



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1335/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-272/24-J

Název	Mateřská škola se speciálními třídami Kamenice nad Lipou, Na Besídce 632, okres Pelhřimov
Sídlo	Na Besídce 632, 394 70 Kamenice nad Lipou
E-mail	ms.kam@centrum.cz
IČO	49 029 631
Identifikátor	600 061 141
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Aneta Pavlasová
Zřizovatel	Město Kamenice nad Lipou
Místo inspekční činnosti	Na Besídce 632, Kamenice nad Lipou Vít. Nováka 428, Kamenice nad Lipou
Inspekční činnost na místě	24., 27. a 30. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola se speciálními třídami Kamenice nad Lipou, Na Besídce 632, okres Pelhřimov, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále škola), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola se ve své činnosti profiluje zajištěním optimální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno v osmi heterogenních třídách 176 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo 56 dětí, z toho jedenáct dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Škola zřídila speciální třídu, ve které se vzdělává pět dětí s více vadami a třídu pro děti s vadami řeči, kde se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo dvanáct dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje školy, která byla zpracována pro účely konkurzního řízení a vychází z teoretických poznatků. S ohledem na krátké působení ředitelky ve funkci a to, že konkrétní oblasti jsou bez časového vymezení, nelze tedy zatím objektivně hodnotit jejich dosahování. Koncepční záměry ovšem pokrývají všechny součásti subjektu a korespondují s vlastními potřebami školy.

Z inspekční činnosti vyplývá, že škola byla úspěšná zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek (rekonstrukce a úprava prostorů tříd, vybavení obou budov interaktivními tabulemi, vybavení školní zahrady novými herními prvky). Prostory školy jsou pro vzdělávání dětí podnětné, jen umístění speciální třídy v patře budovy školy i organizace některých činností během dne není pro imobilní děti optimální (schody, vzdálenost sociálního zázemí).

Hospitační činnost vedení školy je naplánována a účelně cílena na podporu výchovně vzdělávacího procesu, naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí i na rozvoj profesních kompetencí pedagogů.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Pro metodickou podporu začínající učitelky je vybrán mentor, potřebnou pomoc jí poskytují i ostatní učitelky při vzájemných hospitacích a následném rozboru. Spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemná podpora všech pedagogů i asistentek významně ovlivňují klima podporující učení dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, je zaměřeno na prohlubování odborných znalostí. Získané poznatky si učitelky vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání dětí.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční, potřebné informace jsou přístupné ve sdíleném prostředí pedagogům i zákonným zástupcům. Další informace jsou rodičům předávány většinou v každodenním kontaktu, při třídních schůzkách nebo v určených konzultačních hodinách, případně formou písemných sdělení. Ke vzájemné informovanosti slouží i školní internetové stránky a neformální akce školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze stanovených cílů integrovaných bloků školního vzdělávacího programu „Duha“, který je dále rozpracován

do třídního plánování. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná, efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do všech činností a směřovaly k naplnění zvolených cílů.

Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí podporováno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické pomůcky, ale práce s interaktivní technikou, která by u dětí podporovala rozvoj divergentního a logického myšlení, vidět nebyla. Vzdělávací aktivity probíhaly účelnou skupinovou formou vhodně doplňovanou samostatnou prací dětí. Částečně využívané prožitkové učení účinně podněcovalo děti k experimentování, objevování, u něhož mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti. Nabídka spontánních her i řízených činností byla motivována probíhajícím tématem „Podzim, práce na zahradě, ovoce, zelenina a houby“. Učitelky nabízely dětem kvalitní hračky a stavebnice, dřevěné puzzle, mozaiku, omalovánky i pracovní listy k tématu, které si děti vybíraly dle svého zájmu, využívaly znalostí z reálných situací. Při námětových hrách byly učitelkami podporovány prosociální vztahy a vzájemná komunikace, děti měly dostatečný prostor a čas pro hru i spontánní sociální učení. Při řízených činnostech využívaly učitelky vhodně demonstrační obrázky, ale i ovoce a zeleninu ke zkoumání zrakem, hmatem, čichem i chutí. Rozmanitá nabídka her a hraček i celkové vybavení tříd umožňovalo dětem dostatek podnětů k učení. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Ve všech třídách probíhalo vzdělávání v klidné, přátelské a vstřícné atmosféře.

Ve speciální třídě, vzhledem k malému počtu dětí, byla zajištěna potřebná individualizace vzdělávání a dodržování domluvených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Spontánní i řízené činnosti byly maximálně přizpůsobeny individuálním potřebám každého dítěte. Při nepřímo řízených aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností, nebo mohly v klidu ostatní jen pozorovat. V případě potřeby byly využívány kompenzační či relaxační pomůcky. Tempo vzdělávání bylo přiměřené schopnostem dětí, byla uplatněna aktivní i pasivní relaxace, učitelky pružně reagovaly na vzniklé potřeby a hygienické nároky dětí. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti dětí s ohledem na jejich specifické potřeby. Individualizovaný a diferencovaný přístup k dětem významně podporovala aktivní práce asistentek pedagoga. Po celou dobu se podílely na vzdělávání, poskytovaly efektivní pomoc dětem, které ji potřebovaly. Další podpůrných terapií (např. skupinové a individuální canisterapie, fyzioterapie, muzikoterapie atd.) za účelem zvýšení efektivity vzdělávacího procesu a zpestření vzdělávací nabídky škola v současné době nevyužívá. Při stolování byly děti podle svých možností vedeny k samostatnosti i úklidu.

Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností formou individuálního přístupu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly vzhledem k začátku školního roku na dobré úrovni, odpovídaly vytvořeným podmínkám. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly

mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Nejstarší děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Děti se v průběhu inspekční činnosti projevovaly klidně a spokojeně, za pomoci učitelek a asistentek se dobře a bezpečně orientovaly ve známém prostředí. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Méně úspěšně se ve všech třídách školy daří v oblasti využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ohledem na různé vzdělávací předpoklady dětí, což se projevilo ve sledovaném vzdělávání. Byl zaznamenán náznak formativního hodnocení, ale děti jsou málo vedeny k zhodnocení své práce, k vyjádření svých pocitů.

Pedagogická diagnostika je od září vedena v podobě nových formulářů, zasahujících do všech vzdělávacích oblastí a postihujících celkový vývoj dítěte. Rozvojové a vzdělávací pokroky každého jednotlivce jsou postupně zaznamenávány, závěrečné evaluační výsledky nejsou zatím dostatečně využity k přijetí potřebných opatření pro plánování vzdělávací nabídky jednotlivých dětí. Také systém vlastních podpůrných aktivit, plány pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou, nejsou dosud nastaveny.

Evaluační úroveň výsledků vzdělávání ve speciální třídě je vzhledem k míře postižení dětí velmi specifická. Hodnocení celkové úrovně poskytovaného předškolního vzdělávání na úrovni klíčových kompetencí je nestandardní a týká se úzké oblasti sociální komunikace, projevů chování a sebeobsluhy. Pedagogové průběžně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání každého dítěte a sledují jeho vzdělávací pokroky. U každého dítěte je zohledňován jeho zdravotní stav. Výsledky vzdělávání dětí jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Pedagogové jsou v každodenním osobním kontaktu, informace o dětech si průběžně sdělují, což umožňuje operativně přizpůsobit vzdělávání jejich okamžitým potřebám. Vzájemné sdílení problémů i úspěchů úzké spolupráci a součinnosti s rodiči dětí podporují cestu k řešení individuálních pokroků.

Konstruktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se projevila v odpovídajícím nastavení podpůrných opatření i individuálních vzdělávacích plánů.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, pokračuje ve spolupráci s řadou subjektů, k obohacení vzdělávací nabídky využívá i spolupráci s dalšími důležitými partnery města a spolky.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení mateřské školy.
- Zlepšení materiálních podmínek (rekonstrukce a úprava tříd, zakoupení interaktivních tabulí, herní prvky na zahradě školy).

Silné stránky

- Aktivní spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemná podpora všech pedagogů a asistentek pedagoga významně ovlivňující klima podporující učení a rozvoj osobnosti dětí. (3.3)
- Škola poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich zdravotní znevýhodnění. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevyužívání prostředků informačních technologií k obohacování vzdělávací nabídky dětí. (4.2)
- Systém vlastních podpůrných aktivit pro děti s odloženou školní docházkou zatím není nastaven. (5.1)
- Nízká míra zapojení dětí pro uplatňování vzájemného hodnocení podle jejich možností. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat prostředky informačních technologií k obohacování vzdělávací nabídky dětí.
- Vytvořit a aktivně pracovat s podpůrnými aktivitami pro děti s odloženou školní docházkou.
- Využívat vzájemné hodnocení dětí k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- Zvážit umístění speciální třídy do přízemní části školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program školy „Duha“, platný od 1. 9. 2024
2. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2024/2025
3. Pedagogické rady, školní rok 2024/2025
4. Provozní porady, školní rok 2024/2025
5. Plán opatření školy při vzniku mimořádných událostí, školní rok 2023/2024
6. Roční plán pro školní rok 2024/2025
7. Plán profesního růstu učitelek
8. Režim dne ve třídách
9. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
10. Hodnocení činnosti školy, školní rok 2023/24

11. Plán uvádění učitelky do praxe
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 27. 8. 2024
13. Minimální preventivní program „Medvídek ochránce“, ze dne 27. 8. 2024
14. Enviromentální výchova „Oříšky veverky Zrzečky“, ze dne 27. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Müllarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

16. 10. 2024