



Základní škola a mateřská škola Damníkovi

Damníkovi čp. 25, 561 23

KONCEPČNÍ ZÁMĚRY ZÁKLADNÍ ŠKOLY v letech 2023 – 2025

Jsme malá vesnická škola s devíti třídami základní školy, dvěma odděleními školní družiny a s jednou třídou mateřské školy. I my, stejně jako ostatní, narážíme při své práci na řadu otázek i jevů, s kterými je nutno se vyrovnat pro efektivní zvládnutí vyučovacího procesu. Změněná role rodiny, jiný přístup žáků i rodičů nás staví stále častěji před nové otázky, které chceme zodpovědně řešit.

Cílem školy je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Velký důraz klademe na myšlenku, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Žáky budeme hodnotit za to, co zvládají, ne za to, co neumějí.

Stále častěji jsme stavěni před nové problémy, které chceme zodpovědně řešit. Základní škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, který respektuje tradice školy, využívá podmínek školy a reaguje na požadavky klientů.

Oblast řízení a správy

- Udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.
- Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.
- Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU.
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP.
- Zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení.
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.
- Zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat.
- Vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy.
- Vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost.

Oblasti vzdělávání

- Motivovat žáky k učení jako potřebné součásti aktivního života.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v praktickém životě.
- Vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená.
- Vést žáky k orientaci v běžných životních situacích.
- Zařazovat semináře a praktická cvičení, která budou žáky podněcovat k tvořivému myšlení, k řešení problému a práci v týmu.
- Vést žáky k volbě povolání, posilovat výuku pracovního vyučování.
- Věnovat pozornost rozvíjení zájmů, schopností a dovedností.
- Vést žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a posuzování svých předpokladů.
- Zlepšovat kvalitu vyučování uplatňováním mezipředmětových vztahů, zvyšováním samostatné práce ve vyučovacích hodinách, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky.

- Rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Nadále využívat projektové dny, které se nám již dříve osvědčily.
- Vést žáky k získávání, třídění a využívání informací, k porozumění grafům, tabulkám a diagramům.
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP.
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.
- Pořádat různě zaměřené soutěže a kulturní vystoupení, aby byli zapojeni pokud možno všichni žáci.
- Vyučovat bez situací nerovnosti a ponížení.
- K zavádění nových vyučovacích metod budou učitelé využívat dostupnou literaturu a poznatky získané na vzdělávacích akcích a seminářích.
- Nedílnou součástí výuky bude naslouchání druhým, respektování názoru druhých, schopnost prezentace na veřejnosti, účast v diskusi a schopnost vyjádřit svůj názor.
- Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.
- Podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.
- Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.
- Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením.
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby žáků při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti.
- Vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost.
- Podporovat žáky s intelektuálním nadáním, ale stejně tak i žáky s jiným druhem nadání – manuálním, výtvarným, pohybovým, hudebním, atd.

Oblast výchovná

- Zaměřit se především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivaci.
- Posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formulovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví.
- Usilovat o dosažení klidné a sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli, žáky a ostatními zaměstnanci, na toleranci, na pocitu odpovědnosti a na úctě člověka k člověku. Budeme mít na paměti osobní příklad.
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel – školní řád, pravidla silničního provozu, sportovní pravidla, pravidla soužití atd.
- Vhodným výběrem představení budeme žáky vést ke kulturnímu vystupování.
- Účastí většiny žáků na školních akademiích a výstavách budeme u nich vytvářet a posilovat pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na svou školu. Stejnou měrou k tomuto cíli budeme směřovat výzdobou školy pracemi našich žáků.
- Pokračováním v práci žákovské samosprávy budeme připravovat zástupce tříd k zodpovědnosti, prosazování zájmů, k slušnému jednání a věcné argumentaci.
- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- Nabídkou kroužků a různých aktivit ve školní družině v době mimo vyučování budeme vytvářet podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností, pro smysluplné využívání volného času. Budeme zařazovat kroužky se sportovním zaměřením, výtvarným zaměřením, hudebně-tanečním zaměřením, dramatickým zaměřením a technickým zaměřením. Kroužky budou i nadále vedeny převážně pedagogy.
- V plnění programu protidrogové prevence nám bude pomáhat využití hracích chodeb, stolu na stolní tenis, relaxační místnosti, pobyt žáků o velkých přestávkách ve venkovních prostorách, využití „Zahrady splněných přání“, hřiště na petangue, školní hřiště i venkovní učebny.

Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.
- Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou.
- Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální).
- Odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry.
- Zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy.
- Spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.
- Vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

Hlavní úkoly v oblasti spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi

- Nadále se budeme snažit o zkvalitnění spolupráce s rodiči. O akcích pořádaných školou se rodiče mohou dozvědět prostřednictvím svých dětí, zápisy v žákovské knížce, na webových stránkách školy, při úvodní společné schůzce s rodiči, v informační skříňce a v obecních zpravodajích.
- Mezi tradiční způsoby získávání informací o prospěchu a chování dítěte bude nadále patřit žákovská knížka, informační odpoledne, pro žáky nižších ročníků uskutečňování pravidelných konzultačních hodin. Rodiče budou mít nadále možnost požádat pedagogy o individuální rozhovory.
- Budeme organizovat ukázkové hodiny, dny otevřených dveří, Den matek a školní akademie, kde budou moci rodiče zhlédnout výsledky práce svého dítěte a jeho schopnosti. Pokusíme se o zařazení společných akcí pro rodiče a děti.
- Nadále se budeme snažit navázat spolupráci s okolními školami – v Třebovici v Čechách a v Lukové, pozveme je na školní akademii, sportovní akce, výstavy. Nadále se podle zájmu žáků budeme účastnit akcí pořádaných těmito školami. Atletické závody pořádané školou v Rudolticích budou i nadále patřit k těm, kterých se rádi zúčastníme.
- Budeme pokračovat v organizaci Atletického trojboje pro okolní vesnické školy.
- Spolupráce s PPP bude nadále probíhat formou, která je zavedena, s tím, že v případě potřeby poradna popř. pedagog mohou využít kromě písemného sdělení i telefonické domluvy.

- Jako poradní orgán ředitelky školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Metodická sdružení a předmětové komise na škole oficiálně nepracují. Spolupráce mezi vyučujícími stejného předmětu je neformální. Vzhledem k využívání sborovny většinou učitelů jsou informace o žácích, učivu i problémech včas řešeny a všichni zainteresovaní včas informováni.
- Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou.
- Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální).
- Odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry.

Cíle

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní.
- Rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena.
- Preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy.
- Zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy.
- Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů.
- Zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů.
- Zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky.
- Rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům.
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.
- Rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.
- Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovného poradce a školního metodika prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.
- Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s

výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

- Podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání.
- Vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám.
- Vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy.
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- Preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče.
- Zaměřit se na prevenci rizikového chování,

Oblast materiálně technická

- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat.
- Zajistit obnovu ICT vybavenosti.
- Zajistit výměnu didaktických pomůcek pro přírodovědné předměty
- Vybavit učebnu jazyků vhodnou ICT technikou
- Získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy.
- Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
- Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí.

Oblast personální

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.
- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.
- Motivovat zaměstnance vyplácením mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje.
- Vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.
- Podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj.

Oblast ekonomická

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy.
- Spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy.
- Řešit vytápění školy s předstihem – zatím bezúspěchu

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce.
- Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy,
- Prezentace školy, vytváření image.
- Stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy.
- Vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

V Damníkově 1. září 2023

Mgr. Dagmar Habrmanová,
ředitelka školy