



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

ČŠIS-241/20-S

Název	<b>Církevní gymnázium v Kutné Hoře</b>
Sídlo	<b>Jiřího z Poděbrad 288, 284 01 Kutná Hora</b>
E-mail	<b>skola@cgym-kh.cz</b>
IČ	<b>02457105</b>
Identifikátor	<b>691006199</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>PhDr. Stanislava Lisková</b>
Zřizovatel	<b>Biskupství královéhradecké</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiřího z Poděbrad 288, 284 01 Kutná Hora</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. - 4., 6. - 7. února 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Církevní gymnázium v Kutné Hoře (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školního klubu. Zřizovatelem je od roku 2014 Biskupství královéhradecké, škola změnila název z Církevní gymnázium sv. Voršily na Církevní gymnázium v Kutné Hoře. K 30. září 2019 vykazuje 239 žáků v osmi třídách osmiletého oboru vzdělání Gymnázium (79-41-K/81),

nejvyšší povolený počet je využit z 99,5 %. Zájem uchazečů je dlouhodobě vysoký. Školní klub realizuje zájmové vzdělávání s celkem 127 zapsanými účastníky.

Ke dni inspekční činnosti vzdělává škola 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení, dva žáky s odlišným mateřským jazykem a čtyřem žákům povolila ředitelka školy (dále „ředitelka“) individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně střední průmyslové školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka řídí školu od roku 2009. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) střední školy je zaměřený všeobecně a klade důraz na etický a osobnostní růst žáků a vytváření školního společenství. Profilaci školy pro uplatňování křesťanských hodnot cíleně rozvíjí ve vyučovacích předmětech křesťanské kořeny evropské civilizace a náboženství. Žáci i učitelé mají možnost účasti na mši svaté a na pravidelných duchovních obnovách. ŠVP školního klubu se vhodně zaměřuje na využití volného času žáků. Koncepční záměry jsou úspěšně naplňovány. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zlepšit materiální vybavení, zintenzivnit spolupráci se sociálními partnery, mj. se spolkem absolventů gymnázia, obnovit činnost žakovského parlamentu a realizovat velké množství volnočasových aktivit. Částečně se daří naplňovat záměr efektivní podpory nadaných žáků.

Koncepční i operativní řízení, na kterém se vedle ředitelky podílí dva zástupci a spirituál školy, je funkční. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Nedostatky byly zaznamenány v kontrolní činnosti. Projevily se např. v obsahu školního řádu, v tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a v chybějící strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Stabilní pedagogický sbor je kvalifikovaný s výjimkou jedné učitelky, za kterou ředitelka prokazatelně hledá odborně kvalifikovaného pedagoga. Ve škole působí rodilí mluvčí anglického, německého a španělského jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy i z osobní profilace pedagogů. Příležitost ke zlepšení má škola v systematictější zaměření vzdělávání pedagogů na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.

Tým pracovníků školního poradenského pracoviště tvoří ředitelka, její zástupce ve funkci výchovného poradce a školního metodika prevence a spirituál. Zástupce ředitelky vykonává své dvě funkce s akcentem na předcházení rizikového chování, což se projevuje v kvalitním promyšleném programu osobnostního růstu. Žáci si v něm v průběhu svého vzdělávání osvojují potřebné znalosti a dovednosti především v zážitkových vícedenních akcích, které škola připravuje ve spolupráci se zřizovatelem. Důraz je mj. kladen na vytvoření vhodných hodnotových postojů a sociálních kompetencí.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně poučováni. Daří se udržovat minimální míru úrazovosti.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů škola zkvalitnila materiální podmínky pro vzdělávání. Žáci i učitelé školy pracují v příjemném, prostorném a upraveném prostředí bývalého kláštera, byly rekonstruovány a vybaveny odborné učebny, chemická laboratoř a tělocvičný sál. Školní klub využívá svoje oddělené prostory.

Fungující vztahy se zřizovatelem a na ně navazující intenzivní spolupráce s dalšími partnery (regionální firmy, kulturní instituce, charitativní organizace, město Kutná Hora, zákonní zástupci žáků, spolek absolventů Ursulus, partnerské školy v Německu, Španělsku, Velké Británii, další církevní školy, přidružené školy UNESCO) vytváří dobrý základ pro systematický rozvoj kvality vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hodnocených hodinách byli žáci ukázněni, o vyučování jevíli zájem a své vyučující respektovali. Ti výuku vhodně promýšleli, účelně střídali frontální výuku s cílenou diskusí k zadanému tématu a samostatnou prací žáků. Pouze v jedné desetíně hodin vytvořili příležitost pro zařazení kooperativních činností. V závěru hodin se učitelé dostatečně nevěnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a nevyužívali efektivní zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Ve výrazné většině hodin nediferencovali vzdělávací cíl a nepřizpůsobovali tak výuku individuálním potřebám žáků.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury správně vycházely z dosavadních žákovských znalostí a dovedností. V polovině hodin nižšího gymnázia se vyučující dařilo účinně motivovat žáky k čínorodé práci vhodným střídáním různých činností, vedoucích k rozvoji komunikativních dovedností a kritického myšlení. V druhé polovině, založené především na předávání hotových informací, byly příležitosti pro jejich aktivní zapojení vytvářeny v malé míře. Ve výuce maturitního ročníku vhodně dominovala samostatná práce žáků zaměřená na přípravu k části maturitní zkoušky. Ti pak v závěru hodiny za pomoci učitelky efektivně reflektovali svoje zkušenosti s obtížným úkolem.

Ve všech vyučovacích hodinách cizích jazyků učitelé cílový jazyk při komunikaci běžně využívali, a tím přirozeně rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Žáci byli zdařile motivováni k samostatnému vyjadřování. Učitelé ve většině hodin anglického jazyka účelně střídali odlišné metody i formy výuky. Kvalitně využívali didaktickou techniku, tím přiměřeně udržovali pozornost a aktivitu žáků. Pro podporu jazykového nadání škola vhodně organizuje přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny. Nově efektivně využila žákovské hodnocení při zjišťování výsledků školní soutěže ve tvorbě povídek v anglickém jazyce.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách matematiky a přírodních věd správně vycházely z dosavadních žákovských znalostí a dovedností. Ve většině hodin učitelé používali převážně účelný frontální výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Účelná skupinová práce byla zaznamenána ojediněle, a to při přírodovědných praktikách. Někteří učitelé příhodně využili pro zvýšení názornosti didaktickou techniku a systematicky vysvětlovali učivo. Vedli žáky k logickému uvažování, často byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Pokud učitelé zaznamenali chybu při procvičování nebo opakování učiva, ve většině případů s ní správně pracovali. Při výuce fyziky bylo patrné velmi efektivní vyvozování souvislostí k probíranému tématu žáky díky provedenému názornému pokusu v úvodní části hodiny. Ve výuce byla zaznamenána ojedinělá dobrá podpora vlastního a vzájemného hodnocení. Škola podporuje rozvoj badatelské činnosti formou domácích pokusů z chemie.

Při výuce společenskovedních předmětů učitelé využívali zkušeností z reálných životních situací a mezipředmětové vztahy a žáky účinně vedli k samostatné argumentaci. Profilaci školy odpovídal i důraz na etické aspekty diskutovaných problémů. K větší aktivizaci žáků došlo při samostatné práci s informacemi.

V hodinách hudební i výtvarné výchovy byly vhodně naplňovány nejen vzdělávací a dovednostní cíle, ale byly rozvíjeny i postoje žáků. Použité formy a metody práce rozvíjely kreativitu žáků a umožnily jejich aktivní zapojení do hudebních i výtvarných činností.

Rozvoj žákovských kompetencí vhodně doplňuje zájmové vzdělávání ve školním klubu, které je dobře organizováno a realizováno. Jeho předností je celodenní dostupnost, kvalifikovaní vychovatelé a nabídka kroužků rozličného zaměření. Hospitovaná zájmová činnost probíhala v klidné a příjemné atmosféře. Účastníci relaxovali, hráli deskové či počítačové hry nebo na hudební nástroje. Vychovatelé jim vstřícně poskytovali individuální pomoc nebo radu. Ve všech pravidelných činnostech byla zřejmá cílená podpora talentu žáků. Při nábviku divadelní hry je pedagog dobře vedl k požadovanému řečovému projevu. V průběhu hudebních zájmových činností bylo účelně rozvíjeno jejich umělecké nadání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při posuzování míry dosažení výstupů ze ŠVP škola využívá ústní zkoušení, testy a seminární práce. Pro ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků škola pravidelně provádí mezinárodní testy v cizím jazyku u žáků ve vybraných ročnících. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i rodičům operativně dostupné především prostřednictvím webové aplikace. Další informace rodiče získávají při čtvrtletních třídních schůzkách a při konzultacích s vyučujícími. Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně statisticky hodnotí v pedagogické radě, v předmětových komisích a na poradách vedení školy. Tradicí školy pro zvýšení motivace žáků je udělování stipendií pro úspěšné žáky.

Z dosahovaných výsledků vzdělávání je patrné, že ve škole jsou vzdělávání nadaní a motivovaní žáci. Ti dlouhodobě dosahují výborných výsledků během vzdělávání i při jeho ukončování. V loňském školním roce byl jejich průměrný prospěch 1,5, polovina prospěla s vyznamenáním. Podíl neprospívajících je minimální. Z analýzy prospěchu žáků vyplývá, že nejlepších výsledků dosahují žáci nižšího stupně osmiletého oboru vzdělání. V loňském školním roce jich prospěly s vyznamenáním dvě třetiny a téměř polovina obdržela stipendium, jehož podmínkou je průměrný prospěch lepší než 1,25. I žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia dosahují v průběhu vzdělávání výborných výsledků, třetina prospěla s vyznamenáním.

Dokladem dobrých výsledků žáků je také jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. V minulých třech školních rocích ji složili všichni žáci, kteří zkoušku konali, z toho polovina s vyznamenáním. V předmětech společné části maturitní zkoušky (českého jazyka a literatury a cizího jazyka, matematiku si volí minimum žáků) škola vykazuje dlouhodobě lepší výsledky, než jaký je průměr v daném oboru vzdělání v republice. O naplňování všeobecného zaměření školy svědčí rovnoměrné rozložení volby předmětů přírodovědných a společenskovedních v profilové části maturitní zkoušky a jejich výsledky.

Vedení školy sleduje a analyzuje další vzdělávací cestu absolventů, téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách.

Žáky se speciálními potřebami škola identifikuje, pedagogové byli informováni o jejich individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech k jejich vzdělávání. Průměrný prospěch těchto žáků odpovídal průměrnému prospěchu intaktních žáků.

Absence žáků se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 110 hodin na žáka, neomluvená absence se nevyskytla. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním pochval, nevhodné chování koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek,

snížený stupeň z chování neměl žádný žák. Při řešení ojedinělých individuálních výchovných problémů žáků (zvýšená absence) výchovný poradce spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy a v součinnosti se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy.

I když žáci dosahují převážně výborných výsledků vzdělávání, ojedinělými případy neúspěšnosti žáků se škola zabývá nesystematicky, chybí ucelená strategie předcházení školní neúspěšnosti. Škola např. vhodně umožňuje, aby se žáci mohli půl roku či rok vzdělávat v partnerské škole ve Velké Británii. Systémovou podporu k úspěšnému zvládnutí požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu jim však neposkytuje dostatečně. Důraz není také kladen na identifikaci a účinnou podporu nadaných a talentovaných žáků v průběhu výuky, což bylo patrné i z hospitační činnosti vedení školy a ze sledovaného průběhu vzdělávání.

Učitelé žáky zapojují do vědomostních olympiád, ve kterých dosahují dobrého umístění v okresních kolech, v anglickém jazyce, matematice, informatice a přírodovědných předmětech se účastní i krajských kol. Škola věnuje velkou pozornost estetickému vzdělávání, učitelé organizují školní sbor a chrámovou scholu a podporují žáky ve výtvarných, literárních a recitačních soutěžích a projektech. Výuka všech vyučovacích předmětů je vhodně doplňována exkurzemi, přednáškami, workshopy a projektovou výukou.

Ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků škola cíleně využívá spolupráci s regionálními firmami, institucemi a vysokou školou při účasti na workshopech a zahraniční výměnné pobyty organizované s partnerskou školou v Německu a nově druhým rokem ve Španělsku.

K upevňování sociálních a občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje velké množství projektů, spolupracuje s Diakonií Čáslav, účinně podporuje charitativní činnost žáků a akce založené na budování vzájemných vztahů ve škole. V letošním školním roce žáci, motivovaní soutěží města o nejlepší školní aktivitu s následným profinancováním, znovuobnovili žakovský parlament.

Výsledky prací účastníků výtvarného kroužku jsou vystaveny v jeho prostorách, nácvik pěveckého a hudebního doprovodu žáci často uplatňují při církevních obřadech. Školní klub se aktivně zapojuje do školních akcí (adaptační program, letní výcvikový kurz). Dlouhodobě organizuje každoroční sportovní turnaj církevních škol ve florbalu dívek či adventní prodejní jarmark, aktivně se zapojuje do akcí města. Školní klub svou brzkou otevírací dobou účelně vychází vstříc dojíždějícím žákům. Ve volných vyučovacích hodinách jej využívají i žáci vyššího gymnázia jako místa pro vhodné setkávání se spolužáky všech ročníků, sdílení zážitků a společné doučování.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnil se zřizovatel a název školy.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Zintenzivnila se spolupráce se sociálními partnery.

### **Silné stránky**

- Vhodná nabídka a realizace volnočasových aktivit přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.

- Kvalitní spolupráce s vnějšími partnery účinně přispívá k rozvoji odborných, jazykových i sociálních kompetencí žáků.
- Žáci stabilně dosahují výborných výsledků u maturitních zkoušek.
- Ucelený program osobnostního růstu přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a účinné prevenci rizikového chování.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká účinnost kontrolní složky řízení se projevila zejména v chybějící ucelené strategii předcházení školní neúspěšnosti, v obsahu individuálních vzdělávacích plánů a školního řádu.
- V hospitované výuce všichni žáci plnili stejné úkoly, chybí diferencovaný přístup zejména k nadaným žákům.
- Absence závěrečného shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny nezajišťuje konkrétní zpětnou vazbu pro žáka o zvládnutí učiva, pedagogové nevedou žáky k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na oblast práce se žáky nadanými, zefektivnit činnost poradních orgánů (předmětových komisí, pedagogické rady) při analýze individuálních vzdělávacích potřeb žáků, diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků se zaměřením na žáky nadané.
- Zařazovat pestré organizační formy (skupinová a týmová práce, práce ve dvojici) a výukové metody pro aktivní práci všech žáků ve vyučovací hodině zejména na nižším gymnáziu.
- Využívat ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, efektivně provádět zhodnocení vyučovací hodiny a její shrnutí.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, vydaná Biskupstvím královéhradeckým, bez čj., z 22. října 2013, ve znění Dodatků č. 1 až 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele, čj. BiHK-1752/2015, s účinností od 1. července 2015

4. Rozhodnutí zřizovatele o povolení navýšení maximálního počtu žáků v jedné třídě, čj. BiHK-2469/2018, z 1. března 2018
5. Výkazy o ředitelství, o střední škole a o školním klubu ve školním roce 2019/2020
6. Koncepce rozvoje školy na období 2017-2021
7. Školní vzdělávací program střední školy a školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád střední školy a vnitřní řád školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců a žáků, revizní a kontrolní zprávy)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
12. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 2019
13. Dokumenty o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou – školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
14. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020 a jeho změny – stav k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogické rady, z jednání předmětových komisí a vedení školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Třídní knihy – školní roky 2018/2019, 2019/2020 (vzorek)
18. Dokumenty o přijímacím řízení pro školní rok 2019/2020
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
20. Internetové stránky školy <https://www.cgym-kh.cz>, stav k termínu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-534/12-S, Protokol o kontrole, čj. ČŠIS-533/12-S

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Pavla Vítková, v. r.*

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

*Jana Diopová, v. r.*

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

*Dana Nulíčková, v. r.*

V Praze 26. 2. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Stanislava Lisková, ředitelka školy

*Stanislava Lisková, v. r.*

V Kutné Hoře 6. 3. 2020