipuluje s pomůckami – podložka, špachtle, nůž |
| Techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování | umí pracovat s modelovací hmotou a plastelínou – hněte, válí, ubírá, spojuje |
| Bezpečnost při práci s ostrými předměty | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky, nůž, špendlíky, ...) |
| Práce s drobným materiálem | navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál |
| | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Materiál – provázky, sláma, přírodniny, špejle, korek, krabičky, papír, karton | navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál |
| Nástroje a další materiál – nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlík... | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky, nůž, špendlíky, ...) |
| Techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování | navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál |
| Práce se stavebnicemi | sestaví stavebnicové prvky |
| | montuje a demontuje stavebnice |
| Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky | staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty |
| Práce s textilem-různé druhy textilií a jejich rozlišení (bavlna, vlna, umělá vlákna, bavlnky, šňůrky, stužky...) | slepí textil a vyrobí jednoduchý textilní výrobek |
| | navléká přiměřeně dlouhé nitě |
| | umí udělat uzlík |
| | šije zadním stehem |
| | přišije knoflík dvoudírkový |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|---|
| Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi | sleduje ukázky lidových tradic na videu |
| | vyrobí jednoduchý předmět vycházející u lidových tradic (ozdoby na stromeček, kraslice) |
| Stolování-příprava talířů a příborů, prostírání | připraví na stůl talíře a příbory |
| Chování se u stolu | dodržuje správné chování u stolu |
| Ošetřování pokojových rostlin | ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů |
| | přesazuje květiny ve třídě |
| Pozorování klíčení semen – hrách, fazole, řeřicha, obilí | pozoruje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí |
| Řádkování záhonku na školní zahradě, setí zeleniny, sázení sazenic | pracuje na školním pozemku |
| Kypření půdy, pletí, zalévání | pracuje na školním pozemku |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků | | Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír |
| | | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru |
| | | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Papír a karton | | umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír |
| | | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru |
| Modelovací hmota (hlína, modurit, plastelína, těsto) | | pracuje s různými modelovacími hmotami, rozlišuje jejich vlastnosti |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|--|--|
| Přírodniny | dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál |
| Textil | navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil |
| | naučí se zadní steh |
| | přišije čtyřdírkové knoflíky |
| | slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek |
| Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními | sestaví a demontuje různé druhy stavebnic dle návodu nebo vlastní fantazie |
| Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny | zná základy péče o pokojové květiny–otírání listů, zalévání, kypření, přesazování |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti | provádí pozorování podmínek klíčení a růstu a zhodnotí výsledky pozorování |
| Práce na školním pozemku | připraví záhon, naseje semena, vysadí sazenice, pečuje o vysazené rostliny |
| Příprava jednoduché tabule pro stolování, vhodné chování při stolování | chová se vhodně při stolování |
| | připraví tabuli pro jednoduché stolování |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Lidové tradice

| Pracovní činnosti | 4. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|--|
| Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků | dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| | dokáže poskytnout první pomoc při úraze |
| Papír a karton | dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce |
| Přírodniny | seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě využívá i prvky lidových tradic |
| | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úraze |
| Textil | zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný |
| Práce podle návodu | dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy |
| Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti | poznává základy péče o pokojové rostliny |
| | zvládá množení rostlin odnožemi a řízkováním |
| | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny |
| Práce na pozemku | rozeznává rozdíl mezi setím a sázením |
| | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí |
| | umí poskytnout první pomoc při úraze |
| Jednoduchá úprava stolu | zná pravidla správného stolování a společenského chování |
| Pravidla slušného chování a stolování | zná pravidla správného stolování a společenského chování |
| Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými | montuje a demontuje stavebnici |
| | dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin | poznává základy péče o pokojové rostliny |
| | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

| | |
|---|---|
| Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin | umí poskytnout první pomoc při úraze, orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| | seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů |
| | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| Práce s textilem, steh přední, zadní, ozdobný, křížkový | zvládne různé druhy stehu |
| Tkaní koberečku | seznámení se stkaním |
| Háčkování řetízku | získá základní dovednosti při háčkování |
| Pěstitelské činnosti – péče o pokojové květiny ve třídě | získá základní dovednosti v péči o pokojové květiny |
| | volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem, připraví záhon, zaseje, pečuje o záhon |
| Práce na školním pozemku, setí mrkve a ředkvičky | uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením |
| Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| | seznámení se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| Příprava stolování, pravidla správného stolování | osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování |
| Práce s přírodninami (listí, mech, větvičky) | vytváří prostorové konstrukce |
| | vytváří prostorové obrázky |
| | pracuje s přírodním materiálem |
| Konstrukční činnosti; práce se stavebnicí, práce s návodem i podle fantazie | montuje a demontuje stavebnice |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|---|
| Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, jednoduché postupy | pracuje s přírodním materiálem |
| Práce s papírem a kartonem | dovede překládat, skládat, lepit, stříhat |
| | dovede vystříhávat, děrovat, polepovat |

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

1. Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

- základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku činnosti,
- všechny druhy hodnocení vychází z předem stanovených kritérií, jsou jasné, srozumitelné, věcné a motivující,
- pedagogové školy spolupracují na sjednocování klasifikačních měřítek,
- přehodnocení a přípruběžné i celkové klasifikaci vždy uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech neovlivňuje chování,
- stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

2. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání,
- cílem hodnocení je poskytnout žákovi průběžnou a kvalitní zpětnou vazbu, o tom, jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit a jak má postupovat dál; hodnocení má být vnímáno jako pomoc a podpora,
- výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a ke způsobu získávání podkladů; údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě,
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a v polovině dubna,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období), konzultací na požádání zákonných zástupců žáka,
- výhradně pro průběžné hodnocení lze použít i přechodné stupně 1-2, 2-3, 3-4, 4-5. Tyto přechodné stupně slouží jen pro případy, kdy by vůči žákovi bylo použito použití celých stupňů nespravedlivé a doporučuje se je používat co nejméně.

3. Hodnocení výsledků na vysvědčení

- výsledná známka je komplexním hodnocením žakových výsledků za dané pololetí, závěrečné písemné práce slouží jako zpětná vazba o úrovni dosažených výsledků žáka

(zásadně neovlivňují jeho výslednou známku na vysvědčení),

- za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydá žákovi vysvědčení,
- hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm; o jiném způsobu hodnocení rozhoduje zpravidla ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s rodiči,
- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu,
- při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- stupně hodnocení prospěchu z jednotlivých předmětů (na 1. stupni se použije je-li k dispozici číslice): 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, nehodnocen(a), uvolněn(a)
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a),
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem; do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni školy již jednou ročníkopakoval,
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku na žádost jeho zákonného zástupce, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti v těchto případech: na konci druhého pololetí neprospěl, nemohl být hodnocen, na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník,
- v případě dlouhodobé nebo časté absence žáka ze zdravotních důvodů bude tento žák hodnocen průběžně na základě individuálního postupu,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

4. Zásady slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy zpravidla se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,
- při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a zahrnuje i naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty; slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; pro žáky se speciálními vzdělávacími se při jejich přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám,
- ředitel základní školy může ve třídě, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga,
- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech základní školy,
- při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl,
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka; způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími,
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka,
- klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu,

objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

- Při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky (viz § 38 Školského zákona) platí v plném rozsahu § 18 - § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,
- žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole (dále jen "zkoušející škola"); zkouška se koná: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení,
- pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává,
- pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek,
- pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

7. Hodnocení žáků účastnících se jazykové přípravy

- Žáci jsou automaticky uvolněni z hodin, které zameškají při účasti na jazykové přípravě, z této výuky nemohou být hodnoceni,
- u předmětů, kterých se žák účastní je hodnocení upraveno s přihlédnutím na nedostatečnou znalost jazyka, ve kterém je předmět vyučován,
- z jazykové přípravy není žák hodnocen, pokroky udělané v jazykové přípravě budou hodnoceny v rámci známkování z předmětu Český jazyk a literatura.

8. Hodnocení při omezené osobní přítomnosti žáků ve škole

- Online výuka je hodnocena podle klasifikačního řádu. Vyučující pro daný předmět může vzhledem ke specifikům domácí práce určit váhu známky jinou než při kontaktní výuce.

9. Komisionální zkoušky

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,
- komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole; zkoušky se na základě žádosti krajského úřadu účastní školní inspektor,
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení; výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu; ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka; v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy,
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení, konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem,
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Opravné zkoušky

- žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky,
- opravná zkouška se koná zpravidla poslední týden v srpnu, žák i zákonný zástupce je o termínu informován s dostatečným předstihem tak, aby měl žák dostatek času na přípravu, žák může využít možnosti konzultace v předem dohodnutém termínu,

- opravná zkouška je ústní, v délce 30 min, žák je zkoušen ze základních témat učivadaného předmětu vymezeného ŠVP,
- konají se nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku; opravné zkoušky jsou komisionální,
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,
- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole; zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně zpracována jako Příloha školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace využitelná pro průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého žák dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon:

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika):

| | |
|-------------|--|
| 1 - výborný | Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. |
|-------------|--|

| | |
|------------------|---|
| 2 - chvalitebný | Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné učební materiály. Dokáže se zapojit do týmové práce. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se poměrně výstižně. Je schopen práce s učebními materiály při poskytnutí dostatku času. |
| 3 - dobrý | Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Dokáže uvažovat správně, ale málo tvořivě. Je schopen studovat vhodné učební materiály podle návodu učitele. Do práce v týmu se zapojuje méně aktivně. Snaží se o sebehodnocení s pomocí učitele, popř. spolužáků. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. |
| 4 - dostatečný | Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Do týmové práce se zapojuje sporadicky, je spíš pasivní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není téměř schopen. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Má velké obtíže i při práci s upravenými učebními materiály. Některé chyby dovede s pomocí učitele opravit. |
| 5 - nedostatečný | Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Ani s dopomocí učitele a upravenými učebními materiály nedovede pracovat. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. |

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti):

| | |
|------------------------|--|
| <p>1 - výborný</p> | <p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.</p> |
| <p>2 - chvalitebný</p> | <p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.</p> |

| | |
|------------------|---|
| 3 - dobrý | Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. |
| 4 - dostatečný | Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. |
| 5 - nedostatečný | Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. |

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná, hudební a výtvarná výchova)

| | |
|-----------------|---|
| 1 - výborný | Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. |
| 2 - chvalitebný | Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. |

| | |
|------------------|--|
| 3 - dobrý | Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. |
| 4 - dostatečný | Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. |
| 5 - nedostatečný | Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. |

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška _15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

2. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- **září** – sebehodnocení práce učitelů a hodnocení vedením školy za uplynulý školní rok
- **říjen** – posouzení práce školy širším vedením podle stanovených kritérií
- **listopad** – dotazníky na klima školní družiny
- **leden–březen** – srovnávací testy Kalibro ve vybraných ročnících
- **březen** – dotazníky na klima školy
- **květen** – komplexní vyhodnocení srovnávacích testů Kalibro
- **červen** – realizace dlouhodobých opatření (učební plány, úvazky)
- **červenec** – zapracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok
- **v průběhu školního roku** – hospitační činnost, srovnávací prověrky, podle aktuální situace a okolností dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, případné získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých aktivit v průběhu seminářů pro celý pedagogický sbor, rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

5. Základní kritéria hodnocení školy

a) Stanovení cílů

- zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- cíle, které vyplývají z RVP ZV (cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- cíle, které si škola stanovila (školní vzdělávací program, koncepce školy)

b) Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní matrika
- školní vzdělávací program
- výroční zprávy o činnosti školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad
- hospitační záznamy
- žákovské testy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza
- záznamy z provozních porad a porad vedení
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace

c) Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
- věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

Materiální – technické podmínky vzdělávání

- budova školy
- učebny
- herny školní družiny
- odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (postupné zřízení)
- sportovní zařízení, hřiště
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- vybavení kabinetů a učeben pomůckami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

Finanční podmínky vzdělávání

Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)

- a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd,
- b) odměny za pracovní pohotovost,
- c) odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
- d) odstupné,
- e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů,
- f) náklady vyplývající z pracovně – právních vztahů,
- g) nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených,
- h) výdaje na učebnice a učební pomůcky,
- i) výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příspěvek od zřizovatele

- a) příspěvek na provoz
- b) investiční dotace

Další zdroje

- a) čerpání z fondů školy,
- b) doplňková činnost školy,
- c) dary fyzických a právnických osob.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací program

- vzdělávací program (včetně realizace školního vzdělávacího programu)
- učební plán školy
- individuální vzdělávací plány
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

- rozvrh hodin
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- školní řád, klasifikační řád
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- činnost školního asistenta, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

Plánování a příprava výuky

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Vyučovací formy a metody

- řízení výuky
- vnitřní členění hodin
- sledování a plnění stanovených cílů
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- výuka frontální, skupinová, individuální, ve dvojicích
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- věcná a odborná správnost výuky
- forma kladení otázek

Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků

Hodnocení žáků

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- ocenění pokroku
- zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- vhodnost využití metod hodnocení
- využití klasifikačního řádu

Přijímání žáků

- přijímání žáků do 1. ročníku
- přijímání žáků do vyšších tříd

Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Spolupráce školy s rodiči

- školská rada
- občanská sdružení pracující na škole
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Škola a region

- propojení školy s obcí, regionem
- organizace akcí regionálního a nadregionálního významu
- prezentace školy na veřejnosti
- články školy v regionálním tisku

Péče školy o volný čas žáků

- zájmové kroužky
- organizace jednorázových akcí

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace činnosti a provozu školy

- organizační struktura školy
- delegování pravomocí a pracovní náplně
- poradní a metodické orgány
- přenos informací uvnitř školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

Systém vedení a hodnocení pracovníků

- vedení pedagogických pracovníků
- vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
- vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
- kontrolní činnost
- plánování v oblasti lidských zdrojů
- hodnocení zaměstnanců
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Finanční a materiální zabezpečení školy

- plánování v oblasti finanční
- plánování v oblasti materiálně technické
- systém finanční kontroly
- inventarizace majetku

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žákovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, koncerty, výstavy
- soutěže, olympiády, výstavy
- prospěch a chování žáků
- neprospívající žáci, žáci opakující ročník
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy