



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1142/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-214/23 Z

Název	Středisko volného času Klubko Staré Město, příspěvková organizace
Sídlo	U Školky 1409, 686 03 Staré Město
E-mail	svcklubkosm@uh.cz
IČO	75 833 328
Identifikátor	673 101 550
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Havlásková
Zřizovatel	Město Staré Město
Místo inspekční činnosti	Komenského 1720, Staré Město Rastislavova 1800, Staré Město U Školky 1409, Staré Město
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Středisko volného času Klubko Staré Město, příspěvková organizace (dále „SVČ“, „Středisko volného času“) uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborovou, osvětovou a spontánní činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti SVČ nabízelo 79 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 707 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 201 dětí, 506 žáků a 74 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Středisko volného času má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli odpovídajícími jeho aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků a na poskytování vzdělávání každému jedinci, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje, byly průběžně plněny. Prozatím se nedaří realizovat schválený projekt na revitalizaci budovy sídla a zahrady SVČ.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení SVČ a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením SVČ pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka SVČ a vedoucí jednotlivých oddělení získávali ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovali interním i externím pedagogům volného času aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Všichni pedagogové byli cíleně vedeni k vyhodnocování pedagogického procesu.

Činnost SVČ účelně zabezpečovali odborně kvalifikovaní pedagogové, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje SVČ, bylo cíleně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů, což bylo pro jejich profesní rozvoj přínosné. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávacího procesu.

Vedení SVČ ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o změny a stavební úpravy, které se daří postupně realizovat. V souladu s koncepčními záměry se úroveň prostorových podmínek výrazně zlepšila zejména vybudováním centra ekologické výchovy, umožňující efektivněji realizovat přírodovědné aktivity a podporovat rozvoj environmentálního vzdělávání a vytvořením zázemí pro činnost rodinného centra. Nové kvalitní a víceúčelové vybavení učeben a pracoven poskytovalo účastníkům vhodné zázemí pro realizaci jejich plánované činnosti. Efektivním využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání také v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek. Některé nabízené zájmové aktivity realizovalo SVČ v pronajatých prostorách, především tělocvičnách a učebnách místních mateřských a základních škol v blízkém okolí.

I když byla bezpečnost účastníků při zájmovém vzdělávání a s ním souvisejících činnostech vhodně ošetřena ve vnitřních směrnících, vyskytla se z hlediska bezpečnosti v zahradě sídla SVČ, kde jsou realizovány aktivity pro letní činnosti, odstranitelná bezpečnostní rizika (ostré hrany chodníku a porušené schodiště).

Spolupráce se zřizovatelem byla dlouhodobě aktivní a účinná. V součinnosti s městem a dalšími místními organizacemi a firmami SVC účelně pořádalo, organizačně zajišťovalo a aktivně se zapojovalo do řady sportovních, kulturních, příležitostných a výukových akcí. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci účastníků při přípravě a realizaci společných akcí. Příkladná byla projektová činnost s místní základní školou. Oboustranně přínosné bylo partnerství se školami a středisky volného času v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou pestrou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů u účastníků.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na jazykové vzdělávání, hru na kytaru, keramiku a výtvarné činnosti, taneční a sportovní aktivity (sebeobrana, sportovní příprava, badminton), cvičení rodičů s dětmi, Youtuber a letecké modelářství. V zájmových útvech převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a diskutovali k zadaným úkolům. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Nabídka aktivit byla přiměřeně diferencována podle jejich aktuálních schopností. Průběžnou motivací a pozitivním povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen zejména na rozvoj jejich kreativity i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu, dle potřeby mohli jednotlivě konzultovat postup své činnosti s vedoucími zájmových útvarů, kteří věnovali každému účastníkovi dostatečnou pozornost. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému účastníkovi, důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při jejich činnostech.

Při aktivitách ve výtvarných a keramických kroužcích byly promyšleně zvolené metody a formy výuky i průběžná motivace na výborné úrovni. Účastníci byli vedeni k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál i k rozvíjení estetického citění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí. Ve sportovních a tanečních kroužcích byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V hudebních kroužcích byly účelně rozvíjeny základní hudební dovednosti a pozitivní vztah k hudbě. V průběhu vzdělávání bylo efektivně využíváno jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Jazykové vzdělávání vedlo hravou formou podpořenou říkadly, písněmi a pohybovými aktivitami účastníky k seznamování s anglickým jazykem. Použité formy a metody prohlubovaly kladný vztah k osvojování si cizích jazyků a k jejich aktivnímu používání. Na velmi dobré úrovni probíhalo vzdělávání v kroužku leteckého modelářství. Účastníci se zde seznamovali se základy vědy a techniky, účelně byli vedeni k rozvoji jemné motoriky, podpoře logického a technického myšlení. Využité metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v kroužku Youtuber cíleně rozvíjela sociální vztahy, smyslové vnímání, fantazii, logické myšlení, kreativitu, komunikativní dovednosti a digitální gramotnost. Cvičení rodičů

s dětmi bylo vedeno na velmi profesionální úrovni. Pro socializaci dětí bylo velmi přínosné jejich zapojení do kolektivu a reagování na pokyny pedagoga.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků systematicky podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení SVČ se v průběhu školního roku zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i příležitostných akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávkou účastníků zájmového vzdělávání. O kvalitě poskytovaných činností SVČ vypovídá stálý zájem účastníků a počet nabízených zájmových útvarů.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Účastníci prokazovali dobré znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových útvarů. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání i možnost zažít pocit úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a kvalitně hodnotili individuální výsledky vzdělávání jednotlivých účastníků.

Prezentaci nabídky zájmové činnosti věnovalo SVČ náležitou pozornost. O jeho aktivitách byla veřejnost informována prostřednictvím plakátů a letáků, přes webové stránky, regionální tisk a prostřednictvím sociálních sítí. Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reagovalo na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Velmi dobrých výsledků SVČ dosáhlo v osvětové a informační činnosti pořádáním výukových programů pro školy, školská zařízení a veřejnost zejména v oblasti environmentální výchovy. Aktivním zapojením do projektové činnosti přispělo k inovaci zájmového vzdělávání, cílené podpoře rozvoje jazykových dovedností, osobnostních a demokratických postojů účastníků.

Každoročně v období letních prázdnin se SVČ pravidelně věnovalo organizaci pobytových a ve větší míře příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro své členy, ale také pro širokou veřejnost z blízkého okolí. V období dalších prázdnin byly pořádány i jednodenní aktivity. Táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Výrazné zlepšení prostorového zázemí a zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání a informačních a komunikačních technologií.
- Aktivní zapojení SVČ do projektové činnosti.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání. (1.5)
- Cílená podpora osobnostního rozvoje a občanských kompetencí účastníků při aktivitách v různých oblastech činností. (3.4)
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce, které umožňují uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjejí jejich samostatnost a sebedůvěru. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo podnětné a prostorově omezené podmínky v budově sídla SVČ. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat revitalizaci budovy sídla a zahrady SVČ pro zkvalitnění činnosti zájmových útvarů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Středisko volného času Klubko Staré Město, příspěvková organizace, úplné znění včetně dodatků a změn ze dne 21. 12. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2061/2022 ze dne 17. 1. 2022 s platností od 19. 1. 2021
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Střediska volného času Klubko Staré Město, ze dne 12. 7. 2022
4. Plán Strategického rozvoje Střediska volného času Klubko Staré Město, příspěvková organizace na období 2021-2023 ze dne 3. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program ze dne 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád ze dne 1. 9. 2022
7. Školní matrika – evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

8. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Deníky zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Dokumentace prázdninové činnosti za školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pracovníků SVČ na školní rok 2023/2024
15. Záznamy z porad za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

14. 11. 2023