



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-82/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-9/25-S

Název	Mateřská škola U koníka s.r.o.
Sídlo	Hlavní 151, 253 01 Chýně
E-mail	skolkaukonika@gmail.com
IČO	03 794 130
Identifikátor	691 009 716
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Lenka Jakubová
Zřizovatel	Mateřská škola U koníka s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hlavní 151, Chýně
Inspekční činnost na místě	15. a 17. ledna 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává od roku 2016 činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Má jednu třídu s celodenním provozem, ve které může vzdělávat 20 dětí. Přijímány jsou od dvou let věku. K termínu inspekční činnosti byla kapacita MŠ zcela naplněna, osm dětí bylo mladších než tři roky. Osm mělo odlišný mateřský jazyk než český, z toho čtyři měly jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je současně její zřizovatelkou, funkci vykonává od zahájení činnosti MŠ. Od předchozí inspekce si studiem doplnila odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Má jasnou koncepci, ve které se zaměřuje především na vytváření podnětného a sociálně vstřícného prostředí pro vzdělávání dětí s využitím základních principů Montessori pedagogiky. Zásadní cíle zapracovala do ŠVP, jeho prostřednictvím je účinně sdílí s ostatními pedagogy a prezentuje i zákonným zástupcům dětí. V důsledku otevřené komunikace, založené především na osobním jednání a partnerských vztazích mezi všemi zúčastněnými, se jí daří vizi naplňovat.

Ředitelka průběžně monitoruje výkon činnosti školy. Na základě výsledků vlastního hodnocení, popř. zjištění externích subjektů, přijímá operativně opatření k odstranění nedostatků. Při doplnění ŠVP rozšiřující nabídkou výuky anglického jazyka však dostatečně nevyhodnotila podmínky a rizika pro realizaci této aktivity podle požadavků rámcového vzdělávacího programu. To se v průběhu vzdělávání nepříznivě projevilo.

Personální podmínky MŠ pro zajištění vzdělávání dětí se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Byl navýšen počet pedagogů. Kromě ředitelky získala odbornou kvalifikaci i druhá učitelka, přínosem je i její další vzdělávání v oblasti Montessori pedagogiky. Další dvě učitelky jsou nekvalifikované. Jedna již studuje v oboru k jejímu získání, druhá pracuje v MŠ na částečný pracovní úvazek vždy společně s další učitelkou. K zajištění péče a vzdělávání dětí mladších tří let účinně přispívá doplnění týmu profesně kvalifikovanou chůvou.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP, fond hraček a pomůcek k podpoře stanovených záměrů je plánovitě doplňován a rozšiřován. V MŠ se tak daří vytvářet pro vzdělávání dětí podnětné, účelově vybavené prostředí. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci v oblasti zabezpečení stravovacích služeb byly odstraněny.

Opatření a pravidla k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a prevenci rizikového chování dětí jsou ředitelkou jasně formulována. Pedagogové s nimi přiměřenou formou průběžně seznamují děti a vedou je důsledně k jejich dodržování. To se pozitivně projevuje v celkově příznivé atmosféře ve škole a nízké míře úrazovosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno v souladu s cíli ŠVP s uplatňováním zásad Montessori pedagogiky. Učitelky jako průvodkyně nenásilně motivovaly děti k učení prostřednictvím rozmanité nabídky hraček a pomůcek. Ty ji za dodržování jasně stanovených pravidel aktivně využívaly, věnovaly se jim podle své volby samostatně, s kamarádem nebo se s důvěrou obracely na dospělé, kteří na jejich přání a podněty citlivě reagovali. Účelně využívali příležitosti pro individuální práci s nimi, zohledňovali vývojová specifika a možnosti jednotlivců. Při volných hrách i společných didakticky zacílených aktivitách učitelky dětem záměrně kladly problémové otázky a podněcovaly je k samostatnému přemýšlení, učily je pracovat s chybou a hledat nová řešení. Vedly je k aktivnímu naslouchání i vyjadřování, podporovaly rozvoj jejich fantazie, zrakového i sluchového rozlišování nebo početních dovedností. Průběžným pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů upevňovaly jejich sebedůvěru a vytrvalost, vedly děti k dokončení činnosti. K rozvíjení pozitivního vztahu dětí k přírodě a seznamování s ní účinně přispívá možnost pozorování živočichů a jejich zapojení do péče o ně.

K zajištění rozšiřující nabídky seznamování s anglickým jazykem ředitelka příhodně využila jazykových dovedností jedné z učitelek. Realizace této aktivity v uceleném půlhodinovém

bloku je však s ohledem na zapojení i mladších dětí méně vhodná, což se v jejich pozornosti a aktivitě nepříznivě projevilo. Také vzdělávací obsah nebyl promyšleně diferencován s ohledem na věk a schopnosti dětí. V této oblasti má MŠ příležitost k rozvoji.

Sledovaný program obsahoval intelektové i činnostní aktivity, včetně pohybových. Ty byly realizovány prostřednictvím říkanek doprovázených pohybem, které byly uzpůsobené spíše mladším dětem, pro starší byly méně náročné. Příležitosti pro spontánní pohyb měly děti při pobytu venku.

K formování pozitivních vztahů účinně napomáhá dodržování třídních rituálů. K vytváření příjemné atmosféry a aktivizaci dětí efektivně přispíval i společný zpěv za doprovodu hudebního nástroje. Při všech činnostech podporovaly učitelky i chuť dětí v samostatnosti, respektovaly jejich individuální potřeby a tempo. Současně je ale důsledně a jednotně vedly k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí, ohleduplnosti k ostatním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice průběžně monitorují výsledky dětí a jejich vzdělávací pokroky. Z rozhovorů s ředitelkou a záznamů pedagogické diagnostiky je patrné, že má přehled o úrovni rozvoje každého dítěte. V této oblasti došlo od předešlé inspekce ke zlepšení. Záznamy těch nejstarších jsou vhodně doplňovány jejich výtvary, např. kresbami nebo pracovními listy. Příležitost k rozvoji je v nastavení pravidel a postupů k vytváření uceleného portfolia dítěte po celou dobu vzdělávání v MŠ ve spolupráci s ním a jeho zapojení do sledování vlastních pokroků.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni průběžně při jejich předávání. K navázání užší spolupráce s nimi a prezentaci činnosti MŠ příznivě přispívá pořádání společných akcí a tvoření. V návaznosti na zjištění pedagogické diagnostiky jsou případně organizovány individuální konzultace s rodiči, na kterých jsou projednávány navrhované postupy pro další vzdělávání dítěte s ohledem na jeho potřeby.

V sociálně vstřícném a komunikačně podnětném prostředí se úspěšně daří zohledňovat individuální potřeby a možnosti dětí. To se v jejich dovednostech, zájmu a aktivitě pozitivně projevuje. Zejména dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti rozvoje personálních kompetencí. Děti dodržovaly nastavená pravidla, byly přiměřeně svému věku samostatné, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Dokázaly vyjádřit své přání nebo požádat o pomoc, vyprávěly své zážitky nebo pojmenovávaly předměty a jevy při práci s obrázky či prohlížení knih. Ve sledovaném programu děti při hrách nebo aktivitách realizovaných společně s učitelkou prokazovaly základní početní dovednosti, poznávaly barvy, orientovaly se v ploše a prostoru. Nebály se zkoušet různá řešení, uměly pracovat nebo doprovázet říkanky pohybem i podle pokynů. Měly osvojenou rozmanitou škálu písní, do společného zpěvu se aktivně zapojovaly, přirozeně rytmizovaly. Z jejich projevů bylo zřejmé, že jsou tyto aktivity začleňovány pravidelně.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšil se počet pedagogů a zlepšila se odborná kvalifikovanost týmu.
- Zlepšilo se vybavení hračkami a didaktickými pomůckami k naplňování stanovených záměrů.
- K odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata účinná opatření, která jsou plněna.

Silné stránky

- Pedagogové při komunikaci s dětmi důsledně uplatňují partnerský přístup, zdařile tak podporují prosociální chování dětí. (3.2)
- Ve škole je pro vzdělávání dětí plánovitě vytvářeno podnětné a sociálně vstřícné prostředí. Pedagogové vedou děti podporujícím a povzbuzujícím způsobem, kterým účinně posilují jejich sebepojetí a sebevědomí, efektivně přispívají k rozvoji personálních dovedností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola dostatečně nevyhodnotila podmínky a rizika pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souvislosti se začleněním rozšiřující aktivity seznamování s anglickým jazykem do vzdělávání dětí. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vymežit záměry k seznamování dětí s anglickým jazykem s ohledem na vývojová specifika dětí a účinně je propojit se školním vzdělávacím programem.
- Stanovit společně pravidla k vytváření portfolia každého dítěte a postupně je zapojovat do jeho tvorby a využívání při sledování vzdělávacích pokroků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.skolkaukonika@gmail.com, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

11. února 2025