 Z Á K L A D N Í Š K O L A T ř e b o ň, N a S a d e ch 375

PSČ 379 01 e-mail: info@zstrebon.cz č. tel.: 384722392, 384723872

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍHO KLUBU

ZŠ TŘEBOŇ

# **OBSAH:**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHAREKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

2.1 Umístnění a materiální podmínky

2.2 Personální podmínky

2.3 Ekonomické podmínky

2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školního klubu

2.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.7Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálnimi vzdělávacími potřebami

1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU
2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
3. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Pravidelné činnosti

5.2 Spontální a odpočinkové činnosti

5.3 Příležitostné činnosti

* 1. Příprava na vyučování

1. HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE

6.1 Hodnocení

6.2 Autoevaulace

7. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

8. GDPR

9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

10. PŘÍLOHY

10.1 Plány kroužků organizovaných školním klubem

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ADRESA: ŠK při ZŠ Třeboň, Na Sadech 375

IČO: 60816872

ŘEDITELKA ŠKOLY: Bc. Mgr. Jana Polčáková

TELEFONNÍ ČÍSLO: 384 723 872

E-MAIL: [jpolcakova@zstrebon.cz](mailto:jpolcakova@zstrebon.cz)

VEDOUCÍ VYCHOVATELKA: Dana Nováčková

TELEFONNÍ ČÍSLO: 384 722 602

E- MAIL: [dnovackova@zstrebon.cz](mailto:dnovackova@zstrebon.cz)

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání. Činnost školního klubu se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

## **2.1 Umístění a materiální podmínky**

Školní klub je umístěn v přízemí budovy druhého stupně základní školy. Kromě těchto prostor využívá pro svou činnost interaktivní učebnu, chodbu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku, školní knihovnu. K činnosti venku má k dispozici městské hřiště. Hygienická zařízení jsou umístěná v témže patře jako prostory ŠK. K převlékání a uložení osobních věcí využívají účastníci šatny základní školy, které jsou v bezprostřední blízkosti školního klubu. Stravování probíhá ve školní jídelně.

Prostory a vybavení ŠK odpovídají hygienickým, pedagogickým a estetickým požadavkům.

Oddělení je opatřeno audio-video technikou (PC), CD, stolními hrami, stavebnicemi a dětskými hračkami, knihami, časopisy, sportovním náčiním, výtvarnými a pracovními potřebami.

Velký výběr materiální vybavení poskytuje vychovatelce kvalitní zázemí pro výkon své činnosti.

Prostředí školního klubu respektuje také estetická kritéria. Na výzdobě chodeb a školního klubu se podílejí účastníci zájmového vzdělávání školního klubu.

## **2.2 Personální podmínky**

Ve školním klubu zajišťuje zájmové vzdělávání jedna vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje samostudiem, odbornou literaturou a kurzy. Vychovatelka má potřebné profesní dovednosti a k realizaci výchovy ve volném čase v době mimo vyučování splňuje všechny potřebné požadavky. Vede pravidelně a pečlivě pedagogickou dokumentaci a veškeré zkušenosti a poznatky mezi sebou konzultuje s ostatními vychovatelkami školní družiny.

## **2.3 Ekonomické podmínky**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle § 123, odst. 4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby 100,- Kč měsíčně. Platba probíhá prostřednictvím školní pokladny.

## **Organizační uspořádání a provozní doba školního klubu**

Účastníky zapsané do ŠK si přebírá vychovatelka od třídního učitele po skončení vyučovací hodině (11.30, 12.20) a odchází společně na oběd. Po obědě účastníci odcházejí na vyučování nebo na vycházku s vychovatelkou. V čase od 14,00 do 15, 00 bývají zařazeny zájmové činnosti. Po jejich skončení si mohou děti vyzvedávat jejich zákonní zástupci nebo žáci odcházejí sami, a to na základě písemného sdělení svých rodičů. Ti, co zůstávají ve ŠK po 15,30, kdy se ŠK uzavírá, účastníci přecházejí do školní družiny, která má provoz do 16, 30. Ve školní družině se věnují odpočinkovým aktivitám nebo přípravě na vyučování, mají možnost psát domácí úkoly.

Provoz školního klubu.

Ranní provozní doba 7, 00 – 7, 45

Účastníci ŠK mohu využít ranní provoz ŠD od 6, 15

Odpolední provozní doba 11, 30 – 15, 45

7, 00- 7, 45 Stolní a společenské hry

11, 30 – 13, 00 Oběd, hygiena

13, 00 – 14, 00 Vycházka

14, 00 – 15, 00 Zájmová činnost

15, 00 – 15, 45 Příprava na vyučování, odpočinková činnost, hry

Aktivity školního klubu jsou vymezeny v celoročním plánu a více konkretizovány v plánu měsíčním.

## **2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní klub je určen pro účastníky zájmového vzdělávání 4. – 5 tříd a žáky druhého stupně. Podmínkou pro přijetí žáka do ŠK je písemná přihláška, kterou vyplní zákonný zástupce. O přijímání účastníků rozhoduje ředitelka školy. Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na jeden rok. Je možné účastníka zájmového vzdělávání odhlásit během školního roku. Ředitelka školy může účastníka ŠK vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠK.

## **2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelka ve školním klubu věnuje soustavnou pozornost bezpečnosti a hygieně. Účastníky zájmového vzdělávání soustavně seznamuje s nebezpečím ohrožující jejich zdraví. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a během roku je poučení opakováno. Vychovatelka zodpovídá mimo budovu školy za 25 účastníků, pokud dojde k situaci, že se počet navýší nad 25 je pověřena další pedagogická osoba. V případě menších úrazů je ve školním klubu umístěna lékárnička. Veškeré drobné i větší úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knih úrazu a denního záznamu.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

* Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně poučování o nebezpečí úrazu při pohybu na schodišti, v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
* Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
* Stravování probíhá ve školní jídelně. Pitný režim si všichni zajišťují ze svých vlastních zdrojů.

Psychosociální podmínky:

* Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
* Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující, přístup je individuální.
* Zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Včasné informování rodičů o činnosti školního klubu

## **2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychovatelka spolupracují úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného poradenským zařízením. Školní klub poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným příslušná podpůrná opatření~~.~~

Specifické pedagogické cíle se speciálními vzdělávacími potřebami:

* začlenění do všech aktivit školního klubu v nejvyšší možné míře
* podpůrná opatření k začlenění do činností- individuální péče
* činnosti respektující možnosti účastníka zájmového vzděláváni

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální prací se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity přispívající k rozvoji nadaných žáků:

* literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické hry, přírodovědné soutěže, společenskovědní soutěže
* umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
* umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

# **3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU**

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání vymezené v § 2 a 44 školského

zákona.

Cíle činnosti ve školním klubu je:

* seznamování s nabídkou různých činností a tím přispívat k výchově k volnému času
* všestranný rozvoj účastníka zájmového vzdělávání, rozvíjet zájmy, získávat nové poznatky, dovednosti a návyky
* učit aktivně chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, předcházet sociálně patologickým jevům
* učit se žít v kolektivu, rozvíjet kamarádství, navzájem si pomáhat, být tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
* připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* rozvíjet vnímavost a citové vztahy k prostředí a přírodě
* posilovat kladné psychické vlastnosti (rysy osobnosti, schopnosti)
* podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* propagace práce ve školním klubu na veřejnosti
* rozvoj znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

# **4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Získávání kompetencí je dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které si účastníci osvojují. Rozvíjí se především činností, prožitkem, vlastní aktivitou a praxí a díky nim se můžou účastníci snáze uplatnit v životě. Proto je nesmírně důležité u dětí rozvíjet následující kompetence:

1. **Kompetence k učení**

* vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech
* poznávat smysl a cíle učení
* rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
* realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat
* účastnit se didaktických her, soutěžích a výukových programů na PC
* zhodnocovat své výkony a výkony druhých

1. **Kompetence k řešení problému**

* vnímat dění nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
* volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit
* pochopit, že vyhýbáním problémům nevede k cíli
* podněcovat získávání odvahy k překonávání obtíží
* naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích

1. **Kompetence komunikativní**

* dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu
* naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze
* dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků)
* vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých
* rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat

1. **Kompetence sociální a personální**

* dokázat spolupracovat ve skupině
* zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí
* dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru
* upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů
* dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout

1. **Kompetence občanské**

* uvědomovat si svá práva a povinnosti a chápat základní principy zákonů a společenských norem (Úmluva dětských práv spojená s povinnostmi, řád ZŠ, ŠK)
* odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem
* chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých
* chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími

1. **Kompetence k trávení volného času**

* rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času
* vytvářet si návyky zdravého životního stylu
* organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání, umět správně relaxovat
* dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času

# **5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

## **5.1 Pravidelné činnosti**

Jsou určené především pro přihlášené účastníky k pravidelné docházce. V těchto činnostech jsou organizovány podstatné části výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti stanovené měsíčním plánem.

* zájmová činnost (výtvarná, přírodovědná, esteticko-výchovná, tělovýchovná, sportovní aj.)
* rekreační činnost (pohybové hry, vycházky) odpočinková činnost
* veřejně prospěšná činnost (péče o prostředí ŠD a okolí)
* sebeobslužná činnost (hygiena, správné stolování, oblékání, úklid hraček)
* příprava na vyučování (tematické vycházky, didaktické hry, prohlubování a opakování poznatků)

## **5.2 Spontánní a odpočinkové činnosti**

Jsou v ŠK zahrnuty do denního režimu:

* ranní ŠK (před zahájením vyučování)
* odpolední ŠK (pobyt v přírodě)

Spontánní aktivity jsou neorganizované hry ve školním klubu, při kterých si účastníci volí činnosti, kterými se chtějí zabývat. Proto je ze strany vychovatelky snaha nabídnout dostatečné množství námětů a činností. Při aktivním odpočinku využívají nejen prostory klubu, ale i městské hřiště před budovou školy, hrají smyslové a pohybové hry.

## **5.3 Příležitostné činnosti**

Školní klub organizuje společně se ŠD také příležitostné akce

* spolupráce s MŠ – vystoupení ŠD, ŠK (prosinec, červen)
* pravidelné návštěvy v městské knihovně
* účast a spolupráce při školních akcích – vánoční besídka, akademie, sportovní den

## 

## **5.4 Příprava na vyučování**

Školní klub v přípravě na vyučování využívá specifických forem práce:

* prohlubování poznatků při vycházkách a pozorování přírody
* zábavné procvičování učiva formou námětových a didaktických her, luštěním dětských křížovek, rébusů
* získávání nových znalostí při pravidelných návštěvách knihovny
* prohlubování poznatků při práci s PC, četbě časopisů , vyhledávání v encyklopediích
* psaní domácích úkolů

# **6 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE**

## 6.1 Hodnocení

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelka hodnotí úroveň vzdělávání účastníka zájmového vzdělávání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům - cílům ŠVP.

Při hodnocení se vychovatelka zaměřují především na:

* míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti,
* posouzení jeho přístupu ke vzdělávání,
* ovládání základních komunikačních prostředků,
* využívání získaných vědomostí a dovedností,
* projevy samostatného myšlení a tvořivosti,
* ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce,
* chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,

## 6.2 Autoevaluace

je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

1. vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci,
2. evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení),
3. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací

Evaluace práce školního klubu a jejího ŠVP se zabývá:

* činností školního klubu jako specifického školského zařízení,
* prací ve školním klubu,
* působením činností a vychovatelky na jednotlivé účastníky
* podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti),
* organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností),
* personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky
* zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

# **7 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah zájmového vzdělávání je navrhnut tak, aby rozvíjel celou osobnost účastníka zájmového vzdělávání i jeho specifické dovednosti s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Jednotlivé vzdělávací oblasti vycházejí z RVP ZŠ.

Uvedený obsah zájmového vzdělávání má dlouhodobější charakter, proto je vytvořen v rámci tohoto programu roční tematický plán, který blíže představuje činnost ŠK.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLNÍ KLUB** | | | | |
| |  | | --- | | **Tematický okruh** | | | **Formulace činnosti a její stručný popis** | | **Rozvíjené kompetence** | **Průřezová témata** |
|
| **Místo, kde žijeme** | Náš domov | Diskutujeme o naší rodině, trávení volného času, kreslíme, malujeme, vytváříme koláže | 3, 4, 5, 6 | OSV - 6a |
| Vyprávíme, co se odehrálo v našem domě (nebo by se mohlo odehrát) | 2, 3, 4 | OSV - 6a |
| Vyprávíme si o zařizování svého pokoje, vytváříme různé varianty z růz. materiálů | 2, 3, 6 | OSV - 2b |
| Škola | Seznamujeme se s učebnou, pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety | 1, 2, 4, 6 | VDO - 1a |
| Zkoušíme vařit ve školní kuchyni. | 1, 2, 6 | OSV - 1b |
| Zdobíme školní klub | 1, 6 | MED - 1a |
| Naše město a jeho tradice | Povídáme si o bezpečnosti cesty každého z nás do školy | 1, 2, 6 | OSV - 9a |
| Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí | 1, 2, 6 | MED - 5e |
| Vyhledáváme na internetu mapu našeho města, jeho okolí, orientujeme se v mapě, vyhledáváme zajímavosti, náš dům, školu, spojení vlakem, autobusem apod. | 1, 2, 4, 5 | EDV - 2a |
| Zjišťujeme v knihách, na internetu zajímavosti o historii města a jeho okolí, soutěžíme ve znalostech historie města, o přírodě v CHKO | 1, 2, 6 | ENV - 4e |
| Povídáme si o životě ve městě, nejdůležitějších budovách, turistických zajímavostech | 1, 3, 5 | ENV - 4a |
| Informujeme se o kulturních akcích, využíváme k tomu internet | 1, 4, 5, 6 | ENV - 4a |
| **Lidé kolem nás** | Rodina | Besedujeme o rodičích, prarodičích | 3, 4 | OSV - 6a |
| Pokoušíme se sestavit rodokmen rodiny | 2, 3, 4 | OSV - 6b |
| Diskutujeme o plýtvání jídlem, energií, penězi, srovnáváme ceny | 1, 3, 4 | OSV - 6a MKV - 1e |
| Přemýšlíme a besedujeme o vandalismu, šikaně | 2, 5, 6 | MKV - 1h |
| Učíme se toleranci, pořádku | 2, 3, 4, 5 | MKV - 1h |
| Svátky a oslavy | Seznamujeme se se smyslem Vánoc, velikonoc, Dnem dětí, vyprávíme si o tradicích | 2, 3 | OSV - 7d |
| Vyrábíme dárky, symboly Velikonoc, Vánoc, zdobíme školní klub, knihovnu | 4, 5, 6 | OSV - 7b |
| Jak se správně chovat | Besedujeme o slušném chování, slušném oslovování osob, děkování, omluvách, o významu zdravení mezi lidmi (škola, jídelna, vlak, autobus, knihovna, restaurace, výstavy, divadlo, kino apod. | 2, 3, 4, 5, 6 | OSV - 7c |
| **Lidé a čas** | Náš denní režim | Diskutujeme o pravidlech denního režimu, využití volného času | 1, 2, 3, 6 | OSV - 4c |
| Seznamujeme se s výkonností člověka v průběhu dne, navrhujeme přípravu na vyučování | 1, 2 | OSV - 4c |
| Vytváříme společné náměty pro činnosti | 5, 6 | OSV - 1a |
| Využíváme hry na procvičení paměti, pozornosti, postřehu, soustředění, rozvíjíme tvořivé myšlení | 1, 3 | OSV - 1b |
| Využíváme počítač, knihy k získání mnoha informací, pracujeme s mnoha didaktickými hrami | 1, 5 | OSV - 1b |
| Sdělujeme si předměty, které máme oblíbené, besedujeme nad důvody | 1, 3 | OSV - 2g |
| Besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zranění, civilizační choroby | 5, 6 | OSV - 4d |
| Jak se mění lidé | Povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít, naučit se | 1, 2, 3 | OSV - 2a |
| Vyprávíme si nejzajímavější příhody z dětství, malujeme je | 1, 3, 5 | EDV - 1a, OSV-2a |
| Jak se mění věci, budovy, obec | Vyprávíme si o státním archivu ve městě, a co skrývá | 1, 2, 3, 4, 5 | EDV - 1b |
| Pozorujeme rozdíly staveb - minulost, současnost (internet, knihy, pohlednice, fotografie) | 1, 3, 6 | OSV - 1b |
| Ukazujeme si při četbě knih rozdíly života v minulosti, řemeslnou výrobu v regionu | 1, 5, 6 | OSV - 1b |
| **Rozmanitost přírody** | Příroda okolo nás, rostliny, živočichové | Porovnáváme pomocí obrázků, jak se příroda v jednotlivých obdobích mění, prohlížíme si a čteme knihy o fauně, flóře, využíváme video, DVD | 1, 3, 6 | OSV - 1b |
| Besedujeme o chování v přírodě | 3, 5, 6 | ENV - 4a |
| Používáme přírodniny k různým výtvarným technikám pro výtvarné činnosti | 1, 2, 6 | OSV - 1a |
| Zdobíme prostory pokojovými květinami, povídáme si o jejich různých druzích, jejich podmínkách pěstování, pečujeme o ně | 1, 2, 6 | OSV - 1b |
| Vyprávíme si o zvířatech, která žijí v okolí, domácnostech, o zkušenostech s jejich pěstováním, kreslíme je | 1, 2, 4, 6 | OSV - 1b |
| Vyhledáváme nové informace o fauně a flóře na internetu, v knihách | 1, 3, 6 | OSV - 1b |
| Hrajeme pexesa se zvířaty a rostlinami | 1, 2, 4, 6 | OSV - 1a |
| Roční období | Besedujeme o ročních obdobích, změnách, vztahy mezi zvířaty | 1, 2 | OSV - 1a |
| Zpíváme písně, recitujeme básně | 1, 3, 6 | OSV - 1b |
| Chráníme si své životní prostředí | Besedujeme o ochraně životního prostředí, chování v něm a využíváme těchto poznatků v životě | 1, 2, 3, 5 | ENV - 3c |
| Pořádáme soutěže s náměty o ochraně životního prostředí | 1, 2, 5, 6 | ENV - 3i |
| Třídíme odpad | 1, 5, 6 | ENV - 4b,d |
| **Člověk a jeho zdraví** | Poznáváme své tělo | Hovoříme o lidském těle, funkci jednotlivých orgánů, využíváme knihy, video, DVD | 1, 2, 3 | OSV - 2a |
| Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá, co nám škodí | Besedujeme o zdravém životním stylu, správném střídání odpočinku, učení, práce, hygieně, čistotě oděvu, těla, vhodnosti oděvu, hygieně stolování, kýchání, používání WC | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | OSV - 3b OSV - 4d |
| Besedujeme o zdravé výživě, sestavujeme vzorový jídelníček, hovoříme o pitném režimu | 1, 2, 3 | OSV - 2f |
| Připravujeme jídla ve školní kuchyňce, pohoštění pro hosty školy | 2, 5, 6 | OSV - 2h OSV - 5a |
| Besedujeme o nemocech, úrazech, návštěvách lékaře, pohotovosti, lékárny | 1, 3 | OSV - 1b |
| Ošetřujeme drobná poranění, jak používat lékárničku, improvizované prostředky, jak poskytovat první pomoc | 1, 2, 5 | OSV - 1b |
| Besedujeme o významu léčivých rostlin při léčbě nemocí, používání při poraněních, jejich sběru a sušení, vyhledáváme je v knihách, internetu, ukazujeme si jejich obrázky | 1, 2, 3, 6 | OSV - 1b |
| Besedujeme o nebezpečných rostlinách, jedovatých rostlinách, vyhledáváme je v atlase rostlin, na internetu, hledáme informace | 1, 2, 6 | OSV - 1b |
| Besedujeme o návykových látkách, jejich nebezpečí pro lidský organizmus, využíváme video | 1, 2, 3, 5 | OSV - 11a |
| Besedujeme s kosmetičkou o péči o pleť, významu výživy pro pleť | 1, 2, 3, 6 | MKV - 1f |
| Hrajeme stolní tenis, soutěžíme v turnajích | 1, 6 | MKV - 1f |

# **8 GDPR**

Osobní údaje účastníků jsou zpracovány na základě Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 „o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)“v souladu s GDPR a směrnicí školy ZSSA-TR/228/2018 o ochraně osobních údajů.

# **9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školního klubu je plán práce školy, který aktualizuje a upřesňuje ŠVP ŠK pro daný školní rok. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně žáků školy.

Dana Nováčková Bc. Mgr. Jana Polčáková

vedoucí vychovatelka ŠD ředitelka školy

V Třeboni 16. 10. 2018