



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-503/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-116/26-S

Název	<b>Mateřská škola Petrov</b>
Sídlo	<b>Nad Roklí 327, 252 81 Petrov</b>
E-mail	<b>materinka@mspetrov.cz</b>
IČO	<b>19 320 574</b>
Identifikátor	<b>691 016 801</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Kateřina Jelínková</b>
Zřizovatel	<b>obec Petrov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Roklí 327, Petrov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 2. 2026 a 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí. K datu inspekční činnosti byla kapacita plně naplněna. Z tohoto počtu sedm dětí plnilo povinné

předškolní vzdělávání, jedno bylo mladší tří let, jednomu byl povolen odklad povinné školní docházky a čtyři měly odlišný mateřský jazyk.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škole se daří vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí, zejména v oblasti tvořivosti, komunikace a zdravých návyků. Každodenní režim přirozeně zahrnuje příležitosti k volné interakci a spolupráci.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od zahájení provozu školy v září 2023 a splňuje předpoklady pro její výkon. Pro fungování školy nastavila srozumitelná pravidla, která jsou aktéry vzdělávání přijímána a respektována. Vzdělávání aktuálně zajišťuje spolu se dvěma učitelkami na zkrácený úvazek, přičemž jedna z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci; ředitelka doložila, že kvalifikovanou pedagogickou pracovníci aktivně vyhledává. Pedagogický tým postupuje jednotně, vzájemně spolupracuje a svým vstřícným a respektujícím přístupem posiluje důvěru, pocit jistoty a stabilitu prostředí školy. Komunikace je funkční, založená na sdílení informací a vzájemné podpoře, což přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání podle potřeb školy a získané poznatky jsou účelně přenášeny do pedagogické praxe. Proces hodnocení vzdělávání je systematicky nastaven prostřednictvím pravidelné a účinné hospitační činnosti vedení školy, které sleduje aktuální vzdělávací trendy a cíleně je využívá ke zkvalitňování pedagogického procesu. V době inspekční činnosti však bylo zjištěno, že ředitelka pochybila v tom, že se ve třídě vzdělávalo dítě mladší tří let, aniž by v souladu s právními předpisy byl snížen nejvyšší povolený počet dětí ve třídě.

Škola sídlí v nově vybudované budově s kvalitním materiálním zázemím a moderním vybavením. Fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky doplňován a účelně využíván při vzdělávání. Součástí areálu je také přilehlá školní zahrada s herními prvky, ta poskytuje dětem podnětné prostředí pro pohybové aktivity, spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností. Disponibilní finanční prostředky, včetně prostředků získaných z projektů, umožňují plnou realizaci ŠVP. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotveny ve vnitřních dokumentech školy, vchod do budovy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob i svévolnému odchodu dětí. Nastavená preventivní opatření a podpora pozitivních vztahů mezi dětmi se odrážejí v nízké úrazovosti a příznivém sociálním klimatu školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v době inspekční činnosti probíhalo v souladu se ŠVP, který je vedením školy průběžně aktualizován v návaznosti na legislativní změny. Učitelky vnímavě reagovaly na potřeby dětí a vytvářely prostředí založené na vzájemném respektu a otevřené komunikaci. V rámci spontánních aktivit byla nabízena rozmanitá škála činností a kvalitních didaktických pomůcek, které podporovaly u dětí samostatnost, spolupráci i zdravé sebevědomí. Řízené činnosti byly organizačně promyšlené, strukturované a umožňovaly efektivní využití vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti dětí. Pravidla vzájemného soužití byla přirozeně začleněna do každodenního režimu a byla důsledně respektována. U dítěte mladšího tří let byl uplatňován přiměřený a citlivý přístup odpovídající jeho věku a adaptačním potřebám. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována cílená

podpora odpovídající jejich jazykovým potřebám a byl kladen důraz na jejich přirozené začleňování do kolektivu. Pedagogické pracovnice systematicky podporovaly vzájemnou spolupráci dětí a rozvoj prosociálního chování.

Vzdělávací nabídka rozvíjela zejména emocionální oblast, posilovala vztahy ve skupině a napomáhala utváření povědomí o kulturních hodnotách prostřednictvím rytmizace, říkadla a tematicky propojených aktivit. Činnosti byly přizpůsobovány věku i individuální úrovni dovedností, byla uplatňována diferenciaci i alternativní postupy pro děti s rychlejším pracovním tempem. Učitelky přicházely s podnětnými nápady, které byly didakticky dobře uchopeny a vedly k aktivnímu zapojení všech dětí i účelnému využití prostoru a pomůcek. Komunitní kruh sloužil k podpoře bezpečného klimatu a rozvoji schopnosti vyjadřovat vlastní názory; děti byly zapojeny do spoluvytváření obsahu plánovaných činností.

Pohybové aktivity a zdravotní cvičení byly zařazovány pravidelně, měly jasnou strukturu a obsahovaly i relaxační část podporující regeneraci a duševní pohodu. Hodnocení dětí bylo založeno na otevřených otázkách a poskytování konkrétní zpětné vazby provázané s jejich individuálním pokrokem, což posilovalo jejich vnitřní motivaci a vytrvalost. Pobyt venku probíhal na školní zahradě i v okolí školy a vytvářel vhodné podmínky pro spontánní hru i pohyb. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí, přičemž těm s nižší potřebou spánku byl nabídnut klidový program mimo lůžko.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Stanovené cíle vzdělávání uvedené v ŠVP jsou ve výuce systematicky naplňovány. Škola vytváří podnětné a bezpečné sociálně-komunikační prostředí, které podporuje rozvoj osobnostních i interpersonálních kompetencí. Mladší děti se aktivně zapojují do nabízených činností, navazují vztahy s ostatními v kolektivu a s podporou pedagogů si osvojují základní praktické dovednosti.

Významnou silnou stránkou školy je systematická práce s pedagogickou diagnostikou. Sledování pokroků dětí probíhá průběžně a získané poznatky jsou cíleně využívány při plánování vzdělávací nabídky. Na jejich základě dochází k individualizaci, diferenciaci činností i k účinné podpoře spolupráce mezi dětmi. Vzdělávací nabídka je pružně přizpůsobována aktuálním potřebám jednotlivců i skupiny, což se pozitivně odráží v jejich vzdělávacích výsledcích a motivaci k učení.

Škola rozvíjí bohatou spolupráci s vnějšími partnery a aktivně se zapojuje do života obce. Realizuje projektové dny a tematická setkání za účasti rodičů i odborníků z praxe (např. se zástupci různých profesí, paleontologem), organizuje mezigenerační aktivity, při nichž senioři dětem předčítají, a spolupracuje s místní knihovnou, školami v regionu i dalšími institucemi. Do vzdělávání jsou zapojovány také komunitní a duchovně-kulturní prvky prostřednictvím spolupráce s místní farností a realizací tematických projektů. Tato široká síť partnerství významně obohacuje vzdělávací obsah, podporuje sociální dovednosti dětí a posiluje jejich vztah k místní komunitě.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Škola rozvíjí mnohostrannou spolupráci s vnějšími partnery, která obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje zapojení dětí do života místní komunity. (1.5)

- Nově vybudovaná škola disponuje kvalitním materiálním zázemím a dostatkem moderních pomůcek, které jsou systematicky a účelně využívány k podpoře efektivního a podnětného vzdělávání dětí. (2.4)
- Široká a inspirativní nabídka činností spolu s podnětnými nápady pedagogů účinně podporuje naplňování vzdělávacích cílů a vytváří přirozené příležitosti ke spolupráci dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitost ke zlepšení představuje systematické vyhodnocování rizik spojených se vzděláváním dětí mladších tří let, zejména ve vztahu k dodržení odpovídajícího počtu dětí ve třídě. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Inspirativní praxe školy spočívá v promyšleném plánování vzdělávacích činností, které vycházejí z pravidelné pedagogické diagnostiky a jsou cíleně provázány s individuálními potřebami dětí. Učitelky přicházejí s podnětnými a tvořivými nápady, které přirozeně rozvíjejí kompetence dětí a umožňují jim učit se aktivně a smysluplně. Diferenciace ve výuce je realizována systematicky a citlivě, takže každé dítě má možnost zažít úspěch a postupovat vlastním tempem.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Respektovat zákonnou povinnost a snížit počet dětí ve třídě při přijetí mladších tří let tak, aby byly zajištěny odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání a bezpečnost.
- Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický tým v souladu s potřebami školy tak, aby byla dlouhodobě garantována odborná úroveň a stabilita vzdělávacího procesu.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mspetrov.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026