

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Česká 354, Liberec 25, 463 12, tel.: 485 130 357,

e-mail: 22@zs-vesec.cz, www.zs-vesec.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Č. j. CES/1009/2022



Předkládá: Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. Štěpánka Vozková, ředitelka školy

Školská rada schválila dne: 04.10.2022

Sulovská Ivana, Dis, v.r.

.....
předseda školské rady

Mgr. Vozková Štěpánka, v.r.

.....
ředitelka školy

V Liberci dne 04. 10. 2022

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
2	Přehled oborů vzdělávání	8
2.1	Vzdělávací program školy	Chyba! Záložka není definována.
2.2	Rozmístění tzv. disponibilních hodin	8
2.3	Volitelné předměty	18
2.4	Zájmové kroužky	Chyba! Záložka není definována.
2.5	Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky	Chyba! Záložka není definována.
3	Zabezpečení provozu	Chyba! Záložka není definována.
3.1	Charakteristika prostorových možností školy	Chyba! Záložka není definována.
3.2	Kmenové učebny	Chyba! Záložka není definována.
3.3	Odborné učebny	Chyba! Záložka není definována.
3.4	Technický stav školského objektu	Chyba! Záložka není definována.
3.5	Vnitřní sportoviště	Chyba! Záložka není definována.
3.6	Outdoorová sportoviště	Chyba! Záložka není definována.
3.7	Bezbariérový přístup	Chyba! Záložka není definována.
3.8	Stravování	Chyba! Záložka není definována.
4	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	Chyba! Záložka není definována.
4.1	Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru ...	Chyba! Záložka není definována.
4.2	Změny v pedagogickém sboru	Chyba! Záložka není definována.
4.3	Skladba ostatních zaměstnanců	Chyba! Záložka není definována.
4.4	Změny na pozicích ostatních zaměstnanců	Chyba! Záložka není definována.
4.5	Kvalifikovanost sboru	Chyba! Záložka není definována.
4.6	Specializované činnosti	Chyba! Záložka není definována.
4.7	Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň	Chyba! Záložka není definována.
4.8	Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň	Chyba! Záložka není definována.
4.9	Profesní rozvoj učitelů	Chyba! Záložka není definována.
4.10	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	Chyba! Záložka není definována.
4.11	Přehled DVPP	Chyba! Záložka není definována.
5	Údaje o počtu žáků	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Kapacita školy a její naplněnost	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Školní družina a její kapacita	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok...	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy	Chyba! Záložka není definována.
6	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Přehled prospěchu žáků	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Údaje o výchovných opatřeních	Chyba! Záložka není definována.
6.3	Přehled počtu zameškaných hodin (ZH) a neomluvených hodin (NH)	Chyba! Záložka není definována.
6.4	Podpora rozvoj jazykového vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
6.5	Pestrost způsobů výuky	Chyba! Záložka není definována.
6.6	Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce	Chyba! Záložka není definována.
6.7	Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků	Chyba! Záložka není definována.
7	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	Chyba! Záložka není definována.
7.1	Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec	Chyba! Záložka není definována.

7.2	Spolupráce s Vyšší odbornou školou sociálně právní, Jahodová 2800/44, Praha 10	Chyba! Záložka není definována.
7.3	Spolupráce se školskou radou.....	Chyba! Záložka není definována.
7.4	Spolupráce s KRPS.....	Chyba! Záložka není definována.
7.5	Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ.....	Chyba! Záložka není definována.
7.6	Komunikace se zákonnými zástupci.....	Chyba! Záložka není definována.
7.7	Aktivní spolupráce se zřizovatelem.....	Chyba! Záložka není definována.
7.8	Spolupráce s dalšími organizacemi.....	Chyba! Záložka není definována.
8	Údaje o dalších aktivitách a prezenci školy na veřejnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
8.1	Předmětové olympiády a soutěže.....	Chyba! Záložka není definována.
8.2	Pestrost mimoškolních aktivit.....	Chyba! Záložka není definována.
8.3	Komunitní činnost.....	Chyba! Záložka není definována.
9	Údaje o poradenských službách.....	Chyba! Záložka není definována.
9.1	Školské poradenské zařízení.....	Chyba! Záložka není definována.
9.2	Angažmá odborných profesí.....	Chyba! Záložka není definována.
9.3	Počty vážnějších výchovných problémů řešených formou výchovných komisí.....	Chyba! Záložka není definována.
9.4	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	Chyba! Záložka není definována.
9.5	Podpora žáků nadaných.....	Chyba! Záložka není definována.
9.6	Výchovné poradenství.....	Chyba! Záložka není definována.
9.7	Prevence sociálně patologických jevů.....	Chyba! Záložka není definována.
9.7.1	Personální zajištění.....	Chyba! Záložka není definována.
9.7.2	Realizace prevence sociálně patologických jevů.....	Chyba! Záložka není definována.
9.7.3	Přehled všech realizovaných preventivních aktivit.....	Chyba! Záložka není definována.
10	Údaje o řízení školy.....	Chyba! Záložka není definována.
10.1	Vedení školy.....	Chyba! Záložka není definována.
10.2	Participace žáků na chodu školy.....	Chyba! Záložka není definována.
10.3	Strategie rozvoje školy a vzdělávání.....	Chyba! Záložka není definována.
10.4	Testování klimatu školní sborovny.....	Chyba! Záložka není definována.
10.5	Testování školy a třídy.....	Chyba! Záložka není definována.
11	Údaje o dalších záměrech školy.....	Chyba! Záložka není definována.
11.1	Vize školy – „Učíme se pro život“.....	Chyba! Záložka není definována.
11.2	Prostředky k dosažení vize školy.....	Chyba! Záložka není definována.
11.3	Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje).....	Chyba! Záložka není definována.
12	Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích.....	Chyba! Záložka není definována.
12.1	Mimořádné zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích.....	Chyba! Záložka není definována.
12.2	Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace	Chyba! Záložka není definována.
12.3	Spoluúčast rodičů.....	Chyba! Záložka není definována.
13	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol	Chyba! Záložka není definována.
14	Základní údaje o hospodaření školy.....	Chyba! Záložka není definována.
15	Přílohy.....	46

A Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A. 1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace	
Adresa:	Česká 354, Liberec 25, 463 12	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	64040364	
Ředitel školy:	Mgr. Vozková Štěpánka	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Sabina Jonášová Čížiková	
Zařazení do sítě:	13.02.1996	
Zařazení do rejstříku:	01.01.2005	
Kontaktní údaje:	web:	www.zs-vesec.cz
	email:	vozkova@zs-vesec.cz
	telefon:	485 130 357
Školská rada:	datum zřízení:	2021-06-22
	počet členů:	6
	počet jednání:	3
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Klub rodičů a přátel školy	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229953	650
Školní družina	116401044	210
Školní jídelna	116402024	830
Školní jídelna - výdejna	181117061	200

A. 2 Kapacita školy a její naplněnost

Celkový počet žáků školy v průběhu posledních let lehce roste. Od 01.09.2019 došlo ke snížení kapacity školy z 628 žáků na 608 žáků. V roce 2021, na základě žádosti ředitelky školy a ve spolupráci se zřizovatelem, došlo k navýšení kapacity na původních 628 žáků školy od 01.02.2021. Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji a předpokládanému počtu žáků prvních tříd ve školním roce 2021/2022 škola ve spolupráci se zřizovatelem požádala a o navýšení kapacity na 650 žáků od 01.09.2021.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale z celého Liberce i některých okolních obcí. Rodiče mají zájem o umístění svých dětí na naší škole pro zajímavý Školní vzdělávací program a pestrou nabídku zájmové činnosti. Školní vzdělávací program plně charakterizuje naši školu a definuje důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky. Předností naší školy je i velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek i služby žákovská on-line. Škola má své webové stránky, na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
650	93,38	23,60	0	23,00	0

Celková kapacita školy byla k 01. 09. 2021 - 650 žáků.

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
1. stupeň ZŠ	15	15	359	355	23,93	23,66
2. stupeň ZŠ	10	11	240	255	24,00	23,18
celkem	25	26	599	610	23,96	23,46

A. 3 Školní družina a její kapacita, školní klub

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
210	59.3	100.0	NE

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2021/2022

Školní družina i v tomto školním roce pracovala velmi aktivně. Celý rok vedly naše paní vychovatelky žáky k samostatnosti, dodržování pravidel, zásadám slušného chování a stolování, toleranci a pomoci druhým. Výchovné činnosti a aktivity probíhaly ve školní

družině, ale také na školní zahradě a v přilehlém okolí školy. Příznivého počasí využívaly s dětmi na pobyt venku, k vycházkám do okolí školy a přilehlého lesa. Činnosti byly velmi pestré a nenásilnou formou rozvíjely u žáků jejich fantazii, potřeby, zájmy a tvořivost.

B Přehled oborů vzdělávání, které školy vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od 1. 9. 2014 vyučujeme ve všech ročnících podle aktuální verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili**“, s platností od 1. 9. 2007, č. j. CES/0340/2013.

Poslední revize ŠVP: 1. 9. 2021

Ve školním roce 2021/2022 došlo k úpravě našeho ŠVP ve vzdělávací oblasti Informatika, předmět Informatika. Od 01.09.2021 se v naší škole vyučovalo podle upraveného vzdělávacího obsahu v 4. a 6. ročníku. Vzdělávací obsah byl upraven v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Do předmětu informatika byla zařazena nová klíčová kompetence a to kompetence digitální.

Přehled vzdělávacích programů školy

Vzdělávací program, s platností od	Č. j. MŠMT	Školní rok 2021/2022	
		ročníky	počet žáků k 30. 9.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2007	Č. j. CES/0340/2013	1. - 9. ročník	608
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2021	Č. j. CES/0588/2021	4. a 6. ročník úprava vzdělávacího obsahu předmětu Informatika	608

B. 1 Výuka cizích jazyků

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 1 Výuka cizích jazyků

1. stupeň

Výuka anglického jazyka je zahájena již ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako úvod do cizího jazyka. Výuka ve 3. ročníku se vyučuje v časové dotaci 3 hodiny týdně. Podle výsledků celoroční práce ve 3. ročníku a na základě testu z českého a anglického jazyka jsou děti zařazené ve 4. ročníku takto:

- 1) běžná výuková skupina - BVJ
- 2) skupina s rozšířenou výukou jazyků - RVJ

Ve 4. a 5. ročníku jsou odlišné časové dotace pro jednotlivé skupiny

Běžná výuková skupina - 3 hodiny AJ týdně + 1 hodina Volitelný český jazyk

Skupina s rozšířenou výukou jazyků - 4 hodiny AJ týdně

2. stupeň

Běžné výukové skupiny – BVJ pokračují ve výuce prvního cizího jazyka v rozsahu 3 hodiny týdně, v 8. ročníku je tato výuka posílena o 1 vyučovací hodinu - na 4 hodiny týdně.

Od 7. ročníku přibírají žáci 2. cizí jazyk (německý jazyk) v časové dotaci 2 hodiny týdně.

V odůvodněných případech mají možnost se vzdělávat v rámci 2. cizího jazyka v předmětu anglický jazyk konverzace.

V 9. ročníku žáci dokončují německý jazyk v předmětu Volitelný německý jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výukové skupiny s rozšířenou výukou jazyků – RVJ pokračují ve výuce prvního cizího jazyka také v rozsahu 3 hodiny týdně, ale v 6. ročníku přibírají povinně druhý cizí jazyk NJ ve stejné časové dotaci.

Výuka cizích jazyků podle ročníku

Ročníky	Běžná výuka AJ počet skupin	Rozšířená výuka AJ počet skupin	Rozšířená výuka NJ počet skupin	Běžná výuka NJ počet skupin	Běžná výuka AJK počet skupin
1. ročník	0	0	0	0	0
2. ročník	4	0	0	0	0
3. ročník	4	0	0	0	0
4. ročník	3	1	0	0	0
5. ročník	3	1	0	0	0
6. ročník	3	1	1	0	0
7. ročník	3	1	1	2	1
8. ročník	4	0	0	3	1
9. ročník	2	1	1	2	1
Celkem skupin	26	5	3	7	3

B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

V letošním školním roce byly vyučovány formou rozšířené výuky jazyků - jazyk anglický a německý. Diferenciace žáků probíhá pouze pro výuku cizích jazyků, pro ostatní výukové předměty jsou třídní kolektivy zachovány.

Při výuce cizích jazyků jsou využívány efektivní aktivizační metody a formy práce v rámci rostoucích možností materiálně technického vybavení školy. K výuce jsou využívány multimediální učebny a speciální jazykové učebny. Nadstandardem školy je dělení tříd do desítek jazykových skupin s optimálními počty žáků, umožňující individuální přístup a častý mluvený projev jednotlivců.

V době distanční výuky byly k výuce cizích jazyků využívány online platformy, které umožnily přenos mluveného slova mezi žáky a pedagogy. Škola využívala při distanční výuce aplikace Google Workspace for Education, bezplatné nástroje pro vzdělávání. Jako komunikační platformu Google Meet, pro zadávání úkolů Google Classroom, Google kalendář pro nastavení pravidelných online lekcí, Jamboard, Google forms. Mimo to škola využívala online licencí SMART Learning Suite, které máme k dispozici díky nově zakoupeným interaktivním tabulím SMART Board.

Stupeň	Počet výukových skupin	Počet hodin týdně	Počet učitelů
1. stupeň	16	46	9
2. stupeň	32	77	8

B. 3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 3 Rozmístění tzv. disponibilních

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou:

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

Disponibilní časová dotace prvního stupně byly v souladu s RVP ZV stanoveny na 14 hodiny a disponibilní časová dotace druhého stupně je stanovena na 18 hodin.

Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
ZŠ Česká	běžné třídy	2	8	4	1	1	0	7	3	6	1	0	1	6

C Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provoz školy byl zajištěn celkem 80 zaměstnanci. Z toho na škole působilo celkem 40 učitelů, 16 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny, 10 provozních zaměstnanců a 7 zaměstnanců školní jídelny. Dva pedagogičtí zaměstnanci zastávali funkci vychovatelky školní družiny a asistenta pedagoga.

C. 1 Kvalifikovanost sboru

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C.1 Kvalifikovanost sboru

Výuka na 1. stupni byla zajištěna kvalifikovanými učiteli. K 30.09.2022 vyučoval jeden nekvalifikovaný pedagog. V průběhu školního roku 2021/2022 pedagog úspěšně zakončil studium na PF TUL a stal se tak plně kvalifikovaným.

Výuka na 2. stupni byla zajištěna kvalifikovanými pedagogy, pouze jeden pedagog, nemá potřebnou aprobaci pro výuku fyziky.

Provoz školní družiny byl zajištěn kvalifikovanými pedagogy.

Pozice asistenta pedagoga byla zajištěna pedagogy, kteří splňovali kvalifikační předpokladu v souladu se zákonem 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.

C. 2 Specializované činnosti: Kvalifikovanost a odborné profese

Na škole působí 2 výchovní poradci, 2 koordinátoři inkluze, 1 kariérový poradce, 1 metodik prevence, 1 koordinátor školního vzdělávacího programu, dva metodici informačních a komunikačních technologií, 2 koordinátoři environmentální výchovy, 1 koordinátor školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání.

Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
2	0	1	0	1	1	2	0	2	0

C. 3 Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 3 Přehled aprobovanosti – 1. stupeň

Výuka na 1. stupni byla 100% zajištěna kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.)

C. 4 Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 4 Přehled aprobovanosti – 2. stupeň

Výuka na 2. stupni byla v 96,9 % zajištěna kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 S., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.)

C. 5 Věková struktura pedagogického sboru

Věková struktura zaměstnanců škoie je uvedena v tabulce. Průměrný věk pedagogického sboru je 40 let.

Pedagogický sbor tvořilo 94% žen a 6% mužů.

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
40	2	40.0	10	7	10	10	3

C. 6 Změny v pedagogickém sboru

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 6 Změny v pedagogickém sboru

Změny v pedagogickém sboru byly zapříčiněny jednak odchodem paní učitelek na mateřskou dovolenou a odchodem pedagogů s termínovanou pracovní smlouvou. Pozici asistenta pedagoga zastávalo celkem 18 pedagogů, z toho celkem 2 muži a 16 žen. Provoz školní družiny zajišťovalo sedm paní vychovatelek. V průběhu školního roku odešla na základě výpovědi zaměstnanec z pracovního poměru v souladu se zákonem 262/2006 Sb., zákoník práce jedna paní vychovatelka do jiného pracovního sektoru.

C. 7 Skladba ostatních zaměstnanců

Provoz školy zajišťovalo celkem 10 provozních zaměstnanců:

1x hospodářka školy

1x školník školy + topič

1x ICT správce školy

7x uklízečka školy

Provoz školní jídelny zajišťovalo celkem 8 zaměstnanců:

1x vedoucí školní jídelny

1x vedoucí kuchařka

6x kuchařka

C. 8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

V průběhu školního roku došlo ke změně na pozici školníka školy a na třech pozicích paní uklízeček. Ve školní jídelně nedošlo k personální změně, došlo ke změně na pozici vedoucí kuchařky školní jídelny.

D Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku v tomto školním roce probíhal v úzké spolupráci se zřizovatelem a ostatními školami. Společně jsme pracovali v online systému <https://zapisyzs.liberec.cz/>.

Letos se po dvou letech mohl konat opět zápis prezenční formou a žáci se svými rodiči se účastnili zápisu ve škole. V uplynulých dvou letech se zápis konal z důvodu pandemie COVID 19 pouze online formou.

K zápisu se dostavilo celkem 64 dětí, z toho 4 děti se statutem uprchlíka. Žádost o odklad povinné školní docházky podalo celkem 16 zákonných zástupců.

Všem žádostem o přijetí k základnímu vzdělávání a žádostem o odklad školní docházky bylo vyhověno.

D. 1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Ve školním roce 2022/2023 byly otevřeny tři třídy prvního ročníku. K 01.09.2022 nastoupilo celkem 62 žáků do prvního ročníku. Jeden žák opakuje první ročník, jeden žák se statutem uprchlíka nenastoupil k povinné školní docházce z důvodu přestěhování do jiného města, dva žáci prvního ročníku budou na základě žádosti zákonného zástupce plnit povinnou školní docházku v souladu s § 38 zákona 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
64	64	0	16	62

E Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program školy je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci.

Žák na I. stupni získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. Žák na II. stupni získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný.

E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

*Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
Tabulka E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků*

Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků: V rámci certifikovaného výběrového testování tříd., portál InspIS Set. „Výběrového zjišťování výsledků žáků z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku.“. Cílem výběrového zjišťování je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu. Výsledky v českém jazyce ukazují, že největším problémem pro žáky je práce s textem. V matematice činí žákům největší obtíže geometrie a slovní úlohy.

E. 2 Přehled prospěchu žáků

Ve školním roce 2020/2021 neprospěl na konci školního roku jeden žák prvního ročníku z předmětu český jazyk, jedná se o žáka ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Tento žák opakuje první ročník.

Na druhém stupni neprospěli celkem čtyři žáci, jeden žák sedmého ročníku, jeden žák osmého ročníku, a dva žáci devátého ročníku. Žák sedmého ročníku opakuje ročník, žák osmého ročníku úspěšně složil opravnou zkoušku a postupuje do devátého ročníku, oba žáci devátého ročníku úspěšně složili opravnou zkoušku a mají ukončené základní vzdělání.

Všichni žáci byli na konci školního roku hodnoceni. U dvou žáků bylo na konci druhého pololetí použito slovní hodnocení, jednalo se o žáky cizince.

Poletí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1.	307	107	47	135	0	9	1	0	2	2
2.	302	112	49	134	1	4	0	0	1	1

E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
 Tabulka E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Ve školním roce 2021/2022 se k přijímacímu řízení na střední školy přihlásilo celkem 54 žáků z 9. ročníku, 1 žákyně se splněnou povinnou školní docházkou z 8. ročníku, 4 žáci ze 7. ročníku a 19 žáků z 5. ročníku.

50 žáků 9. ročníku bylo přijato ke studiu zvoleného oboru v 1. kole přijímacího řízení, 4 žáci volili nový obor ve 2. kole přijímacího řízení z důvodu nepřijetí v kole prvním.

Na šestileté dvojjazyčné gymnázium byla ke studiu přijata 1 žákyně 7. ročníku a na osmileté gymnázium 4 žáci 5. ročníku.

Ke středoškolskému vzdělávání bylo přijato celkem 60 žáků (viz následující tabulka).

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9A

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
0	0	2	18	4	4	0	0	28

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9B

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
0	0	0	16	4	6	0	0	26

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - ostatní

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
4	1	0	0	0	0	1	0	6

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - celkem

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
4	1	2	34	8	10	1	0	60

Příloha č. 6; Výkaz preventivních aktivit

Na škole bylo během školního roku 2021/2022 provedeno 31 výchovných a preventivních šetření, která se zabývala různou problematikou. Nejvíce se ve školním roce objevil problém s neplněním školních povinností a docházky. Ve všech třídách proběhlo 2x sociometrické šetření. Učitelé prováděli pravidelný monitoring. Na prvním stupni byly zaznamenány a řešeny krádeže a špatné klima. Ve třídě 5.A byl proveden hlubší monitoring a realizace individuální intervence s Mgr. Šolcem. Na druhém stupni bylo ke konci roku zaznamenáno zvýšené procento nevhodného chování žáků 8.roč. Dlouhodobým problémem, na který se chceme v dalším roce více zaměřit je ničení školního majetku, jako jsou popsané lavice, ničení žaluzií, psaní lihovou fixou po zdech, nepořádek na toaletách, ničení skříněk v šatnách a další drobné přestupky. Tyto nešvary stále přetrvávají. V rámci prevence bylo provedeno 24 akreditovaných preventivních programů v různých ročnících- viz preventivní výkaznictví SEPA. Škola aktivně spolupracuje s veřejnou správou a organizacemi, které se věnují preventivním programům.

Realizace prevence sociálně patologických jevů zabezpečujeme

Školní řád – žáci poučeni a informováni v kapitole „Ochrana před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí“ na začátku školního roku, zákonní zástupci žáků seznámeni se školním řádem na třídních schůzkách.

Školní preventivní program – obsahuje základní schéma realizace prevence ve škole a způsob realizace konkrétních preventivních aktivit. Na začátku školního roku je aktuálně vypracován a na konci roku vyhodnocen.

Průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů – pravidelná šetření vztahů ve třídě (2x za rok – podzim, jaro), důvěry, důraz na primární prevenci agresivního chování, cílevědomá tvorba pozitivních vztahů mezi dětmi, systematická práce se sociálním klimatem, monitorování a screening vztahů v třídních kolektivech, další práce s jeho výsledky, spolupráce s pozitivními silnými žákovskými autoritami, osobní příklad všech zaměstnanců.

Sociometrie proběhla – v měsících listopad a květen. Situace byla vyhodnocena, zmapována a podle výsledků byly doplněny programy prevence. Pro 5.A byla domluvena krizová intervence práce s kolektivem a klimatem třídy vedl Mgr.Šolc.

Vlastní preventivní projekty školy

Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování – kooperativní činnosti, týmová práce, řízený dialog, otevřené vyučování, komunitní kruhy, (sebe)reflexe, zařazování diskusí, projektů, školní parlament aj.

Začlenili jsme do výuky tyto vlastní preventivní projekty:

- 1. ročník Dopravní výchova spolupráce s 5. ročníky
- 3. ročník Romové a my- třídní učitelé napříč ročníky

- 8. ročník Dílčí projekt „Zdravý životní styl.“ Úkolem tříd byla tvorba plakátu zaměřeného na zdraví. Třídy měly při práci spolupracovat a měly se zamyslet nad životním stylem.
- 9. ročník Pravda o šikaně v rámci předmětu VZ
- 8. - 9. ročník Beseda o AIDS kombinace s online přenosem
- 9. ročník Peer program (děti dětem) Rozdíly kolem nás LBGT pro 8 ročníky.

Během školního roku proběhly akce – Světýlka, Den dětí, Vánoční dílny aj. Akce byly společné pro nižší i vyšší stupeň. Žáci z vyššího stupně pomáhali s organizací těchto akcí. Cílem takovýchto aktivit je nastavení spolupráce mezi dětmi z různých tříd, což se dařilo velmi dobře.

Na naší škole již několik let pracuje dětský školní parlament. Žáci mají možnost prostřednictvím svých zástupců, vyjádřit své připomínky a návrhy k problémům ve škole a ve třídě. Připomínky je také možno vhodit do schránky důvěry.

Soutěže

Škola je zapojena do projektu: *Kraj pro bezpečný internet, Umět říct NE*

V letošním školním roce pokračoval projekt „Ovoce do škol“, který je zaměřen na zdravou výživu. Snahou tohoto projektu je bojovat proti dětské obezitě a správnému stravování.

Nabídka smysluplného využití volného času žáků – bohatá nabídka zájmových kroužků, soutěží, mimoškolních akcí – vizte přehled zájmových kroužků pro školní rok.

Preventivní programy uskutečněné ve školním roce 2021/2022

1. ročník

- bezpečně do školy
- ochrana člověka (telefonní čísla) TU

Preventivní program:

Vstup do školy

Harmonizační dny – pro 1. třídy

2. ročník

- škola, pravidla, desatero správného školáka
- bezpečně do školy
- péče o zdraví

Preventivní program:

1. Zdravé tělo - Maják

3. ročník

- bezpečný internet
- péče o zdraví
- projekt školy Romové a my, tolerance k menšinám a rozdílnostem

Preventivní program:

Bud' kamarád- Maják

ON- Drama-centrum

4. ročník

Projekt prevence kouření -TU

Preventivní program:

Alkohol a kouření – Maják

2Král snů Drama - centrum

5. ročník

Projekt zdravá výživa

Preventivní program:

Jsem originál- Maják

6. ročník

Projekt šikana, individuální násilí v rámci VZ

Preventivní program:

Závislosti- Maják

Čas změn- Maják

7. ročník

Preventivní program:

Sranda nebo ubližování- Maják

Tamařin deník- drama-centrum

8. ročník

Preventivní program:

Sexualita-Maják

Dílčí projekt ZDRAVÉ TĚLO

Nikolina cesta- drama-centrum

9. ročník

Preventivní program:

Za hranou- Maják

Rizikové sexuální chování- drama-centrum

Peer program (děti dětem) problematika LGBT

F. 1 Testování klimatu školy a třídy

Kapitola F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů; Tabulka F. 1 Testování klimatu školy třídy

V březnu 2022 za finanční podpory Magistrátu města Liberec proběhlo dotazníkového šetření „Mapa školy“ společnosti SCIO. Cílem šetření je zjistit, jakým způsobem, jakýma očima vidí školu všichni důležité aktéři školního života – žáci, jejich rodiče, pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy. Vyplněné dotazníky škole poskytly představu o oblastech, na které je třeba se zaměřit, aby vzdělávání na naší škole dosahovalo co nejlepší úroveň. Zároveň se ve výsledcích odrazily i silné stránky školy, na nichž škola bude do budoucna stavět.

Do testování byly zapojeny všechny třídy kromě tříd prvního ročníku školy.

Do testování byli zapojeni jak všichni pedagogičtí pracovníci školy, tak všichni nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Počty zapojených respondentů:

Naše škola	celkem	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Žák 1. stupeň	245	66	50	62	67				
Žák 2. stupeň	232					52	59	70	51
Pedagog	59								
Rodič	270	47	31	46	37	35	29	24	21
Provozní zam.	9								

Zhodnocení školy z pohledu rodiče bylo zveřejněno na webových stránkách školy a je rovněž přílohou této výroční zprávy.

Využití výsledků pro práci se školním klimatem:

Třídní učitelé mají k dispozici třídnickou hodinu, V této hodině mohou využívat soubor aktivit pro zlepšení klima třídy, které jim nabízí preventivní plán prevence a výchovná poradkyně. Dále spolupracujeme s dalšími organizacemi – Maják, V-klub, které mohou zacílit své programy na zjištěné problémy dané třídy.

Příloha č. 7 – Vyhodnocení projektu Mapa školy 2021/2022

F. 2 Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
606	38	48	13	5	6	2	0	602	151	68	24	7	20	5	1

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

V letošním roce školním jsme měli vyšší počet kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování než v předchozích letech. Ve školním roce 2020/2021 probíhala převážně distanční výuka, chování žáků ve škole se v podstatě nehodnotilo, k plnění školních povinností bylo přihlíženo individuálně, dle možností žáků se vzdělávat distanční formou výuky.

Často se u žáků objevuje nekázeň, nepozornost a zapomínání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velké potíže jsme měli zejména u některých žáků

2. stupně, kde rodiče nejevili zájem o prospěch a chování svých dětí, mnoho z nich se nedostavilo ani na třídní schůzky.

F. 3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodiny (NH)

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	18304	139	51	0	18292	42	52	0
2.	17090	99	68	0	15707	185	62	1

Velký počet neomluvených hodin je zapříčiněn žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, absenci jsme řešili ve spolupráci s OSPOD magistrátu města Liberec. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.

F. 4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

A	B	C	D	E	F	G	H
56	4	6	1	5	2	15	podvodné jednání žáků, nedbalá příprava na vyučování

A Celkový počet výchovných komisí

B Neomluvená absence

C Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)

D Ničení školního majetku

E Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy

F Krádeže

G Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita

H Jiné (doplňt max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)

Celkem proběhlo 56 výchovných komisí. Čtyři výchovné komise proběhly za účasti zákonných zástupců a zástupců OSPODu. Jednalo se o stále stejné dva žáky školy, jejichž neomluvené absence byly předány OSPOD a Přestupkovému oddělení MML.

F Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP.

S ohledem na potřeby školy bylo ve školním roce 2021/2022 proškolení celého pedagogického sboru v oblastech:

- zavádění inovačních metod a informačních technologií do výuky – využití IT v hodinách
- distanční vzdělávání a jeho dopady na vztahy v třídních kolektivech
- formativní hodnocení
- revize ŠVP v souladu s revizí RVP ZV

Tabulka vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurz/školení	Podpořeno pedagogy
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	4
Teenage Learners	4
Kahoot EDU Meetup	2
Formativní hodnocení a tripartitní schůzky	40
VEX GO 1	8
Jihočeská robotika	4
VEX GO 2	8
Webinář k výsledkům mezinárodního šetření TIMSS 2019 -Znalosti a dovednosti žáků 4. ročníku základní školy v matematice a přírodovědě	4
Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi 2	3
Krev sající členovci nepříjemní přenašeči nemocí	2
Revize ŠVP	4
Wordwall	40
Programovací jazyk Scratch	6
Finanční gramotnost – Rádce spotřebitele	10
Wir alle - KLETT	1

Kurz/školení	Podpořeno pedagogů
Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele NJ	2
VEX 123 Robotická sada	8
Oblastní workshop I. ZŠ - Jak pracovat v matematice s nadanými žáky?	2
Krvesající členovci	2
Flag Fotbal	2
WocaBee – Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1
WocaBee – Kritické myšlení na hodinách cizích jazyků	1
Workshop se zaměstnavateli – kariérové poradenství	1
Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole	5
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	17
Revize RVP ZV - Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	17
Oblastní kabinet M + Výuka funkcí na ZŠ a SŠ	3
VEX GO 3	2
VEX GO, 123	2
KLETT – Aktivně a kreativně: Téma „Denní režim“	2
Interaktivita nové trendy – 2. stupeň (Taktik)	2
Občanská výchova s Robertem Čapkem	3
Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole - kurikulum, test	2
ZZA – Zdravotník zotavovacích akcí – doškolení u ČČK	1
Včelka - matematika	2
Výuka dějin umění na 2.st. ZŠ	2
Proškolení Pasco systém(měřicí sondy)	1

G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Kapitola G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků; Tabulka G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V rámci partnerství školy v projektech se podařilo zajistit i mentoring v oblasti využívání ICT ve výuce, zejména v oblasti nových trendů výuky informatiky, jako je výuka robotiky a využití těchto technologií nejen ve výuce informatiky.

Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ANO	e-learning, webináře, sdílení dobré praxe

H Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zejména na 1. stupni se daří velice úzce spolupracovat s rodičovskou veřejností a formou spolupráce je vtahovat do dění ve škole. Paní učitelky uspořádaly celou řadu akcí, kde rodiče mohli nejen sledovat vystoupení svých dětí, ale také se aktivně podílet na společných činnostech. V prvním pololetí školního roku byly plánované společné aktivity školy s rodiči z důvodu protiepidemiologických opatření zrušeny. Ve druhém pololetí proběhly velikonoční dílny, velikonoční jarmark, den otevřených dveří, společné předávání šerp devátákům školy za účasti pedagogů a rodičů žáků. Na jaře 2022 pěvecký sbor školy "Sedmikráska" vystoupil na velikonočních trzích na nám.E.Beneše v Liberci. Další spolupráci s rodiči navázal i Školní parlament, který zorganizoval několik dalších akcí pro všechny žáky naší školy.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Soutěže typu A					Soutěže typu B				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
162	30	4	2	0	58	3	0	0	0

Vědomostní soutěže:

Název soutěže	Ročník	Kolo	Počet žáků	Umístění
Pythagoriáda	6., 7., 8., 9.	školní	47	úspěšný řešitel, 3 žáci
Pythagoriáda	9.	okresní	2	úspěšný řešitel, 2 žáci
Mladý chemik	9.	školní	3	úspěšný řešitel, 2 žáci
Matematická olympiáda	6., 7., 8., 9.	školní	3	úspěšný řešitel, 1 žák
Matematická olympiáda	6., 7.	okresní	6	úspěšný řešitel, 5 žáků, 1.místo, 3.místo
Dějepisná olympiáda	8., 9.	školní	3	úspěšný řešitel, 3 žáci
Olympiáda z českého jazyka	9.	školní	3	úspěšný řešitel, 3 žáci
Pangea	6., 7., 8., 9.	školní	55	úspěšný řešitel, 2 žáci
Pangea	6., 9.	celostátní	3	17., 22., 30. místo
Olympiáda z německého jazyka	7., 8.	školní	4	úspěšný řešitel, 4 žáci
Olympiáda z německého jazyka	7., 8.	okresní	4	4., 5., 9. 13. místo
Recitační soutěž	1. + 2. stupeň	školní	60	xxxxxx
Recitační soutěž	7., 4.	okresní	2	cena poroty
Olympiáda z anglického jazyka	9., 7.	okresní	2	1., 8. místo
Chemická olympiáda	9.	okresní	2	úspěšný řešitel, 1 žák
Biologická olympiáda	6., 7., 9.	okresní	5	1., 4., 18., 19. 22. místo
Biologická olympiáda	7.	krajské	2	1. místo, 2.místo

Sportovní soutěže:

Název soutěže	Ročník	Kolo	Počet žáků
Basketbal chlapci	9.	školní	1. místo
DobiCup	1. - 9.	školní	8. místo
Mc Donald Cup	1. - 3.	okresní	2. místo
Mc Donald Cup	4. - 5.	okresní	2. místo
Basketbal chlapci	9.	školní	1. místo
DobiCup	1. - 9.	školní	8. místo
Malý fotbal	7., 8., 9.	okresní	4. místo

H. 2 Pestrost mimoškolních aktivit

Každoročně se snažíme o co nejširší nabídku zájmové činnosti, kterou organizujeme buď sami v rámci doplňkové činnosti, nebo ve spolupráci s dalšími vzdělávacími organizacemi.

Přehled kroužků nabízených školou:

Rozpis týdenní realizace zájmových kroužků

Název kroužku/Pondělí	ročník
Florbal – pokročilí 1	3. – 3. roč.
Florbal – pokročilí 2	3. – 5. roč.
Logopedický kroužek	1. – 2. roč.
Čtenářský kroužek	3. – 5. roč.
Moderní tanec	1. – 3. roč.
Veselá věda	1. – 5. roč.
Název kroužku/Úterý	ročník
Badminton začátečníci	2. – 5. roč.
Badminton pokročilí	3. – 5. roč.
Keramika	2. – 5. roč.
Pěvecký sbor	1. – 5. roč.
Badatelský kroužek	5. – 6. roč.
Brick by brick - Velký inženýr	1. – 5. roč.
Název kroužku/Středa	ročník
Výtvarný kroužek	1. – 2. roč.
Florbal - začátečníci	2. – 3. roč.
Badminton - pokročilí	6. – 9. roč.
Taneční kroužek	6. – 9. roč.
Mentální aritmetika	6. – 9. roč.
Název kroužku/Čtvrtek	ročník
Kytara - začátečníci	3. - 5. roč.
Kytara - pokročilí	3. - 5. roč.
Flétna - začátečníci	2. – 3. roč.
Flétna - pokročilí	2. - 3. roč.
Keramika	2. - 5. roč.
Výtvarný kroužek	3. - 5. roč.
Badminton začátečníci	2. – 5. roč.

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky vychovatelkám školní družiny, asistentům pedagoga, učitelům a externím lektorům.

Nabídku kroužků každoročně posilujeme o další, nové aktivity. V rámci dotačního programu MŠMT – OP VVV číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019383 organizuje škola několik klubů zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a badatelský klub. Velmi se nám

osvědčila spolupráce s organizacemi, které se na nabídku mimoškolní činnosti specializují a které organizují kroužky na půdě naší školy. Děti tak nemusí za zájmovou činností dojíždět a rodiče mají jistotu, že jejich dítě je pod dohledem.

H Údaje o výsledcích inspekční kontroly provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena žádná plánovaná kontrola ČŠI.

V roce 2022 - jedna neplánovaná kontrola ČŠI.

Příloha č. 4 Inspekční zprávy, protokoly a zápisy správních orgánů z kontrol provedených v roce 2021/2022.

I. 1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena žádná plánovaná kontrola ČŠI ani řádných jiných kontrolních orgánů.

J Základní údaje o hospodaření školy

Příloha č. 5 Finanční vypořádání za rok 2021.

Škola ve školním roce 2021/2022 dotace od těchto subjektů:

Statutární město Liberec

- Mapa školy (šetření klimatu třídy a školy),
- Třída v pohodě (prevence rizikového chování), exkurze (účelově vázaná dotace na exkurze s tematikou holocaustu pro žáky 7. a 8. ročníků).

Liberecký kraj

- Projekt 4.3 Primární prevence

Nadace Women for Women

- Obědy pro děti

KRPŠ

- Knížky do školní knihovny

MŠMT

- antigenní testy COVID
- Potravinová banka - roušky, respirátory

Národní plán obnovy EU

- Prevence digitální propasti
- Digitálních učebních pomůcek pro rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence žáků

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Statutární město Liberec	22 780 Kč	testování Scio Mapa škola
Statutární město Liberec	4 000 Kč	prevence Třída v pohodě
Statutární město Liberec	61 440 Kč	exkurze
KÚ LBK	22 500 Kč	Primární prevence
nadace Women for Women	35 170 Kč	Obědy pro děti
KRPŠ	14 041 Kč	školní knihovna
ESF	1 073 735 Kč	Šablony III pro ZŠ Česká
Potravinová banka	5 000 Kč	roušky

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
46 413 204 Kč	4 903 824 Kč	2 134 633 Kč	817 559 Kč	1 882 070 Kč	56 151 291 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investice	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provoz	Celkem
409 785 Kč	33 652 612 Kč	12 633 407 Kč	233 039 Kč	17 319 Kč	9 614 915 Kč	56 151 291 Kč

J. 1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Šablony III pro ZŠ Česká

Doba zapojení: 7/2021 - 6/2023

Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019383

Dotační fond Libereckého kraje

Doba zapojení 1/2022 – 12/2022

program č.: 4.3 Primární prevence

Obědy pro děti, společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s

Doba zapojení: 9/2021 – 6/2022

Financování celoročního stravovaného pro potřebné žáky; podpořeno celkem 8 žáků

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1

J. 2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK). Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě v dané základní škole.

Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplaty a jejich cena každoročně stoupá.

třída	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	200,-	800,-	0,-	350,-	1 150,-
2.-5. třída	200,-	800,-	2 050,-	350,-	610,-
6.-9. třída	0,-	800,-	480,-	350,-	740,-

K Údaje o zapojení školy do mezinárodních projektů

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

L Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

M Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

N Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

N. 1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

V rámci projektu Férové školy II je ve škole zřízena pozice Specialista školy pro mezistupňové přechody ve vzdělávání. V rámci této pozice škola spolupracuje s MŠ Jeřmanická a s MŠ Dětská. Proběhly společné akce dětí z MŠ a žáků ZŠ, jako byla drakiáda, čarodějnice, předškoláček. Ředitelka školy s paními učitelkami elementaristkami navštívila obě školky před zápisem do 1. třídy a předala rodičům potřebné informace.

N. 2 Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
ANO	ANO	NE	NE	Den otevřených dveří Velikonoční jarmark Putování za světýlky

Ve školním roce 2021/22 se bohužel spolupráce s občany výrazně omezila vlivem nařízení vlády. Je pro nás klíčové být otevřenou školou, do jejíhož chodu se mohou zapojit nejen zaměstnanci a žáci, ale také rodiče. Je pro nás také velmi důležitá osobní a otevřená komunikace, proto jsme v tomto školním roce zavedli tripartitní třídní schůzky. Pro řešení problémů nejen žáků, ale také rodičů máme zřízené školní poradenské pracoviště (ŠPP). Rodičům i dětem jsou tak k dispozici nejen metodik prevence a výchovná poradkyně, ale také kariérový poradce, koordinátor inkluze. Již druhým rokem jsou žákům a rodičům nabídnuty pravidelné konzultační hodiny. Jsme také rádi za přímou komunikaci s vedením školy při řešení různých problémových situací, ale také preventivních kroků, kterými se nám daří těmto situacím předcházet.

Komunikace – potřebné informace rodiče získávají z několika zdrojů: žákovské knížky, kanál Komens v Bakalářích, tripartitní a společné třídní schůzky, webové stránky, vývěska u vchodu do budovy na 1. i 2. stupni.

O Další údaje sledované zřizovatelem

O. 1 Testování klimatu školní sborovny

ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
ANO	2021	FP TUL/QUALCLIM/TAČR

Klima školní sborovny bylo testováno nástrojem FP TUL / QUALCLIM / TAČR. Ve školním roce 2022/2023 plánujeme šetření klimatu sborovny zopakovat pro porovnání výsledků v měsíci září.

Testování klimatu školní sborovny v rámci testování Mapa školy SCIO, březen 2022.

O. 2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
2022 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče	ANO	NE

Vize naší školy - "Učíme se pro život"

- Škola, která vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim umožní nejen připravit se na budoucí výběr vzdělávání směřujícímu ke zvolenému povolání, ale také se orientovat v současném proměnlivém světě 21. století.
- Škola, která ctí právo každého žáka vzdělávat se podle svých potřeb a možností.
- Škola, která učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, poslouchat a tolerovat názory ostatních.
- Škola, která má kvalitní tým pedagogů založený na dobrých mezilidských vztazích a vyučujících moderními metodami.
- Škola, která podporuje zdravé klima, žáci i zaměstnanci se ve škole cítí bezpečně, příjemně a svobodně.
- Škola, která je důvěryhodným a váženým partnerem rodičů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.
- Škola, která pravidelně modernizuje, moderně a funkčně vybavuje všechny prostory

Prostředky k dosažení vize školy

a) Oblast výchovně-vzdělávací

- podpora a rozvoj klíčových kompetencí,

- rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, informační, finanční a sociální),
- individuální práce s žáky nadanými a prezentace výsledků jejich práce,
- systematické identifikování individuálních potřeb žáků při vzdělávání, evidování žáků s potřebou podpůrných opatření jejich poskytování při aktivní komunikaci pedagoga se zákonným zástupcem,
- zajištění podpory v začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- analýza příčin školního neúspěchu u žáků, pokračující podpora žáků ohrožených školní neúspěšností,
- podpora výuky cizích jazyků jako přirozené součásti komunikace žáka (výuka metodou CLIL)
- rozvoj mimoškolních aktivit pro žáky všech ročníků
- intenzivní využívání ICT, interaktivních tabulí a výukových programů ve výuce, postupné zvyšování odborné připravenosti všech pedagogických pracovníků,
- důsledná realizace Školního vzdělávacího programu, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy,
- zajištění rovných příležitostí pro každého žáka,
- realizace vrstevnických programů, harmonizačních výjezdů,
- pokračující činnost školních koordinátorů inkluze, kariérového poradce,
- využívání formativního hodnocení žáků
- realizace efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

Výuka:

- maximální využívání školního výukového softwaru pedagogy ve výuce,
- maximální využívání odborných učeben k realizaci výuky s interaktivní tabulí,
- zavádění moderních metod výuky s využitím ICT.
- využívání moderních metod a forem výuky s využitím
- rozvíjení motivace k učení, rozvíjení všech složek vzdělávacích cílů, rozvíjení kritického myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.
- využívání různých metod a forem práce
- zařazování aktivit podporujících objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků
- maximální vedení žáků k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi,
- rozvíjení schopností žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

Ověřování výsledků vzdělávání žáků:

- systematické získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,
- systematická evidence informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,
- důsledné předávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,

- vyvození účinných opatření na základě získaných informací o posunech výsledků ve vzdělávání každého žáka,
- ověřování výsledků vzdělávání žáků formou testování,
- zaměřeného na naplňování očekávaných výstupů v přírodovědné gramotnosti, finanční gramotnosti

Dílčí koncepce vzdělávání

- realizace kariérového poradenství na škole na základě zkušeností z pilotního projektu - Kariérové poradenství (KaPo),
- fungování školního kariérového poradce na škole, realizace školní koncepce,
- realizace plánu exkurzí pro žáky 5. - 9. ročníků,
- začleňování kariérového poradenství do vybraných předmětů - ČSP, ČS, OV apod.,
- organizace besed pro rodiče žáků 9. ročníku s tematikou volby povolání,
- besedy pro rodiče s tematikou prevence rizikového chování,
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání žáků,
- realizace výuky v odborných učebnách - CH, PŘ, F,
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím předmětů:
6. roč. - Přírodovědná praktika, Člověk a svět práce - Pěstitelství, M-F praktika,
7. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky F,
8. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky CH,
9. roč. - Člověk a svět práce - Svět práce, Volitelná matematika,
- realizace spolupráce s IQLANDII - možnosti projektové výuky žáků 1. i 2. st.,
- nabídka zájmových útvarů technického zaměření,
- propojení vzdělávání žáků 1. a 2. stupně v různých předmětech.

Strategie péče o nadané žáky:

- spolupráce s Menzou ČR - zajištění testování žáků 1. - 9. ročníku na základě zájmu zákonných zástupců žáků,
- fungování koordinátora péče o nadané žáky na škole - realizace koncepce,
- spolupráce školy s NIDV a s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí.

Strategie jazykového vzdělávání:

- využívání nových aplikací pro výuku jazyka Aj a Nj,
- realizace zahraničního výjezdu žáků 2. stupně školy s cílem prakticky využít získané jazykové dovednosti

b) Oblast materiálně-technická

- vyhledávání a využívání dotačních programů na modernizaci učeben
- ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnost zateplení florbalové haly
- dle finančních možností školy postupná obnova školního nábytku, nákup učebních a didaktických pomůcek, průběžné doplňování žákovské a učitelské knihovny, neustále doplňování vybavení ICT

c) Oblast ekonomická

- grantové programy, dotace - zpracování koncepčních projektů pro poskytnutí nových grantů, dotací, fondů EU aj.

- dotační programy Libereckého kraje
- rozvíjení doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku

d) Oblast personální

- udržování kvalifikovaného pedagogického sboru
- budování pozitivního klimatu v učitelském sboru
- nabídka kvalitního dalšího vzdělávání
- vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasná struktura pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy

Dílčí koncepce vzdělávání

- realizace kariérového poradenství na škole na základě zkušeností z pilotního projektu - Kariérové poradenství (KaPo),
 - fungování školního kariérového poradce na škole, realizace školní koncepce,
 - realizace plánu exkurzí pro žáky 5. - 9. ročníků,
 - začleňování kariérového poradenství do vybraných předmětů - ČSP, ČS, OV apod.,
 - organizace besed pro rodiče žáků 9. ročníku s tematikou volby povolání,
 - besedy pro rodiče s tematikou prevence rizikového chování,
 - podpora technického a přírodovědného vzdělávání žáků,
 - realizace výuky v odborných učebnách - CH, PŘ, F,
 - podpora technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím předmětů:
6. roč. - Přírodovědná praktika, Člověk a svět práce - Pěstitelství, M-F praktika,
7. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky F,
8. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky CH,
9. roč. - Člověk a svět práce - Svět práce, Volitelná matematika,
- realizace spolupráce s IQLANDII - možnosti projektové výuky žáků 1. i 2. st.,
 - nabídka zájmových útvarů technického zaměření,
 - propojení vzdělávání žáků 1. a 2. stupně v různých předmětech.

Strategie péče o nadané žáky:

- spolupráce s Menzou ČR - zajištění testování žáků 1. - 9. ročníku na základě zájmu zákonných zástupců žáků,
- fungování koordinátora péče o nadané žáky na škole - realizace koncepce,
- spolupráce školy s NIDV a s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí.

Strategie jazykového vzdělávání:

- využívání nových aplikací pro výuku jazyka Aj a Nj,
- realizace zahraničního výjezdu žáků 2. stupně školy s cílem prakticky využít získané jazykové dovednosti.

O. 3 Participace žáků na chodu školy

Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
ANO	4	1x za měsíc	ANO	zástupci tříd předávají informace z jednání ve své třídě	sběr papíru a lesních plodů projekt Hrdá škola projektové dny dotazník školní stravování

Školní parlament (dále jenom (ŠP) na ZŠ Česká pracuje ve složení minimálně dvou zástupců z každé třídy 4. -9. ročníků. Ve školním roce 2021/2022 měl 37 členů a svého koordinátora z řad vedení školy. Členové se setkávali pravidelně každý první čtvrtek v měsíci, kde probírali plán práce na příslušný měsíc a předávali náměty na práci a zlepšení prostředí školy. Ostatní schůzky vyplynuly z potřeb uskutečněných akcí. Celkem proběhlo 13 informativních a plánovacích schůzek, 4 sběrové akce, 5 projektů a 3 krát pomoc s organizací sbírky.

V červnu 2020 členové ŠP připravili ve spolupráci s paní vedoucí školní jídelny Google dotazník na stravování ve školní jídelně, proto nový školní rok začal hned pracovně. Koordinátor ŠP vypracoval zprávu o výsledku hodnocení stravování, předal do školní jídelny a začalo se pracovat na zlepšování. Zjistili jsme, že je důležitá komunikace a zpětná vazba mezi strážníky a jídelnou, jinak vše funguje v zajetých koleích.

Škola je zapojena do projektu Hrdá škola, proto se ŠP podílel na připomenutí a organizaci projektových dní. Od září 2021 proběhly projekty Suit-up den (Den elegance), Den šílených účesů, Vánoční dobrý skutek, v únoru proběhl Týden netradičních barev a v březnu Retro den. Všechny projektové dny vedou k spolupráci, vzájemné komunikaci mezi žáky, rodiči a dětmi, mezi žáky a učiteli. Členové ŠP se učí říct svůj názor, umět efektivně a bez předsudků hodnotit a oceňovat zapojení do projektů.

ŠP na ZŠ Liberec, Česká 354 má za sebou velice aktivní školní rok. Zorganizování projektových dní, sbírek, sběrů a aktivní účast na schůzkách byly proto náležitě odměněny. V úterý 17. 5. 2022 vyjeli členové společně do Prahy. Výjezd se uskutečnil s cílem víc se poznat, zlepšit vzájemné vztahy a zažít něco společně za aktivní a užitečnou práci pro spolužáky.

O. 4 Pestrost způsobů výuky

1. stupeň				2. stupeň			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
A	A	A	CLIL skupinová výuka interaktivní výuka	A	A	A	metody kritického myšlení metoda CLIL badatelská výuka

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

F – frontální výuka; Č – činnostní učení; P – projektová výuka

V letošním školním roce jsme zavedli tripartitní třídní schůzky. Začali jsme zavádět prvky formativního hodnocení a responzivní výuky, Hejného matematiky, věnovali jsme se čtenářství. Čtenářství jsme podporovali formou spolupráce mezi žáky 5. a 1. tříd, kdy žáci pátých tříd četli na hodinách českého jazyka žákům prvních tříd.

Na 1. stupni i na 2. stupni jsme zaváděli do hodin metodu CLILL, skupinovou výuku, badatelskou výuku. Nadále jsme rozvíjeli a posilovali informativní gramotnost a výuku robotiky. Rozvíjíme a posilujeme také kompetence sociální projektovou výukou, spoluprací s dalšími partnery jako jsou neziskové organizace, nadace, nabízíme širokou škálu volnočasových aktivit.

O. 5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
ANO	NE	ANO	Zdravá školní jídelna Zdravé zoubky Ovoce a mléko do škol	Recyklohraní Uklidíme Česko Den Země	multikulturní výchova vzdělávání jazykových menšin

Hejného metoda

Ve školním roce 2020/2021 jsme, i přes nelehkou dobu, pracovali na rozvoji matematické gramotnosti pedagogů, dětí i žáků v mateřské škole i škole základní. V 1. – 3. ročníku vyučujeme matematiku metodou Hejného, od 4. ročníku kombinujeme tuto metodu s běžnou výukou matematiky, pro některé žáky je metoda Hejného ve vyšších ročnících již velmi těžce pochopitelná.

Využití online nástrojů ve výuce

Na začátku školního roku jsme společně reflektovali, co nám online výuka přinesla. Nastavili jsme společně pravidla pro online práci a dohodli jsme se, že to co se žáci i pedagogové naučili při online výuce, budeme i nadále využívat v běžných hodinách, při absenci žáků ve škole ke sdílení materiálů či úkolů. A tak žáci i nadále při hodinách využívají Google Classroom, využíváme tvorby vlastních výukových nástrojů, tvorbu kvízů v různých online prostředích: Kahoot – tvorba testů, kvízů, Myšlenkové mapy/Brainstorming, Jamboard, Whiteboard, Geogebra, Quizlet, Mentimeter a jiné.

CLIL

V tomto školním roce více pronikaly do hodiny na 1. a 2. stupni prvky metody CLIL. Zatím se nám nepodařilo ještě zavést celé hodiny, které by byly vyučovány touto metodou.

Badatelsky orientovaná výuka

V letošním školním roce jsme se více zaměřili na badatelsky orientovanou výuku na 1. stupni. Byla vytvořena sada jednoduchých pokusů s návody a soupisem materiálu, které lze využívat i na 1. stupni. V průběhu školního roku byl realizován Badatelský klub pro žáky 1. a 2. stupně.

Využití ICT ve výuce nejen informatiky

V rámci dotačního programu MŠMT-OPVV, číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019383; „Šablony III na ZŠ Česká“ jsme získali 40 konvertibilních zařízení, z Národního plánu obnovy a finančních prostředků školy jsme zakoupily dalších 20 konvertibilních zařízení. Díky těmto zařízením se daří využívat moderní nástroje při výuce napříč všemi předměty 1. a 2. stupně.

O. 6 Komunitní činnost

Počet akcí	Vybrané příklady
6	Třídní schůzky, Den otevřených dveří, Velikonoční jarmark, Putování za světýlky, Rozloučení s devátáky

Společná setkávání byla ve školním roce 2021/2022 ovlivněna mimořádnými opatřeními. Přesto se podařilo zorganizovat tripartitní třídní schůzky, velikonoční jarmark, den otevřených dveří, projekt pro širokou veřejnost Putování za světýlky a společné rozloučení žáků devátých ročníků za účasti rodičů. Rodiče byli rovněž pozváni na vystoupení pěveckého sboru na velikonočních trzích.

O. 7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti školní jídelny

O. 8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

Naše škola je plně organizovaná školou se školní družinou a školní kuchyní. Postupnou rekonstrukcí a modernizací budov se stala bezbariérovou školou s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Naše škola využívá prostor 4 budov, které jsou vzájemně propojené, do prostoru školy se vstupuje dvěma hlavními vchody. Toto rozložení budov umožňuje vzdělávání žáků 1. stupně odděleně od žáků 2. stupně. Můžeme tak lépe zohledňovat specifika mladšího školního věku a vytvářet pro tyto žáky vhodné podmínky pro vzdělávání.

V roce 2021/2022 jsme realizovali výuku ve 26 kmenových třídách a ve 20-ti odborných učebnách.

K výuce tělesné výchovy, sportovních her a pro jiné sportovní aktivity využíváme 2 tělocvičny, florbalovou halu, školní zahradu. Smluvně máme ošetřeno během školního roku i využívání sokolovny TJ Vesec a fotbalového hřiště TJ Doubí.

V prostorách školní zahrady realizujeme také výuku předmětu Člověk a svět práce, Pracovní činnosti, Přírodovědná praktika, Výtvarná výchova a další.

Školní zahradu využívají také děti ze školní družiny. Je vybavena herními prvky a volejbalovým hřištěm. Jako relaxační a odpočinková zóna pro žáky slouží žákovská knihovna, venkovní atrium, prostor pro hraní stolního tenisu, kreslárna a další prostory.

Pedagogický sbor má k dispozici 7 sboroven - 1x pedagogové 1. stupně, 1x elementaristky, 3x asistenti pedagoga, 1x pedagogové 2. stupně a 1x vychovatelky. Učitelé 2. stupně využívají dalších 5 kabinetů.

a) Kmenové učebny

Stupeň	Počet kmenových tříd
1. stupeň	15
2. stupeň	11

b) Odborné učebny

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
IU1(interaktivní učebna)	30	NE	Interaktivní tabule smart – poř.2021
IU2	30	NE	Interaktivní tabule smart
IU3	25	NE	Interaktivní tabule interwrite
IU4	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU5	30	ANO	Interaktivní tabule eno
IU6	30	NE	Interaktivní tabule smart
IU7	30	NE	Interaktivní tabule eno
IU8	30	NE	Interaktivní tabule eno
IU9	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU10	25	NE	Interaktivní tabule smart – poř. 2021
IU15	30	ANO	Interaktivní tabule smart –poř.2020

AJ	25	NE	Interaktivní tabule eno
NJ	25	NE	Interaktivní tabule smart – poř. 2022
FJ	25	NE	Interaktivní tabule ebeam
Kuchyňka žákovská	24	NE	nové dva elektrické sporáky 2021
CH	30	NE	Interaktivní tabule ebeam
Př	30	NE	Interaktivní tabule eno
HV-V	70	NE	Interaktivní tabule mimio
MU1 (multimediální učebna)	14	NE	Dataprojektor, 14 x žákovská PC
MU2	20	NE	Dataprojektor, 20 x žákovský terminál
Inf (informatika)	16	NE	Dataprojektor, 4x multipoint pro 16 žákovských

c) Školní družina

Učebny školní družiny		
celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
7	ČÁSTEČNĚ	2 učebny pouze slouží, jako oddělení školní družiny 5 učeben slouží jako kmenová třída či učebna na výuku jazyků

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny za školní rok 2021/2022

O. 9 Vnitřní sportoviště

Tělocvična počet	Bazén	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
2		NE	školní zahrada	pronájem hřiště a tělocvičny TJ Sokol

Škola využívá k výuce tělesné výchovy a k zájmové činnosti velkou a malou tělocvičnu. Dále je ve škole florbalová hala, která se však vzhledem k tomu, že není zateplená /zaizolovaná dá využívat pouze omezeně a to cca 3 měsíce školního roku. (od listopadu do března zde neodpovídá teplota vzduch požadovaným normám, je zde velká zima, teplota v průměru 8-10 °C, V době od května do června je zde velké horko, nedá se zde sportovat. Ředitelka školy zařadila do plánu investic zateplení této haly. Vzhledem k velkému množství hodin tělesné výchovy jsou tělocvičny školy nedostačující, proto musí škola platit pronájem tělocvičny v budově TJ Sokol na ulici Česká i když disponuje prostorem vhodným k výuce tělesné

výchovy. Částka za pronájem této tělocvičny zatěžuje nemalou částkou provozní rozpočet školy.

O. 10 Outdoorová sportoviště

Škola nemá k dispozici vlastní outdoorové sportoviště.

O. 11 Bezbariérový přístup

Ve škole jsou k dispozici dva výtahy, jeden je umístěn v budově prvního stupně a druhý je umístěn v budově druhého stupně. Výtah využívá jedna handicapovaná žákyně školy. Dále je výtah využíván žáky, kteří mají momentální handicap – úrazy dolních končetin.

O.12 Technický stav školského objektu

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022

Kapitola O; Další údaje sledované zřizovatelem, Tabulka O. 12 Technický stav objektu

Obnova a údržba dle aktuálních potřeb:

- zasíťování všech budov školy související s přechodem na systém elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky spolu s webovou aplikací – výměna routerů ve škole pro zajištění ideálního využití optické sítě
- v rámci Národního plánu obnovy, financováno Evropskou unií, NextGenerationEU škola obdržela finanční prostředky na digitalizaci, a to na dva účely: nákup digitálních učebních pomůcek pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence žáků a na prevenci digitální propasti. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 20 konvertibilních žákovských zařízení, jedna dobíjecí skříň a dále byly zakoupeny žákovské sady robotických stavebnic VEX 123, VOX GO, VEX IQ.
- z prostředků programu OP VVV , Šablony III pro ZŠ Čeká, Liberec, registrační číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019383, byly pořízeny dvě dobíjecí skříně s 4e konvertibilními žákovskými zařízeními pro žáky
- přeinstalování starších počítačů užívaných pedagogy na počítače pro žáky k využití v době distanční výuky; celkem k dispozici 12 počítačů pro žáky
- zakoupení tří nových interaktivních tabulí SMART Board; z toho jedna tabule nahradila již zastaralou a nefunkční tabuli v učebně německého jazyka a dvě byly umístěny do kmenové třídy na prvním stupni
- zajištění systematické údržby a servisu výpočetní techniky na škole, externím poskytovatelem, od 08/2021 zajištěn na částečný úvazek správce sítě interní
- obnova a údržba kmenových tříd a heren školní družiny dle aktuálních potřeb, vybavení učeben novými koberci
- péče o školní budovy, zahradu a přilehlé prostory, dosypání všech dopadových ploch, vykácení celkem devíti stromů, které byly nebezpečné a jejichž vykácení schválil Odbor životního prostředí MML a následná výsadba devíti nových stromů na školní zahradě

- realizace plánu oprav pro daný školní rok- výmalba školní jídelny, školní kuchyně, oprava stěn 4 odborných učeben
- výměna nefunkčních světel ve velké tělocvičně a výměna všech světel za energeticky méně náročná světla v malé tělocvičně
- realizace příslušných kontrol a revizí v souladu s předpisy BOZP a PO
- Budova školy
- sborovna pro asistenty pedagoga – zázemí pro další dvě asistentky pedagoga
- instalace a oprava rolet v učebnách školy
- nákup nových stolů a židlí pro pedagogy a asistenty pedagoga
- zhotovení nového kabinetu pro asistenty pedagoga z nevyužívaného kabinetu
- opravy střechy, výmalba prostor po zatečení
- 10/2021 ukončena rekonstrukce kotelny školy
- Školní jídelna, kuchyň
- pořízení nového konvektomatu
- tlakové čištění kanalizace
- oprava kuchyňských kotlů – vodovodní baterie
- vymalování šaten pro kuchařky, bramborárny, školní kuchyně, chodeb

O. 13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
	1. stupeň	2. stupeň	
ONLINE	Google Classroom Moodle Škola v pyžamu Sea Saw Wordwall Jamboard	Google Classroom Moodle GeoGebra Wordwall Jamboard Padlet	Prezenční vzdělávání těchto žáků ve škole pod vedením asistentů pedagoga při dodržení aktuálních protiepidemických opatření. Možnost připojení ze zařízení ve škole k online hodinám třídy.

P Přílohy

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2021/2022

Příloha č. 2 Výroční zpráva za úsek školní jídelny pro školní rok 2021/2022

Příloha č. 3 Přehledové tabulky k výroční zprávě o činnosti školy za rok 2021/2022

Příloha č. 4 Inspekční zprávy, protokoly a zápisy správních orgánů z kontrol provedených v roce 2021/2022

Příloha č. 5 Finanční vypořádání za rok 2021

Příloha č. 6 Výkaz preventivních aktivit

Příloha č. 7 SCIO mapa školy

Příloha č. 1 – ŠKOLNÍ DRUŽINA

Výroční zpráva za úsek školní družiny (ŠD) pro školní rok 2021/22

1. Charakteristika činnosti ŠD

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění a vychází z naplňování Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je přílohou **Školního vzdělávacího programu "Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili."** Č. j. **CES/0340/2013**.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

2. Kapacita školní družiny: 210 dětí

Ve školním roce 2021/22 navštěvovalo školní družinu 210 žáků z prvních až pátých ročníků. Bylo otevřeno 7 oddělení s naplněností do 30 dětí na oddělení.

3. Personální zajištění:

Vedoucí vychovatelka: 1

Vychovatelé: 6

Plně kvalifikovaní: 7

4. Organizace činnosti ŠD

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Rámcový režim dne ŠD

Provoz ranní družiny: od 6:00 hodin - do 7:35 hodin

Odpolední provoz družiny:

11:35 – 13:00 hodin: ukončení dopoledního vyučování

Evidence přítomných žáků, oběd, hygiena odpočinkové činnosti.

(hromadné nebo jiné dle individuálního přání)

13:00 hodin - 15:00 hodin: rekreační a zájmové činnosti

Pobyť venku, vycházka, výtvarné a pracovní činnosti, hudební chvílky, tanečky, dopravní výchova, přírodovědné činnosti, didaktické hry – příprava žáků na vyučování.

15:00 hodin - 15:30 hodin: hygiena, svačina, příprava na zájmovou činnost

15:30 hodin – 17:00 hodin: individuální odpočinkové činnosti, odchody žáků.

Vychovatelka při výběru zaměstnání přihlíží k počasí, může přihlídnout i k zájmu dětí v oddělení. Vždy však především vychází ze školního vzdělávacího programu a z jeho rozpracování do konkrétních vzdělávacích plánů.

5. Forma vzdělávání

V zájmovém vzdělávání se uplatňují následující formy vzdělávání:

- pravidelná činnost
- příležitostné akce
- odpočinkové činnosti
- spontánní aktivity
- individuální aktivity
- hry
- příprav na vyučování

6. Výchovně vzdělávací okruhy

6.1 Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

Rozhovory na téma můj domov, moje rodina

Kreslení pokojíčků, členů rodiny

Seznámení s budovou školy a blízkým okolím, bezpečná cesta do školy, školní řád a řád školní družiny

Orientační hry po budově školy

Důležitá místa v obci (zdravotní středisko, policie, pošta, knihovna...)

Historické památky

Orientace v mapě města

Dějiny a významné památky našeho regionu

Zvyky našeho kraje

Hlavní město Praha

Česká Republika, Evropa, svět – rozdíly, zajímavosti

Vědomostní kvízy

Lidé kolem nás

Vytváření pozitivního prostředí v ŠD – vztahy se spolužáky, ohleduplnost, tolerance, respekt

Základy slušného chování – stolování, dopravní prostředky, pozdrav

Úcta k sobě samému, druhým a starším

Lidské vlastnosti

Lidé s různými poruchami

Kultura soužití v jiných zemích, srovnání (využití denního tisku)

Práva a povinnosti, základní lidská práva, práva dítěte, řád ŠD a školy

Osobní a společné vlastnictví

Lidé a čas

Denní režim

Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – časová osa, plánování

Členění roku na roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny

Narozeniny a výročí v rodině

Význam lidových tradic – Velikonoce, Vánoce, Masopust, pálení čarodějnic...

Rozmanitost přírody

Pozorování změn v přírodě, dle ročního období

Péče o pokojové rostliny

Využití přírodnin k výtvarné činnosti

Den a noc

Fauna a flora na ostatních kontinentech

Ochrana živočichů a rostlin
 Sběr papíru
 Třídění odpadu doma i ve škole
 Ekologické katastrofy, živelné pohromy (záplavy, sucha...)
Člověk a jeho zdraví
 Základní hygienické návyky, udržování pořádku
 Odpočinek a relaxace
 Životospráva a pohyb – zdraví životní styl
 Stravovací návyky, jídelníček
 Sportovní a pohybové hry,
 Prevence úrazů
 První pomoc
 Důležitá telefonní čísla
 Prevence sociálně – patologických jevů (alkohol, drogy, kouření)

Vzdělávací program má dlouhodobý charakter. V rámci tohoto programu je tvořen roční tematický plán práce.

7. Roční tematický plán 2021/2022

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu ŠD pro rok 2021/22

V letošním roce jsme pozvali žáky na toulky po České republice. Pod heslem „ Máme rádi Česko“ jsme postupně navštívili 5 krajů a snažili se poznat to nejzajímavější a nejatraktivnější v jednotlivém regionu.

Nabídli jsme dětem kreativní tvoření, malování, kreslení, sportovní aktivity, kvízy, křížovky, testy, soutěže, zdravou výživu, dopravní výchovu, připomněli si roční období, svátky, odkazy našich předků (pranostiky)

Výstupem byla ukázka našich výrobků, činností a fotografií u vstupu do školní budovy. Nemohli jsme obsáhnout vše, co se zrovna odehrává v jednotlivých krajích. Žákům předkládáme nabídku tvorby dle jejich vyspělosti. Nezapomínáme ani na četbu a dramtizaci. Cílem našeho projektu byla spokojenost dětí i rodičů, vzájemná komunikace a spolupráce.

8. Naplňování školního vzdělávacího programu

Na každé dva měsíce máme vypracovaný rámcový plán činností, které v jednotlivých odděleních realizujeme a přizpůsobujeme věkovým odlišnostem dětí.

Měsíc	září, říjen
Kraj	Liberecký kraj
Města	Liberec, Jablonec nad Nisou, Turnov, Česká Lípa, Harrachov, Jilemnice, Nový Bor
Hory	Lužické hory, Jizerské hory, Krkonoše, Ještědský hřeben
Vodstvo	Nisa, Ploučnice, Jizera,
Památky	Bezděz, Hrubá skála, Trosky, Panská skála
Rozumové aktivity	BOZP ve škole i na hřišti, na pozemní komunikaci.

Téma	Fauna – ZOO Liberec
Výtvarná a pracovní činnost	Výroba zvířat libovolnou technikou.
Hudební chvílky	Zpěv písní, ve kterých vystupují zvířata. Dramatizace písně.
Sportovní aktivity	Nejrychlejší (antilopa), nejdelší (žabí skok), nejvyšší zvíře
Rozumové aktivity	Povídání o zvířatech, nejstarší ZOO v ČR. Reflexe - kterým zvířetem by si chtěl být? Proč?
Téma	Sv. Václav - den české státnosti
Výtvarná a pracovní činnost	Vitráž do oken. Tvorba portrétu či koruny.
Hudební chvílky	Píseň - Boleslav, Boleslav.
Rozumové aktivity	Pověst/příběh/patron české země. Kvíz - zjistit, kdo je na 20,-, kde se nachází socha sv. Václava, kdo zabil sv. Václava (píseň)
Téma	Sklo, bižuterie
Výtvarná a pracovní činnost	Navlékání korálků, mozaika z barevných sklíček, výroba lustrů
Rozumové aktivity	Co všechno je ze skla?

9. Akce pořádané ve spolupráci se školní družinou

Říjen - Harmonizační dny pro první ročníky v Jindřichově – chata Javor

Pro děti jsme připravili pestrý program motivovaný pohádkou Lotrando a Zubejda. Probíhaly různé štafetové soutěže, stopovaná na Bramberk, schovávaná, stavba loupežnických obydlí, hledání loupežnické bandy, po slepu nalézt poklad... Zpívali jsme, tančili, vyráběli loupežnickou knížku a krásného papírového draka.

Listopad – Putování za světýlky

Ve středu 3. 11. 2021 po delší odmlce proběhla akce školní družiny spojující americký Halloween a české dušičky. Děti z osmých ročníků se převlékly do pohádkových a strašidelných kostýmů, vybavily se svíčkami a světýlky, a byly připravené na stanovištích po okolí školy na to, aby svými úkoly zabavily děti školkové i školní.

Během putování měli poutníci za úkol sesbírat 12 razítek do své karty. Každé razítko si ale museli vysloužit splněním úkolem – vyluštěnou hádankou, naučenou básničkou, trefením strašidelné obruče, hodem ducha, nakreslením strašidla nebo třeba i tancem. Za sesbírání všech razítek dostali děti sladkou, odměnu (perníček J), a strašidelného ducha od pohádkových paní vychovatelek.

Do akce se podařilo zapojit i dobrovolné hasiče, u kterých si děti kromě plnění úkolů mohly vykoukat svá zvědavá očka na velké hasičské auto. Na stanovišti u policie bylo také veselo, to když osmáci dostali povolenku, zapnuli majáky a vysílačkou bavili široké okolí.

Putování za světýlky proběhlo už podruhé a opět nás potěšila veliká účast rodičů s dětmi.

Listopad – Harmonizační nocování druhých ročníků

Harmonizační nocování, motivované Halloweenskými maskami, soutěžemi, stezkou odvahy i báječnou diskotékou si náramně užily děti z druhých ročníků

Prosinec -Vánoční nadílka pro zvířátka

Jednotlivá oddělení školní družiny se vydala do blízkého lesa, kde v krmelcích zanechala připravené dobroty pro zvířátka. (mrkev, jablíčka, tvrdé pečivo, žaludy a kaštiny)

Únor- Karneval

Poslední pátek před jarními prázdninami jsme ve školní družině uspořádali karneval. Odehrával se samostatně po jednotlivých odděleních, ale i tak jsme si užili hodně legrace. Tančilo se, soutěžilo a uspořádali jsme i módní přehlídku masek. Tak se nám po pomyslném molu prošla spousta pirátů, princezen, Supermanů i Spaidermanů, ale i tanečnice a super Mario.

13.4.2022 Velikonoční jarmark

Po dlouhých dvou letech se konečně otevřely dveře školy našim rodičům. Stalo se tak u příležitosti Velikonočního Jarmarku, na který jsme se všichni moc těšili a dlouho a pečlivě připravovali. Děti, spolu s vychovatelkami vyrobily spoustu dekorativních předmětů, sortiment nám doplnily i výrobky z pracovních činností, které vyrobily s žáky paní učitelky. Po tak dlouhé odmlce jsme měli obavy, zda rodiče, babičky a dědečkové, sourozenci, tetičky a strýčci najdou cestu do jídelny, kde jsme naše výrobky vystavovali. Ale bylo to zbytečné. Návštěvníci se otevřenými dveřmi jen hrnuli a naše výrobky se rychle rozprodaly.

30.04.2022- Čarodějné odpoledne na školní zahradě.

Po dvou letech se nám opět podařilo uspořádat čarodějnický rej na školní zahradě. S přípravou nám pomohli žáci šestých tříd, kteří se postarali o 15 soutěžních stanovišť. A tak se naši čarodějové a čarodějnice celé odpoledne cvičili v mnoha důležitých dovednostech - přenášeli kouzelný lektvar, namotávali pavouky na nit, převáželi dýně, prolézali pavoučí sítě, malovali čarodějnice, házeli na kouzelné klobouky, ale také létali na košťátech, v letu házeli bramborou na cíl, foukali žabičky, házeli na kočičí plechovky, nebo, jezdili na koloběžkách a počítali čarodějny početní řetězec.

10. Realizovaná zlepšení v 2021/22

Materiálové vybavení: zakoupili jsme nové hry a stavebnice do jednotlivých oddělení, zajistili potřeby pro pracovní-výtvarné činnosti / lepidla, papíry, vlny, látky, korálky, drátky ... / Na školní zahradu jsme zakoupili nový zahradní nábytek.

V Liberci 31.08.2022

zpracovala Renata Melzerová

Příloha č. 2 – ŠKOLNÍ JÍDELNA

Příloha č. 2

Výroční zpráva za úsek školní jídelny pro školní rok 2021/2022

1. Hlavní účel činnosti

Hlavním účel je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání/ školský zákon/,v platném znění a vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování.

2. Předmětem činnosti

Zajištění stravování žáků, zaměstnanců v souladu s platnými předpisy. Ve školní jídelně se vaří dva druhy jídla pro žáky a pro zaměstnance školy.

Pro doplňkovou činnost (obědy pro cizí strávníky) jeden druh pokrmu.

3. Doplňková činnost

Organizace je oprávněna provozovat závodní stravování zaměstnanců.

Dále je organizace oprávněna provozovat hostinskou činnost. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavní činnosti. Další doplňková činnost se vztahuje k programu prodeje školního mléka.

4. Personální zajištění jídelny

Vedoucí školní jídelny: 1

Vedoucí kuchařka: 1

Pomocné kuchařky: 6

Celkově se na přípravě i výdeji stravy podílí pod vedením jedné vedoucí kuchařky 6 pomocných kuchařek. Objednávání potravin, sestavování jídelního lístku, výběr stravného a ostatní administrativní agendu zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Od 01.01.2022 se k pracovnímu kolektivu připojila 1 pomocná kuchařka a pracovní úvazek 0,5.

5. Personální změny

Ve školním roce 2021/2022 nedošlo k personálním změnám.

Od 01.01.2022 nastoupila 1 pomocná kuchařka na částečný úvazek.

6. Proškolování zaměstnanců školní jídelny

Pravidelně se na pracovišti provádí školení BZOP, PO a osobní hygieny.

Všichni zaměstnanci jsou povinni dbát bezpečnosti práce.

V dubnu 2022 se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení „ Nutričně vyvážený jídelní lístek“

6. Údaje o provedených kontrolách

7. Naplňování „Doporučení pro stravování v mateřských a základních školách, zřízených statutárním městem Liberec“

Realizace:

- školní jídelna stále dbá na složení veškerých potravin, které používá k přípravě pokrmů,

- v průběhu školního roku jsme navázali kontakt s dalšími novými dodavateli nápojů, zeleniny, ovoce a masa,
- při přípravě pokrmů byly upřednostňovány čerstvé suroviny či produkty s nízkým stupněm zpracování,
- při výjimečném použití polotovarů, byly upřednostňovány ty, které neobsahují, transtmastné kyseliny, GMO, umělá sladidla, nadměrné množství aditiv, nadměrné množství soli,
- pokud byly při přípravě nezbytné konzervované výrobky, pak pouze výrobky sterilizované či pasterizované,
- k hlavnímu jídlu byly upřednostňovány nápoje nemléčné a neslazené (voda s citrusy, s bylinkami, zázvorem, neslazený bylinkový nebo ovocný čaj), mírně slazený nápoj mléčný, nemléčný (15 – 20 g cukru na litr) bez umělých sladidel, barviv a konzervačních látek,
- školní kuchyň úzce spolupracuje s KHSL,
- prioritou školní jídelny je zdravé stravování dle projektu „zdravá školní jídelna“.

8. Počty strážníků přihlášených ke stravování k 30. 6. 2022

Kapacita školní jídelny:	jidel
Počet zapsaných strážníků:	869/ 753
1. stupeň	344
2. stupeň	270
nad 15 let	58
zaměstnanci školy	81
cizí strážníci	116

9. Počty vydaných obědů od září 2021 do června 2022

1. stupeň	52 095 obědů
2. stupeň	38 064 obědů
žáci nad 15 let	9 099 obědů
zaměstnanci	11 089 obědů
cizí strážníci	7 877 obědů
Celkem	118 224 obědů

Od 01.11.2021 do 30.06.2022 se v naší školní jídelně stravovali žáci a zaměstnanci Základní školy Kaplického , Liberec.

Od 11.04.2022 se v naší školní jídelně stravovala Adaptační skupina žáků u Ukrajiny.

10. Ceny obědů

1. stupeň	25,-- Kč
2. stupeň	28,-- Kč
nad 15 let	30,-- Kč
zaměstnanci školy	32,-- Kč
cizí strážníci	57,-- Kč

11. Plnění spotřebního koše k 30. 6. - 2020/2021; 2021/2022

Potravina	Naplnění spotřebního koše v % 2020/2021	Naplnění spotřebního koše v % 2021/2022
Maso	100,78	95,05
Ryby	120,23	108,14
Mléko	118,52	116,10
Mléčné výrobky	68,82	58,87
Tuky	61,99	63,81
Cukry	65,51	50,42
Zelenina	115,57	101,38
Ovoce	70,57	85,82
Brambory	85,18	73,06
Luštěniny	91,59	81,78

Vyhodnocení plnění spotřebního koše v roce 2020/2021 v porovnání s rokem 2021/2022

Maso – maso se zpracovává ve školní jídelně převážně čerstvé jateční/vepřové – hlavně kýta, hovězí zadní, kuřecí maso, kachní, krůtí a králičí, při zpracování je použita šetrná úprava – dušení, vaření. Smažení maximálně 1 x ze dva měsíce.

- **Ryby** – tilapie, platýz, aljašská treska, mořský vlk, mahu-mahi, losos, tuňák, mořské plody
- **Mléko** – jsme častěji zařazovali jako nápoj neslazený, setkala se s kladnou odezvou od strávníků.
- **Mléčné výrobky** – častěji jsme zařazovali sýr, jogurt, šlehaný tvaroh, dipy k salátům.
- **Tuky** – se podařilo udržet v předepsané normě.
- **Cukry** – došlo ke snížení
- **Zelenin, ovoce** – školní kuchyň odebírala produkty od nového dodavatele, byl splněn předepsaný limit.
- **Brambory** – tuto skupinu se nám skoro podařilo splnit podle předepsané normy,
- **Luštěniny** – byl splněn předepsaný limit.

Plnění spotřebního koše v roce 2021/2022 odpovídá doporučeným dávkám v rozmezí spotřeby minimálně 75 % doporučené dávky.

Zaměřili jsme se na doporučenou pestrost stravy.

- Při přípravě polévek se připravují zeleninové a masové vývary zásadně z původních surovin a koření.
- Do polévek se zpracovává čerstvá zelenina – vždy obohacenou ještě o sezonní zeleninou.
- Používají se různé druhy zavářek: ovesné vločky, kroupy, jáhly, pohanka, rýžové těstoviny, různé nočky – bylinkové, sýrové, česnekové, krupicové vlastní výroby.
- Nově byly zařazeny ve větší míře krémové polévky /mražená pyré – hráškové, dýňové, brokolicové/.
- Hlavního pokrmu často obsahoval čerstvou zeleninu.

- Zařazovány byly i nové druhy příloh: bulgur s čočkou a quinou, kuskus s červenou čočkou, bulgur zeleninový, rýžové těstoviny i celozrnné těstoviny.
- Každý stravný den bylo strávnickovi nabídnuto: zeleninový salát, čerstvé ovoce, zelenina.
- Připravovaly se tyto nápoje: čaje ovocné, bylinkové, černé s medem, citronem, džusy bez konzervantů, přírodní mošty, voda s citrusy, s bylinkami, zázvorem. Mléko bez příchutí nebo ochucené, kakao, ovocné koktejly. Každý den byl pitný režim doplněn o čistou pitnou vodu.

12. Stížnosti na provoz školní jídelny

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány žádné závažné stížnosti ohledně kvality jídel, velikosti porcí, sestavy jídelního lístku ani na provoz školní jídelny.

13. Sanitární dny

Sanitární dny v kuchyni proběhly v době vánočních a velikonočních prázdnin.

O letních hlavních prázdninách proběhla výmalba školní kuchyně, bramborárny, skladů, sociálního zařízení a školní jídelny.

14. Ostatní aktivity školní jídelny

V tomto školním roce se školní kuchyň podílela na akci „Předškolák“ a rozloučení s devátými ročníky .

15. Technické vybavení školní kuchyně a jídelny

V tomto školním roce se do školní kuchyně zakoupil nový elektrický konvektomat a centrální změkčovač vody.

16. Služby pro žáky a rodiče školy

Školní jídelna zajišťovala provoz pro strávnický v době vedlejších prázdnin.

17. Navržená opatření pro školní rok 2022/2023

- Naplňování **Doporučení pro stravování v mateřských a základních školách, zřízených Statutárním městem Liberec** v maximální možné míře v jednotlivých krocích s ohledem na možnosti školy.
- Pokračování v naplňování pravidel **projektu zdravého stravování.**
- Pokračovat v zapojení školy do projektu **„Obědy pro děti“** – ročního financování stravného potřebným dětem.



Zpracovala: Slezáková Ludmila, vedoucí školní jídelny

V Liberci dne 30. 06. 2022

Příloha č. 3 – PŘEHLEDOVÉ TABULKY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ O ČINNOSTI ŠKOLY

ZŠ Česká

A. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace	
Adresa:	Česká 354, Liberec 25, 463 12	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	64040364	
Ředitel školy:	Mgr. Vozková Štěpánka	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Sabina Jonášová Čížiková	
Zařazení do sítě:	13.02.1996	
Zařazení do rejstříku:	01.01.2005	
Kontaktní údaje:	web:	www.zs-vesec.cz
	email:	vozkova@zs-vesec.cz
	telefon:	485 130 357
Školská rada:	datum zřízení:	2021-06-22
	počet členů:	6
	počet jednání:	3
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Klub rodičů a přátel školy	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229953	650
Školní družina	116401044	210
Školní jídelna	116402024	830
Školní jídelna - výdejna	181117061	200

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
4	ZŠ Česká	650	93,38	23,60	0	23,00	0

Dle statistických výkazů

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
4	ZŠ Česká	210	59.3	100.0	NE

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
4	ZŠ Česká	2	anglický jazyk	6	německý jazyk

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

WEB KOMPARATOR ZŠ

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměrné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
4	ZŠ Česká	NE	MA, ČJ, PŘ, VL, INF	NE	NE	NE	Lyžařský výcvik 7. a 8. ročník Lyžařský výcvik 3. a 4. ročník Škola v přírodě 2. a 5. ročník

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	ZŠ Česká	běžné třídy	2	8	4	1	1	0	7	3	6	1	0	1	6

rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
4	ZŠ Česká	89 - 94%	95 - 100%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinař ŠVP		Metodik ICT		Koordinař EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
4	ZŠ Česká	2	0	1	0	1	1	2	0	2	0

b)

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinař společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumačník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
4	ZŠ Česká	0	0	18	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	U	%	P	%	N	%
4	ZŠ Česká	1	60	60	100	0	0	0	0
		2	66	66	100	0	0	0	0
		3	72	72	100	0	0	0	0
		4	78	78	100	0	0	0	0
		5	78	78	100	0	0	0	0

Vysvětlivky k tabulce:
N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
 P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
4	ZŠ Česká	Český jazyk a literatura	49	49	100	0	0	0	0
		Matematika	50	50	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	81	67	82,7	0	0	14	17,3
		ICT	8	8	100	0	0	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	67	61	91	6	9	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	33	33	100	0	0	0	0
		celkem	642	622	96,9	6	0,9	14	2,2

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
4	ZŠ Česká	40	2	40,0	10	7	10	10	3

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávací učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
4	ZŠ Česká	5	1	3	1	0	0

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
4	ZŠ Česká	41,44	4	1	8,6	3

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
4	ZŠ Česká	6	5	starobní důchod, ukončení pracovního poměru ve zkušební době, termínovaná pracovní smlouva, mateřská dovolená

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozliďnůžů o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
4	ZŠ Česká	64	64	0	16	62

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠJ InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jine

4	ZŠ Česká	9. tř. ČJ, MA	tř.	tř.	tř.
---	----------	------------------	-----	-----	-----

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 49/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
4	ZŠ Česká	1.	307	107	47	135	0	9	1	0	2	2
		2.	302	112	49	134	1	4	0	0	1	1

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
4	ZŠ Česká	17	12	4	1	55	2	42	10	1	0

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu
4	ZŠ Česká	ANO	březen/2022	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	SCIO mapa	nastavení úkolů v oblasti rozvoje vedení lidí nastavení systému profesního rozvoje pedagogů propojení mimoškolních aktivit mezi 1. a 2. stupněm

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
4	ZŠ Česká	606	38	48	13	5	6	2	0	602	151	68	24	7	20	5	1

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PRŠ - pochvala ředitele školy
DRŠ - důtka ředitele školy

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupen	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
4	ZŠ Česká	1.	18304	139	51	0	18292	42	52	0
		2.	17090	99	68	0	15707	185	62	1

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch - skryté záškolectví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agrese	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)

WEB KOMPARATOR ZŠ

4	ZŠ Česká	56	4	6	1	5	2	15	podvodné jednání žáků, nedbalá příprava na vyučování
---	----------	----	---	---	---	---	---	----	--

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor	Vzájemné hospitace a návštěvy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
4	ZŠ Česká	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ANO	e-learning, webináře, sdílení dobré praxe

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
4	ZŠ Česká	203	28	4	2	0	58	3	0	0	0

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KUKL	OHES	Hasič	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
4	ZŠ Česká	1							

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

J. Základní údaje o hospodaření školy

J.0 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partneři		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
4	ZŠ Česká	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs.	ZK B Kč/rok	ŠP, HP, LMK a jiné kurzy (B Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (B Kč/rok)
4	ZŠ Česká	1. třída	200,-	800,-	0,-	350,-	1 150,-
		2.-5. třída	200,-	800,-	2 050,-	350,-	610,-
		6.-9. třída	0,-	800,-	480,-	350,-	740,-

K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
4	ZŠ Česká	drakiáda předškolák čarodějnice	den otevřených dveří velikonoční jarmark, zápis do 1.ročníku šerpování deváťáků	exkurze do vybraných SOU a SŠ

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
4	ZŠ Česká	ANO	ANO	NE	NE	Den otevřených dveří Velikonoční jarmark Putování za světýlky

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

O. Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
4	ZŠ Česká	ANO	2021	FP TUL/QUALCLIM/TAČR

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
4	ZŠ Česká	2022 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče	ANO	NE

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
4	ZŠ Česká	ANO	4	1 x za měsíc	ANO	zástupci tříd předávají informace z jednání ve své třídě	sběr papíru a lesních plodů projekt Hrdá škola projektové dny dotazník školní stravování

O.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
4	ZŠ Česká	A	A	A	CLILL skupinová výuka Interaktivní výuka	A	A	A	metody kritického myšlení metoda CLILL badatelská výuka

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Čtení Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
4	ZŠ Česká	ANO	NE	ANO	Zdravá školní jídelna Zdravé zoubky Ovoce a mléko do škol	Recyklohraní Uklídně Česko Den Země	multikulturní výchova vzdělávání jazykových menšin

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
4	ZŠ Česká	6	Třídní schůzky, Den otevřených dveří, Velikonoční jarmark, Putování za světýlky, Rozloučení s devátáky

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
4	ZŠ Česká	vlastní		

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	drůh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např. chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
4	ZŠ Česká	26	15	chemie (30)	NE
				multimediální (20)	NE
				multimediální (14)	NE
				jazyková (30)	NE
				učebna NJ (22)	NE
				učebna AJ (24)	NE
				fyzika (30)	NE
				kuchyňka (16)	NE
				hudebna velká (30)	NE
				hudebna malá (20)	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
4	ZŠ Česká	7	ČÁSTEČNĚ	2 učebny slouží pouze jako oddělení školní družiny 5 učeben slouží jako kmenová třída či učebna na výuku jazyků

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
4	ZŠ Česká	2		NE	školní zahrada	pronájem hřiště a tělocvičny TJ Sokol

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
4	ZŠ Česká	NE	

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
4	ZŠ Česká	ANO	dva výtahy - 1. stupeň a 2.stupeň

O.12 Technický stav školského objektu

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka
			aktuálně podané nebo připravované projekty

O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

p.č.	Základní škola	Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
			1. stupeň	2. stupeň	
4	ZŠ Česká	ONLINE	Google Classroom Moodle Škola v pyžamu Sea Saw Wordwall Jamboard	Google Classroom Moodle GeoGebra Wordwall Jamboard Padlet	Prezenční vzdělávání těchto žáků ve škole pod vedením asistentů pedagoga při dodržení aktuálních protiepidemických opatření. Možnost připojení ze zařízení ve škole k online hodinám třídy.

**Příloha č. 4 – INSPEKČNÍ ZPRÁVY, PROTOKOLY A ZÁPISY SPRÁVNÍCH ORGÁNŮ
Z KONTROL**



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

POVĚŘENÍ K INSPEKČNÍ ČINNOSTI

podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Čj. ČŠIL-647/22-L

Podle § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, pověřuji k výkonu inspekční činnosti:

inspekční tým ve složení:

vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Romana Jůnová
školní inspektor
členové inspekčního týmu
Mgr. Libor Spurný
přizvaná osoba – odborník na tělesnou výchovu


Předmět inspekční činnosti:

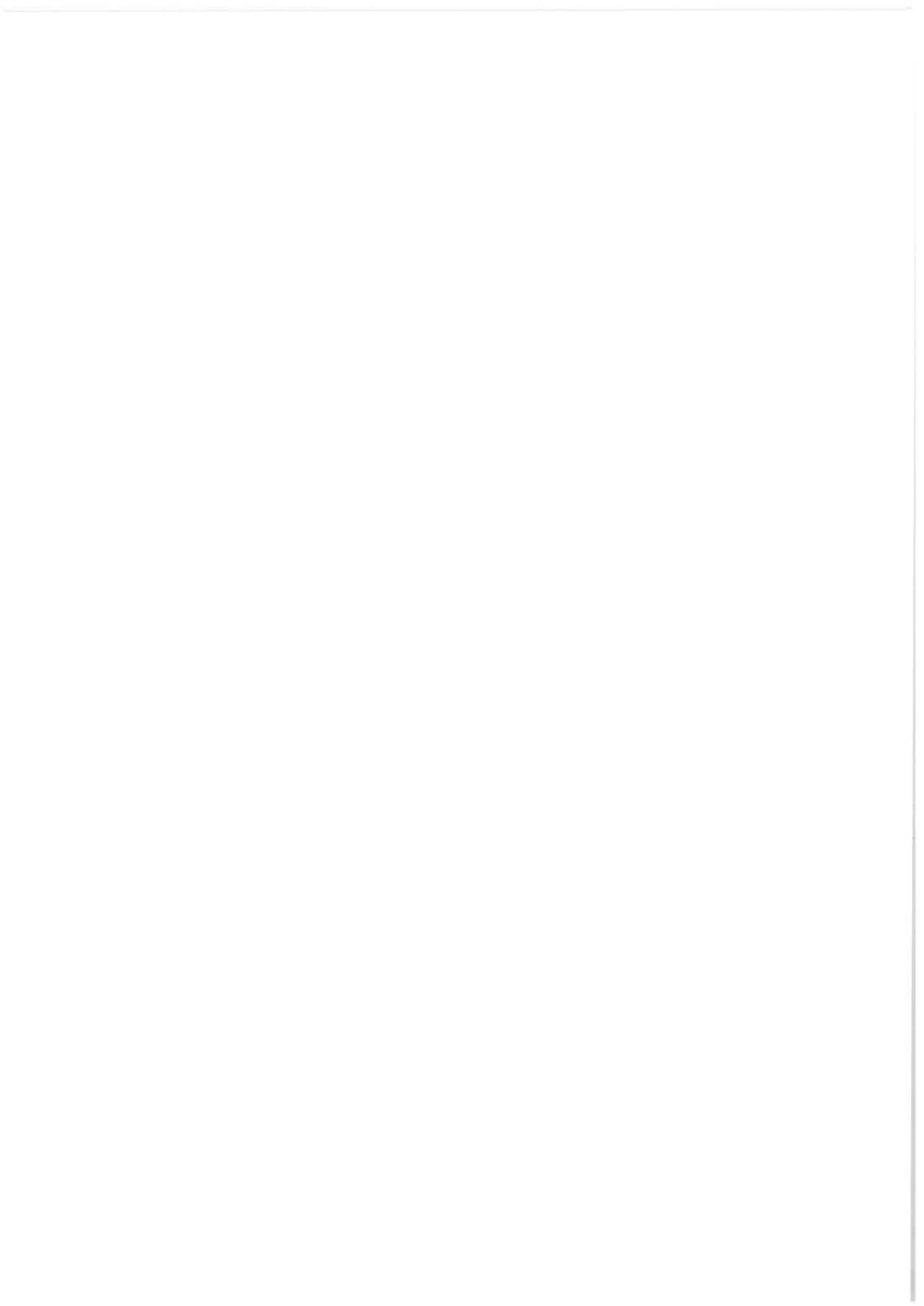
Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Název	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 354, Liberec XXV-Vesec, 463 12 Liberec
Termín	23. červen 2022

V Liberci dne 20. června 2022




Mgr. Jiří Machačný
ředitel Libereckého inspektorátu



Statutární město Liberec
Ing. Jaroslav Zámečník, CSc.
Primátor města
nám. Dr. E. Beneše 1/1
460 59 Liberec

Váš dopis zn./ze dne

Naše značka
ČŠIL-662/22-L

Vyřizuje/telefon
Jánová/ 485 234 401

Datum
28. 6. 2022

Výsledek šetření stížnosti

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila část stížnosti na právnickou osobu **Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace** doručenou ČŠI dne 10. 6. 2022.

Prošetřená část stížnosti se týkala průběhu výuky plavání ve třídě 4. B.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve výše uvedené škole dne 23. 6. 2022, o vyjádření ředitelky školy, vyjádření učitele doprovázejícího žáky na plavání, lektora plavání, o pozorování z hospitační činnosti inspekčního týmu ve výuce plavání a o kontrolu příslušné dokumentace.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Stížnost na průběh výuky plavání

Stěžovatelka ve stížnosti uvádí, že při výuce plavání jsou využívány zastaralé výukové metody, žáci trénují plavecké styly vleže na dlaždicích podlahy v bazénu, musí stát v bazénu v době, kdy neplavou, bez možnosti se zahřát.

Dle vyjádření ředitelky školy byl na všech hodinách plavání přítomen zároveň s lektorem doprovázející pedagog školy. Ten neshledal žádné nedostatky ve výuce. Žáci měli v průběhu každé lekce možnost na břehu se zabalit do ručníku a zahřát se, pokud jim byla zima.

ČŠI byla přítomna celému průběhu výuky plavání dne 23. 6. 2022. Sledovaná výuka byla z metodického hlediska vedena způsobem vhodným pro žáky 4. ročníku základní školy. Byla přizpůsobena plaveckým dovednostem a schopnostem žáků. Pro nácvik některých plaveckých dovedností je cvičení na suchu nebo na okraji bazénu vhodnou a potřebnou výukovou metodou. Ve sledované výuce byl rozsah jeho využití odůvodněný. Žáci, kteří neplavali, se měli možnost zahřát.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

Část stížnosti, která se vztahovala k hygienickým podmínkám plaveckého bazénu, nepatří do věcné příslušnosti ČŠI. Stěžovatelka uvedenou stížnost zaslala rovněž Krajské hygienické stanici Libereckého kraje, která je k předmětu této části stížnosti věcně příslušná.

Telefon
485 234 411

E-mail
csi.l@csicr.cz

WWW
www.csicr.cz

ID DS
g7zais9

IČ
00638994

S odkazem na ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vám předáváme výsledek šetření ČŠI k dalšímu řízení.

Stěžovatelku, která byla o tomto postupu vyrozuměna, prosím písemně informujte o výsledku Vašeho vyřízení její stížnosti a opatřeních k odstranění případných nedostatků.

S pozdravem

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Přílohy

Kopie stížnosti

Na vědomí
ředitelka školy
stěžovatel

Příloha č. 5 – FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ

ZŠ Česká

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní r

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	22 780 Kč	Mapy školy
Statutární město Liberec	4 000 Kč	Třída v pohodě
Statutární město Liberec	61 440 Kč	Exkurze
Liberecký kraj	22 500 Kč	Podpora sport.děti
Women for women	35 170 Kč	obědy pro děti
KRPS	14 041 Kč	knihy
MŠMT	612 974 Kč	testy
ESF	1 073 735 Kč	šablony
potr.banka	5 000 Kč	roušky

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
46 413 204 Kč	4 903 824 Kč	2 134 633 Kč	817 559 Kč	1 882 070 Kč	56 151 291 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
409 785 Kč	33 652 612 Kč	12 633 407 Kč	233 039 Kč	17 319 Kč	- Kč	9 614 915 Kč	56 151 291 Kč	- Kč

V Liberci dne 2.5.2022

Zpracovala: Jitka Pakanová

Příloha č. 6 – VÝKAZ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Výkaz pro školní rok 2021/2022

* Zobrazuji **uzavřený** výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Jana Musilová

IČ organizace:

64040364

Název organizace:

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Štěpánka Vozková

Adresa:

Česká

Místo:

Liberec 25

PSČ:

46312

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Doplňující text: Na základě aktuálního dění ve škole dle změn.

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: skladba žáků - minorita žáků, okolí školy- vyloučené lokality,

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovní poradce
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Jiné (prosím, doplňte)

Doplňující text: Záležitosti dle aktuální situace na škole nebo ve třídě.

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	3	71
2. ročník ZŠ	3	73
3. ročník ZŠ	3	65
4. ročník ZŠ	3	74
5. ročník ZŠ	3	71
6. ročník ZŠ / prima	3	61
7. ročník ZŠ / sekunda	3	67
8. ročník ZŠ / tercie	3	71
9. ročník ZŠ / kvarta	2	54
Suma řádků	26	607

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Jana Musilová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

6

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	4
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	1
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	4
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	4
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	2
Suma řádků	20

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Více času např. snížit úvazek jako mají výchovní pracovníci.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	8	10	12	15	20	25	25	30	0	145
Prevence kyberšikany	4	6	8	8	18	18	18	18	0	98
Prevence záškoláctví	2	4	4	6	10	10	10	10	0	56
Prevence rizikových sportů	1	1	2	2	4	4	4	4	0	22
Prevence rizikového chování v dopravě	8	8	14	8	8	8	8	8	0	70
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	2	2	6	6	6	6	0	31
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	1	1	3	3	3	0	11
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	2	2	2	4	4	0	14
Prevence užívání tabáku	0	0	2	2	2	4	4	4	0	18
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	2	2	4	4	4	0	18
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	2	2	4	4	0	12
Prevence	0	0	1	1	2	2	2	2	0	10

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)										
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	1	1	2	2	0	6
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Suma řádků	24	31	47	49	78	89	96	102	0	516

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Vše o H.I.V

1) Název programu:

Vše o H.I.V

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Dům světla

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma pro školu

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	3
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 2 - Intervence ve třídě

1) Název programu:

Intervence ve třídě

2) Úroveň programu:

Selektivní prevence

3) Název poskytovatele programu:

Mgr.Šolc

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	1	4
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	4

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 3 - Král snů

1) Název programu:

Král snů

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Drama centrum Bezejména

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Centrum pro rodinu a sociální péči

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	9
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 4 - Nikolina cesta

1) Název programu:

Nkolina cesta

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

drama centrum Bezejmena

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	9
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování

Program 5 - Tobiáš Lolness

1) Název programu:

Tobiáš Lolness

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Drama centrum Bezejména

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	9
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 6 - Tamařin deník

1) Název programu:

Tamařin deník

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Drama centrum Bezejména

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

Doplňující text: a částečně hrazen školou

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	9
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 7 - Správná třída

1) Název programu:

Správná třída

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

DDM Větrník

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:****7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

Doplňující text: a část hradila škola

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	12
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	12

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 8 - ON**1) Název programu:**

ON

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

DDM Větrník-drama centrum bezejmena

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	9
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 9 - Bezpečně online**1) Název programu:**

Bezpečně online

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	9
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

Program 10 - Hlavu vzhůru**1) Název programu:**

Hlavu vzhůru

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	6
Suma řádků	2	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Klima třídy

1) Název programu:

Klima třídy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	12
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	12

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 12 - Romové a my

1) Název programu:

Romové a my

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Škola sama

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	6
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie

Program 13 - Zdravé tělo

1) Název programu:

Zdravé tělo

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

škola sama

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	5
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	5

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 14 - Děti dětem

1) Název programu:

Děti dětem

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

škola sama

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Doplňující text: Podoba per programu na škole 9.roč a 8.roč problematika LGBT

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	2
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3
Suma řádků	3	5

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 15 - Alkohol a kouření

1) Název programu:

Alkohol a kouření

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu

Program 16 - Sranda nebo ubližování

1) Název programu:

Sranda nebo ubližování

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Aktivita 2 - Propojení pedagogů a odborníků. Vzájemná spolupráce

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Propojení pedagogů a odborníků. Vzájemná spolupráce a propojenost a spolupráce školy např. odborné konzultace, semináře. Zajistit pedagogům informace, odbornou pomoc, kdyby jí potřebovali.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 3 - Individuální konzultace s pedagogy

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Individuální konzultace s pedagogy např. při projevech patologických jevů nebo rizikového chování ve třídách. Naplánování dalších kroků např. spojení s odborníky, pozvání odborníků do škol, monitoring, atd.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 4 - Pravidelné setkávání s třídními učiteli

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelné setkávání s třídními učiteli - práce a přehledy s třídním kolektivem - nastavení a kontrola dodržování pravidel třídy, kontrola prevence patologického chování ve třídě, monitoring při podezření na patologické jevy. Seznámení pedagogů s novými trendy a legislativou v prevenci, pokyny MŠMT, apod.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

22

Aktivita 5 - Pravidelné setkávání s třídními učiteli

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Pravidelné setkávání s třídními učiteli - práce a přehledy s třídním kolektivem - nastavení a kontrola dodržování pravidel třídy, kontrola prevence patologického chování ve třídě, monitoring při podezření na patologické jevy. Seznámení pedagogů s novými trendy a legislativou v prevenci, pokyny MŠMT, apod.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

22

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Aktivita 2 - Společné preventivní akce, besedy, volno-časové aktivity.

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Společné preventivní akce, besedy, volno-časové akce školy. Aktivita určena pro rodiče, žáky a přátele školy např. organizace působící v oblasti primární prevence.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 3 - Den otevřených dveří.

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Den otevřených dveří. Cílem je představit školu rodičům a všem, kteří mají zájem poznat blíže školu a školní prostředí. škola ukazuje i na programy prevence a práci metodika prevence a je zde možnost i odborné konzultace s metodikem prevence na škole.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 4 - Možnost poradenství pro rodiče a zákonné zástupce žáků

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Možnost poradenství pro rodiče a zákonné zástupce žáků s poradenským týmem na škole.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 5 - Poskytování odborných konzultací, intervencí žákům

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Poskytování odborných konzultací, intervencí žákům s jejich problémy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

12

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	0	2	1	4
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
Podezření na	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)										
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.										
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	1	8	2	0	10	6	27

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Podařilo se zpestřit a proměnit část programů. Navázat novou spolupráci s Drama-centrem a tím pádem se zaměřit a rozšířit určité témata prevence. Vše bylo možné realizovat díky penězům, které poskytl fond KRPŠ a dotace s Kraje. Dále se nám povedlo doplnit a aktualizovat databázi organizací zabývajících se prevencí. Zapojit se do preventivních soutěží a

tím se více dostat do podvědomí žáků. Navázat větší spolupráci mezi žáky a učiteli v oblasti prevence při třídnických chvilkách a programech prevence. Dále vnímáme, že díky obsáhlosti nabídky programů jsme minimalizovali některé patologické jevy, nebo se nám povedlo včas odhalit vznikající patologické jevy. To mělo za následek, že jsme mohli začít včas na jejich odstranění pracovat např. získání důvěry, zlepšení klima školy a třídních kolektivů. Zapojení 9.roč na programech prevence také mělo kladný ohlas a chceme v tom i na dále pokračovat např. společným výletem ročníků, interaktivní výukou žák učí žáka, zařazení projektů v propojení ročníků do výuky, apod.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Více oslovit žáky a zapojit je do práce na prevenci např. peer program, tvorba programů, námětů. Propojení ročníků mezi sebou v oblasti preventivních témat. Zapojení rodičů aktivnější přístup školy a okolí.

Příloha č. 7 – Vyhodnocení projektu Mapa ZŠ 2021/2022

Vyhodnocení projektu Mapa ZŠ 2021/22

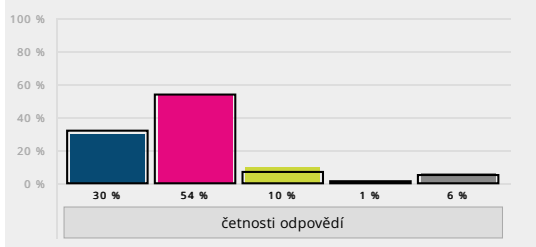
Souhrnný přehled - Rodič (ZŠ)

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

1. s celkovou úrovní výuky (její přínosnost, záživnost, jak je zajímavá atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



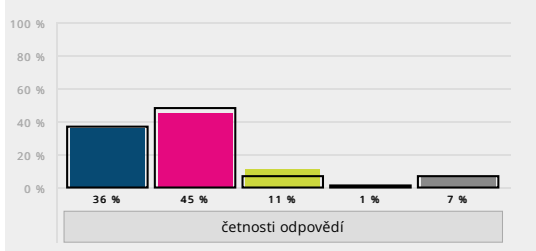
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	80 30 %	145 54 %	27 10 %	2 1 %	16 6 %	3,19 (34)
celkem	11465 32 %	19335 54 %	2487 7 %	327 1 %	1915 5 %	3,25

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

2. s pedagogickými kvalitami vyučujících (jak dovedou látku vysvětlit, zaujmout výkladem, komunikovat se žáky atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



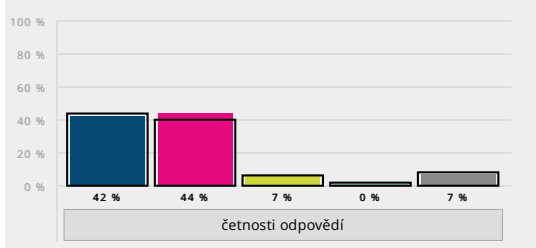
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	98 36 %	121 45 %	30 11 %	2 1 %	19 7 %	3,25 (34)
celkem	13124 37 %	16930 48 %	2662 7 %	380 1 %	2448 7 %	3,29

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

3. s vedením školy

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



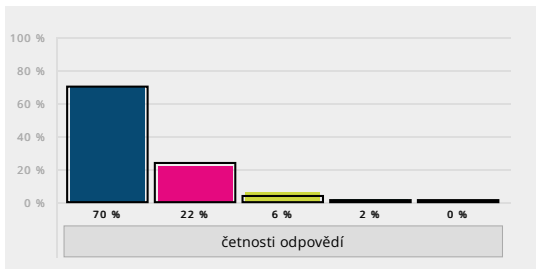
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	112 42 %	119 44 %	19 7 %	0 0 %	19 7 %	3,37 (43)
celkem	15677 44 %	14316 40 %	2065 6 %	599 2 %	2772 8 %	3,38

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

4. s komunikací s třídní učitelkou / třídním učitelem vašeho dítěte

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



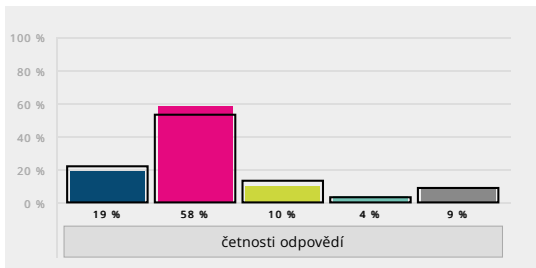
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	189 70 %	60 22 %	15 6 %	5 2 %	1 0 %	3,61 (39)
celkem	24801 70 %	8674 24 %	1401 4 %	453 1 %	240 1 %	3,64

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

5. s kvalitou vztahů mezi žáky (jak se k sobě chovají, jak spolu vycházejí atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



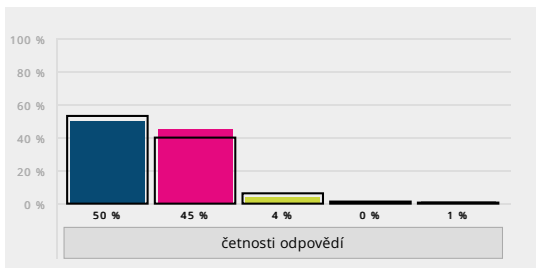
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	50 19 %	156 58 %	28 10 %	11 4 %	25 9 %	3 (42)
celkem	7682 22 %	18843 53 %	4585 13 %	1161 3 %	3243 9 %	3,02

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

6. se způsobem předávání důležitých informací rodičům

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



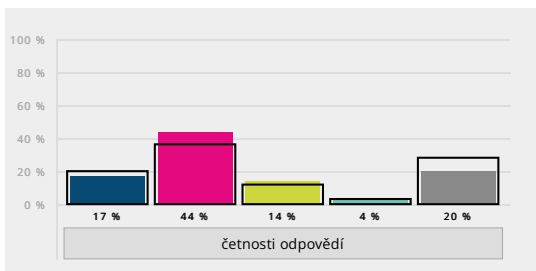
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	135 50 %	121 45 %	10 4 %	1 0 %	2 1 %	3,46 (50)
celkem	18724 53 %	14098 40 %	2132 6 %	436 1 %	157 0 %	3,44

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

7. s nabídkou volitelných předmětů (jejich kvalita a množství)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



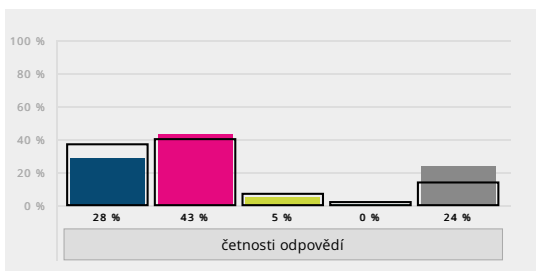
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	47 17 %	118 44 %	39 14 %	11 4 %	55 20 %	2,93 (36)
celkem	6199 20 %	11266 36 %	3890 12 %	1084 3 %	8921 28 %	3,01

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

8. s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity (množství a kvalita pomůcek na sportovní hry, vybavení a velikost hřiště a tělocvičny atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



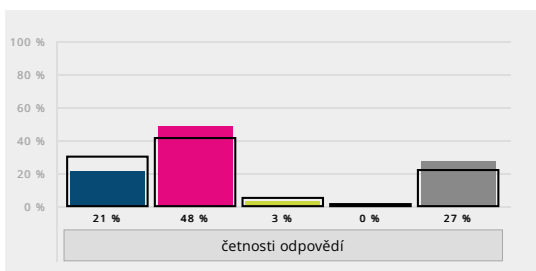
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	75 28 %	117 43 %	13 5 %	0 0 %	64 24 %	3,3 (51)
celkem	11604 37 %	12612 40 %	2278 7 %	713 2 %	4567 14 %	3,29

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

9. s pomůckami, které se na škole používají při výuce (kvalita a množství učebních materiálů, počítačů, programů, vybavení laboratoří atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



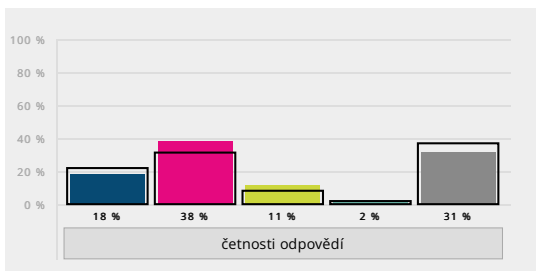
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	57 21 %	129 48 %	9 3 %	1 0 %	71 27 %	3,23 (37)
celkem	9573 30 %	12998 41 %	1709 5 %	272 1 %	7025 22 %	3,3

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

10. s výukou práce na počítači (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



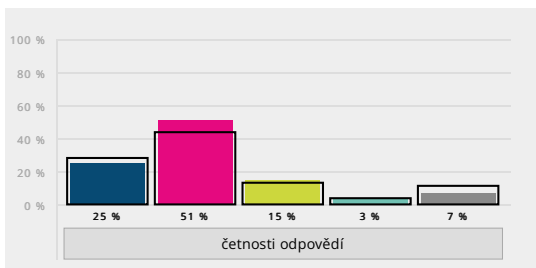
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	48 18 %	101 38 %	30 11 %	6 2 %	82 31 %	3,03 (33)
celkem	6770 22 %	9835 31 %	2539 8 %	759 2 %	11461 37 %	3,14

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

11. s výukou cizích jazyků (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



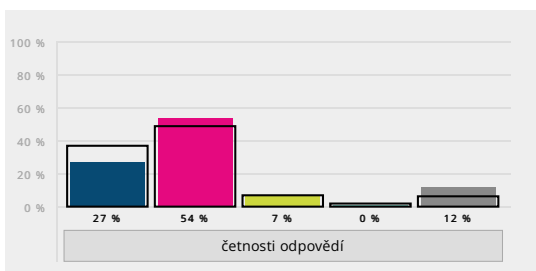
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	66 25 %	136 51 %	39 15 %	7 3 %	18 7 %	3,05 (41)
celkem	9845 28 %	15484 44 %	4708 13 %	1244 4 %	4038 11 %	3,08

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

12. s prostorami školy (jak jsou zařízené a vyzdobené chodby, učebny a šatny atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



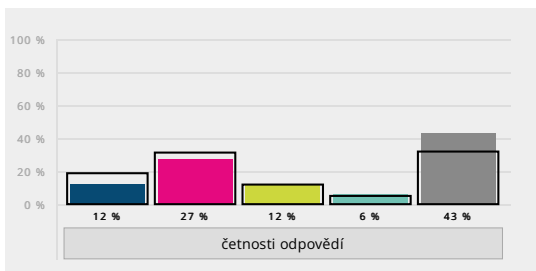
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	73 27 %	143 54 %	19 7 %	1 0 %	31 12 %	3,22 (38)
celkem	11648 37 %	15488 49 %	2125 7 %	491 2 %	1875 6 %	3,29

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

13. s úrovní záchodů a umýváren (jak jsou zařízené, jak bývají uklizené atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



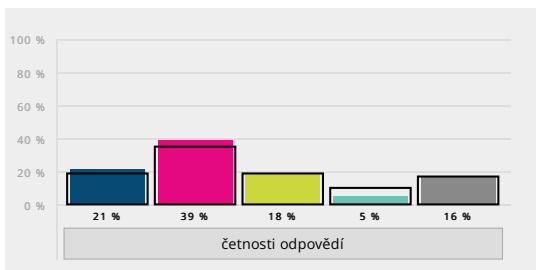
Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	31 12 %	73 27 %	33 12 %	16 6 %	114 43 %	2,78 (25)
celkem	6119 19 %	9908 31 %	3727 12 %	1681 5 %	10174 32 %	2,95

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

14. s úrovní školní jídelny (chuť a kvalita podávaného jídla, jak se tam člověk během oběda cítí atd.)

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	57 21 %	104 39 %	48 18 %	14 5 %	44 16 %	2,91 (54)
celkem	6108 19 %	11142 35 %	5919 19 %	3209 10 %	5286 17 %	2,76

15. Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s jednotlivými oblastmi:

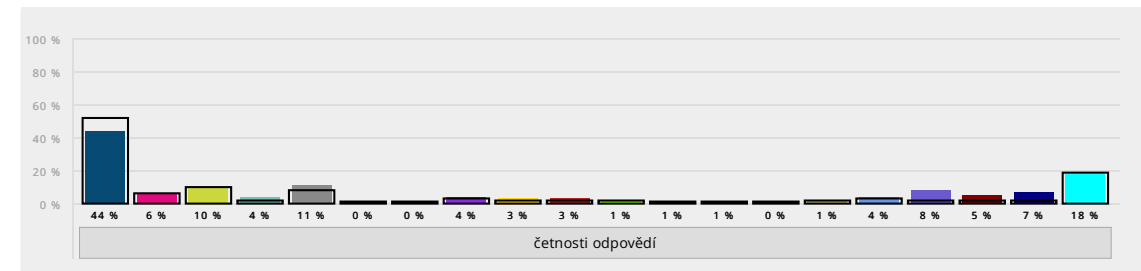
Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

- | | | | |
|---|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| ČJ = český jazyk | CH = chemie | DĚ = dějepis | INF = informatika |
| AJ = anglický jazyk | FY = fyzika | PRV = prvouka | TV = tělesná výchova |
| další cizí jazyk = cizí jazyk (kromě AJ) | PR = přírodopis (biologie) | VL = vlastivěda | VV = výtvarná výchova |
| MA = matematika | ZE = zeměpis | PŘV = přírodověda | HV = hudební výchova |
| OV = výchova k občanství (občanská výchova) | | | |

16. Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| A) takový předmět nemá | K) DĚ |
| B) ČJ | L) PRV |
| C) AJ | M) VL |
| D) další cizí jazyk | N) PŘV |
| E) MA | O) INF |
| F) OV | P) TV |
| G) CH | Q) VV |
| H) FY | R) HV |
| I) PŘ | S) jiný předmět (napište jaký): |
| J) ZE | T) nedovedu posoudit |

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) takový předmět nemá	B) ČJ	C) AJ	D) další cizí jazyk	E) MA	F) OV	G) CH	H) FY	I) PŘ	J) ZE	K) DĚ	L) PRV	M) VL	N) PŘV	O) INF	P) TV	Q) VV	R) HV	S) jiný předmět	T) nedovedu posoudit
Rodič (ZŠ)	99 44 %	13 6 %	22 10 %	8 4 %	24 11 %	1 0 %	1 0 %	8 4 %	6 3 %	7 3 %	3 1 %	3 1 %	2 1 %	1 0 %	3 1 %	10 4 %	19 8 %	11 5 %	15 7 %	41 18 %
celkem	15598 52 %	1714 6 %	2951 10 %	636 2 %	2329 8 %	319 1 %	368 1 %	1012 3 %	646 2 %	627 2 %	707 2 %	275 1 %	356 1 %	274 1 %	599 2 %	833 3 %	580 2 %	676 2 %	634 2 %	5678 19 %

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

17. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu vaši nespokojenosti doplnit, o jaký předmět se jedná):

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

ČJ = český jazyk
AJ = anglický jazyk
další cizí jazyk = cizí jazyk (kromě AJ)
MA = matematika
OV = výchova k občanství (občanská výchova)

CH = chemie
FY = fyzika
PŘ = přírodopis (biologie)
ZE = zeměpis

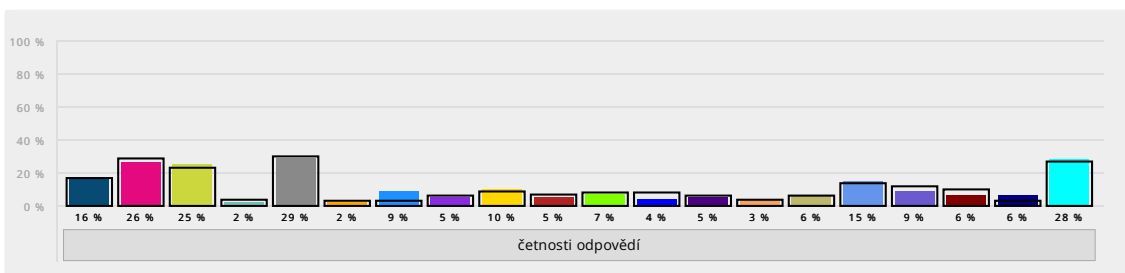
DĚ = dějepis
PRV = prvouka
VL = vlastivěda
PŘV = přírodověda
HV = hudební výchova

INF = informatika
TV = tělesná výchova
VV = výtvarná výchova

18. Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

- A) takový předmět nemá
- B) ČJ
- C) AJ
- D) další cizí jazyk
- E) MA
- F) OV
- G) CH
- H) FY
- I) PŘ
- J) ZE
- K) DĚ
- L) PRV
- M) VL
- N) PŘV
- O) INF
- P) TV
- Q) VV
- R) HV
- S) jiný předmět (napište jaký):
- T) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) takový předmět nemá	B) ČJ	C) AJ	D) další cizí jazyk	E) MA	F) OV	G) CH	H) FY	I) PŘ	J) ZE	K) DĚ	L) PRV	M) VL	N) PŘV	O) INF	P) TV	Q) VV	R) HV	S) jiný předmět	T) nedovedu posoudit
Rodič (ZŠ)	37	61	58	4	68	4	21	11	23	11	16	9	11	6	13	34	22	15	13	65
celkem	5207	8749	7065	1219	9288	1027	933	1739	2784	1988	2491	2322	1698	1306	1751	4424	3695	3156	1067	8322

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

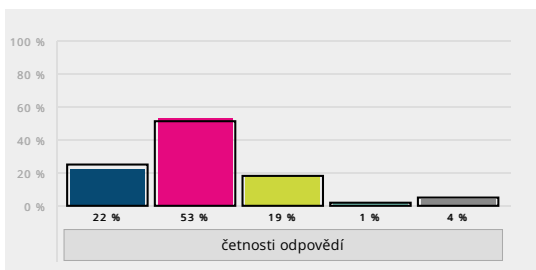
19. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti (nezapomeňte doplnit, o jaký předmět se jedná):

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

20. Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.

- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.
- B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.
- C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.
- D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
- E) Nedovedu posoudit.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

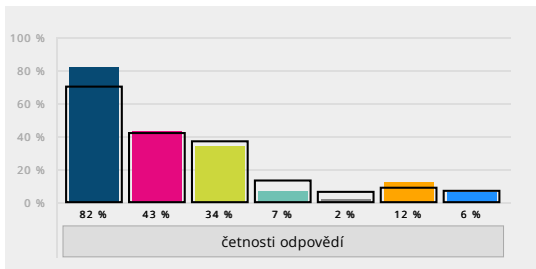


Skupina	A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.	B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.	C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.	D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.	E) Nedovedu posoudit.
Rodič (ZŠ)	57	140	51	3	11
celkem	8613	17749	6188	821	1766

21. Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

- A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte
- C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů
- D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů
- E) známý ředitel, pedagog
- F) neměli jsme v podstatě jinou volbu
- G) jiný důvod (prosím uveďte):

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



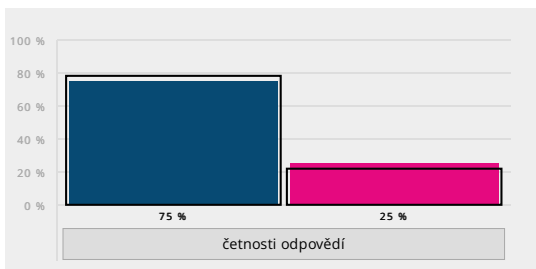
Skupina	A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko	B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte	C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů	D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů	E) známý ředitel, pedagog	F) neměli jsme v podstatě jinou volbu	G) jiný důvod
Rodič (ZŠ)	213 82 %	111 43 %	90 34 %	18 7 %	4 2 %	32 12 %	15 6 %
celkem	24581 70 %	14853 42 %	12800 37 %	4565 13 %	2001 6 %	3081 9 %	2283 7 %

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

22. Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

- A) Ne, současný stav mi vyhovuje.
- B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



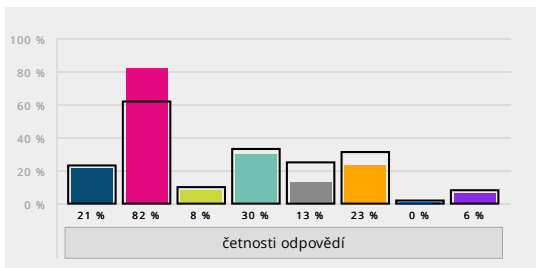
Skupina	A) Ne, současný stav mi vyhovuje.	B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:
Rodič (ZŠ)	195 75 %	66 25 %
celkem	27041 78 %	7785 22 %

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

23. Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

- A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
- B) pravidelné e-mailové zprávy
- C) pravidelné SMS zprávy
- D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy
- E) pravidelné rodičovské schůzky
- F) individuální konzultace s učiteli
- G) školní nástěnka
- H) jiný způsob (prosím uveďte):

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



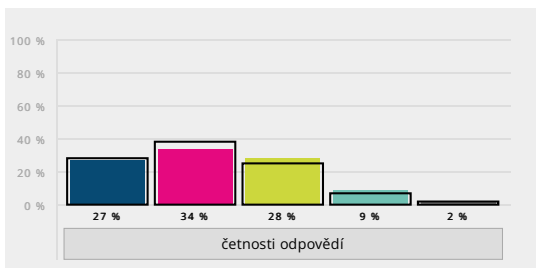
Skupina	A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků	B) pravidelné e-mailové zprávy	C) pravidelné SMS zprávy	D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy	E) pravidelné rodičovské schůzky	F) individuální konzultace s učiteli	G) školní nástěnka	H) jiný způsob
Rodič (ZŠ)	56 21 %	214 82 %	22 8 %	78 30 %	33 13 %	61 23 %	1 0 %	16 6 %
celkem	7836 23 %	21444 62 %	3451 10 %	11540 33 %	8493 25 %	10632 31 %	661 2 %	2617 8 %

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

24. Jak jste byl/a spokojen/a s úrovní výuky vašeho dítěte během distančního vyučování?

- A) velmi spokojen/a
- B) spíše spokojen/a
- C) tak napůl
- D) spíše nespokojen/a
- E) velmi nespokojen/a

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

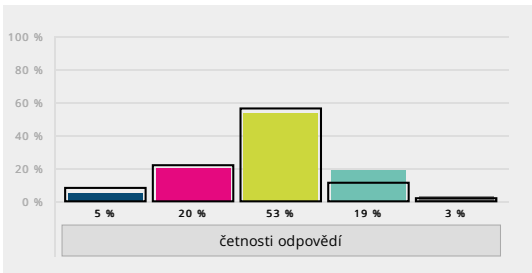


Skupina	A) velmi spokojen/a	B) spíše spokojen/a	C) tak napůl	D) spíše nespokojen/a	E) velmi nespokojen/a	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	70 27 %	89 34 %	72 28 %	23 9 %	5 2 %	3,76 (33)
celkem	4535 28 %	6073 38 %	4030 25 %	1145 7 %	371 2 %	3,82

25. Jak obtížná byla pro vaše dítě práce, kterou mělo zadanou během distanční výuky?

- A) rozhodně lehká
- B) spíše lehká
- C) tak akorát
- D) spíše těžká
- E) rozhodně těžká

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) rozhodně lehká	B) spíše lehká	C) tak akorát	D) spíše těžká	E) rozhodně těžká	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	14 5 %	52 20 %	137 53 %	48 19 %	8 3 %	3,06 (12)
celkem	1332 8 %	3552 22 %	9076 56 %	1830 11 %	302 2 %	3,24

26. Co bylo pro vaše dítě nejtěžší při návratu do běžné výuky ve škole?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

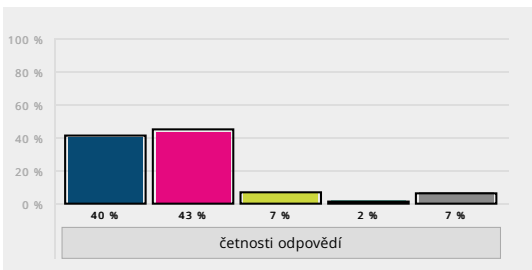
27. Co pro vás jako pro rodiče bylo na období distanční výuky nejtěžší?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

28. Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) nedovedu posoudit

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

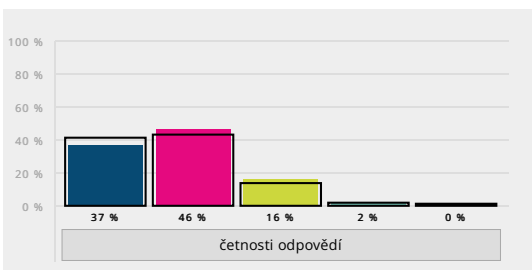


Skupina	A) rozhodně ano	B) spíše ano	C) spíše ne	D) rozhodně ne	E) nedovedu posoudit	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	104 40 %	112 43 %	18 7 %	5 2 %	19 7 %	3,32 (43)
celkem	14137 41 %	15795 45 %	2359 7 %	515 1 %	1985 6 %	3,33

29. Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) 1	B) 2	C) 3	D) 4	E) 5	Bodový průměr (percentil)
Rodič (ZŠ)	95 37 %	117 46 %	41 16 %	4 2 %	0 0 %	1,82 (42)
celkem	14078 41 %	14879 43 %	4871 14 %	745 2 %	186 1 %	1,79

30. Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

Tento web využívá cookies (především k analýze návštěvnosti a sběru dat za účelem cílení reklamy). [Upravit nastavení](#)

SOUHLASÍM

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

Přehled reportů

FOTODOKUMENTACE

Školní akce ve školním roce 2021/2022

Září

Olympijský běh T-Mobile



Řemesla nejsou OUT



Exkurze Terezín; 8. ročník



Říjen

IQ Landie – Živelná věda



KVK Liberec Malování map



Veletrh vzdělávání Educa Expo 2021



Severočeské muzeum - Jizerky křížem krázem



Exkurze Terezín, 7. ročník



Prosinec

IQ Landie – Geologie a vesmír



Mikuláš ve škole



Tělocvik trochu jinak



Leden

Teplákový den



Odměna za vysvědčení – bruslení



Únor

IQ Landie – Forézni workshop



Lyžařský kurz 8. ročník

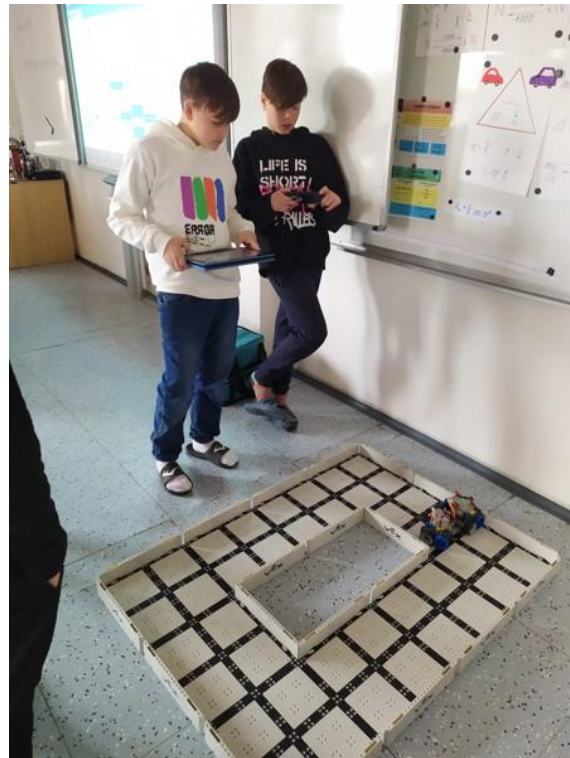


Březen

Lyžařský kurz 7. ročník



Projektový den Co nás baví učit



Duben

Uklidme Česko

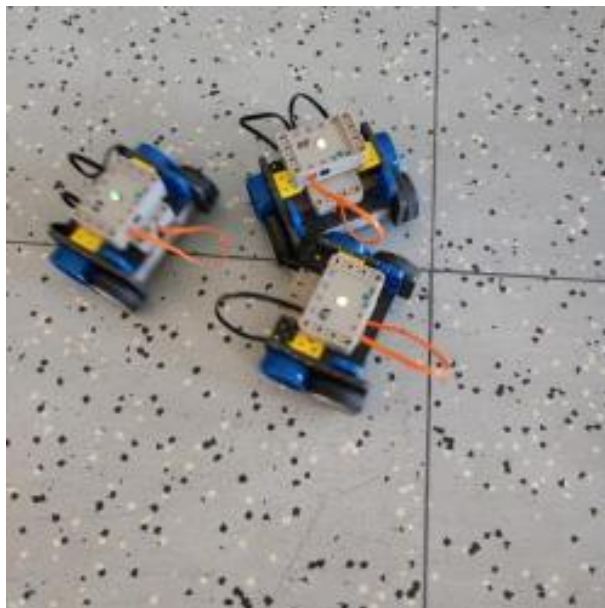


Den Země



Květen

Projektový den robotika stavebnice VEX



Basketbalový turnaj



Worshop – Anifilm



Školní parlament v Parlamentu



Exkurze – Legiovlak



Prevence - Maják „Sranda nebo ubližování“



Červen

Exkurze do Drážďan



Školní výlety

