Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2023 až 2024

Název školy: **Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103**

Adresa školy: **272 01 Kladno, Plzeňská 3103**

RED IZO: **600 171 728**

Ředitel školy: **Mgr. Květoslava Havlůjová**

Leden 2023

Obsah

[1 Charakteristika školy 3](#_Toc137555877)

[2 Analýza stavu a potřeb 6](#_Toc137555878)

[2.1 Podpora polytechnického vzdělávání 6](#_Toc137555879)

[2.2 Podpora inkluze 8](#_Toc137555880)

[2.3 Výuka cizích jazyků 10](#_Toc137555881)

[2.4 Podpora digitálních kompetencí, včetně ICT 11](#_Toc137555882)

[2.5 Čtenářská a matematická gramotnost 12](#_Toc137555883)

[2.6 Rozvoj infrastruktury 13](#_Toc137555884)

[2.6.1 Zateplení a vytápění 13](#_Toc137555885)

[2.6.2 Sportovní hřiště 13](#_Toc137555886)

[2.6.3 Velká tělocvična 14](#_Toc137555887)

[3 Stanovení strategických oblastí 15](#_Toc137555888)

[ Instalace nových odpadních nádob na tříděný odpad 17](#_Toc137555889)

[4 Návrh řešení - plán aktivit 18](#_Toc137555890)

[4.1 Podpora polytechnického vzdělání (A) 18](#_Toc137555891)

[4.2 Rozvoj infrastruktury školy (B) 20](#_Toc137555892)

[4.3 Podpora inkluze (C) 22](#_Toc137555893)

[4.4 ICT kompetence (D) 25](#_Toc137555894)

[4.5 Rozvoj výuky cizích jazyků (E) 26](#_Toc137555895)

[4.6 Čtenářská a matematická gramotnost (F) 28](#_Toc137555896)

[4.7 Podpora ekologie (G) 32](#_Toc137555897)

[5 Platnost P-KAP 2023 - 2024 33](#_Toc137555898)

# Charakteristika školy

Zřizovatel Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103 je Středočeský kraj. Škola byla založena v roce 1984 současně jako sportovní základní škola a sportovní gymnázium. Klíčovou změnou bylo zrušení základní školy, což umožnilo střední škole využívat veškeré prostory. Organizace má v současné době k dispozici pět pavilonů, ve kterých je umístěno 24 kmenových učeben, 12 odborných pracoven, 2 tělocvičny, 3 cvičebny, 2 posilovny, běžecký tunel, 4 laboratoře a kanceláře pro provozní zaměstnance. Škola spravuje i vlastní školní jídelnu.

Škola je sice na okraji 70 000 města v relativně klidné oblasti, ale v její blízkosti jsou kvalitní sportoviště – zimní stadion, atletický stadion, plavecký bazén a dvě víceúčelové haly. Sportoviště jsou školou využívány a je tím umožněno realizovat zaměření školy. Vlastní zázemí pro sportovní přípravu i tělocvik jsou v současné době zastaralé, technicky nevyhovující. Jedná se zejména o velkou tělocvičnu a školní venkovní hřiště.

Gymnázium vzdělává v současné době ve třech vzdělávacích oborech 79-41-K/81 - osmileté gymnázium, 79-41-K/41 – čtyřleté gymnázium a 79- 42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Vzhledem k tomu, že ve městě je ještě jedno gymnázium historicky starší, profilovala se naše škola zaměřením na tělesnou výchovu. Osm tříd oboru 79-41-K/81 má školní vzdělávací program zaměřen na tento předmět, stejně tak toto zaměření mohou využívat žáci čtyř tříd studijního oboru 79-41-K/41. Jak vyplývá z výše uvedeného, další čtyři třídy jsou se sportovním zaměřením, v těchto třídách jsou vrcholoví sportovci. Zbývajících osm tříd oboru 79-41-K/81 je všeobecně zaměřeno a využívá klasický gymnaziální vzdělávací program. Při škole, na níž lze studovat podle zájmu studentů a organizačních možností školy kromě jazyka anglického jazyk německý, francouzský, ruský a španělský, je zřízen studentský parlament a školská rada. Aktivně při škole pracuje rada rodičů. Pedagogové do výuky začleňují exkurze regionálního i celostátního charakteru a připravují poznávací zájezdy do zahraničí, lyžařské zájezdy, turistické a adaptační kurzy. Škola organizuje chemické, fyzikální, biologické („Přírodovědný klokan“, fotografická soutěž žáků), zeměpisné, dějepisné (olympiáda a soutěž „Lidice pro 21. století“), recitační, jazykové a konverzační olympiády, matematické soutěže („Klokan“ a „Pythagoriáda“), soutěž IKT („Bobřík informatiky“) a velké množství sportovních soutěží („OVOV“, „Pohár rozhlasu“ a pravidelné účasti na OK, KK i republikových finále v řadě sportovních odvětví). Škola se zabývá prevencí sociálně patologických jevů, prioritou je příznivé klima, přátelské a otevřené vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem. V poslední době se škola díky aktivnímu přístupu učitelů a žáků zapojuje do projektové činnosti a spolupracuje s dalšími subjekty.

Pro výchovně vzdělávací proces škola využívá plně kapacitu školy, která je pro studijní obor 79-42-K/41 120 žáků, pro studijní obor 79-41-K/41 120 žáků a pro studijní obor 79-41-K/81 480 žáků. V současné době je 24 tříd naplněno okolo 675 žáky. Škola poskytuje pouze denní studium. Pro sportovní část školy je denní režim organizován tak, aby byly skloubeny povinnosti gymnazisty s požadavky sportovní přípravy.

Hlavní náplní gymnaziálního studia je příprava ke studiu na vysoké škole libovolného typu a zaměření. Splnění tohoto cíle znamená, že si žáci v průběhu studia osvojí nejen potřebný objem vědomostí a potřebné studijní dovednosti, techniky a návyky, ale že budou zároveň pro studium na vysoké škole dostatečně motivováni a budou chápat vzdělání jako významnou hodnotu svého života. Tyto požadavky se promítají do cílů gymnaziálního vzdělání, jimiž jsou rozvoj poznání, dovednosti, kompetence, hodnoty a postoje. Tento cíl si klademe u všech částí školy.

V části sportovní pak navíc připravujeme naše žáky pro jejich zařazení do špičkového (vrcholového) sportu v návaznosti na soutěže typu extraliga, mistrovství Evropy, mistrovství světa a olympijské hry. Jako praktický výstup je možnost získání trenérské licence typu C a průkazu rozhodčího v atletice III. třídy.

Hlavním cílem školy ve vzdělávání je nadále předat maximum znalostí a vědomostí a s tím spojených kompetencí, za využití nejmodernějších metodických postupů a kvalitního vybavení. Jedním ze základních cílů školy je dobře připravit žáky na přijímací zkoušky na vysoké školy. Dosažení takového cíle je nutné žáky naučit vyhledávat a zpracovávat informace, které získávají pomocí moderních technologií. Aby žáci uspěli v průběhu studia na vysoké škole, musí je střední škola naučit samostatně řešit problémy, pracovat v kolektivu a podpořit schopnost sebekritiky. Předpokladem dosažení těchto cílů je neustálá modernizace didaktického vybavení a využití kreativity každého pedagoga.

# Analýza stavu a potřeb

## Podpora polytechnického vzdělávání

* *technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme,*
* *důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, exkurze, praktické dovednosti),*
* *dochází k postupné rekonstrukci prostor či nákupu nového vybavení v souvislosti se začleňováním oblastí učiva z RVP nová informatika (ozoboti, microbiti, Ipady, 3D tiskárna apod.),*
* *v rámci výše uvedeného jsou dostupné pro žáky semináře z programování a webového designu,*
* *přijímáme opatření na zlepšení různých aspektů školního prostředí, vzdělávání a rozvoje žáků (modernizace relaxačních zón v prostorách školy),*
* *jsme ochotni realizovat pro ZŠ motivační akce (práci v laboratořích, pokusy, semináře apod.) na podporu zájmu žáků ZŠ o polytechnické vzdělávání,*
* *pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná,*
* *usilujeme o vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky,*
* *zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností,*
* *spolupracujeme se ZŠ v regionu (ZŠ Brjanská a ZŠ Vašatova Kladno, ZŠ Tuchlovice, ZŠ Stochov) a umožňujeme jim využívat naše specializované učebny či laboratoře,*
* *na maturitních oborech rozvíjíme spolupráci s VŠ (FTVS Praha) a cíleně připravujeme žáky na VŠ studium,*
* *díky projektu IROP spolupracujeme s SPŠS a OA Kladno,*
* *pro sportující studenty nabízíme zapojení do pomaturitního projektu UNIS VICTORIA VSC,*
* *žáci školy se dobře umisťují v soutěžích polytechnického či matematického zaměření, ale i v dalších oblastech.*

Polytechnické vzdělávání je na Sportovním gymnáziu Kladno realizováno v souladu s RVP oborů a to zejména v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie, Matematika, IKT a Zeměpis.

V rámci revize RVP budeme v uvedených předmětech rozvíjet u žáků digitální kompetence a využívat při výuce pomůcky tak, aby žáci byli připraveni na práci s digitálními technologiemi a byli schopni je začlenit do přípravy na studium.

Spolu s modernizací vybavení a zapojením moderních výukových metod je zároveň potřeba rozvíjet znalosti pedagogů tak, aby byli schopni tyto adekvátně využívat. Problémem je však nedostatek financí, které by umožnily financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cílem školy je dosáhnout atraktivnosti výše uvedených předmětů, zvýšení zájmu žáků o tyto předměty a zlepšení výsledků vzdělávání, což předpokládá moderní vybavení sbírek těchto předmětů a využívání různorodých moderních metod výuky ze strany učitelů. Vytvoření funkčního systému podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání na škole a systematická podpora žáků školy v zájmu o polytechnické obory a environmentální vzdělávání přispěje ke zvýšení kvality školy.

Abychom byli schopni tyto cíle naplnit, je nezbytně nutná obnova a výměna stávající techniky v obou PC učebnách, která již parametry nesplňuje požadavky pro moderní výuku. Jedná se o cca 50 kusů PC sestav.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Inovace ŠVP s vazbou na požadavky trhu práce se zaměřením na zkvalitnění PTV a v souvislosti se změnou RVP
* ICT vybavení a učebny přírodních věd jsou pravidelné modernizovány
* Začlenění seminářů programování a webového designu do výuky pro 3. a 4. ročník vyššího gymnázia
* Implementace nových modulů v IS Bakaláři

## Podpora inkluze

* + *škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení,*
	+ *ředitelka školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami,*
	+ *na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence,*
	+ *pro žáky je zpracován plán pedagogické podpory (o poskytování podpůrných opatření),*
	+ *snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky – např. přizpůsobení metody a forem výuky, hodnocení apod.,*
	+ *součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání,*
	+ *vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků,*
	+ *vyučující využívají formativního hodnocení, podporují a spoluutvářejí sebehodnocení žáků,*
	+ *škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), které mají v péči její žáky, je zpracováván a průběžně vyhodnocován IVP,*
	+ *pedagogové realizují intervenční kroky v případech, kdy evidují signály rizikového chování či výukového selhávání apod.,*
	+ *školní prostředí je snadno a bezpečně fyzicky přístupné všem žákům,*
	+ *vyučující usilují o poskytování podpory všem žákům podle jejich individuálních potřeb,*
	+ *členové školního poradenského pracoviště metodicky vedou pracovníky školy při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků,*
	+ *podporujeme všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využíváme personálních podpor a podpůrných programů,*
	+ *rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost a kritické myšlení,*
	+ *ve škole zajišťujeme bezpečnost, prevenci rizikového chování a aktivity vedoucí k sanaci nebo řešení následků rizikového chování*

V současnosti je oblast rozvoje inkluzivního vzdělávání na škole podporována jen v základní podobě.

Na základě analýzy hospitací a ze zpráv předmětových komisí vyplývá narůstající rozdíl v úrovni vědomostí jednotlivých žáků i na takovém typu střední školy jako je gymnázium.

Podpora nadaných žáků je realizována především v podobě širší nabídky zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit. Podle aktuální nabídky se rovněž nadaní žáci pod vedením pedagoga zapojovali do soutěží, olympiád či dlouhodobých projektů. Sportovně nadaným žákům (na úrovni reprezentace) mohlo být dle platné právní normy a na základě rozhodnutí ředitelky školy umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

V současné době škola disponuje vyhovujícími prostory pro využití volného času pro samostudium. V rámci projektu IKAP byla na škole vybudována studovna / knihovna, ve které je pro žáky k dispozici literatura v tištěné i elektronické podobě. Dalším prostorem pro samostudium je nově a účelněji zařízený vestibul školy. Žáci mají možnost využívat školní žákovskou WI-FI síť.

Hlavním cílem školy je zajistit mimořádně nadaným žákům podmínky pro jejich rozvoj. V neposlední řadě podpořit selhávající žáky v jejich snaze o úspěšné ukončení střední školy.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Zřízení školního poradenského a psychologického centra pro žáky a pracovníky školy
* Vybudování prostor pro samostudium a relaxaci žáků
* Zpřístupnění online katalogu školní knihovny v rámci rozšíření IS Bakaláři

## Výuka cizích jazyků

SG Kladno v současné době disponuje 3 specializovanými učebnami cizích jazyků. Od dalšího školního roku chceme umožnit studium španělštiny i pro žáky vyššího gymnázia.

Absolventi gymnázia většinou pokračují v navazujícím studiu a potřeba kvalitního vzdělání v oblasti jazyků je tak nepopiratelná. Jejich jazyková vybavenost ovšem výrazně souvisí s kvalitou zázemí výuky.

Škola usiluje o zapojení do vzdělávacího programu Erasmus+, který poskytuje mnoho příležitostí pro naše žáky, učitele a pracovníky ve vzdělávání. Hlavním cíle je podpora mobility, mezinárodní spolupráce a rozvoje dovedností v rámci evropského vzdělávacího prostoru. Klade se důraz na rovnost, inkluzi, podporu různorodosti a evropské sounáležitosti, digitální transformaci a boj proti klimatickým změnám.

Obecným cílem školy je dosáhnout moderní výuky cizích jazyků, pokud možno v největší míře individualizovanou formou. Prohloubit spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Sestaveny osnovy a učební plán pro výuku předmětu v CJ
* Podána žádost o zapojení do programu Erasmus+
* Rozšíření nabídky dalšího cizího jazyka pro žáky nižšího gymnázia – španělština

## Podpora digitálních kompetencí, včetně ICT

Ve škole jsou zřízeny tři počítačové učebny připojené k internetu. Ve většině učeben jsou projektory s počítačem, který má přístup k internetu přes Wi-Fi síť. V poslední době vzniká ze strany pedagogů tlak na možnost využití tabletů a odpovídajících výukových programů, učebnic a dalších digitálních interaktivních materiálů při výuce. V návaznosti na využití těchto přenosných zařízení nastal problém nedostatečné vnitřní konektivity školy, kdy je signálem Wi-Fi pokryto jen základní minimum místností. Je nutné pracovat na modernizaci a rozšíření páteřní sítě, která bude pokrývat celou školu stabilním a dostatečným signálem. Vzhledem k tomuto je nutné zakoupit nové aktivní prvky pro zajištění požadovaných standardů konektivity, provedení rekonstrukce nevyhovující kabeláže v prostorách školy a modernizace stávajících PC, včetně nutných stavebních úprav.

Hlavním potřebou školy v této oblasti je co nejširší využívání IT techniky ve výuce všech předmětů.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Nákup nového serveru
* Pořízení nových zařízení pro výuku (microbiti, 3D tiskárna, Ipady, nové dataprojektory, interaktivní tabule)
* Částečně zbudována nová páteřní síť rozvodu internetu
* Postupná modernizace konektivity páteřní sítě školy

## Čtenářská a matematická gramotnost

Vedení školy má představy o konceptu a rozvoji instituce v této oblasti. Z provedených hospitací a analýz výsledků vzdělávání žáků školy vyplývají nedostatečné schopnosti žáků řešit aplikační úlohy, což je způsobeno mimo jiné i nedostatkem systematického procvičování numerického počítání. Rezervy jsou i ve využívání zkušeností žáků a poznatků z ostatních předmětů. Problémem je i malá individualizace práce a chybějící diferenciace matematických úloh. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je ve škole využívána celá škála metod podporující zvyšování kvality v této oblasti v rámci vybavenosti školy.

Záměrem školy je podpořit rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti žáků. Za velmi důležité považujeme vzdělávání pedagogů v těchto oblastech.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Proškolení pedagogů v podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků
* Začlenění nových metod ve spojení s využitím ICT techniky

## Rozvoj infrastruktury

### Zateplení a vytápění

Na základě energetického auditu mají všechny pavilony a střechy velký tepelný únik. Absence zateplení budov a střech neumožňuje dosáhnout výraznějších úspor tepla. V současné době je regulace všech pavilonů ovládána z jednoho ovladače jednotně. Pořízením regulace pro jednotlivé pavilony by došlo k úspoře tepelné energie a vyváženému vytápění celé školy. Kvůli stávajícímu systému napojení vytápění tělocvičny na jednotný okruh je nutné nehospodárně vytápět o víkendech celou školu kvůli provozu samotné tělocvičny. V závislosti na finančních možnostech školy je dílčím cílem postupné zateplení střech jednotlivých pavilonů. Na rok 2023 se připravuje podpis smlouvy se zhotovitelem výměny a zateplení střešní krytiny pavilonu kuchyně a jídelny.

### Sportovní hřiště

Stávající hřiště bylo vybudováno v roce 1985 s klasickou škvárovou dráhou s travnatým středem. V současné době je stav povrchu dráhy nevyhovující pro podmínky tréninku běžeckých disciplín, včetně výuky tělesné výchovy. Dráha zarůstá travnatým plevelem, jehož likvidace je finančně a provozně náročná. Chybí sektory pro skoky, vrhy a hody. Stávající povrch značně omezuje časovou využitelnost hřiště. V podzimním a zimním období je značným problémem absence umělého osvětlení hřiště. Přístup do areálu je chráněn původním oplocením, které již přestává plnit svou funkci. Díky spolupráci školy, zřizovatele a Magistrátu města Kladna došlo k dohodě ohledně realizace a financování rekonstrukce venkovního hřiště, které bude využíváno i po skončení výuky spolupracujícími sportovními kluby a mládeží.

### Velká tělocvična

Z důvodu netěsnosti oken a pláště velké tělocvičny byl vypracován statikem posudek, na základě kterého bude nezbytné v dohledné době uskutečnit celkovou opravu výše zmíněných prostor.

Z předchozího ŠAP splněno:

* Byla aktualizována projektová dokumentace revitalizace venkovního hřiště a zajištěno financování akce
* Připravena rekonstrukce hřiště na konec roku 2023
* Částečné zateplení a výměna střešní krytiny

# Stanovení strategických oblastí

**A - Podpora polytechnického vzdělání**

Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy

Cíle:

* Vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání
* Podporovat žáky školy v zájmu o polytechnické obory a environmentální vzdělávání

**B - Podpora infrastruktury**

Zabezpečení a zhodnocení technického stavu budovy a venkovních prostor

Cíle:

* Rekonstrukce a modernizace venkovních i vnitřních prostor školy
* Vytvořit podmínky pro rozvoj výkonnostního a vrcholového sportu

**C - Podpora inkluze**

Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu

Cíle:

* Přizpůsobit prostředí školy potřebám všech žáků
* Vybudovat prostředí pro samostudium a relaxaci žáků

**D- ICT kompetence**

Podpora ICT kompetencí je jednou z hlavních strategií školy

Cíle:

* Zajistit optimální podmínky pro výuku za použití ICT
* Modernizovat vybavení ICT techniky tak, aby splňovalo požadavky k zajištění digitálních kompetencích v rámci jednotlivých předmětů

**E- Rozvoj výuky cizích jazyků**

Výuka cizích jazyků je ve škole systematicky podporována.

Cíle:

* Vytvořit ve škole vhodné vzdělávací prostředí pro zvýšení jazykových znalostí a dovedností žáků
* Pravidelné vzdělávání učitelů cizích jazyků
* Rozšíření spolupráce s partnerskými školami v zahraničí
* Zapojení do programu Erasmus+

**F – Čtenářská a matematická gramotnost**

Zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti je ve škole systematicky podporováno.

Cíle:

* Posílit rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole
* Posílit rozvoj matematické gramotnosti ve škole

**G – Podpora ekologie**

Zvýšení ekologické gramotnosti je ve škole systematicky podporováno.

Cíle:

* Posílit ekologické smýšlení studentů a zaměstnanců účastí na soutěžích a jiných projektech s ekologickou tématikou
* Instalace nových odpadních nádob na tříděný odpad

# Návrh řešení - plán aktivit

## Podpora polytechnického vzdělání (A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| A1: Vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytech. vzdělávání  | A1.1: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky  | Škola vyšle každý rok alespoň 2 pedagogy na vzdělávání v oblasti PTV. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků.  | A1.1.1 | Motivovat pracovníky ke vzdělávání  | Ochota pracovníků se vzdělávat, personální a finanční zajištění |  | Průběžně | Vedení školy |
| A1.1.2 | Vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků | Personální a finanční zajištění |  | Průběžně | Vedení školy |
| A1.1.3 | Pravidelně vysílat pedagogy na vzdělávací akce | Zájem pedagogů, Personální a finanční zajištění | Fondy EU, rozpočet školy | Průběžně | Ředitelka školy |
| A1.2: Zkvalitnit a zatraktivnit výuku polytechnických oborů  | Škola má zpracovaný ŠVP a inovuje ho. | A1.2.1 | Inovovat ŠVP na základě rozvoje školy a moderních trendů s vazbou na požadavky trhu práce a aktuální trendy se zaměřením na zkvalitnění PTV | Zájem vedení školy pracovat na inovaci a aktualizaci ŠVP pro podporu a rozvoj PTV | Fondy EU, rozpočet školy | Průběžně | Vedení školy + KOO ŠVP + PK |
| A2: Podporovat žáky školy v zájmu o polytechnické obory a environmentální vzdělávání | A2.1: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání  | Škola podporuje polytechnické vzdělávání, má stanoveny aktivity a nástroje pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.V nabídce nepovinných předmětů je alespoň jeden zaměřený na PTV. | A2.1.1 | Realizovat exkurze na odborná pracoviště a vysoké školy | Vhodnost prostředí, ochota firem a spolupracovat s vš  | Fondy EU, rozpočet školy | Průběžně | Předsedové PK |
| A2.1.2 | Podporovat žáky při přípravě na soutěže  | Zájem žáků, personální a finanční zajištění |  | Dle termínů soutěží | Předsedové PK |
| A2.1.3 | Výuka nepovinných předmětů (zájmových kroužků) v oblasti polytechnických oborů | Zájem žáků, personální a finanční zajištění | Projekty EU, rozpočet školy | Celoročně | Vedení školy |
| A2.1.4 | Umožňovat žákům využívání nadstandardního vybavení školy mimo dobu vyučování  | Zájem žáků, personální a finanční zajištění |  | Dle zájmu a možností | Vedení školy |
| A2.1.5 | Průběžná kontrola a hodnocení realizace | Personální zajištění |  | Průběžně | KOO ŠVP |

##

## Rozvoj infrastruktury školy (B)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| B1: Rekonstrukce venkovních i vnitřních prostor školy | B1.1: Zateplení a oprava střech | Snížení úniku tepelné energie a průsaků dešťové vody do učeben školy  | B 1.1.1 | Zajištění financí a přípravy investiční akce | Finanční prostředky | Zřizovatel, vhodný dotační program | 2023-24 | Vedení školy |
| B1.1.2 | Realizace investiční akce | Finanční prostředky | Dotace zřizovatele | 2023-24 | Ředitelka školy |
| B1.2: Zateplení obvodového pláště budovy | Snížení úniku tepelné energie, odstranění podmínek vzniku toxických plísní | B1.2.1 | Zajištění financí a přípravy investiční akce | Finanční prostředky | Dotace zřizovatele, fondy EU | 2023-24 | Ředitelka školy |
| B1.2.2 | Realizace investiční akce | Finanční prostředky | Dotace zřizovatele, Fondy EU | 2023-24 | Ředitelka školy |
| B2: Vytvořit podmínky pro rozvoj výkonnostního a vrcholového sportu | B2.1: Rekonstruovat školní všesportovní hřiště pro využití sportovní přípravy oboru 79-42-K/41 a tím snížit náklady na pronájmy tělovýchovných zařízení | Hřiště je zrekonstruovánoHřiště je využíváno v odpoledních hodináchJe vytvořeno zázemí pro správceExistuje koncepce sportovní přípravy žáků a pedagogů a je pravidelně aktualizována | B2.1.1 | Aktualizovat projektovou dokumentaci a zajistit výběrovým řízením dodavatele rekonstrukce tělovýchovných zařízení | Zájem školy, finanční prostředky | Město Kladno, zřizovatel | 2023 | Zástupce ředitele pro sportovní přípravu |
| B2.1.2 | Realizace investiční akce | Finanční prostředky | Město Kladno, zřizovatel | 2023 | Vedení školy |
| B2.1.3 | Zajistit rozvrhové obsazení výuky SP a TV a v odpoledních hodinách patronátnímu odd. TJ LH, atletiky, odbíjené, juda | Zájem tělovýchovných zařízení |  |  2023-24 | Zástupce ředitele pro sportovní přípravu |
| B2.1.4 | Vytvořit zázemí pro výkon činnosti správce tělovýchovného zařízení | Personální a finanční ohodnocení pověřeného pracovníka | Město Kladno, zřizovatel, rozpočet školy |  2023-24 | Vedení školy |
| B2.1.5 | Hodnotit monitorovat a aktualizovat koncepci sportovní přípravy žáků i učitelů a trenérů s využitím nástrojů pro podporu rozvoje fyzické zdatnosti | Zájem školy  |  | Průběžně | Vedení školy |

##

## Podpora inkluze (C)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| C1: Prostředí školy je přizpůsobeno potřebám všech žáků | C1. 1: Umožnit snadný a bezpečný pohyb všech žáků  | Škola má zpracována organizační a technické řešení pro snadný a bezpečný pohyb všech žáků.Škola je bezbariérově přístupná.  | C1. 1.1 | Snaha o bezbariérovost v budově školy | Finanční prostředky, personální zajištění | Rozpočet školy, projekty EU | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 1.2 | Pravidelné prověřování a vyhodnocování možností k zajištění snadného a bezpečného pohybu všech žáků |  |  | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 2: Zajistit žákům vhodné prostory pro studium a samostudium | Škola má nadstandardní vybavení učeben i prostor pro samostudium, které pravidelně monitoruje a modernizuje dle aktuálního stavu a potřeb. | C1. 2.1 | Udržování vysokého standardu vybavení učeben včetně IT techniky | Finanční prostředky | Projekty EU, rozpočet školy | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 2.2 |  Provoz studovny a knihovny | Personální podmínky | Rozpočet školy | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 2.3 | Zajištění vzdělávacích aktivit formou samostudia, doučování a konzultací v době volnočasových hodin | Zájem vedení školy, finanční a personální podmínky | Projekty EU, rozpočet školy | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 2.4 | Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytovat doučování | Zájem žáků, finanční podmínky | Fondy EU, OP JAK | 2023-24 | Vedení školy |
|  | C1. 3: Poskytovat adekvátní podporu mimořádně nadaným žákům | Škola má definován pojem nadaný žák a vyhledává je mezi žáky.Nadaní žáci se účastní olympiád (5% žáků alespoň 2x ročně). | C1. 3.1 | Monitoring nadaných žáků | Předání informací od učitelů | Mimořádné odměny vyučujícím | Průběžně | Výchovný poradce + třídní učitelé |
| C1. 3.2 | Zajištění možnosti účasti na soutěžích a olympiádách | Zájem vedení škol, dostupnost informací o pořádaných soutěžích, zájem žáků |  | Dle termínů soutěží | Vedoucí PK |
| C1. 3.3 | V mimořádných případech umožnit studium podle IVP (vrcholový sport, vědecká dráha, studium v zahraničí)  | Zájem vedení školy o podporu a rozvoj nadaných žáků, pracovník pověřený vytvořením IVP |  | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 3.4 | Realizovat vzdělávání pedagogického sboru v oblasti nadání a péče o nadané žáky | Zájem vedení školy, zájem pedagogů, finanční podmínky | Fondy EU, rozpočet školy | Průběžně | Vedení školy |
| C1. 3.5 | Metodická podpora pedagogů | Kvalitní metodická podpora a podmínky ze strany MŠMT a NÚV |  | Průběžně | Vedení školy |

## ICT kompetence (D)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| D1: Zajistit optimální podmínky pro výuku za použití ICT | D1. 1: Vybudování páteřní sítěModernizace počítačových učeben a vybavení školy v oblasti informačních technologií | Škola novou páteřní síťPočítačová učebna je zrekonstruovánaVýukový software je dostatečně aktualizovánAlespoň 2 pedagogové ročně projdou školením na zvýšení ICT kompetencí | D1. 1.1 | Vybudování nových rozvodů páteřní sítě, nový server | Finanční podmínky | Výzva KÚ, rozpočet školy, Fondy EU | 2023-24 | Vedení školy |
| D1. 1.2 | Modernizace počítačových a dalších učeben s ICT technikou  | Finanční podmínky | Výzva KÚ, rozpočet školy, Fondy EU | 2023-24 | Vedení školy |
| D1. 1.3 | Průběžná aktualizace softwaru užívaného pro výuku | Finanční podmínky | Výzva KÚ, rozpočet školy | 2023-24 | Správce IT |
| D1. 1.4 | Zajistit školení pedagogů v oblasti ICT dle aktuálních potřeb | Zájem pedagogů, dostupná nabídka vzdělávacích akcí, finanční podmínky | Výzva KÚ, rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně  | Vedení školy |

## Rozvoj výuky cizích jazyků (E)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| E1: Vytvořit ve škole vhodné vzdělávací prostředí pro zvýšení jazykových znalostí a dovedností studentů | E1.1: Rozvíjet využívání moderních technologií ve výuce cizích jazyků | Ve škole jsou využívány moderní technologie ve výuce cizích jazyků | E1.1.1 | Nadále modernizovat vybavení učeben jazyků | Finanční podmínky | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |
| E1.2: Rozvíjet metody CLIL ve výuce cizích jazyků | Ve škole probíhají minimálně 2 povinně volitelné semináře v cizích jazycích | E1.2.1 | Realizovat nabídku nejméně 2 povinně volitelných předmětů vyučovaných metodou CLIL | Personální a finanční zdroje, zájem žáků | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Předsedové PK Aj, NJ, Cj a jimi pověřené osoby |
| E1.2.2 | Připravit učební materiály a didaktické pomůcky | Personální a finanční zdroje, zájem pedagogů | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Předsedové PK a jimi pověřené osoby |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E2: Pravidelné vzdělávání učitelů cizích jazyků | E2.1: Pravidelně absolvovat jazykové kurzy a semináře | Vyučující cizích jazyků se zúčastní nejméně 1x v průběhu školního roku jazykových kurzů nebo seminářů | E2.1.1 | Diskuzí vytyčit priority pro jazykové semináře (druhy kurzů), výběr vhodných kurzů | Zájem vedení školy |  | Průběžně | Komise jazyků a vedení školy |
| E2.1.2 | Realizace vzdělávacích akcí | Ochota učitelů se tímto způsobem vzdělávat. Finanční zajištění. | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Komise jazyků a vedení školy |
| E2.2: Pravidelně absolvovat jazykové pobyty v zemích, kde se daným cizím jazykem hovoří | Vyučující cizích jazyků se budou účastnit jazykových pobytů v zahraničí, kde se daným jazykem hovoří | E2.2.1 | Diskuzí vytyčit priority pro jazykové pobyty (preferovaná místa, délka pobytu), navázat kontakty | Ochota učitelů se vzdělávat | Erasmus | Průběžně | Komise jazyků a vedení školy |
| E2.2.2 | Vyhledávat možné dotační tituly pro jazykové pobyty v zahraničí | Zájem vedení školy | Erasmus | Průběžně | Komise jazyků a vedení školy |
| E2.2.3 | Realizovat jazykové pobyty | Finanční prostředky  | Erasmus, OP VVV, rozpočet školy |

## Čtenářská a matematická gramotnost (F)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| F1: Rozvoj čtenářské gramotnosti  | F1.1:Posílit schopnost analýzy a porozumění informacím v textu, jejich třídění), studijní čtení | Alespoň 1x ročně probíhají besedy s autoryProbíhá volnočasová aktivita s frekvencí alespoň 1x měsíčně | F1.1.1 | Pořádání pravidelných besed se zajímavými autory | Zájem vedení školy, zájem žáků, zájem autorů | Rozpočet školy, Fondy EU | Pravidelně, dle možností | Vedoucí předmětových komisí |
| F1.2: Spolupráce s kulturními organizacemi v oblasti čtenářské gramotnosti | Škola spolupracuje s kulturními organizacemi | F1.2.1 | Udržet a rozšířit spolupráci s divadly (studentská představení, besedy s herci, propůjčení prostor pro realizaci studentských představení a jiných aktivit, atd.) | Zájem divadla, zájem žáků | Rozpočet školy, příspěvky rodičů | Pravidelně, dle možností | Vyučující |
| F1.2.2 | Udržet a rozšířit spolupráci s knihovnami (exkurze, zapojení do nabízených programů, projekty, besedy, autorská čtení, zapojení studentů – vědecká činnost)  | Zájem knihovny | Rozpočet školy, příspěvky rodičů | Pravidelně, dle možností | Vyučující |
| F1.2.3 | Realizace exkurzí – literární témata  |  | Rozpočet školy, příspěvky rodičů | Pravidelně, dle možností | Vyučující |
| F1.3: Zvýšit čtenářskou gramotnost prostřednictvím doučování žáků | Ve škole probíhá doučování podporující čtenářskou gramotnost alespoň 1x měsíčně | F1.3.1 |  Zajistit doučování žáků | Zájem žáků | Šablony | Průběžně | Vyučující |
| F1.3.2 | Průběžně aktualizovat vybavení školní knihovny | Finanční podmínky | Rozpočet školy, Fondy EU | 2023-24 | Knihovnice, vedení školy |
| F1.4: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost | Pedagogové absolvují adekvátní školení, alespoň 40% učitelského sboru ročně | F1.4.1 | Motivovat pracovníky ke vzdělávání | Ochota pracovníků se vzdělávat, personální a finanční zajištění | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |
| F1.4.2 | Vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků | Personální a finanční zajištění | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedoucí předmětových komisí |
| F1.4.3 | Pravidelně vysílat pedagogy na vzdělávací akce | Zájem pedagogů, personální a finanční zajištění | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |
| F1.4.4 | Získání materiálů ze školení a kurzů pro výuku | Finanční podpora, zájem pedagogů | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedoucí předmětových komisí |
| F1.4.5 | Motivovat vyučující k získávání nových tvůrčích postupů v oblasti čtenářské gramotnosti pro výuku | Finanční podpora, zájem pedagogů | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |
| F2: Rozvoj matematické gramotnosti | F2.1: Zaměřit se na používání matematiky ve více oblastech, posílit schopnost logického a analytického myšlení | Existuje nabídka konzultacíAlespoň 1x ročně probíhá exkurze za rozvojem MG | F2.1.1 | Realizovat konzultace | Podpora vedení školy, zájem žáků, finanční podmínky | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vyučující |
| F2.2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na matematickou gramotnost | Pedagogové absolvují adekvátní školení | F2.2.1 | Motivovat pracovníky ke vzdělávání | Podpora vedení školy | Rozpočet školy, Fondy EU |  | Vedení školy |
| F2.2.2 | Vyhledávat vzdělávací nabídky a monitorovat zájem pedagogických pracovníků | Finanční podmínky | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedoucí předmětové komise |
| F2.2.3 | Pravidelně vysílat pedagogy na vzdělávací akce |  | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |
| F2.2.4 | Zajistit pedagogům moderní technologie a obměňovat materiály a pomůcky pro výuku | Podpora vedení školy | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |

## Podpora ekologie (G)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecné cíle** | **Konkrétní cíle** | **Kritéria hodnocení** | **Úkoly** | **Předpoklady realizace (jsou-li)** | **Finanční zdroje** | **Termín** | **Zodpovídá** |
| G1: Vytvořit ve škole vhodné prostředí pro zvýšení ekologické gramotnosti studentů a zaměstnanců | G1.1: Rozvíjet třídění odpadů v areálu školy  | Ve škole jsou využívány nádoby na tříděný odpad | G1.1.1 | Nadále modernizovat  | Finanční podmínky | Rozpočet školy, Fondy EU | Průběžně | Vedení školy |

# Platnost P-KAP 2023 - 2024

Platnost dokumentu s účinností od 1. ledna 2023.

Jméno ředitelky školy: ………………………………………………………..

Podpis ředitelky školy: ………………………………………………………..

Datum: …………………………………