

# Výroční zpráva

Školní rok 2021/2022

Zpracovala Ruth Konvalinková



# Základní údaje o škole

## Název

Škola příběhem – církevní základní škola

IČ: 06 959 474

Právní forma: školská právnická osoba

e-mail: [filipka@skolafilipka.cz](mailto:filipka@skolafilipka.cz)

webové stránky: [www.skolafilipka.cz](http://www.skolafilipka.cz)

školní informační systém: <https://filipka.edupage.org/>

## Sídlo

Filipínského 300/1

615 00 Brno

## Zřizovatel školy

Českobratrská církev evangelická

Jungmannova 9/22, 111 21 Praha 1

## Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Ruth Konvalinková, Ph.D.

tel.: 724 955 544

e-mail: [konvalinkova@skolafilipka.cz](mailto:konvalinkova@skolafilipka.cz)

Statutární zástupce ředitelky: Ing. Petr Konvalinka

tel.: 724 258 194

e-mail: [konvalinka@skolafilipka.cz](mailto:konvalinka@skolafilipka.cz)

## Rada školské právnické osoby

Ing. Ivan Cimr, předseda rady

Mgr. Michal Doležel

Mgr. Petra Koryčánková

Mgr. Alžběta Macková

Ing. Helena Najbrtová

## Školská rada

Vznik: 28. 11. 2019

Složení: 3 členové

za rodiče: Mgr. Karla Brücknerová, Ph.D., předsedkyně rady

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Štěpán Hájek

za zřizovatele: Ing. Ivan Cimr

## Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) „Škola příběhem“ byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na základě zákona č. 561/2004 Sb.

ŠVP ZV „Škola příběhem“ vychází z dlouhodobé koncepce školy a jejích vzdělávacích a výchovných cílů. Podle tohoto vzdělávacího programu bylo ve školním roce 2020/21 vyučováno v 1. - 6. ročníku.

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Filipka je úplná devítiletá základní škola, která otevřela ve školním roce 2019/20 první čtyři ročníky. V každém školním roce se rozšiřuje o novou první třídu; v roce 2021/22 zahájila výuku na druhém stupni otevřením šestého ročníku. V roce 2024/25 poprvé otevře všech devět ročníků. Počínaje tímto školním rokem zahájí škola plnohodnotný provoz s obsazením všech devíti postupných ročníků.

Škola měla registrovanou kapacitu 90 žáků, v loňském školním roce došlo k navýšení na 120 žáků. V souvislosti s krizí na Ukrajině škola požádala o další navýšení o 10 míst pro ukrajinské děti podle zákona Lex Ukrajina II – této žádosti bylo vyhověno.

## Přehled tříd školy

Modrá planeta	1. ročník
Zelená planeta	2. ročník
Žlutá planeta	3. ročník
Oranžová planeta	4. ročník
Červená planeta	5. ročník
Šestá planeta	6. ročník

## Počty vzdělávaných žáků

	k 1. 9. 2021	z toho dívek	k 31. 8. 2022	z toho dívek
Modrá planeta, 1. ročník	17	8	17	8
Zelená planeta, 2. ročník	13	5	14	6
Žlutá planeta, 3. ročník	17	7	17	7
Oranžová planeta, 4. ročník	11	5	11	5
Červená planeta, 5. ročník	14	6	14	6
Šestá třída, 6. ročník	15	6	16	6
Žáků celkem				

## Údaje o přestupech

Do 1. ročníku přijato přestupem 0 dětí.

Do 2. ročníku přijaty přestupem 2 děti, z toho 1 dívka.

Do 3. ročníku přijato přestupem 0 dětí.

Do 4. ročníku byly k 1. 9. 2021 přijaty přestupem 2 děti, z toho 1 dívka.

Do 5. ročníku bylo k 1. 9. 2021 přestupem přijato 6 žáků, z toho 5 dívek.

Do 6. ročníku přijaty přestupem 3 děti, z toho 0 dívek.

Z 5. ročníku odešly ke konci školního roku přestupem 2 děti, z toho 2 dívky.

## Průměrný počet žáků ke 1. 9. 2021 na třídu

Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet
6	87	14,5

## Průměrný počet žáků ke 30. 6. 2022 na třídu

Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet
6	89	14,8

## Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k 30. 6. 2021

	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO
<b>Modrá planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s mimořádným nadáním s potřebou PO</li> <li>• žák se středními poruchami učení a mírnými poruchami chování</li> <li>• žák s mírnými poruchami chování a s nadáním s potřebou PO</li> <li>• žák se středním sluchovým postižením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se závažnými poruchami učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s více vadami, lehkým mentálním postižením, středním tělesným post., středním zrakovým post., a dlouhodobými SVP jinými</li> </ul>
<b>Zelená planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se středními poruchami učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s mírnými poruchami učení, s dlouhodobými SVP jinými</li> <li>• žák se středně těžkým tělesným postižením, krátkodobé SVP jiné</li> <li>• žák se středními poruchami chování, s dlouhodobými SVP jinými, se SVP z kulturního prostředí</li> </ul>	
<b>Žlutá planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se středně těžkými poruchami chování, mírnými poruchami učení</li> <li>• žák s více vadami, střed. poruchami chování a středními poruchami učení</li> <li>• žák s mírnými poruchami učení</li> <li>• žák s mírnými poruchami učení</li> <li>• žák se středními poruchami učení a středními vadami řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s více vadami, lehkým mentálním postižením, středním tělesným postižením a dlouhodobými SVP jinými</li> </ul>
<b>Oranžová planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se střed. poruchami chování a středními poruchami učení</li> <li>• žák s mírnými poruchami chování, mírnými poruchami učení a s nadáním s potřebou PO</li> <li>• žák se střed. poruchami chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se středním tělesným postižením, a dlouhodobými jinými SVP a mírnými poruchami učení</li> <li>• žák s odlišným mateřským jazykem, dlouhodobými SVP jinými a středními poruchami učení</li> </ul>	
<b>Červená planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se středními poruchami učení a mírnými vadami řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s PAS mimo dětský autismus a středními poruchami chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se středními poruchami učení a s mírnými poruchami chování</li> <li>• žák se středními poruchami učení</li> <li>• žák se středními poruchami učení</li> <li>• žák s mírnými poruchami učení a mírnými poruchami chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s PAS mimo dětský autismus a mírnými poruchami učení</li> </ul>
<b>Šestá planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s mírnými poruchami učení</li> <li>• žák se střed. poruchami chování a středními poruchami učení</li> <li>• žák se střed. poruchami chování a mírnými poruchami učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se závažnými poruchami učení, střed. poruchami chování a dlouhodobými SVP jinými</li> </ul>	

## Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2021/22 se na Filipce vzdělávalo 32 dětí s potřebou podpůrných opatření ve stupni 2. – 4., což představuje 35,9 % všech dětí ve škole. Pouze necelá polovina z těchto 32 dětí byla přijímána jako žáci s potřebou PO, u ostatních se tato potřeba projevila až během vzdělávání na Filipce.

V každé třídě pracoval asistent pedagoga a v Červené třídě pracoval také další pedagogický pracovník jako podpůrné opatření. Ve škole byly dále zaměstnány dvě speciální pedagožky na částečný úvazek (jedna na poloviční úvazek jako PO, druhá jako specialista pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče). Mezi ostatními učiteli byli další čtyři se speciálně pedagogickým vzděláním, z toho tři ve funkci třídních učitelů.

Ve školním roce 21/22 speciální pedagogové vedli výuku celkem 12 hodin předmětu speciálně pedagogické péče, do kterých docházelo celkem 19 dětí. Další děti se účastnily hodin intervencí a doučování.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy ve funkci výchovného poradce, 2 speciální pedagožky a metodička prevence.

## Charakteristika žáků

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu, není koncipována jako škola pro děti z křesťanských rodin ani jako škola náboženská. Menší počet dětí ve třídě umožňuje individuální přístup, a tak dává prostor všem dětem, aby postupovaly tempem přiměřeným svým schopnostem i momentálnímu stavu a rozpoložení. Relativně vysoké procento žáků jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň integrujeme i děti s mimořádným nadáním. Různost a rozmanitost dětí i dospělých tvořících školní společenství považujeme za významný obohacující prvek, který má velký výchovný potenciál vzhledem k dosažení cílů základního vzdělávání, které jsme si vytyčili.

Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí, někteří i z blízkého okolí Brna (Bílovice, Ochoz u Brna, Křtiny, Vojkovice, Šlapanice, Kuřim, Bukovina, Silůvky). Školu také navštěvují dva žáci s odlišným mateřským jazykem (jeden s angličtinou a jeden se slovenštinou), z toho jeden je i cizí státní příslušník. Čtyři děti jsou bilingvní (česko-anglické a česko-francouzské). Pro dvě anglicky bilingvní žákyně jsme zajišťovali alespoň minimální možnou individuální výuku angličtiny rodilým mluvčím.

## Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2021/22 prospěli všichni žáci.

Škola neřešila žádná závažná kázeňská opatření ve smyslu porušení školního řádu dětmi.

Prospěch ke 30. 6. 2022

	1. pololetí		2. pololetí	
	Počet žáků	%	Počet žáků	%
Klasifikováni	88	100	89	100
Z toho s vyznamenáním	80	90	83	93
Prospěli	8	10	6	7
Neprospěli	0	0	0	0
Nehodnoceni	0	0	0	0

## Testování Kalibro

Na závěr školního roku prošli žáci třetího a pátého ročníku testováním společnosti Kalibro.

Výsledky žáků Žluté planety (3. ročníku)

	Účast	Průměr Filipka v %	Průměr velká města v %	Průměr ČR v %
ČJ	15	68,9	56,6	54,4
M	15	56,5	51,5	47,7
AJ	13	67,4	67,1	65,0

Výsledky Žluté třídy (navzdory většímu počtu dětí s poruchami učení) byly velice uspokojivé. **V českém jazyce se třída umístila v první desetině škol v České republice**, v matematice ve třetí desetině, v anglickém jazyce v páté desetině škol. Testování se neúčastnil žák se 4. stupněm PO a jeden žák se 2. stupněm PO. Speciální vzdělávací potřeby nebyly při testování nijak zohledňovány.

Výsledky žáků Červené planety (5. ročníku)

	Účast	Průměr Filipka v %	Průměr velká města v %	Průměr ČR v %	Průměr páté třídy z Filipky z roku 20/21
ČJ	14	71,3	64,0	62,8	76,2
M	12	42,5	55,9	54,3	58,2
AJ	13	48,9	61,7	59,0	71,4

Červená třída měla v testování výborný výsledek v českém jazyce, ale výrazně slabší výsledky v matematice a angličtině. Jako vysvětlení se nabízí jednak velmi vysoké



procento dětí s poruchami učení (více než polovina dětí ve třídě), jednak fakt, že téměř polovina dětí (6 ze 14) na Filipku přestoupila v září 2021 – byly tedy na naší škole teprve prvním rokem. Jejich výsledky jsou do značné míry odrazem výuky na jejich původních školách. **V oblasti, která je pro naši školu profilová (český jazyk – textová gramotnost) byl však výsledek třídy velice uspokojivý – umístila se také, stejně jako Žlutá třída, v 1. desetině škol.**

### Účast v celostátní matematické soutěži Klokán

Žákyně Natálie Filipenská ze Žluté planety získala **1. místo v kategorii Cvrček** (Plný počet bodů, a tedy 1. místo, získalo celkem 131 dětí z celkových 89 494 soutěžících v této kategorii). Další dvě děti získaly umístění na pozicích do první desítky.

### Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	celkem	dívek
U zápisu	45	18
z toho po odkladu	1	1
z toho s žádostí o odklad	2	0
přijato k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2022	18	10

### Charakteristika pedagogického sboru

**Pedagogický sbor na prvním stupni** byl ve školním roce 2021/22 tvořen čtyřmi kmenovými učitelkami s aprobační pro první stupeň, dvě z nich jsou zároveň speciální pedagožky a jednou pedagožkou s aprobační pro výuku na 2. stupni a s nedokončeným studiem speciální pedagogiky. Dále zde působilo 5 plně aprobovaných asistentek pedagoga a v červené třídě jako PO další pedagogický pracovník působily v průběhu roku postupně 3 aprobované pedagožky. Dramatickou výchovu zajišťovala aprobovaná učitelka, která zároveň působí ve funkci metodika prevence. Anglický jazyk na prvním stupni vyučovala aprobovaná učitelka ve spolupráci s rodilou mluvčí. Jako externista zde působil aprobovaný učitel informatiky a také evangelický farář vyučující biblické příběhy.

**Na nově otevřeném druhém stupni** působilo 5 aprobovaných kmenových učitelů a šest aprobovaných externistů: učitel informatiky, učitelka fyziky, učitelka angličtiny (odborná asistentka na Oddělení Centra jazykového vzdělávání na Přírodovědecké fakultě MU), externí vyučující chemie (odborná asistentka a garantka didaktiky chemie na ÚChem PřF MU), dále dva rodilí mluvčí angličtiny (z toho jeden asistent na Jazykovém centru PedF MU). Na druhém stupni dále působila aprobovaná asistentka pedagoga.

Jeden z pedagogů aprobovaných pro výuku na 2. stupni je také speciální pedagog, který současně působil ve funkci zástupce ředitelky a také jako vychovatel. Speciální pedagožka během 2. pololetí dokončila magisterské studium speciální pedagogiky; současně působí na částečný úvazek jako aprobovaná učitelka angličtiny. Druhá speciální pedagožka, která ve škole působila na půl úvazku jako PO je současně psycholožka. Dále ve škole působila aprobovaná vedoucí školní družiny a aprobovaný vychovatel. Většina pedagogů prošla základním školením programu Začít spolu v kostce, absolvovali letní školu Začít spolu a/nebo workshop Eduscrum, prvostupňoví také min. jednu letní školu Hejného matematiky, na podzim 2019 prošel celý tým školením Kritického myšlení. Na jaře 2022 jsme jako celý tým absolvovali seminář Akademie Libchavy na téma triády (v našem pojetí tripartity). Dále pedagogové individuálně absolvovali celou řadu webinářů (zejména pro podporu distanční výuky), různé kurzy, semináře a náslechy na školách s programem Začít spolu., semináře lesní pedagogiky (Les ve škole), semináře badatelské výuky, semináře formativního hodnocení, storytellingu a další. Další vychovatelé a asistenti pedagoga působící v družině mají malé úvazky na DPP; tito zaměstnanci jsou většinou studenti pedagogiky. Všichni neaprobovaní zaměstnanci byli přijati z důvodu personální nouze.

Širší okruh pedagogů působících na škole tvoří lektori kroužků. Kroužky jsou vyučovány v rámci školní družiny buďto aprobovanými lektory, nebo ve spolupráci aprobovaného pedagoga školy (vychovatele družiny) a odborného lektora.

Do společenství školy patří také nepedagogičtí pracovníci, školník, personál školní jídelny a uklízečka.

## Přehled pracovníků školy

	k 1. 9. 2021 fyzický stav	k 1. 9. 2021 přepočtený stav	ke 30. 6. 2022 fyzický stav	ke 30. 6. 2022 přepočtený stav
učitelé, vč. ředitelky	16	9,80	18	10,05
asistenti pedagoga	9	4,86	11	5,93
vychovatelé	4	1,35	4	1,6
z toho vedoucí pracovníci	2	1,50	3	1,5
<b>celkem</b>	<b>31</b>	<b>16,01</b>	<b>33</b>	<b>17,58</b>

## Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 1. 9. 2021

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	10	9	8	3	1	0
z toho mužů	1	3	0	2	1	0

## Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	10	10	9	3	1	0
z toho mužů	1	3	0	2	1	0

## Kvalifikace pedagogických pracovníků ke 30. 6. 2022

Vzdělání			
VŠ pedagogické	VŠ nepedagogické	S DPS	Bez DPS
<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Vzdělání	
VOŠ pedagogického směru	VOŠ nepedagogického směru
<b>0</b>	<b>0</b>

Vzdělání			
Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	s DPS	bez DPS
<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



## Údaje o dalším vzdělávání učitelů

Ruth Konvalinková	<b>Konference církevních škol a školských zařízení (ČBK) online</b> <b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h) <b>RWCT Čtením a psaním ke kritickému myšlení – Současná literatura</b> <b>pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce</b> (seminář, 8 hodin) <b>Metody kritického myšlení při společné četbě</b> (seminář, 4 hod.) <b>Tváří v tvář historii</b> (seminář, 16 h) <b>Individuální mentoring</b> (online, 5 h)
Eva Rybníkářová	<b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h) <b>Setkání ZŠ: Hejného matematika v Začít spolu</b> (webinář, 2 h) <b>Hurá do terénu – voda</b> (Rezekvítek, seminář, 5 hod.) <b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h)
Klára Hájková	<b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h) <b>Nastartujte cestu ven</b> (Učíme se venku, webinář, 10 dní) <b>Literární text a dramatická hra na 1. st. ZŠ</b> (seminář, 8 h) <b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h) <b>Setkání ZŠ: Hejného matematika v Začít spolu</b> (webinář, 2 h)
Hana Hadrabová	<b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h) <b>Efektivní výuka českého jazyka ve druhém ročníku</b> (8 hodin, webinář) <b>Nadané dítě na 1. stupni ZŠ</b> (webinář MAP II, 5 hodin) <b>Emoční zrání a vývojová psychologie</b> (webinář, 2 hod.) <b>Jak rozpoznat a vzdělávat nadaného žáka</b> (webinář, 2 h) <b>Úvod do matematiky</b> (webinář – Včelka, 2 h) <b>Hrajeme si nejen s hudbou</b> (seminář, MAP II, 2 hod.) <b>Hurá do terénu – voda</b> (Rezekvítek, seminář, 5 hod.) <b>RWCT Čtením a psaním ke kritickému myšlení – Rozvíjení čtenářské gramotnosti</b> (seminář, 8 hodin) <b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h)
Kristýna Polanská	<b>Letní škola Hejného matematiky</b> (24 h) <b>Matematická prostředí</b> (webinář, 4 h) <b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h) <b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h) <b>Setkání ZŠ: Hejného matematika v Začít spolu</b> (webinář, 2 h)

Alžběta Macková	<p><b>Dobronauti – zpátky v čase</b>, (seminář, 8 h)</p> <p><b>Kurz krizové intervence</b> (seminář, 16 hod.)</p> <p><b>Úvod do první pomoci při šikaně</b> (seminář, 8 hod.)</p> <p><b>Metody kritického myšlení při společné četbě</b> (seminář, 4 hod.)</p> <p><b>Možnosti školy při úmrtí v rodině</b> (webinář, 2 h)</p> <p><b>Truchlení v kostce</b> (webinář, 2 h)</p> <p><b>Jak na dobré klima ve třídě</b> (webinář, 2 h)</p> <p><b>Narrative 4</b> (webinář)</p> <p><b>RWCT Čtením a psaním ke kritickému myšlení – Současná literatura pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce</b> (seminář, 8 hodin)</p>
Pavína Zoss	<p><b>Navazující magisterské studium speciální pedagogiky na PdF MU</b></p> <p><b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h)</p> <p><b>Cambridge Back to school for secondary teachers</b> (webinář, 3 h)</p> <p><b>Cambridge Back to school for secondary teachers</b> (webinář, 2 h)</p>
Petra Sapáková	<p><b>Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s narušenou komunikační schopností se zaměřením na využití principů metody VOKS</b> (12 hodin – dva dny)</p>
Petr Konvalinka	<p><b>Konference církevních škol a školských zařízení (ČBK)</b></p> <p><b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h)</p>
Kristýna Daňková	<p><b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h)</p> <p><b>Letní geografická škola</b>, (letní škola, 20 h)</p> <p><b>Vernier a jiné školící systémy ve výuce přírodních věd</b> (webinář + kurs, 4 h)</p> <p><b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h)</p>
Dagmar Sedláková	<p><b>Speciální pedagogika – vysokoškolské studium</b>, bakalářský program, PdF MUNI</p> <p><b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h)</p> <p><b>Interaktivní tabule</b> (seminář, 1 h)</p> <p><b>Metody kritického myšlení při společné četbě</b> (seminář, 4 hod.)</p> <p><b>Active Inspire</b> (8 hod., seminář)</p> <p><b>Žít s respektem</b> (42 h, kurz)</p>

Irena Ivičičová	<p><b>Eduscrum</b> (workshop, 8 hodin)</p> <p><b>Jak čtou pokyny dospělých dětí</b> (workshop online, 1,5 hodiny)</p> <p><b>RWCT Čtením a psaním ke kritickému myšlení – Rozvíjení čtenářské gramotnosti</b> (seminář, 8 hodin)</p> <p><b>Workshop Triády – provedení a smysl</b> (Akademie Libchavy, 5 h)</p>
Viktorie Navarová	<p><b>Navazující magisterské studium molekulární biofyziky</b> (PřF MU)</p> <p><b>Vedení diskusí</b> (seminář, 8 h)</p> <p><b>Úvod do nenásilné komunikace</b> (2 dny)</p> <p><b>Školní měřicí systémy</b> (webinář, 4 h)</p> <p><b>Školení k Vividbooks</b> (webinář, 1 h)</p> <p><b>Eduscrum Gathering</b> (webinář, 4 h)</p> <p><b>Instruktorská škola Ejhle</b> (kurz – Junák, 17 h)</p>
Soňa Březinová	<p><b>Using graphic novels to develop language and skills</b> (British Council)</p>
Štěpán Balážik	<p><b>Navazující magisterské studium informatiky PřFMU</b></p>
Martina Matušková	<p><b>Varhanický kurz</b>, 3 dny</p> <p><b>Hrajeme si nejen s hudbou pro MŠ, ZŠ a ZUŠ</b> (seminář, 4 hod.)</p> <p><b>Kurz plstění</b> (5 h)</p>
Pavla Ryšavá	<p><b>Začít spolu v kostce</b> (seminář, 8 h)</p>
Lenka Hošková	<p><b>Jak poznat rizika učení v 1. třídě</b> (webinář, 2 h)</p> <p><b>Žák se sluchovým postižením na 1. stupni</b> (webinář, 4 h)</p> <p><b>Předvánoční přáníčková dílna</b> (webinář, 1 h)</p> <p><b>Znakování, prstová abeceda</b> (seminář, 3 h)</p>
Kateřina Tmějová	<p><b>Úvod do přístupu zaměřeného na člověka</b> (workshop, 46 h)</p> <p><b>Kouč rozvoje osobnosti</b> (kurz, 157 h)</p>
Debora Hurtová	<p><b>Studium pro asistenty pedagoga</b> (seminář, 120 h)</p>
Michal Ptáček	<p><b>Aplikované pohybové aktivity – poradenství, vysokoškolské studium</b>, navazující magisterský program, UP Olomouc</p>
Ráchel Konvalinková	<p><b>Bakalářské studium psychologie a sociální pedagogiky</b></p>

## Činnost školní družiny a zájmové aktivity ve škole

Škola myslí na to, aby se dětem dostalo co nejpestřejší nabídky aktivit také v rámci školní družiny, tak aby každé dítě mohlo rozvíjet svoje nadání v oblastech, které ho těší. V ve školním roce 21/22 nabídla řadu zájmových kroužků:

- Šachy
- Šerm měkčenými zbraněmi – larpový šerm 2x
- Individuální výuka klavíru
- Keramika 2x
- Výtvarný kroužek
- Šití
- Dramatický kroužek
- Kreativní tanec
- Angličtina
- Vědátoři/Přírodovědný kroužek
- Robotika a programování (ozoboti) 3x
- Práce se dřevem
- Pěvecký sbor
- Mladí filmaři
- Plavání



Kroužky většinou vedli externí lektori a probíhaly v rámci školní družiny. Pokud neměl lektor potřebnou pedagogickou kvalifikaci, byl v kroužku přítomen některý z vychovatelů (lektor tak byl v roli odborného garanta).

V další činnosti školní družiny se zaměřujeme zejména na častý pobyt venku, na dvoře děti hrají míčové hry, vevnitř hrají společenské hry, stolní hokej, nebo mají příležitost ke tvůrčím a výtvarným aktivitám. Pro děti, které si chtějí v družině číst nebo pracovat na domácích úkolech jsme nově otevřeli tzv. Tiché oddělení.



## Spolupráce s rodinou

Škola spolupracuje s rodinou při vzdělávání a výchově dětí, a to zejména formou tzv. **tripartit**, setkání v sestavě dítě – rodič – učitel, jež nahrazují tradiční hovorové hodiny a slouží ke společnému zhodnocení vzdělávacích pokroků dítěte i ke společné reflexi jeho celkového prospívání ve škole. Tripartity se ve školním roce 21/22 konaly třikrát. Rodiče také byli v **písemném kontaktu** se školou, zejm. s třídní učitelkou, s vedením školy a podle potřeby s dalšími pedagogy. Třídní učitelky psaly obvykle na konci každého týdne zprávu rodičům: rodiče byli informováni o průběhu končícího týdne a o výhledu do týdne nadcházejícího a také zpravidla žádání o spolupráci při podpoře dětí v plnění jejich úkolů.

Jedenkrát se konaly **třídní schůzky**, veškeré informace byly rodičům k dispozici ve formě zápisu z třídní schůzky a v informačním systému školy.

Na konci školního roku jsme uspořádali **velkou závěrečnou zahradní slavnost** s vystoupením dětí, prezentací sborníku textů a výstavou výtvarných prací a také uvedením dětské miniopery v podání pěveckého sboru. Slavnost byla spojena také se schůzkou pro rodiče dětí přestupujících na druhý stupeň; zde byl rodičům představen koncept výuky na druhém stupni a také noví vyučující. Součástí bylo také za přítomnosti celého školního společenství (dětí, učitelů i rodičů) obřadné vyslání páťáků na druhý stupeň – nový školní přechodový rituál.

Pravidelně jsou rodiče pozváni také na všechny **bohoslužby**, která se během školního roku konaly (zahajovací bohoslužba a závěrečná bohoslužba se konaly v kostele ČCE na Jílkově ulici, vánoční bohoslužba proběhla na školním dvoře a velikonoční byla spojena s jarní poutí kolem řeky Svitavy do modlitebny v Husovicích. Za účasti rodičů jsme také uskutečnili dva **charitativní jarmarky**, vánoční a velikonoční.

Otevřenost vůči rodičům je součástí každodenního života školy – rodiče se mohou zapojit **do činnosti kroužků**, ať už jako lektoři nebo jako účastníci (myšlenka otevřené dílny Ateliéru Filigrán).

Podle možností rodiče **podporovali školu** hmotnými dary nebo finančními příspěvky prostřednictvím Nadačního fondu, zapůjčením technického vybavení apod.

## Spolupráce s jinými subjekty

Filipka vznikla pod **patronátem Sboru ČCE Brno-Husovice**, farář tohoto sboru Štěpán Hájek je zároveň vyučujícím na Filipce (předmět Biblické příběhy). Členové

sboru se aktivně zapojují v rámci svých možností do praktické pomoci škole, ředitelka školy pravidelně přispívá do sborového zpravodaje zprávami o škole, podává zprávu na výročním sborovém shromáždění a také byla pozvána na jednání staršovstva, aby tam informovala členy staršovstva o stavu školy. Škola volně spolupracuje se všemi sbory brněnského seniorátu ČCE, ředitelka podává písemnou zprávu konventu Brněnského seniorátu.

Blízký vztah má Filipka díky společnému zřizovateli a jedné zastřešující instituci se všemi **šesti školami Evangelické akademie v ČR**, zejména ale s **Bratrskou školou v Praze**, která je jakožto dosud jediná základní škola se stejným zřizovatelem Filipce nejbližší. Z důvodu sousedství pak spolupracujeme se **SZŠ Evangelické akademie a VOŠ sociálně právní Evangelické akademie v Brně**. Tato škola zapůjčuje Filipce svoji zahradu k realizaci venkovní výuky. Filipka podpořila předáním svých zkušeností vznik nové **základní školy Evangelické akademie v Sudicích u Boskovic**.

Škola je prostřednictvím své ředitelky členem **Asociace ředitelů církevního školství** a využívá placené služby Sekce církevního školství ČBK. Ředitelka školy i její zástupce jsou také členy profesní organizace **Učitelská platforma**.

Dále škola spolupracovala s poradenskými institucemi (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a středisko výchovné péče), které pomáhají při práci s žáky nadanými nebo s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovnými obtížemi. V tomto školním roce jsme zahájili spolupráci s **Diakonií ČCE – střediskem celostátních programů a služeb** Praha. Jejich zaměstnanci zavádějí pro holčičku z první třídy Sociálně aktivizační službu Lifetool.

Jakožto brněnská škola spolupracovala Filipka s **Magistrátem města Brna** (např. čerpáním dotací), je zapojena do MAP Brno, dále s **Krajským úřadem Jihomoravského kraje** a s **MČ Brno Židenice**.

Pravidelná spolupráce pojí Filipku – Školu příběhem s **Knihovnou Jiřího Mahena**, škola se totiž zaměřuje mj. na téma čtenářské a obecně textové gramotnosti. Spolupracujeme zejména s místní pobočkou KJM; knihovna nám např. dlouhodobě zapůjčila učební pomůcky pro výuku Hejného matematiky.

V **Sokole Brno-Židenice** si škola pronajímá tělocvičnu.

Další podporující organizací je firma **Brněnská personalistika**, firma **SolidCam**, která škole zprostředkovala 3D skenování interiérů a letos jsme také získali dar od firmy **I.T.S. Spedition Brno, spol. s r.o.**

Filipka spolupracuje s **PřF MU**, do přípravy koncepce druhého stupně se zapojili i pedagogové z **PdF MU** a spřátelení pedagogové z jiných základních i středních škol. Pravidelně na Filipce vykonávají svou praxi studenti PdFMU i studenti pedagogiky na FFMU.

Několik dnů náslechnů na naší škole strávili pedagogové z **Gymnázia Židlochovice**, soustředili se na naši koncepci integrované tematické výuky (propojování předmětů).

Úzká spolupráce váže školu s **Nadačním fondem Filipka**, který vznikl na její podporu; vedení školy se účastní zasedání správní rady, referuje o potřebách školy a o jejích aktivitách. Podáváme žádosti na financování konkrétních potřeb školy. Jednou z funkcí fondu je také finanční výpomoc rodinám, které by se dostaly do těžkostí s hrazením školného; o této možnosti jsou rodiče pravidelně informováni. Zatím tuto možnost nikdo nevyužil.

### Spolupráce s charitativními organizacemi

Před Vánocemi jsme uspořádali charitativní jarmark, na němž děti prodávaly vlastní výrobky. Výtěžek (13 169 Kč) z jarmarku a školní adventní sbírky jsme rozdělili: jedna polovina byla věnována na adopci na dálku (děti na celoškolním fóru prostřednictvím



zástupců tříd vybraly k adopci holčičku jménem Shreya Manjunath Idiga z Indie, které jsme se zavázali přispívat na vzdělání. Další část výtěžku putovala na základě rozhodnutí dětského sněmu (v březnu 2022) na přímou pomoc lidem na Ukrajině.

Další charitativní jarmark proběhl před Velikonocemi. Vynesl 17 280 Kč a celou částku jsme cíleně poslali znovu na pomoc Ukrajině.

Ve spolupráci s Amnesty International jsme se zapojili do Maratonu psaní dopisů na podporu nespravedlivě stíhaných.

## Druhý školní rok na Filipce – zpráva ředitelky školy

### Novinky školního roku 21/22

1. 9. 2021 jsme vstoupili do třetího školního roku. Byl to **opět rok velkých změn**. První dramatická změna spočívala v tom, že **jsme se rozhodli upustit od malotřídního uspořádání školy** – o místa na Filipce byl tak velký zájem, že do každého ročníku bylo potřeba vzít více dětí, než původně zamýšlených maximálně 9. (Takový počet by nám neumožňoval přijmout ani všechny sourozence.) Také vlivem velkého množství dětí se znevýhodněním, kteří se na Filipku hlásili, jsme se spolu s učiteli rozhodli raději pro organizaci školy do tříd rozdělených po ročnících.

Abychom ale dodrželi záměr využívat vrstevnické učení, usnesli jsme se, že do školního programu zapojíme na konci každého měsíčního tématu tzv. **společný týden**. Jde o týden, kdy jsou hodiny vyhrazené práci v centrech aktivit organizovány jako program společný pro celý první stupeň. V těchto týdnech se jednak odehrávají naše společné výjezdy, ale také různé mimořádné programy, návštěvy zajímavých osobností na Filipce a besedy s nimi, celoškolské dílny, slavnostní události a podobně. Týden vždy tematicky završuje měsíční téma. Pokud nemáme jiný mimořádný program, zařazujeme práci v centrech aktivit, která jsou ale připravena pro celý první stupeň a skupinky jsou tvořeny dětmi napříč třídami, tak aby se děti setkávaly, poznávaly a učili spolupracovat mladší se staršími a starší s mladšími.

V tomto týdnu je také prostor pro program, který by dětem na prvním stupni připravily děti z druhého stupně.

### Integrovaná tematická výuka na prvním stupni

Vzdělávací program Začít spolu propojuje učivo do vzájemných souvislostí za pomoci tzv. integrované tematické výuky. Měsíční témata se opakují ve dvouletých cyklech. Vycházejí jak ze vzdělávacích oblastí, tak z průřezových témat, zejména však z obsahu předmětu Náš svět. Třídní učitelé je podle potřeby a podle učiva příslušného ročníku adaptovali pro své třídy v podobě týdenních nebo čtrnáctidenních podtémat.

Ve školním roce 21/22 běžel druhý rok cyklu a věnovali jsme se těmto měsíčním tématům:

Vím, kde žiji
Lidé a společnost
Země v našich rukou
Krajina
Modrá planeta – voda, vesmír
Živá planeta – rostliny
Čas

Další velkou změnou **bylo otevření druhého stupně**. První šestá třída se začala učit podle nového ŠVP, které vzniklo jako výsledek práce týmu učitelů školy i zapojených sympatizujících externistů, několika vysokoškolských pedagogů a dalších příznivců Filipky. Protože program Začít spolu nemá pokračování na druhém stupni, hledali jsme různé inspirační zdroje (byli jsme se například podívat ve Školamyšli) a vytvořili jsme vlastní koncepci integrovaného tematického vyučování v blocích souvisejících předmětů. Tým se rozrostl i o několik externích učitelů a začala nová éra tzv. plně organizované školy (byť zatím jen s jednou třídou na druhém stupni). Tato změna, přestože představovala mnoho nových nároků např. na vybavení pomůckami a podobně, nám zároveň přinesla ekonomický propad, neboť dotace MŠMT na jedno dítě nám touto změnou poklesla o 27 % (19 699) oproti dotaci, kterou bychom dostávali, kdybychom měli nadále jen první stupeň.

S inovativní výukou v blocích v šesté třídě jsme zatím byli spokojeni, děti nám dělají radost svým velkým zájmem o poznávání, společné diskuse a školní život vůbec. Řada věcí je ale zatím „ve vývoji“, hledáme cesty, jak smysluplně propojovat předměty a jejich související obsahy, a zároveň příliš neslevit ze systematičnosti vyučování.

### **Péče o wellbeing a bezpečné klima ve třídách**

Nově na Filipce začala působit také Mgr. et Mgr. Alžběta Macková, jako učitelka dramatické výchovy na prvním stupni a etiky na druhém stupni. Zastává také funkci **školní metodičky prevence**; díky tomu, že učí alespoň jednu hodinu týdně v každé třídě na škole, udržuje si přehled o klimatu v jednotlivých třídách a svou výuku přizpůsobuje potřebám a situaci mezi dětmi. Třídní učitelky nebo asistentky mají

možnost konzultovat s ní, pokud se ve třídě mezi dětmi objevují jakékoli problémy, případně ji požádat o intervenci prostřednictvím programu dramatické výchovy nebo zapojením externích lektorů. Zároveň zprostředkovává své poznatky o situaci ve třídách vedení školy. Do budoucna počítáme s instalací kolegyně Alžběty Mackové jako školní pastorační pracovnice, eventuálně školní kaplanky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání a cesty, jak ho komunikovat s rodiči – to bylo velké téma školního roku 21/22, které jsme si vytkli jako oblast, kterou chceme zdokonalit a najít pro ni celoškolská pravidla. Zkraje školního roku jsme tomuto tématu věnovali velkou poradou, posléze jsme vytvořili systém hodnocení a sdělování hodnocení dětem a rodičům (ústně, písemně a elektronicky), zahrnující také prvek sebehodnocení dětí. Uvedli jsme tento systém do testovacího provozu a posléze jsme testovací fázi vyhodnotili a začali jsme jej používat.

Abychom sami získali představu o tom, jak se nám daří vzdělávání dětí, přihlásili jsme opět třetí a pátý ročník do testů KALIBRO. Obě třídy dosáhly výrazně nadprůměrných výsledků v českém jazyce, což považujeme za potvrzení, že profilová část našeho vzdělávacího programu (čtenářská gramotnost) je vyučována efektivně. Žlutá třída vykazala nadprůměrné výsledky i v matematice a angličtině. V případě červené třídy výsledky v těchto dvou předmětech nebyly uspokojivé, vysvětlujeme si to mj. tím, že téměř polovina třídy na Filipku přestoupila teprve před rokem. Navíc jde o třídu, který je přetížena co do množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti z této třídy se neúspěšně hlásily na víceleté gymnázium.

Dalším důvodem neúspěchu je to, že v oblasti angličtiny jsme po celý školní rok bojovali s personálními výpadky. Přehodnotili jsme také zapojení výuky rodilým mluvčím na prvním stupni jako ne příliš efektivní (k systematické výuce základů jazyka je vhodné v nižších ročnících využít celou hodinovou dotaci angličtiny).

### **Tripartity a setkání s rodiči**

Tripartity proběhly v tomto školním roce poprvé třikrát. S jejich podobou jsme ale nebyli zcela spokojeni (příliš četné, období tripartit bylo velmi rozvleklé, pro některé starší děti byly tripartity stresující apod.), proto jsme se rozhodli, že se pokusíme v příštím školním roce o jejich reformu – bude to další oblast, jejímuž zdokonalení se

chceme věnovat. Z toho důvodu jsme na jaře 2022 absolvovali jako celý tým školení Akademie Libchavy o triádách.

### **Biblické příběhy a bohoslužby**

Nadále patřily k nejoblíbenějším částem vyučování pravidelné čtvrtěční návštěvy faráře Štěpána Hájka, který dětem zprostředkovává biblické příběhy. Školní rok jsme zahájili společnou bohoslužbou v kostele ČCE na Jílkově ulici, o Vánocích jsme uspořádali bohoslužby na dvoře, Velikonoční bohoslužby byly spojeny s poutí kolem řeky Svitavy do modlitebny v Husovicích. Na závěr školního roku jsme zorganizovali bohoslužbu pro děti, rodiče a také děti a rodiče z ukrajinské adaptační skupiny v kostele ČCE na Jílkově ulici.

### **Vícedenní akce**

Ze čtyř plánovaných vícedenních výjezdů jsme zrealizovali tři: V říjnu jsme strávili tři krásné dny v Moravském krasu (ubytování jsme byli v hotelu Vyhlička v Blansku) (celá škola kromě prvňáčků), v únoru jsme



– úplně všichni – užili sněhu při pobytu na Vysočině (ubytování jsme byli v několika objektech – nejmenší děti v penzionu Poslední míle na Mílovech, starší děti v několika chalupách v Krátké a na Fryšavě, kde si i samy vařily. V červnu jsme opět strávili krásný týden na škole v přírodě v Rajnochovicích. Listopadový výlet do Prahy jsme zrušili, protože v jeho termínu kulminovala koronavirová vlna. Častý pobyt venku



(včetně pravidelných mimodnů na prvním stupni) se osvědčuje jako zdravý a přínosný prvek školního života. Kromě jiného je cestou, jak upevňovat dobré vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a pedagogy a také přispívá k celkovému zocelení dětí.

Kromě vícedenních akcí jsme také v říjnu společně podnikli cestu do Olomouce na oslavu 30. let založení Evangelické akademie, kde jsme obohatili program vydařeným vystoupením.

## **Protiepidemická opatření, karantény a hybridní / distanční výuka**

Školní rok 21/22 byl opět poznamenán pandemií koronaviru, tentokrát již jen vysokou nemocností dětí i dospělých a častými karanténami, jednak jednotlivých dětí, jednak celých tříd. V podstatě ještě celý podzim nám takto epidemie komplikovala práci, velmi často jsme učili hybridně (tj. současně děti přítomné ve třídě a současně děti doma, které se učili prostřednictvím online přenosu ze tříd.), občas – pokud byla v karanténě celá třída – jsme učili distančně.

## **Zápis do první třídy**

Zápis do první třídy letos mohl proběhnout prezenčně, což jsme uvítali. Ještě před zápisem jsme pro rodiče budoucích prvňáčků uspořádali informační schůzku. Byli jsme opět překvapeni mimořádným zájmem rodičů, který trval navzdory tomu, že jsme všechny zájemce už od podzimu upozorňovali na to, že v první třídě je jen jedno volné místo (ze 17 míst jich 16 obsadili sourozenci stávajících žáků školy a děti zaměstnanců). Na toto volné místo jsme mezi dětmi u zápisu losovali.

Začátkem června proběhla třídní schůzka pro rodiče přijatých budoucích prvňáčků a zároveň setkání budoucích prvňáčků na dvoře; jeho součástí bylo dodatečné posouzení školní zralosti dětí.

## **Adaptační skupina pro ukrajinské děti – válečné běžence**

Na začátku dubna jsme se rozhodli zapojit svým dílem do pomoci řešení uprchlické krize, kterou v naší zemi vyvolala ruská válečná agrese na Ukrajině. Bohužel jsme neměli volnou kapacitu, abychom mohli přímo přijmout děti ke studiu na Filipce. Jakmile však MŠMT vyhlásilo program financování adaptačních skupin pro ukrajinské děti,



zajistili jsme podnájem třídy u VOŠ, se kterou sdílíme společnou budovu, našli jsme vhodné české i ukrajinské lektorky a vyhlásili jsme zápis do adaptační skupiny. Ta se okamžitě zaplnila. Příští tři měsíce s námi na Filipce žilo asi 25 ukrajinských dětí, které



se dopoledne učily češtinu a odpoledne se zapojovaly v naší školní družině, do volné hry s českými dětmi, ale zejména do našich kroužků.

Ve večerních hodinách naše třídy využívají kurzy češtiny pro Ukrajince, organizované při sboru Brno Židenice.

### **Stav budovy**

V květnu minulého školního roku bylo zjištěno, že střecha je v havarijním stavu a hrozí pád uvolněných tašek. Po konzultaci s bezpečnostním technikem bylo rozhodnuto, že na dvoře je třeba dodržovat bezpečnostní režim, při kterém se děti nesmí zdržovat v blízkosti objektu. Bezpečnostní režim na dvoře trvá dosud, MČ chystá projekt opravy střechy spojený s nadstavbou. Jiné stavebně-technické potíže ani závažnější havárie jsme letos neřešili.

### **Závěr školního roku**

Školní rok jsme uzavřeli velkou zahradní slavností pro rodiče a děti; náplní bylo vystoupení jednotlivých tříd, uvedení dětské miniopery, výstava dětských výtvarných prací, křest sborníku dětských textů Filipka píše (který nahradil dříve vydávaný elektronický časopis Filipkonoviny) a samozřejmě občerstvení, grilování apod. Akce se zúčastnily a svým vystoupením i poděkováním ji obohatily také děti z ukrajinské adaptační skupiny a jejich maminky. Součástí akce byla také schůzka pro rodiče budoucích šestáků, na níž jsme je seznámili s informacemi o fungování druhého stupně a také s novými učiteli jejich dětí. Jako nový prvek jsme na závěrečnou zahradní slavnost přidali obřadné vypravení dětí z pátého ročníku na dobrodružnou výpravu s přespáním, která je pravidelným přechodovým rituálem, mezníkem mezi prvním a druhým stupněm. Na tuto výpravu tedy nově vyprovází děti celá školní komunita (dětí, učitelů i rodičů) na společném kruhu. Celá slavnost měla velký ohlas a pozitivní dopad na školní komunitu.

V poslední den školy jsme uspořádali slavnostní bohoslužbu v kostele na Jílkově ulici, opět za hojně účasti rodičů. Bohoslužba byla výrazem vděku za vše, co jsme v tomto opět mimořádném školním roce prožili. Zde jsme se také rozloučili s klíčovou a zakládající členkou pedagogického sboru – Mgr. Klárou Hájkovou, která odchází na mateřskou dovolenou.

Školní rok hodnotím opět jako náročný, ale úspěšný. Filipka se trvale řadí mezi nejžádanější brněnské školy, podařilo se otevřít druhý stupeň a úspěšně zahájit

inovativní a originální koncepci výuky, děti v testech prokázaly většinou nadprůměrné vzdělávací výsledky, ve škole je zařazeno velké množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a dostává se jim vysoce profesionální péče, prospívají ve škole uspokojivě. Také rodiče nám poskytují pozitivní zpětnou vazbu.

Za velký úspěch považuji (pokovidové) obnovení a rozšíření aktivit pro celou školní komunitu, charitativní jarmarky a zahradní slavnost.

Velmi významné pro život školy bylo také zřízení ukrajinské adaptační skupiny; skupinou prošlo cca 25 dětí, které s našimi dětmi společně trávily volný čas, hrály si na dvoře a chodily do našich kroužků. Dvě z těchto dětí zůstaly ve škole jako naši žáci. Toto soužití bylo důležité jako výraz pomoci dětem, které vyhnala z jejich domovů válka. Bylo však také důležité pro naše děti, protože se „v přímém přenosu“ účastnily dějinných událostí, mohli zblízka zažít situace, při kterých mohou někomu pomoci a uvědomit si, jak důležitá je solidarita s lidmi na útěku. Vážíme si také navázání vztahů s dospělými, kteří v této skupině pracovali.

Za velký úspěch školního roku 21/22 lze rovněž považovat vynikající personální obsazení pedagogického sboru, a to i ve výhledu do školního roku 2022/23. Škola si také vedla dobře finančně, mj. díky úspěšnému fundraisingu a díky finanční rezervě, kterou jsme na konci kalendářního roku 2021 vytvořili, snad překonáme ekonomicky náročné následující období.

Nevyřešeným a velkým problémem zůstává nedostatečná kapacita školních prostor a havarijní stav budovy. V tom směru trvale pokračujeme v úsilí školu vhodně prostorově zajistit.

### Měsíční témata, tematické projekty, výlety, exkurze a jiné vzdělávací akce

Září, říjen	<b>MODRÁ PLANETA – voda, vesmír</b> (do 15. 10.): <ul style="list-style-type: none"><li>• zahajovací bohoslužba (ZP)</li><li>• návštěva Knihovny Jiřího Mahena na pobočce Brno – Stará osada (ZP) (seznámení s prostory knihovny, beseda s knihovnicí) (ZP)</li><li>• návštěva výstavy naivního umění Kouzelný svět na Špilberku (ZP)</li><li>• vzdělávací program Se zvířátky do vesmíru (planetárium Brno) (ZP)</li><li>• společné přespávání s filmem – Chlapec, který spoutal vítr (šestá)</li><li>• návštěva v nahrávacím studiu Tomáše Vtípila (šestá)</li><li>• Kasematy na Špilberku (ŽP)</li><li>• Hvězdárna a planetárium Brno (ŽP)</li><li>• Rezekvítek – enviromentální výukový program „Cesta vody vodovody“ (ŽP, OP, ČP)</li><li>• Rezekvítek – enviromentální výukový program „Vasrůvka nad Brnem“ (ŽP, OP, ČP)</li></ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brněnské mimodny – Černovický hájek a Hády – průzkum a srovnání vlastností tekoucích a stojatých vod (ŽP)</li> <li>• Společný podzimní výjezd Češkovice u Blanska, téma „Díky za vodu“ , návštěva jeskyní Moravského krasu, zaměřeno na vzdělávání o vodě (ZP,ŽP,OP, ČP, šestá)</li> <li>• Cacovický ostrov – téma voda, odchyt vodních živočichů (OP)</li> <li>• zkoumání života ve stojaté vodě (rybník v Mariánském údolí) (ZP)</li> <li>• vzdělávací program Fauna Moravy v expozici Moravského zemského muzea (ZP)</li> <li>• oslavy 30. výročí Evangelické akademie v Olomouci (ZP)</li> <li>• zkoumání vody (studánka Leoše Janáčka, řeka Svitava) (ZP)</li> <li>• Festival vědy (ČP)</li> <li>• Lama centrum Hády – včely (ČP)</li> <li>• Výuka u řeky v Svitavy v Obřanech zaměřená na pozorování vodních organismů (ČP)</li> <li>• Hvězdárna a planetárium Brno – představení Astronaut (OP, ČP)</li> <li>• Tvorba lapbooku na téma Vesmír (ČP)</li> <li>• Mimoden ve Křtinách – naučná Sluneční stezka o Sluneční soustavě (ČP)</li> <li>• Etické dílny – preventivní program ke stmelení třídního kolektivu (ČP)</li> <li>• Projekt Jezírko v bloku Technika (šestá)</li> </ul>
Říjen, listopad	<p><b>VÍM, KDE ŽIJÍ</b> (18. 10. – 28. 11.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipka Kamenná – VP „Kdo nám bydlí v zahradě“ (ŽP)</li> <li>• Mimoden na školním dvoře – podzimní práce, úprava záhonů, sklizení bylin, výroba bylinkového sirupu (ŽP)</li> <li>• Významná místa Židenic (práce s mapou, referáty o významných místech) a Židovský hřbitov, projekty a prezentace dětí k městským částem Brna (ČP)</li> <li>• Centrum města: důležité památky, pověsti, pátrací hra k 17. listopadu (ČP)</li> <li>• Další mimodny v okolí školy (Nová Zbrojovka, Akátky) – na téma „Jsem Čech, Češka“, mapa ČR, kraje, plastická mapa ČR (ŽP)</li> <li>• Návštěva kina Art – promítání filmu Fany a pes (ČP)</li> <li>• Brno – učíme se o Brně v ulicích Brna (ZP)</li> <li>• Beseda s pracovníci Židovské náb. obce o životě Marie Rafajové</li> <li>• Projekt o životě Marie Rafajové, zakončený vystoupením žáků při vzpomínkové akci na Ústředním hřbitově</li> </ul>
Prosinec, leden	<p><b>LIDÉ A SPOLEČNOST</b> (29. 11. – 14. 1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipka Lipová – VP „Zabalené Vánoce“ – svátky šetrné k přírodě, zerowaste (ŽP, OP)</li> <li>• volby ve třídě – vznik politických stran, kampaň, samotné volby, vítězná strana týden "vládne" ve třídě (OP)</li> <li>• adventní kalendář – sdílení oblíbených písní (šestá)</li> <li>• Návštěva školního psychologa ve třídě, konzultace (ŽP)</li> <li>• Adopce na dálku – celoškolní projekt, s tím spojená centra aktivit (ŽP)</li> <li>• Návštěva pobočky KJM Židenice – Vánoce ve světě a u nás (ŽP)</li> <li>• divadelní představení Ježíškova košilka v divadle Polárka (ZP)</li> <li>• vytváření vánočního přání a perníčků pro seniory z DD Nopova (ZP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopisy v rámci akce – Maratón dopisů od Amnesty International (ČP, šestá)</li> <li>• Mikulášská besídka (šestáci pro celou školu)</li> <li>• Adventní dílničky (celá škola)</li> <li>• Vánoční dobročinný jarmark celé školy (všechny třídy)</li> <li>• Společná debata o využití získaných peněz – Člověk v tísní (celá škola)</li> <li>• Tříkrálová sbírka a návštěva konventu v klášteře Milosrdných bratří (ČP)</li> <li>• Společný týden: Besedy s lidmi s tělesným a zrakovým postižením (ŽP)</li> <li>• Vánoční bohoslužba (celá škola)</li> </ul>
Leden, únor	<p><b>ČAS</b> (17. 1. – 18. 2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3x bruslení (všechny třídy)</li> <li>• Návštěva Olympijského festivalu – olympijské sporty, bruslení (všechny třídy)</li> <li>• Třídenní společný výjezd na Vysočinu, kurz běžkování</li> <li>• Výstava a výukový program na téma Čas a měření času (technické muzeum Brno) (ZP)</li> <li>• Den naruby – den, kdy děti učily (OP)</li> <li>• Anthropos – prohlídka stálé výstavy + Indiáni (OP)</li> <li>• Rychta Krásensko – Výprava do doby ledové (OP, ČP)</li> <li>• Divadlo Polárka Homo zabijens: Konec lovců mamutů (OP, ČP)</li> <li>• Výukový program Doktor Sacharin – Lipka, pobočka Rozmarýnek (ČP)</li> <li>• testování Invenio – testy schopností (OP, ČP)</li> <li>• Pátračka po historickém centru města (památky, pověsti) (OP)</li> <li>• Hudební dílna v Divadle Polárka, hudebník Tomáš Vtípil zapojil děti do své tvorby scénické hudby pro představení Tobiáš Lolness (šestá)</li> </ul>
Únor, březen	<p><b>ČLOVĚK</b> (21. 2. – 1. 4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoškolní postní výzva – TICHŮ</li> <li>• Jarní mimoden na dvoře – výsadba keřů, výroba popisků (ŽP)</li> <li>• Účast v celostátní matematické soutěži Klokán</li> <li>• Společný týden na téma „První pomoc“ – venkovní centra napříč ročníky</li> <li>• Kurz první pomoci ve škole, ukázka pomůcek k ošetření a resuscitaci (Daniela Francová)</li> <li>• vzdělávací program Lipky Jak roste chléb? (ZP)</li> <li>• Anthropos – pravěk (šestá)</li> <li>• Anthropos – o životě Indiánů (šestá)</li> <li>• Výlet do Dolních Kounic – Rosa Coeli – k tématu tichost (život v kláštěrech) (šestá)</li> <li>• beseda s pamětníkem totality, evangelickým farářem Vojenem Syrovátkou (šestá)</li> <li>• plavecký výcvik (ŽP, OP, ZP)</li> </ul>
Duben, květen	<p><b>ŽIVÁ PLANETA</b> (4. 4. – 6. 5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipka Jezírko – VP „Příroda na talíři“ (ŽP)</li> <li>• plavecký výcvik (ŽP, OP, ZP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikonoční dílny – malování vajíček voskem, jarní filcové ozdoby, kopřivový sirup</li> <li>• přespání ve škole (OP)</li> <li>• Jezírko – Potravní vztahy a fotosyntéza (OP, ČP)</li> <li>• Natáčení hudby pro rozhlas s Tomášem Vtípílem (šestá)</li> <li>• Divadlo Polárka: Tobiáš Lolness (OP)</li> <li>• Šifra pana Mendela – putování pomocí aplikace Geofun (OP)</li> <li>• vila Löw Beer – tajemství zahrady (OP)</li> <li>• Preventivní program Dobronauti (ČP)</li> <li>• Divadlo Polárka – O Glashtinovi a slepé dívce (OP, ČP)</li> <li>• Mimoden v botanické zahradě, tvorba herbáře, práce na školní zahradě (ČP)</li> <li>• zkoumání konikleců a zakládání herbáře (Stránská skála) (ZP)</li> <li>• vzdělávací program Lipky Čarovné býlí (ZP)</li> <li>• Lipka – Kamenná, zaměřeno na stav životního prostředí</li> <li>• Lipka – Kamenná, zaměřeno na stav životního prostředí (šestá)</li> <li>• Výlet Znojmo – výstava na téma Zahrada Jiřího Trnky, památky města, k tématu radost (šestá)</li> <li>• Výtvarný workshop ke Dni Země v galerii Industria (ČP)</li> <li>• prodej pokojových rostlin a sazeniček na podporu Ukrajiny (OP, ZP)</li> <li>• Velikonoční dobročinný jarmark, výtěžek je věnován organizaci pomáhající obětem konfliktu na Ukrajině.</li> <li>• Velikonoční bohoslužba</li> </ul>
Květen, červen	<p><b>KRAJINA</b> (9. 5. – 10. 6.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimoden v Silůvkách u Matušků – hospodářská zvířata, zpracování obilovin a luskovin, udržitelné hospodaření na zahradě (ŽP)</li> <li>• plavecký výcvik (ŽP, OP, ZP)</li> <li>• Den matek – výroba plstěných broží, výuka plstění z ovčí vlny (ŽP)</li> <li>• Mimoden Bílovice nad Svitavou – „Život v okolí vody“, výukový program s paní Krolovou (ŽP)</li> <li>• Mimoden v Botanické zahradě Brno (ŽP)</li> <li>• Kamenná – Odpadkový koš vypravuje (OP, ŽP)</li> <li>• Výukový program Cesta do Ekvádoru – Lipka (ČP, šestá)</li> <li>• Škola v přírodě, Rajnochovice, téma „Ekosystémy“ (ŽP)</li> <li>• Srovnávací testy Kalibro (ŽP, ČP)</li> <li>• Návštěva Technického muzea Brno (ŽP)</li> <li>• Návštěva koupaliště Riviéra Brno (OP, ČP, šestá)</li> <li>• Přespání ve škole (ŽP)</li> <li>• vzdělávací program Lipky Ve včelím úle</li> <li>• výstava a vzdělávací program v Anthroposu Óóó Indiáni (ZP)</li> <li>• Divadelní představení „Dva roky prázdnin“, divadlo Polárka Brno (ŽP, ZP)</li> <li>• Simulační centrum – trénink první pomoci, simulace různých zranění, práce se sanitkou (šestá)</li> <li>• Návštěva laboratoří MU – chemické pokusy, zaměření na metody oddělování směsí (šestá)</li> <li>• Celoškolní zahradní slavnost</li> <li>• Přechodový výlet na druhý stupeň – Stránská skála, koupaliště Riviéra (ČP)</li> </ul>

- Závěrečná bohoslužba



## Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na naší škole inspekce prováděná Českou školní inspekcí.

### Preventivní program

Minimální preventivní program byl zaměřen na všechny žáky 1. – 6. ročníku, se zvláštním přihlédnutím k dětem se specifickými poruchami učení a chování.

Mezi základní cíle primární prevence sociálně patologických jevů řadíme především tyto:

- prevence zneužívání návykových látek, vandalismu, záškoláctví, xenofobie, rasismu, šikany a násilného chování
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k volbě smysluplných a společensky přijatelných forem trávení volného času, podpora zdravého životního stylu žáků, podpora žáků v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- zapojování rodinných příslušníků do života školy

Všichni zaměstnanci Filipky dbají o harmonický rozvoj žáků, jednají se žáky s respektem, podporují jejich přiměřené a realistické sebevědomí, cíleně věnují pozornost péči o dobré vztahy mezi dětmi, pomáhají formovat prosociální dovednosti žáků, uplatňují metody nenásilného řešení konfliktů, pomocí tzv. třídních kruhů dávají všem dětem prostor k sebevyjádření a jsou jim také k dispozici k individuálním rozhovorům. Usilujeme o dobrou spolupráci rodiny se školou. Učitelé v jednotlivých předmětech (především v našem světě, českém jazyce, tělesné výchově) a zejména v integrujících tématech zařazují důrazy na zdravý životní styl, prevenci závislostí a prevenci sociálně patologických jevů.

### Specifická primární prevence:

Učitelé žáky seznamovali s nejrůznějšími riziky, ať už v oblasti dopravní výchovy či při volnočasových aktivitách, učili je znalosti tísňových linek a pravidlům jejich používání, starší děti prošly školením první pomoci. Ve výuce se pravidelně věnujeme problematice mezilidských vztahů a zásadám osobní bezpečnosti.

**Ve všech třídách učila jedenkrát týdně dramatickou nebo etickou výchovu školní metodička prevence**, která svůj program a práci s třídním kolektivem vždy také konzultuje s třídní učitelkou a asistentkou a zaměřuje se na problematiku místa v klimatu třídy.

**Ve třech třídách jsme na základě pozorování nežádoucích tendencí v klimatu třídy využili nabídky externí organizace Hope4Kids**, která se zabývá pořádáním preventivních programů ve třídách, což se osvědčilo jako efektivní v předcházení negativním jevům.

## Nespecifická primární prevence

- kulturní a výchovně vzdělávací akce
- mimodny v přírodě
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy vzdělávacích programů na Lipce
- návštěvy Mahenovy knihovny
- volnočasové aktivity – zájmové kroužky v odpoledních hodinách, aktivity ŠD, turnaj v kuželkách
- společné týdny
- celoškolní psychohygienické a stmelovací aktivity „na kruhu“
- vícedenní pobyty
- výuka biblických příběhů
- zahajovací, závěrečná, vánoční a velikonoční bohoslužba
- zapojení dětí do adventních a velikonočních charitativních aktivit
- zapojení dětí do akce psaní dopisů na podporu nespravedlivě stíhaných vězňů

## Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

<b>Projekt</b>	<b>Výše podpory</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Poskytovatel</b>
Filipka roste	284 748 Kč	Šablony	MŠMT, EU
Vybavení pro Filipku	50 000 Kč	Fond pro podporu církevního školství	ČCE
Příspěvek na učební texty	30 000 Kč	Fond pro podporu církevního školství	ČCE
Příspěvek na podporu vzdělávání žáků – migrantů z Ukrajiny	40 000 Kč		ČCE
Programování a robotika na Filipce III.	25 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB



Ateliér Filigrán IV. mezigenerační otevřená dílna – vybavení	60 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna na činnost v oblasti podpory rodiny	Odbor zdraví MMB
Kroužky na Filipce	29 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB
Filmaři a mediální výchova na Filipce	17 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB
Příspěvek na nákup knih	50 000 Kč		NF Filipka
Příspěvek na nákup tiskárny	50 000 Kč		NF Filipka
<b>Celkem</b>	<b>635 748 Kč</b>		



**VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY** pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu

ke dni 31.12.2021

(v celých tisících Kč)

IČO
0 6 9 5 9 4 7 4

Název a sídlo účetní jednotky

Škola příběhem - církevní základní škola

Filipínského 300

Brno 15

61500

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
<b>A.I.</b>	<b>Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)</b>	2 611		2 611
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	1 574		1 574
2.	Prodané zboží			
3.	Opravy a udržování	84		84
4.	Náklady na cestovné			
5.	Náklady na reprezentaci	14		14
6.	Ostatní služby	939		939
<b>A.II.</b>	<b>Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace (součet A.II.7. až A.II.9.)</b>			
7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti			
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb			
9.	Aktivace dlouhodobého majetku			
<b>A.III.</b>	<b>Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)</b>	9 108		9 108
10.	Mzdové náklady	7 001		7 001
11.	Zákonné sociální pojištění	2 104		2 104
12.	Ostatní sociální pojištění			
13.	Zákonné sociální náklady	3		3
14.	Ostatní sociální náklady			
<b>A.IV.</b>	<b>Daně a poplatky (A.IV.15.)</b>	3		3
15.	Daně a poplatky	3		3
<b>A.V.</b>	<b>Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)</b>	258		258
16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále			
17.	Odpis nedobytné pohledávky			
18.	Nákladové úroky	3		3
19.	Kursově ztráty			
20.	Dary			
21.	Manka a škody			
22.	Jiné ostatní náklady	255		255

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
<b>A.VI.</b>	<b>Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek (součet A.VI.23. až A.I.27.)</b>			
23.	Odpisy dlouhodobého majetku			
24.	Prodaný dlouhodobý majetek			
25.	Prodané cenné papíry a podíly			
26.	Prodaný materiál			
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek			
<b>A.VII.</b>	<b>Poskytnuté příspěvky (A.VII.28.)</b>			
28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami			
<b>A.VIII.</b>	<b>Daň z příjmů (A.VIII.29.)</b>			
29.	Daň z příjmů	26		26
	<b>NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)</b>	12 006		12 006

Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
<b>B.I.</b>	<b>Provozní dotace (B.I.1.)</b>			
1.	Provozní dotace	10 447		10 447
<b>B.II.</b>	<b>Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)</b>			
2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	115		115
3.	Přijaté příspěvky (dary)	60		60
4.	Přijaté členské příspěvky	55		55
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží			
		1 917		1 917
<b>B.IV.</b>	<b>Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)</b>			
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále			
6.	Platby za odepsané pohledávky			
7.	Výnosové úroky			
8.	Kursově zisky			
9.	Zúčtování fondů			
10.	Jiné ostatní výnosy			
<b>B.V.</b>	<b>Tržby z prodeje majetku (součet B.V.11. až B.V.15.)</b>			
11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů			
13.	Tržby z prodeje materiálu			
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku			
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku			
<b>VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)</b>		<b>12 479</b>		<b>12 479</b>
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	499		499
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	473		473

Sestaveno dne: 22.4.2022	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky CÍRKEVNÍ ORGANIZACE	Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. Ruth Konvalinková, PhD.
Předmět podnikání Základní vzdělávání na základní škole	Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Mgr. Ruth Konvalinková, PhD. tel.: +420604788365 linka: