

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, "Škola je
místem, kde žijí děti"

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 8 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 8 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 9 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 | Zaměření školy | 11 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 11 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 14 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 15 |
| 4 | Učební plán | 18 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 18 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| 4.2 | Přehled využití týdnů | 23 |
| 5 | Učební osnovy..... | 24 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 24 |
| 5.2 | Cizí jazyk..... | 48 |
| 5.2.1 | Anglický jazyk | 48 |
| 5.3 | Další cizí jazyk..... | 61 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 61 |
| 5.4 | Matematika a její aplikace | 69 |
| 5.5 | Informační a komunikační technologie..... | 92 |
| 5.6 | Člověk a jeho svět | 99 |
| 5.7 | Dějepis..... | 123 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 5.8 | Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 142 |
| 5.9 | Fyzika | 159 |
| 5.10 | Chemie | 172 |
| 5.11 | Přírodopis | 178 |
| 5.12 | Zeměpis | 194 |
| 5.13 | Hudební výchova | 210 |
| 5.14 | Výtvarná výchova | 226 |
| 5.15 | Tělesná výchova | 259 |
| 5.16 | Člověk a svět práce | 278 |
| 5.17 | Volitelný předmět 1 | 297 |
| 5.17.1 | Kultura řeči | 297 |
| 5.17.2 | Chovatelství a zahradnictví | 300 |
| 5.18 | Volitelný předmět 2 | 303 |
| 5.18.1 | Informatika | 303 |
| 5.18.2 | Polytechnická výchova | 307 |
| 5.18.3 | Sportovní výchova | 310 |
| 5.18.4 | Základy ruského jazyka | 313 |
| 5.18.5 | Seminář zeměpisu | 315 |
| 5.18.6 | Konverzace v anglickém jazyce | 317 |
| 5.18.7 | Základy ekonomie a administrativy | 320 |
| 5.18.8 | Seminář z matematiky | 322 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 326 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 326 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení | 326 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Náchod, Komenského 425

ADRESA ŠKOLY: Komenského 425, Náchod, 54701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Majer

KONTAKT: e-mail: zsnakom@na-zskom.cz, web: www.komenskehozsnachod.cz

IČ: 70154279

IZO: 102054869

RED-IZO: 600093956

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Štěpová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náchod

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 40, 54701 Náchod

KONTAKTY:

491 405 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 614/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Náchod, Komenského 425 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Jsme bezbariérová škola.

Provádíme diagnostickou činnost, pečujeme o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: knihovna, galerie, muzeum

profesní specialisté: úřad práce

protidrogová prevence: policie ČR

sexuální výchova: lékař

zdravověda: zdravotníci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- prevence sociálně patologických jevů
- řízení školy
- personální práce
- kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomických zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: muzeum, knihovna, galerie, IZS Velké Poříčí, policie Středisko výchovné péče Kompas - konzultace a pomoc při řešení problémových situací se žáky, služby dětem a mladým lidem Informační a poradenské středisko při úřadu práce: besedy, konzultace pro rodiče a děti, testování COMDI

neziskové organizace: Dokořán z. s. - Archa: spolupráce v oblasti začleňování dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, Dům dětí Děčko

obec/město: adaptační pobyty žáků 6. ročníku za podpory Města Náchoda, OSPOD - využívání elektronického systému včasné intervence, úzká spolupráce s třídními učiteli školní psycholog sportovní zařízení, sportovní oddíly

sdrúžení rodičů a přátel školy: Spolek „Sdrúžení rodičů a přátel dětí a školy“- pravidelné schůzky (společné, konzultační, pro rodiče žáků vycházejících a nově přichozících), individuální konzultace s

rodiči, besedy s odborníky na aktuální témata, dotazníky

střední školy: burza středních škol

školská rada: pravidelná jednání

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna: konzultační dny, tvorba IVP, diagnostika, Speciální pedagogické centrum: diagnostika, odborné konzultace

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 64 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 60,2083.

2.9 Dlouhodobé projekty

školní poradenské pracoviště, speciální pedagog

školní psycholog

environmentální výchova při současném využívání celého areálu školního pozemku

třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

školní časopis

Komendáček - příprava budoucích prvňáčků na vstup do školy

adaptační pobyty a školy v přírodě

exkurze

spolupráce se školami v zahraničí

školy v přírodě

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Sekundarschule „Am Gröpertor“ v Halberstadtu – partnerském městě Náchoda (od r. 1996) Dollard College Woldendorp v Nizozemsku (od r. 1998) Zespół Szkół Publicznych im. Jana Pawła II. w Kudowa-Zdroju v Polsku (od r. 2005)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">• dáváme žákům možnost pracovat s různými texty, zpracovávat informace ...(čtenářská gramotnost, komunikace apod.)• učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení• poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům a zadáváme také úkoly, při kterých žáci z různých zdrojů informace vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a následně o nich diskutují• rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce (zadávání zajímavých domácích úkolů• pěstuje návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce a tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">• využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (kooperativní učení, brainstorming ...)• předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none">• dáváme žákům možnost aktivně komunikovat při skupinové práci a umožňuje jim společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů• podporujeme je v prezentování svých výsledků• umožňujeme žákům aktivně zasahovat do diskuze, oponovat a vyjádřit svůj názor• klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu• seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální• uskutečňujeme diskuze• podporujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce• upevňujeme dobré mezilidské vztahy (organizování společných akcí - Den otevřených dveří, školní akademie, ...) a tím rozvíjíme u žáků |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme potřebu pozitivních citů v chování jedinců, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (třídnické hodiny) • podporujeme potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi (spolupráce žáků napříč ročníky, návštěva kulturních zařízení, ...) • organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti (ozdravné pobyty, ...) • vytváříme příznivé klima školy (partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, tolerance k odlišnostem) a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s ochranou svého zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje žáky se základními pravidly, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazujeme dodržování lidských práv, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků) a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby své zadané práce vykonávali svědomitě a umožňujeme jim hodnotit výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků • různými formami (film, exkurze, beseda ...) seznamujeme žáky s různými profesemi • cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se jedná o žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO), vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se nadále vzdělává podle PPLP. V případě, že PO nejsou dostačující, ŠPP doporučí ZZ žáka komplexní diagnostiku do ŠPZ. PPLP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě komplexní diagnostiky doporučí vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), začne na něm třídní učitel ve spolupráci se ŠPP pracovat a neprodleně uskuteční navržená podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců). Souhlas s PO v doporučení ŠPZ potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 2x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členové v případě potřeby a zájmu žáka blíže spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC), OSPOD, SVP, ARCHA aj.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za vzdělávání žáků se SVP zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, AP) ve spolupráci se ŠPP.

ŠPP pracuje ve složení - školní speciální pedagog, školní psycholog,

výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

dle doporučení ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. PLPP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. PLPP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

Za tvorbu IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. IVP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. Souhlas s IVP potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován

2x za školní rok.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Péče o nadané žáky je zajišťována ve spolupráci se ŠPZ, NIDV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané spolupracujeme s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý vyučující ve spolupráci s ŠPP.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy : podle zájmu, jazykových a osobních schopností žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu a schopností žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle možností školy a zájmu žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: vyjma nepovinných předmětů

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čjs | | | | | | | F | |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| Psychohygiena | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| Kreativita | Čjs | | | | | | Čsp | | |
| Poznávání lidí | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| Mezilidské vztahy | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| Komunikace | Čjs | | | | | Veoz | | | |
| Kooperace a kompetice | Čjs | | | | | | | F | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čjs | | | | | | F | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čjs | | | | | | | Veoz | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | Čjs | | | | Veoz | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | Čjs | | | | | | | Veoz |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Formy participace občanů v politickém životě | | Čjs | | | | | | | Veoz |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | Čjs | | | | | | | Veoz |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | Čjs | | | | Aj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | Čjs | | | Z | |
| Jsme Evropané | | | | | Čjs | | | Z | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | Čj | | | | Veoz | | |
| Lidské vztahy | | | Čj | | | | Veoz | | |
| Etnický původ | | | Čj | | | | Veoz | | |
| Multikulturalita | | | Čj | | | | Veoz | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Čj | | | | | D | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Čjs | | | | Př | |
| Základní podmínky života | | | | Čjs | | | | F | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Čjs | | | Veoz | | Ch |
| Vztah člověka k prostředí | | | | Čjs | | | Vv | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | Čj | | | | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Čj | | | | Čj |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Čj | | | | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čj | Ikt | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Čj | Ikt | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj | | | | Čj |
| Práce v realizačním týmu | | | | | Čj | Vv | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|----------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|---|
| Čj | Český jazyk a literatura |
| Čjs | Člověk a jeho svět |
| Čsp | Člověk a svět práce |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| Ikt | Informační a komunikační technologie |
| Př | Přírodopis |
| Veoz | Výchova etická, k občanství a ke zdraví |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 7+1 | 33+9 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 3+1 | 3+1 | 12+2 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova etická, k občanství a ke zdraví | | | | | | | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 5+3 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Volitelné předměty | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Kultura řeči • Chovatelství a zahradnictví | | | | | | | 0+2 | | | | 0+2 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Polytechnická výchova • Sportovní výchova • Základy ruského jazyka • Seminář zeměpisu • Konverzace v anglickém jazyce • Základy ekonomie a administrativy • Seminář z matematiky | | | | | | | | 0+1 | | | 0+1 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 23 | 26 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů.

Fyzika

Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách.

Hudební výchova

V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náhodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině.

Přírodopis

Nadaní žáci se připravují a účastní přírodovědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví v rozsahu 2 hodin je vyučována v rámci výchovy etické, k občanství a ke zdraví (VEOZ, VOZ)

Výchova etická, k občanství a ke zdraví

Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl.

Výtvarná výchova

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.

Zeměpis

V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující bližší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku.

Anglický jazyk

Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.

Německý jazyk

Při výuce 2.cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.

Základy ruského jazyka

1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 7. ročníku

Konverzace v anglickém jazyce

Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace.

UČEBNÍ PLÁNY – 2. STUPEŇ

Běžné třídy
předmětů - RVMP

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných

| Předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | Celk. | 6. | 7. | 8. | 9. | Celk. |
|---------|----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|
| ČJ | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Nj | | | 3 | 3 | 6 | | | 3 | 3 | 6 |
| M | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| Ikt | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| D | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| Předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | Celk. | 6. | 7. | 8. | 9. | Celk. |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Veoz | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 3/2+3 | 1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 3/2+2 |
| F | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| Ch | - | - | 2 | 2 | 4 | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Př | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| Z | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| Hv | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ČaSP | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Vol | 2 | 1 | 0 | 0 | +3 | 1 | 1 | 0 | 0 | +2 |
| | 29 | 30 | 32 | 31 | 122/104+18 | 29 | 30 | 32 | 31 | 122/104+18 |

Volitelné předměty v 6. tř.- běžné - Kultura řeči, Chovatelství a zahradnictví

Ve tř. s RVMP - Kultura řeči

v 7. roč. : docvičování Čj, semináře M, Z, Ch, informatika, posilování apod.

Předmět Výchova ke zdraví je součástí předmětu Výchova etická, k občanství a ke zdraví (Veoz = Voz).

4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lyžařský výcvik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Branně-turistický kurz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Škola v přírodě | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Adaptační pobyt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem týdnů | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s jinými jazyky • umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zkonolalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou • upevňujeme v žácích znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, učíme je jazykovým pojmům a jejich správnému užívání • vedeme žáky k uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovědní oblasti (souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami apod.) • rozvíjíme v žácích dovednost vlastního reálného hodnocení, učíme je zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích • pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • umožňujeme žákům zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení je učíme popsat důvody svého rozhodnutí a samostatně odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla • rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání • učíme žáky kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učíme je toleranci k jinému názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor • pomáháme žákům zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch je učíme využívat jako informaci pro nápravu • učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům • prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů jim pomáháme zdokonalovat se ve vyjadřovací pohotovosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným apod.). Výběrem literárních textů, s nimiž žáci pracují, přispíváme k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí • nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě <p>Kompetence pracovní:</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| | <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), učíme je chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků - to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je průběžně hodnocen ústně i písemně. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: kontrolní diktát, kratší písemné opakování, ústní procvičování a zkoušení, rozsáhlejší samostatné slohové práce, kratší slohové práce, všdomostní a dovednostní testy, zpracování referátů a mluvních cvičení, samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, domácí úkoly, projekty a skupinové práce aj. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozlišuje písmena a hlásky | | Hlásky, písmena |
| používá slabiky, slova, věty | | Analyticko - syntetická cvičení |
| | | Hlásky, písmena |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| | | Slabiky otevřené a slova z nich složená |
| | | Slabiky zavřené |
| | | Slova se souhláskou na konci |
| | | Slova s dvojháskou |
| | | Slova se dvěma souhláskami na začátku |
| | | Slova se souhláskami uprostřed |
| | | Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku |
| | | Slova se slabikotvorným r,l |
| | | Slova víceslabičná |
| | | Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny |
| | | Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| aplikuje psací písmena | | Hlásky, písmena |
| srozumitelně artikuluje, recituje | | Hlásky, písmena |
| | | Slova se slabikotvorným r,l |
| | | Slova víceslabičná |
| využívá dramatizace pohádek | | Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny |
| | | Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| používá prosbu, poděkování, omluvu | | Analyticko - syntetická cvičení |
| | | Slova víceslabičná |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------------------------|-----------|--|
| využívá dramatizace pohádek | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti |
| srozumitelně artikuluje, recituje | <-- | Hudební výchova -> 1. ročník -> užívá pěvecké dovednosti |
| využívá dramatizace pohádek | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dokáže sestavit ze slov větu, pořadí vět v textu | | Počet slov ve větě Pořadí vět v textu |
| používá nadřazenost a podřazenost slov | | Význam slov |
| rozlišuje druhy vět | | Druhy vět |
| používá obrázkovou osnovu | | Význam slov |
| znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu | | Druhy vět Počet slov ve větě Pořadí vět v textu Tvrdé, měkké souhlásky Psaní ů, ú, u |
| rozlišuje souhlásky uvnitř a na konci slova | | Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov |
| používá abecedu | | Abeceda |
| rozporná literární útvary (báseň, píseň, pohádka) | | Abeceda |
| práce s textem | | Pořadí vět v textu Význam slov Seznámení se slovními druhy Abeceda |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------|-----------|---|
| práce s textem | --> | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| práce s textem | <-- | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| používá obrázkovou osnovu | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| poznává a rozlišuje jednotlivé slovní druhy | Slovní druhy | |
| dokáže určit a vyhledat podstatná jména a slovesa | Podstatná jména, jejich číslo, pád, rod Slovesa, rozlišuje časy | |
| používá pády podstatných jmen | Podstatná jména, jejich číslo, pád, rod | |
| aplikuje jména obecná a vlastní | Zážitkové čtení a poslouchání | |
| rozumí významu vyjmenovaných slov a vysvětlí je | Psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova | |
| spojuje věty v souvětí a určuje jejich počet | Věta jednoduchá, souvětí | |
| popíše jednoduché předměty i činnosti | Popis, vypravování | |
| dokáže se orientovat v textu | Poznávání základních literárních pojmů | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - integrace ve výuce | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------------|-----------|---|
| aplikuje jména obecná a vlastní | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu |
| popíše jednoduché předměty i činnosti | --> | Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti |
| popíše jednoduché předměty i činnosti | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření |
| dokáže se orientovat v textu | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem |
| aplikuje jména obecná a vlastní | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu |
| popíše jednoduché předměty i činnosti | <-- | Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozpozná slovní kořen, předponu a příponovou část | Kořen slova, část předponová a příponová | |
| učí se psát i, y po obojetných souhláskách u podstatných jmen | Vzory podstatných jmen | |
| poznává slovesné kategorie a vzory podstatných jmen | Slovesa, osoba, číslo, čas | |
| vyhledává informace v textech | Orientace v základních literárních pojmech | |
| využívá informace z textu | Popis děje, pracovního postupu, osoby | |
| rozpoznává literární útvary | Oznámení | |
| čte přiměřeně náročné texty | Tvořivé činnosti s literárním textem | |
| učí se pracovat s knihou | Tvořivé činnosti s literárním textem | |
| učí se odhalit a pochopit negativní vliv reklamy | Poslech literárních textů | |
| interpretuje přečtený text | Tvořivé činnosti s literárním textem | |
| čte potichu a textu rozumí | Tvořivé činnosti s literárním textem | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|----------------------------|-----------|--|
| interpretuje přečtený text | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |
| využívá informace z textu | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------------|-----------|---|
| využívá informace z textu | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| vyhledává informace v textech | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby |
| využívá informace z textu | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby |
| interpretuje přečtený text | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |
| využívá informace z textu | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |
| využívá informace z textu | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| aplikuje a využívá znalostí slovních druhů | | Slovní druhy |
| ukáže základní skladebnou dvojici | | Podmět a přísudek |
| spojuje věty v souvětí | | Věta jednoduchá a souvětí |
| aplikuje komunikační dovednosti | | Řeč přímá a nepřímá |
| volně reprodukuje text | | Dopis |
| zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| rozpozná vybrané umělecké žánry | | Orientace v základních literárních pojmech |
| používá základní literární pojmy | | Zážitkové čtení a naslouchání |
| dokáže zdramatizovat vhodný text | | Mluvený projev |
| sestaví osnovu k popisu a vyprávění | | Písemný projev |
| používá interpunkční znaménka a spojovací výrazy v souvětí | | Spojování vět v souvětí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------|-----------|--|
| aplikuje komunikační dovednosti | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| aplikuje komunikační dovednosti | --> | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu |
| volně reprodukuje text | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti |
| volně reprodukuje text | --> | Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů |
| aplikuje komunikační dovednosti | <-- | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu |
| volně reprodukuje text | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti |
| aplikuje komunikační dovednosti | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |
| volně reprodukuje text | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| určuje všechny slovní druhy | | Slovní druhy |
| určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen | | Podstatná jména (druhy, tvary a pravopis podle vzorů, odlišení obecných a vlastních) |
| podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů | | Podstatná jména (druhy, tvary a pravopis podle vzorů, odlišení obecných a vlastních) |
| určuje druhy přídavných jmen | | Přídavná jména (druhy, skloňování a pravopis, stupňování) |
| správně používá pravidla psaní přídavných jmen měkkých, tvrdých i přivlastňovacích | | Přídavná jména (druhy, skloňování a pravopis, stupňování) |
| rozlišuje všechny druhy zájmen | | Zájmena (druhy, skloňování) |
| používá správné tvary zájmen osobních a přivlastňovacích | | Zájmena (druhy, skloňování) |
| rozlišuje druhy číslovek | | Číslovky (druhy, skloňování a pravopis) |
| používá správné tvary číslovek | | Číslovky (druhy, skloňování a pravopis) |
| rozeznává všechny slovesné způsoby | | Slovesa (kategorie, druhy sl. způsobu) |
| určuje základní slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) | | Slovesa (kategorie, druhy sl. způsobu) |
| vyhledá základní skladební dvojice ve větách | | Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem |
| rozezná druhy podmětů a přísudků | | Druhy podmětu a přísudku |
| správně píše vlastní jména a názvy | | Podstatná jména (druhy, tvary a pravopis podle vzorů, odlišení obecných a vlastních) |
| používá základní jazykové příručky | | Seznámení s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov apod.) |
| orientuje se v základních pojmech jazykovědy (národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí apod.) | | Jazyk a jeho útvary (čeština spisovná, hovorová, obecná, nářečí) |
| rozeznává znělé a neznělé souhlásky | | Znělé a neznělé souhlásky, spisovná výslovnost |
| využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) | | Zvuková stránka věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) |
| určí stavbu jednoduchých slov, používá základní pojmy (kořen, předpona, přípona, koncovka) | | Slova příbuzná Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova | | Odvozování slov (střídání hlásek, skupiny hlásek) |
| | | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| | | Předpony s-, z-, vz- |
| | | Předložky s/se, z/ze |
| | | Psaní i/y po obojetných souhláskách |
| napíše samostatně poutavé vypravování | | Vypravování (základní prvky, přímá řeč, členění textu, dějové napětí) |
| komunikuje spisovnou češtinou srozumitelně a jasně | | Jazyk a jeho útvary (čeština spisovná, hovorová, obecná, nářečí) |
| vhodně popíše předmět, osobu | | Popis předmětu |
| | | Popis osoby |
| vytvoří srozumitelný popis pracovního postupu | | Popis pracovního postupu |
| přečte plynule text a orientuje se v něm | | Hlavní myšlenky textu a výpisky |
| | | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| | | Z české literatury 19. století |
| | | Příběhy cestopisné a historické |
| | | Příběhy odvahy a dobrodružství |
| | | Příběhy se zvířecím hrdinou |
| | | Příběhy s dětským hrdinou |
| | | Humor v literatuře |
| přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu | | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| | | Z české literatury 19. století |
| | | Příběhy cestopisné a historické |
| | | Příběhy odvahy a dobrodružství |
| | | Příběhy se zvířecím hrdinou |
| | | Příběhy s dětským hrdinou |
| | | Humor v literatuře |
| vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů | | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| | | Z české literatury 19. století |
| | | Příběhy cestopisné a historické |
| | | Příběhy odvahy a dobrodružství |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------|
| | | Příběhy se zvířecím hrdinou |
| | | Příběhy s dětským hrdinou |
| | | Humor v literatuře |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) |
| napíše samostatně poutavé vypravování | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše rok ve svém životě |
| využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje |
| přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje |
| využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie | Podstatná jména (tvary, kategorie, zvláštní tvary označující párové části těla) | |
| | Přídavná jména (kategorie, tvary, pravopis) | |
| | Zájmena (druhy, tvary a pravopis) | |
| | Číslovky (druhy, tvary a pravopis) | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| pozná a správně vytvoří slovesný rod činný a trpný | | Slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod) |
| pozná a správně píše příslovečné spřežky a stupňuje příslovce | | Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování) |
| rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná, určuje věcné významy slov | | Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie) |
| vyhledá a ve větách správně užívá synonyma, antonyma a homonyma | | Synonyma, antonyma, homonyma |
| chápe význam odborných názvů (termínů) a používá je | | Odborné názvy |
| rozezná různé způsoby tvoření slov | | Způsoby obohacování slovní zásoby |
| tvoří slova pomocí předpon a přípon | | Odvozování slov předponami a příponami |
| pozná slova složená, zkratky a zkratkovaná slova a správně je používá | | Skládání a zkracování slov |
| rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty | | Věty dvojčlenné a jenočlenné, větné ekvivalenty |
| rozliší všechny druhy podmětu a přísudku | | Přísudek (slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený) Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný) |
| pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy | | Předmět Příslovečné určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky) Přívlastek (shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný) |
| vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou | | Vypravování (základní části, dějové napětí) Subjektivně zabarvený popis - líčení Popis výrobků a pracovních postupů Charakteristika (vnější a vnitřní) Žádost |
| samostatně vytvoří poutavé vypravování s použitím vhodné slovní zásoby a jazykových prostředků | | Vypravování (základní části, dějové napětí) |
| pomocí charakteristiky vystihne povahu osoby | | Charakteristika (vnější a vnitřní) |
| vhodně používá přirovnání a rčení a rozumí jejich významu | | Charakteristika (vnější a vnitřní) |
| samostatně vytvoří subjektivní popis, tvořivě využívá jazykové prostředky | | Subjektivně zabarvený popis - líčení |
| správně sepiše úřední žádost | | Žádost |
| rozlišuje podstatné informace v jednoduchém odborném textu, samostatně zpracuje výpisky a výtah | | Výpisky a výtah |
| po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah | | Příběhy s fantazií |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Příběhy o přátelství a lásce |
| | | Staré příběhy - věčná témata |
| | | Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství |
| | | Příběhy lidských osudů |
| | | Humor v literatuře |
| zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba | | Příběhy s fantazií |
| | | Příběhy o přátelství a lásce |
| | | Staré příběhy - věčná témata |
| | | Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství |
| | | Příběhy lidských osudů |
| | | Humor v literatuře |
| podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text | | Příběhy s fantazií |
| | | Příběhy o přátelství a lásce |
| | | Staré příběhy - věčná témata |
| | | Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství |
| | | Příběhy lidských osudů |
| | | Humor v literatuře |
| vede si záznamy ze samostatné četby | | Příběhy s fantazií |
| | | Příběhy o přátelství a lásce |
| | | Staré příběhy - věčná témata |
| | | Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství |
| | | Příběhy lidských osudů |
| | | Humor v literatuře |
| Zpracuje a vytvoří životopis | | Životopis (klasický, strukturovaný) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| | | videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií |
| zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a uvede vhodné příklady | | Slovní zásoba a tvoření slov |
| v textu vyhledá slova cizího původu, ve vlastních projevech je vhodně používá ve správných tvarech | | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí | | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných jmen přejatých Psaní čárek ve složitém souvětí |
| určí slovesný vid, vytváří vidové dvojice | | Slovesný vid |
| ve stavbě věty vyhledá doplněk | | Doplněk |
| ve stavbě věty vyhledá přístavek | | Větné členy v přístavkovém vztahu |
| správně určuje všechny základní i rozvíjející větné členy | | Základní větné členy Rozvíjející větné členy |
| rozezná věty hlavní a vedlejší | | Věty hlavní a vedlejší |
| určí jednotlivé druhy vedlejších vět | | Druhy vět vedlejších, souřadně spojené věty vedlejší |
| rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními | | Významový poměr mezi souřadně spojenými větami |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| rozlišuje souvětí souřadné a podřadné | | Souvětí podřadné a souřadné |
| orientuje se v textové stavbě, správně používá interpunkci | | Psaní čárek ve složitém souvětí |
| přímo i nepřímou charakterizuje osobu nebo literární postavu | | Charakteristika (vnitřní a vnější), charakteristika literární postavy |
| vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení | | Subjektivně zabarvený popis - líčení |
| samostatně sestaví odborný výklad na zvolené téma s využitím odborných pojmenování a informací získaných z různých zdrojů | | Odborný výklad |
| vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu ve formě výtahu | | Výtah |
| napiše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory | | Úvaha |
| v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| vede si záznamy z vlastní četby | | Setkání se starší literaturou |
| | | Od romantismu k moderní literatuře |
| | | Příběhy trápení a nezdarů |
| | | Humor v literatuře |
| | | Literární chvála českého jazyka |
| | | Science fiction |
| U ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie, druhy, užívá správný pravopis | | Ohebné slovní druhy (příd. jména, zájmena, číslovky) |
| vyhledá v textu předložky, určí, s jakým pádem se pojí | | Předložky |
| vyhledá v textu spojky, rozliší spojky podřadící a souřadící | | Spojky (souřadící, podřadící) |
| Vyhledá v textu částice a citoslovce | | Částice a citoslovce |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| napiše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozdělí složky spisovného a nespisovného projevu | | Útvary českého jazyka |
| zařadí češtinu do systému evropských jazyků | | Slovanské jazyky |
| rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Útvary českého jazyka |
| spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná přejatá slova | | Spisovná výslovnost |
| správně uplatňuje pravidla pravopisu souvisejícího se stavbou slova | | Pravopis související se stavbou slova |
| orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii | | Slova nadřazená a podřazená |
| | | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| | | Synonyma, antonyma, homonyma |
| ovládá skloňování cizích vlastních jmen | | Psaní a výslovnost slov přejatých |
| | | Skloňování cizích vlastních jmen |
| používá správně všechny slovesné tvary | | Slovesa a jejich tvary |
| v textu vyhledá přechodníky | | Přechodníky |
| ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech | | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| rozeznává všechny základní i rozvíjející větné členy včetně druhů | | Základní a rozvíjející větné členy |
| v textu vyhledá a samostatně větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsu, v souvislosti s tím uplatní pravidla psaní čárek | | Samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsa |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| vysvětlí stavbu složitých souvětí podřadných i souřadných, správně používá související interpunkci | | Souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném Souvětí souřadné |
| s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma | | Samostatný mluvený projev a proslov |
| objektivně zhodnotí mluvený projev | | Samostatný mluvený projev a proslov |
| vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje | | Diskuze |
| odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta | | Mluvené a psané texty |
| | | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | | Sloh a funkce textů |
| | | Publicistické útvary |
| vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací | | Chvála vypravěčství |
| | | Příběhy o výchově a vychovatelích |
| | | Divadlo a písňové texty |
| | | Poezie |
| | | Příběhy vize a fantazie |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele | | Zvláštní osudy |
| | | Chvála vypravěčství |
| | | Příběhy o výchově a vychovatelích |
| | | Divadlo a písňové texty |
| | | Poezie |
| | | Příběhy vize a fantazie |
| uvede základní literární směry a jejich významné představitele | | Zvláštní osudy |
| | | Chvála vypravěčství |
| | | Příběhy o výchově a vychovatelích |
| | | Divadlo a písňové texty |
| | | Poezie |
| | | Příběhy vize a fantazie |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | Zvláštní osudy |
| | | Chvála vypravěčství Příběhy o výchově a vychovatelích |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|-----------------------------------|
| | | Divadlo a písňové texty |
| | | Poezie |
| | | Příběhy vize a fantazie |
| | | Zvláštní osudy |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Chvála vypravěčství |
| | | Příběhy o výchově a vychovatelích |
| | | Divadlo a písňové texty |
| | | Poezie |
| | | Příběhy vize a fantazie |
| | | Zvláštní osudy |
| charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka | | Vývoj českého jazyka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |
| vybírání si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnutí životních situací | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování |
| s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |
| vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné |
| vybírání si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnutí životních situací | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku |
| charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla |

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí anglický jazyk od 3.třídy. Výuka na škole je zaměřena na dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Své jazykové znalosti mohou žáci využít například při cestách do zahraničí, výměnných pobytech nebo při podávání informací cizincům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní dotace jsou 3 hodiny. Žáci se učí základním kompetencím, receptivním a produktivním řečovým dovednostem v poslechu, čtení, hovoru a psaní. Jednotlivé kompetence jsou rozvíjeny a rozšiřovány postupně s ohledem na věk a možnosti žáka. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku přiměřeně věku a obsahu učiva zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie učíme žáky se samostatně rozhodovat motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně věku a obsahu učiva učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě přiměřených jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce |

| | | |
|--|---|--------------|
| Název předmětu | Anglický jazyk | |
| | Kompetence sociální a personální: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině • učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech | |
| | Kompetence občanské: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka • vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině • seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí | |
| | Kompetence pracovní: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě | |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů. | |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. | |
| | | |
| Anglický jazyk | 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení | | 1.Hello-pozdravy |
| počítá do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk | | 2.Numbers-čísla do 12 |
| pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet | | 3.At school-školní předměty, barvy |
| pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku | | 4.Shapes,sizes-tvary a velikosti |
| seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny | | 5.My family-moje rodina |
| pojmenuje oblíbené sladkosti, seznámí se se svátkem 31.10. | | 6.Halloween-svátek 31.10. |
| vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, udá svoji národnost | | 7.Alphabet-abeceda |
| pojmenuje hračky, vyjádří polohu předložkami,rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu | | 8.Toys-hračky |
| popíše tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně | | 9.At Christmas-Vánoce |
| pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti a smutku | | 10.My face-můj obličej |
| pojmenuje některé ovoce a zeleninu, vyjádří, co má a nemá rád | | 11.Fruit and vegetables-ovoce a zelenina |
| pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu a co chce | | 12.Food-jídlo |
| pojmenuje oblíbené nápoje, vyjádří pocit žízně | | 13.Drink-pití |
| pojmenuje části lidského těla, rozumí jednoduchým pokynům, slovům a jednoduchým větám | | 14.My body-moje tělo |
| pojmenuje běžné oblečení, vyjádří jednoduché pokyny k oblékání | | 15.Clothes-oblečení |
| pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, vyjádří, co umí a neumí | | 16.At play-ve hře |
| pojmenuje dětské dopravní prostředky, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně | | 17.In the park-v parku |
| pojmenuje místnosti v bytě a běžné domácí činnosti,rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života | | 18.At home-doma |
| pojmenuje domácí zvířata,napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | | 19.On the farm-na farmě |
| pojmenuje druhy dopravních prostředků | | 20.In the town-ve městě |
| seznámí se s pozdravy, vyjádří souhlas a nesouhlas | | 1.Hello-pozdravy |
| rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | 14.My body-moje tělo |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | 11.Fruit and vegetables-ovoce a zelenina |
| | | 15.Clothes-oblečení |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu | | 19.On the farm-na farmě 20.In the town-ve městě |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | 7.Alphabet-abeceda |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku | <-- | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa |
| pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt |
| seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | Introduction |
| osvojí si anglickou abecedu | | Introduction |
| hláskuje své jméno, vyplní osobní údaje do formuláře | | Introduction |
| zopakuje si pozdravy a představí sebe a jiného člověka | | Introduction |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--------------------|
| používá sloveso to have got | | My world |
| popíše tělo, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | My world |
| popíše svoji třídu | | Introduction |
| zopakuje si barvy | | My world |
| osvojí si některé místní předložky | | Friends and family |
| tvoří množné číslo u podstatných jmen | | Introduction |
| seznámí se s časováním slovesa to be | | Friends and family |
| osvojí si osobní a přivlastňovací zájmena | | Friends and family |
| používá stažené tvary u slovesa to be | | Friends and family |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | My world |
| seznámí se s časováním slovesa to have got | | My world |
| zapiše telefonní číslo | | Introduction |
| pojmenuje a popíše domácí zvířata | | My world |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | My world |
| počítá do 100 | | Introduction |
| seznámí se s dny v týdnu | | Friends and family |
| pojmenuje některé předměty ve škole | | My world |
| sdělí adresu | | Friends and family |
| pojmenuje členy rodiny | | Friends and family |
| pojmenuje některé země | | Friends and family |
| seznámí se s anglickými jmény | | Introduction |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Friends and family |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Friends and family |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | My world |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše tělo, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části |
| zapiše telefonní číslo | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Places | |
| zopakuje si sloveso to be | Time People | |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | People | |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | People | |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | People | |
| zopakuje si sloveso to have got | Time People | |
| popíše a srovná obrázky | People | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--------|
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Time |
| | | Places |
| | | People |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Time |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Places |
| vyplní osobní údaje do formuláře | | People |
| osvojí si určování času a časové předložky | | Time |
| tvoří věty v přítomném čase prostém | | Time |
| | | People |
| popíše svůj den | | Time |
| pojmenuje volnočasové aktivity | | Time |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Time |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Time |
| | | People |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Places |
| | | People |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | People |
| popíše místnost, dům a město, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Time |
| | | Places |
| osvojí si místní předložky | | Places |
| popíše osoby a oblečení | | People |
| tvoří věty v přítomném čase průběhovém | | People |
| osvojí si používání přítomného času prostého a průběhového | | People |
| pojmenuje nábytek, budovy ve městě | | Places |
| používá jednoduché fráze u nakupování | | People |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <-- | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Animals | |
| pojmenuje a popíše některá zvířata | Animals | |
| osvojí si přítomný čas průběhový | Animals | |
| rozeznává přítomný čas prostý a průběhový | Animals | |
| zopakuje si sloveso to be, to have got, can | Introduction | |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Introduction | |
| osvojí si volnočasové aktivity | Introduction | |
| osvojí si řadové číslovky, měsíce | My life | |
| pojmenuje domácí práce | My life | |
| používá frekvenční příslovce | My life | |
| popíše rok ve svém životě | My life | |
| seznámí se se svátky v Británii | My life | |
| procvičí si zájmena | Animals | |
| rozeznává pravidelná a nepravidelná sloves v minulém čase prostém | Holidays | |
| tvoří věty v minulém čase prostém | Holidays | |
| popíše své prázdniny, svůj víkend, napíše jednoduché texty | Holidays | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|----------------|--|----------|
| | pojmenuje dopravní prostředky, seznámí se s historií dopravy | Holidays |
| | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | My life |
| | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Holidays |
| | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Animals |
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Holidays |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------|-----------|---|
| pojmenuje domácí práce | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> pojmenuje domácí práce |
| používá frekvenční příslovce | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> používá příslovce |
| seznámí se se svátky v Británii | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradicemi na Velikonoce |
| seznámí se se svátky v Británii | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce |
| popíše rok ve svém životě | <-- | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> napíše samostatně poutavé vyprávění |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|----------------------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | The world Entertainment |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Entertainment |
| rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo | | Food |
| rozeznává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména | | Food |
| vyjádří množství | | Food |
| používá some, any a členy | | Food |
| objedná si jídlo a pití v restauraci | | Food |
| přeloží a napíše jednoduchý recept | | Food |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | Food |
| popíše krajinu | | The world |
| seznámí se s reáliemi Británie a USA | | The world |
| osvojí si názvy světových stran, přídavná jména | | The world |
| používá stupňování přídavných jmen | | The world |
| srovnává a porovnává různé věci | | The world |
| popíše počasí | | The world |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech | | The world |
| vypráví jednoduchý příběh či událost | | The world |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | The world |
| zopakuje si přídavná jména, osvojí si tvoření příslovcí | | Entertainment |
| pojmenuje různé žánry televizních programů | | Entertainment |
| tvoří věty s "going to" a "have to", napíše jednoduché texty | | Entertainment |
| seznámí se se známými anglickými filmy | | Entertainment |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje | | The world |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | The world |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> zopakuje si názvy jídel a nápojů |
| seznámí se s realitami Británie a USA | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| procvičí si přítomný čas prostý a průběhový | | Introduction |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích | | Introduction |
| zopakuje si minulý čas prostý | | My life |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | My life |
| tvoří věty v budoucím čase, používá "will" | | The future |
| pojmenuje různé dopravní prostředky | | The future |
| tvoří věty v minulém čase průběhovém | | Times and places |
| pojmenuje přírodní katastrofy, nábytek v domě | | Times and places |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | Introduction |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ²⁾ | | Introduction |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci | | My life |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|------------------|
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | Times and places |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | My life |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | My life |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | My life |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | My life |
| osvojí si budoucí čas s going to a will | | The future |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| pojmenuje různé dopravní prostředky | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <-- | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> napíše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| seznámí se s památkami Londýna | | Cities |
| procvičí si používání členů u podstatných jmen | | Cities |
| pojmenuje různé budovy | | Cities |
| popíše a vysvětlí cestu | | Cities |
| zopakuje si předložky, směry, zájmena | | Cities |
| používá složená slova (-body, -thing) | | Cities |
| seznámí se s památkami a historií města New York | | Cities |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Cities |
| používá přičestí trpné u pravidelných a nepravidelných sloves | | Experiences |
| tvoří věty v předpřítomném čase | | Experiences |
| osvojí si slovní zásobu na téma zážitky, odpadky | | Experiences |
| používá frekventované výrazy s předpřítomným časem (ever, never, just, yet,...) | | Experiences |
| seznámí se se slavnými hrdiny a bezpečným používáním internetu | | Experiences |
| získá přehled o slavných osobnostech | | Experiences |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Experiences |
| používá modální slovesa | | What's up? |
| popíše různé nápisy, značky a pravidla, napíše jednoduché texty | | What's up? |
| osvojí si nejpoužívanější frázová slovesa | | What's up? |
| reaguje na návrh a používá osvojené fráze | | What's up? |
| získá informace, jak se starat o své zdraví | | What's up? |
| hovoří o problémech a poradí | | What's up? |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | What's up? |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace | | Cities |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | What's up? |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Experiences |
| | | Experiences |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|------------|
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | What's up? |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <-- | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Povinný předmět - 2.cizí jazyk, předpoklad dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Týdenní dotace: 6 hodin během školní docházky na 2.stupni ZŠ (8. roč.- 3 hod., 9. roč. - 3 hod.)</p> <p>Žáci aplikují znalosti a dovednosti v poslechu a čtení s porozuměním, v písemném projevu a aktivním hovoru.</p> <p>V mluvnici žáci probírají základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, cestování, realie</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky, aby si vytvořili svůj systém učení slovní zásoby • doporučujeme pravidelné opakování slovní zásoby a postupné osvojování nové • umožňujeme žákům poznat vlastní styl učení a postupovat podle něho <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet vlastní projekty • vedeme žáky, aby se samostatně rozhodovali <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby s vyučujícími i mezi sebou navzájem hovořili pouze v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách • vedeme žáky k odpovědnému jednání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali krásu českého i cizího jazyka • vedeme žáky ke srovnávání života doma a v zahraničí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby používali účinně výukové materiály, dodržovali vymezená pravidla a plnili povinnosti |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Při výuce 2.cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Televize | | Televize, pořady- von- bis, sl. sehen, vazba es gibt |
| porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Režim dne, má-li k dispozici vizuální oporu | | Režim dne- určování času, sl. fahren, slovesa s odluč. předponou |
| sdělí ústně své oblíbené a neoblíbené tel. žánry za použití slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Televize, má-li k dispozici vizuální oporu(přehled pořadů) | | Televize, pořady- von- bis, sl. sehen, vazba es gibt |
| sestaví s použitím slov, slovních spojení či vět svůj denní režim | | Režim dne- určování času, sl. fahren, slovesa s odluč. předponou |
| řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jednoduchých jaz. úkolů) | | Seznamování, pozdravy- heissen, sein v jed.č., |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | člen určitý, tázací slova Wer? Wie? |
| porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem Bydlení, jsou-li mu pokládány velmi pomalu a s pečlivou výslovností(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | | Bydlení- dům, adresa, mailová adresa, německá města, sl. wohnen, 1-100 |
| použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | | Seznamování, pozdravy- heissen, sein v jed.č., člen určitý, tázací slova Wer? Wie? |
| rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | | Režim dne- určování času, sl. fahren, slovesa s odluč. předponou |
| | | Cestování, státy a země Evropy- W-otázky, předložky in, bei |
| | | Škola- školní potřeby- rozvrh hodin, sl. suchen, finden, další hodnotící přídavná jména, am +dny v týdnu |
| zapiše, doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů | | Rodina, rodokmen- heissen, sein, v množ.č., haben v jed.č., přív. zájmena mein, dein, osobní zájmeno on, vlastnosti- příd. jména, vykání |
| vyplní dotazník týkající se jeho osoby, rodiny | | Rodina, rodokmen- heissen, sein, v množ.č., haben v jed.č., |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | přivl.zájmena mein, dein, osobní zájmeno on, vlastnosti- příd. jména, vykání |
| účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Rodina za použití jednoduchých otázek a slovních spojení | | Rodina, rodokmen- heissen, sein, v množ.č., haben v jed.č., přivl.zájmena mein, dein, osobní zájmeno on, vlastnosti- příd. jména, vykání |
| účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Návštěva za použití jednoduchých otázek a slovních spojení | | Návštěva- sl. möchten, trinken, osobní zájmena mir, dir, Ihnen |
| účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Zvířata za použití jednoduchých otázek a slovních spojení | | Zvířata- mögen v jed. čísle, neurčitý člen, kein popíše pomocí slov na základě grafické opory (obrázku) své oblíbené zvíře |
| účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Jídlo za použití jednoduchých otázek a slovních spojení | | Jídlo- sl.essen, trinken, nehmen+4.pád, 4.p.neurčitého členu |
| popíše pomocí slov na základě grafické opory (obrázku) své oblíbené zvíře | | Zvířata- mögen v jed. čísle, neurčitý člen, kein popíše pomocí slov na základě grafické opory (obrázku) své oblíbené zvíře |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Nehoda | | Nehoda- perfektum sl. pravidelných, perfektum sl. nepravidelných, perfektum sl. s odlučitelnou předponou |
| vyjmenuje pro a proti zdravého živ. stylu | | Zdravý životní styl- schaden + 3.pád, dürfen, spojka weil |
| vyjmenuje pomocí slovních spojení obchody podle plánu města či v jeho městě | | Město,obchody- Wo? in, auf + 3.p., sich treffen, wissen |
| zeptá se na konkrétní cestu z bodu A do bodu B a popíše ji | | Orientace ve městě- Wohin?, in,auf + 4.p., mit + 3.p. |
| porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Nehoda a najde v něm cílené informace | | Nehoda- perfektum sl. pravidelných, perfektum sl. nepravidelných, perfektum sl. s odlučitelnou předponou |
| porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Město a Orientace ve městě a najde v něm cílené informace | | Město,obchody- Wo? in, auf + 3.p., sich treffen, wissen |
| | | Orientace ve městě- Wohin?, |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | in,auf + 4.p., mit + 3.p. |
| porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl a najde v něm cílené informace | | Zdravý životní styl- schaden + 3.pád, dürfen, spojka weil |
| porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu a najde v něm cílené informace | | Uspořádání bytu- popis bytu, předložky se 3.a 4.p., stellen, legen, hängen + 4.p., stehen, liegen, hängen + 3.p. |
| popíše ústně za pomoci vizuální opory(sledu obrázků) zážitek v minulosti k tématu Nehoda | | Nehoda- perfektum sl. pravidelných, perfektum sl. nepravidelných, perfektum sl. s odlučitelnou předponou |
| porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl | | Zdravý životní styl- schaden + 3.pád, dürfen, spojka weil |
| zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Orientace ve městě | | Orientace ve městě- Wohin?, in,auf + 4.p., mit + 3.p. |
| porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu | | Uspořádání bytu- popis bytu, předložky se 3.a 4.p., stellen, legen, hängen + 4.p., stehen, liegen, hängen + 3.p. |
| reaguje písemně na dopis k tématu Uspořádání bytu | | Uspořádání bytu- popis bytu, předložky se 3.a 4.p., stellen, legen, hängen + 4.p., stehen, liegen, hängen + 3.p. |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| reaguje písemně na sdělení či otázky spojené s tématem Město a Orientace ve městě | | Město,obchody- Wo? in, auf + 3.p., sich treffen, wissen |
| | | Orientace ve městě- Wohin?, in,auf + 4.p., mit + 3.p. |
| porozumí smyslu, významu slov a jednoduchých vět k tématu Roční období v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, seřadí, přiřadí, ukáže, doplní) | | Roční období,počasí- předložka im |
| porozumí významu letopočtů a časových údajů vztahujícím se k tématu Narozeniny v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (přiřadí, vybere, doplní) | | Narozeniny- řadové číslovky, letopočty, 4.pád osobních zájmen |
| reaguje ústně za pomoci jednoduchých vět na otázky týkající se tématu Roční období, popř. vede rozhovor | | Roční období,počasí- předložka im |
| porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Volný čas, má-li k dispozici vizuální oporu | | Volný čas - aktivity- způsobová slovesa, přivl. zájmena 1.a 4.p. |
| porozumí čtenému významu slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Dovolená- cestování, má-li k dispozici vizuální oporu | | Dovolená,cestování- Wohin?, in die, in das, in den |
| porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Roční období- počasí, má-li k dispozici vizuální oporu (obrázek) | | Dovolená,cestování- Wohin?, in die, in das, in den |
| porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Narozeniny | | Narozeniny- řadové číslovky, letopočty, 4.pád osobních zájmen |
| popíše pomocí slov a slovních spojení části lidského těla člověka, má-li k dispozici vizuální oporu(obrázek) | | Zdraví a nemoci- 3.pád osobních zájmen, wehtun |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| napíše pomocí slovních spojení a vět cíl své dovolené, má-li k dispozici vizuální oporu (mapu) | | Dovolená, cestování- Wohin?, in die, in das, in den |
| vede jednoduchý rozhovor na téma Zdraví a nemoci | | Zdraví a nemoci- 3.pád osobních zájmen, wehtun |
| vede jednoduchý rozhovor na téma Volný čas a aktivity | | Volný čas - aktivity- způsobová slovesa, přivl. zájmena 1.a 4.p. |
| Napíše pomocí vět gratulaci k narozeninám | | Narozeniny- řadové číslovky, letopočty, 4.pád osobních zájmen |

5.4 Matematika a její aplikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a napomáhá k řešení problémových situací. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, počítat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvarů v rovině a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých příkladech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídít a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použít je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě • učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • vybízíme žáky, aby kladli otázky • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě • rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci • vybízíme žáky k používání komunikace pro sdělení informací a řešení problémových úkolů |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci • podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem v • posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí • seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel • nabádáme k čestnému jednání |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • motivujeme a povzbuzujeme k další práci |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení předmětu vychází z obecných pravidel stanovených na naší škole. Probíhá průběžně po celý školní rok. Je upřesněno hodnotícími kritérii odpovídajícími specifice předmětu.</p> <p>Hodnotící oblasti</p> <p>a) stupeň zvládnutí učiva b) aktivita při výuce c) samostatnost, iniciativa, tvořivost a píle žáka d) dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině e) stupeň chápání matematických souvislostí f) komunikativní dovednost – přesnost a výstižnost g) pečlivost a čistota rýsování h) snaha odstraňovat nedostatky i) připravenost na vyučování</p> <p>Formy ověřování</p> <p>a) prověrky (10-20 minut) b) tematické práce (20-30 minut) c) průřezové práce (30-45 minut) d) párová práce e) skupinová práce f) ústní zkoušení g) samostatná práce h) účast v matematických soutěžích – Matematická olympiáda, Pythagoriáda i) domácí úkoly</p> <p>Formy hodnocení</p> <p>a) hodnocení podle poměrné části vypočítaných příkladů známkou b) hodnocení pomocí procentuálního poměru vzhledem k počtu zadaných příkladů pomocí bodového hodnocení převedeného na známku c) slovní hodnocení d) hodnocení ve dvojici, ve skupině e) sebehodnocení</p> |

| Matematika a její aplikace | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá přirozená čísla | | Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání Číselný obor 0 - 10 Pamětné sčítání a odčítání do 10 Rozklad čísla na dva sčítance Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání Číselný obor 0 - 10 |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání Číselný obor 0 - 10 Rozklad čísla na dva sčítance Číselná osa |
| rozloží číslo na dva sčítance | | Rozklad čísla na dva sčítance |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20 | | Pamětné sčítání a odčítání do 10 Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst | | Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání Číselný obor 0 - 10 Pamětné sčítání a odčítání do 10 Rozklad čísla na dva sčítance |

| Matematika a její aplikace | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky |
| vytváří reálné situace, "platí" dětskými penězi | | Jednotky - Kč |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | Hry, napodobující reálné situace |
| čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | Jednoduchá tabulka, posloupnosti čísel Hry, napodobující reálné situace |
| rozeznává a pojmenovává obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník | | Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr | | Tělesa: koule, krychle, kvádr |
| vytváří stavby ze stavebnic | | Tělesa: koule, krychle, kvádr Osově souměrné útvary |
| dokreslí nebo vystřihne jednoduché osově souměrné útvary, vytváří osově souměrné stavby ze stavebnic | | Osově souměrné útvary |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy | | Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s pojmy "o více", "o méně" Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost - stavby |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt |

| Matematika a její aplikace | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |

| Matematika a její aplikace | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Rozklad čísla na desítky a jednotky Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Písemné sčítání a odčítání, zkouška Násobení a dělení (do 5ti) |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel a rozdíl Číselný obor 0 - 100 Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Rozklad čísla na desítky a jednotky Písemné sčítání a odčítání, zkouška |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Číselné a obrázkové řady |
| rozloží číslo na desítky a jednotky | | Rozklad čísla na desítky a jednotky |
| zaokrouhluje na desítky jedno i dvojciferná čísla | | Zaokrouhlování na desítky |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech | | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel a rozdíl Číselný obor 0 - 100 Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel Slovní úlohy |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Rozklad čísla na desítky a jednotky Zaokrouhlování na desítky Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Písemné sčítání a odčítání, zkouška |

| Matematika a její aplikace | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Násobení a dělení (do 5ti) |
| chápe algoritmus násobení a dělení, znázorňuje příklady na násobení a dělení do čtvercové sítě | | Násobení a dělení (do 5ti) |
| orientuje se v čase, převádí některé jednotky času | | Jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta Převádění jednotek času |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | Graf, tabulka, diagram |
| čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | Graf, tabulka, diagram |
| rozeznává a pojmenovává daná tělesa | | Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| vytváří modely těles | | Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| vytváří stavby z těles | | Prostorová představivost - stavby z krychlí Osově souměrné útvary Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec |
| rýsuje a označuje bod, přímku a úsečku | | Bod, přímka, úsečka |
| narýsuje úsečku dané délky | | Jednotky délky: cm, m Bod, přímka, úsečka |
| měří a porovnává délku úseček | | Jednotky délky: cm, m Bod, přímka, úsečka |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | | Osově souměrné útvary |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy | | Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost - stavby z krychlí Magické čtverce |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem |

| Matematika a její aplikace | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | Obor přirozených čísel do 1 000 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka Písemné algoritmy početních operací |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | Obor přirozených čísel do 1 000 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka Písemné algoritmy početních operací |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Obor přirozených čísel do 1 000 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech | | Obor přirozených čísel do 1 000 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | Obor přirozených čísel do 1 000 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka Písemné algoritmy početních operací Magické čtverce |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | Převádění jednotek času Graf, tabulka, diagram |

| Matematika a její aplikace | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | Převádění jednotek času |
| | | Graf, tabulka, diagram |
| čte a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | Převádění jednotek času |
| | | Graf, tabulka, diagram |
| rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa | | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| | | Měření délky v mm |
| | | Osově souměrné útvary |
| | | Kružnice |
| | | Prostorová představivost |
| | | Stavby z krychlí |
| měří délku úsečky s přesností na milimetry | | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| | | Měření délky v mm |
| | | Převádění jednotek délky |
| provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku | | Obor přirozených čísel do 1 000 |
| | | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka |
| | | Písemné algoritmy početních operací |
| dělí se zbytkem | | Obor přirozených čísel do 1 000 |
| | | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka |
| | | Písemné algoritmy početních operací |
| řeší jednoduché rovnice a nerovnice | | Obor přirozených čísel do 1 000 |
| | | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka |
| rýsuje a pojmenovává různoběžky a určuje průsečík | | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | | Osově souměrné útvary |
| | | Kružnice |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy | | Slovní úlohy |
| | | Číselné a obrázkové řady |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,... |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,... |

| Matematika a její aplikace | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| dokáže zaokrouhlovat v daném oboru | Zaokrouhlování na 1000, 10 000, 100 000 | |
| provádí početní operace dělení se zbytkem | Násobení mimo obor násobilky | |
| | Dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným | |
| | Dělení se zbytkem | |
| | Násobení 10 - 100 000 | |
| | Písemné dělení se zbytkem - jednociferným dělitelem | |
| seznamuje se s pojmem - zlomky | Zlomky - úvod | |

| Matematika a její aplikace | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu | | Jednotky délky - m, dm, cm, mm, km; převádění jednotek |
| řeší jednoduché příklady se závorkami | | Počítání se závorkami, komutativní zákon, pořadí poč. výkonů |
| dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku | | Slovní úlohy na výpočet obvodu podle vzorce Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku |
| rozliší tělesa, definuje jejich základní vlastnosti | | Tělesa - koule, jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr |
| dokáže narýsovat kruh, kružnici | | Kruh, kružnice, soustředné kružnice, shodné kružnice, oblouky |
| rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed | | Geometrie - přímka, polopřímka, úsečka Orientace v rovině Kruh, kružnice, soustředné kružnice, shodné kružnice, oblouky |
| provádí konstrukci pravoúhlého trojúhelníku | | Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku |
| rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník | | Rovnoběžky - konstrukce Různoběžky a kolmice Konstrukce čtverce a obdélníku |
| řeší aplikační slovní úlohy | | Slovní úlohy jednoduché na všechny početní výkony Slovní úlohy složené |
| provádí grafické součty a rozdílů úseček | | Grafický součet úseček |
| sčítá a odčítá lomené čáry | | Grafický součet úseček |
| určí obvod mnohoúhelníku písemně i graficky | | Obvod mnohoúhelníku |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru | | Čtvercová síť Osově souměrné útvary |
| provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000 | | Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Rozklad čísel do 1 milionu v desítkové soustavě Písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojiciferným číslem Zaokrouhlování na 1000, 10 000, 100 000 Násobení 10 - 100 000 |
| čte a zapisuje čísla římskými číslicemi | | Římská čísla Jednotky délky - m, dm, cm, mm, km; převádění jednotek |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám |
| provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám |

| Matematika a její aplikace | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky | Přirozená čísla do a přes milion | |
| | Porovnávání čísel a číselná osa | |
| | Zápis přirozeného čísla v des.soustavě | |
| | Početní výkony s přirozenými čísly | |
| využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu | Přirozená čísla do a přes milion | |
| | Porovnávání čísel a číselná osa | |
| | Zápis přirozeného čísla v des.soustavě | |
| | Početní výkony s přirozenými čísly | |
| využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | Přirozená čísla do a přes milion | |
| | Porovnávání čísel a číselná osa | |
| | Zápis přirozeného čísla v des.soustavě | |
| | Početní výkony s přirozenými čísly | |
| | Přirozená čísla do a přes milion | |

| Matematika a její aplikace | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel | | Zápis přirozeného čísla v des.soustavě |
| | | Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápisy des.číslem |
| využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády | | Přirozená čísla do a přes milion |
| | | Porovnávání čísel a číselná osa |
| | | Zaokrouhlování |
| | | Zápis přirozeného čísla v des.soustavě |
| | | Početní výkony s přirozenými čísly |
| | | Poč.výkony s přirozenými č. - písemné operace sčítání a odčítání |
| | | Písemný algoritmus násobení a dělení |
| | | Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápisy des.číslem |
| | | Písemné sčítání a odčítání des.čísel |
| využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem | | Přirozená čísla do a přes milion |
| | | Písemný algoritmus násobení a dělení |
| provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku | | Poč.výkony s přirozenými č. - písemné operace sčítání a odčítání |
| | | Písemný algoritmus násobení a dělení |
| | | Písemné sčítání a odčítání des.čísel |
| dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | | Početní výkony s přirozenými čísly |
| | | Poč.výkony s přirozenými č. - písemné operace sčítání a odčítání |
| dokáže napsat desetinný zlomek desetinným číslem | | Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápisy des.číslem |
| porovnává desetinná čísla | | Porovnávání čísel a číselná osa |
| provádí početní operace s desetinnými čísly | | Písemné sčítání a odčítání des.čísel |
| sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 | | Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápisy des.číslem |
| | | Písemné sčítání a odčítání des.čísel |
| | | Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 |
| rozlišuje základní pojmy v geometrii | | Pojmy v geometrii - bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, střed, osa |
| počítá obsah obdélníku a čtverce | | Výpočet obsahu čtverce a obdélníku |
| čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic | | Proměnná - dosazování za proměnnou |
| | | Sestavování tabulek různých závislostí, čtení diagramů, sestavování diagramů |
| | | Grafy, soustava souřadnic |

| Matematika a její aplikace | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy | | Proměnná - dosazování za proměnnou |
| | | Sestavování tabulek různých závislostí, čtení diagramů, sestavování diagramů |
| | | Grafy, soustava souřadnic |
| řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu | | Kombinované a problémové slovní úlohy |
| porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla | | Zápis celého záporného čísla |
| provádí geometrické konstrukce | | Rýsování rovnoběžek a kolmic |
| | | Rýsování obdélníku a čtverce |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |
| čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |
| řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu | --> | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti |
| seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |
| čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |
| řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu | <-- | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti |

| Matematika a její aplikace | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Matematika a její aplikace | 6. ročník | |
|--|-----------|-------------------------------|
| dokáže zaokrouhlovat a porovnávat přirozená čísla | | Přirozená čísla |
| znázorní přirozené číslo na číselné ose | | Přirozená čísla |
| provádí početní úkony s přirozenými čísly | | Přirozená čísla |
| řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel | | Přirozená čísla |
| zapiše desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose | | Desetinná čísla |
| zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla | | Desetinná čísla |
| provádí početní operace s desetinnými čísly | | Desetinná čísla |
| řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel | | Desetinná čísla |
| určuje násobky a dělitele čísel | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| používá znaky dělitelnosti | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| rozlišuje prvočíslo a číslo složené | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| rozloží číslo na součin prvočísel | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti | | Dělitelnost přirozených čísel |
| | | Dělitelnost přirozených čísel |
| charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary | | Základní geometrické útvary |
| používá geometrické značky | | Základní geometrické útvary |
| užívá pojem úhel, narýsuje ho a změří jeho velikost | | Úhel |
| třídí úhly podle jejich vlastností | | Úhel |
| provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách i graficky | | Úhel |
| dopočítává velikost úhlů s užitím vlastností úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých | | Úhel |
| načrtne a sestojí trojúhelník ze tří stran | | Trojúhelník |
| třídí trojúhelníky a zná jejich vlastnosti | | Trojúhelník |

| Matematika a její aplikace | 6. ročník | |
|--|-----------|-------------------|
| sestrojí výšky a těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | | Trojúhelník |
| charakterizuje čtverec a obdélník | | Čtverec, obdélník |
| odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku | | Čtverec, obdélník |
| převádí jednotky délky a jednotky čtvereční | | Čtverec, obdélník |
| řeší úlohy z praxe | | Čtverec, obdélník |
| určí shodné útvary a vyhledá je v běžném životě | | Osová souměrnost |
| sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti | | Osová souměrnost |
| pozná osově souměrné obrazce a sestrojí jim osy souměrnosti | | Osová souměrnost |
| užívá souřadný systém | | Osová souměrnost |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel | --> | Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou |
| převádí jednotky délky a jednotky čtvereční | --> | Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty |
| charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary | --> | Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky |
| charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření |
| provádí početní operace s desetinnými čísly | --> | Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním |
| řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou |
| převádí jednotky délky a jednotky čtvereční | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty |
| charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary | <-- | Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky |
| odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty |

| Matematika a její aplikace | 7. ročník | |
|---|--|--------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| modeluje a zapisuje zlomkem část celku | | Zlomky |
| znázorní zlomek na číselné ose | | Zlomky |
| krátí a rozšiřuje zlomky | | Zlomky |
| převádí zlomky na des. čísla, smíšená čísla a naopak | | Zlomky |
| provádí početní operace se zlomky | | Zlomky |
| upraví složený zlomek | | Zlomky |
| řeší slovní úlohy se zlomky | | Zlomky |
| chápe pojem celé, záporné a kladné číslo | | Celá čísla |
| určí opačné číslo a absolutní hodnotu čísla | | Celá čísla |
| provádí početní operace s celými čísly | | Celá čísla |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | | Celá čísla |
| rozumí pojmu racionální číslo | | Racionální čísla |
| provádí početní úkony v oboru racionálních čísel | | Racionální čísla |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel | | Racionální čísla |
| umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami | | Poměr |
| zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | | Poměr |
| dělí celek na části v daném poměru | | Poměr |
| pracuje s měřítky map a plánů | | Poměr |
| sestaví úměru | | Přímá a nepřímá úměrnost |
| určuje vtaž přímé a nepřímé úměrnosti | | Přímá a nepřímá úměrnost |

| Matematika a její aplikace | 7. ročník | |
|--|-----------|---------------------------|
| využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | | Přímá a nepřímá úměrnost |
| užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu | | Shodnost trojúhelníků |
| sestrojí troj.dle vět zapíše jejich konstrukci s užitím geometrických značek | | Shodnost trojúhelníků |
| provede konstrukce ve středové souměrnosti | | Středová souměrnost |
| určí středově souměrné obrazce | | Středová souměrnost |
| charakterizuje a třídí čtyřúhelníky,rovnoběžníky a lichoběžníky | | čtyřúhelníky, trojúhelník |
| sestrojí rovnoběžník a lichoběžník | | čtyřúhelníky, trojúhelník |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku | | čtyřúhelníky, trojúhelník |
| odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | | čtyřúhelníky, trojúhelník |
| charakterizuje krychle a kvádr | | Krychle, kvádr |
| načrtne a sestrojí obraz a síť krychle a kvádr | | Krychle, kvádr |
| vypočítá povrch a objem krychle a kvádr | | Krychle, kvádr |
| řeší aplikační úlohy na objem a povrch | | Krychle, kvádr |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| pracuje s měřítky map a plánů | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | --> | Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly |
| využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | --> | Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním |
| provádí početní úkony v oboru racionálních čísel | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe |
| využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe |
| pracuje s měřítky map a plánů | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu |
| pracuje s měřítky map a plánů | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působišť síly |
| využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním |

| Matematika a její aplikace | 8. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| chápe pojem 1% | | Procenta |
| vyjádří procenta des.číslem, zlomkem a opačně | | Procenta |
| užívá základní pojmy procentová část,základ, počet procent a dokáže je vypočítat | | Procenta |
| řeší slovní úlohy s procenty | | Procenta |
| zaokrouhluje,provádí odhady s danou přesností | | Procenta |
| chápe pojem promile | | Procenta |
| aplikuje pojmy do finanční matematiky, určí úrok, úrokovou míru, jistinu | | Procenta |
| určuje druhou mocninu a odmocninu čísel | | Druhá mocnina a odmocnina |
| provádí odhady, účelně využívá kalkulátor | | Druhá mocnina a odmocnina |
| užívá druhou mocninu i odmocninu v úlohách z praxe | | Druhá mocnina a odmocnina |

| Matematika a její aplikace | 8. ročník | |
|--|-----------|-----------------------------|
| počítá hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami | | Druhá mocnina a odmocnina |
| zapiše číselný výraz ze slovního vyjádření | | Druhá mocnina a odmocnina |
| chápe pojem proměnné veličiny | | Mocniny(algebraické výrazy) |
| provádí početní úkony s mocninami s proměnnou | | Mocniny(algebraické výrazy) |
| určuje hodnotu výrazu a proměnnou | | Mocniny(algebraické výrazy) |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | | Mocniny(algebraické výrazy) |
| zapiše výraz s proměnnou z textu | | Mocniny(algebraické výrazy) |
| chápe pojem mnohočlen | | Mnohočleny |
| provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů | | Mnohočleny |
| používá vzorce s mnohočleny | | Mnohočleny |
| rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | Mnohočleny |
| vysvětlí pojem rovnost a rovnice | | Lineární rovnice |
| řeší rovnice | | Lineární rovnice |
| vyjádří neznámou ze vzorce | | Lineární rovnice |
| řeší reálné situace pomocí rovnic | | Slovní úlohy |
| určí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravouhlý | | Pythagorova věta |
| užívá Pythagorovu větu k výpočtu velikosti stran | | Pythagorova věta |
| aplikuje Pythagorovu na příklady z praxe | | Pythagorova věta |
| využívá k výpočtům kalkulátor | | Pythagorova věta |
| vysvětlí pojem kružnice, kruh | | Kružnice, kruh |
| určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic | | Kružnice, kruh |
| zvládá jednoduché konstrukční úlohy s užitím matematické symboliky | | Kružnice, kruh |
| odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice | | Kružnice, kruh |
| využije poznatky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | | Kružnice, kruh |
| charakterizuje základní tělesa válec a hranol | | Válec, hranoly |
| načrtne a sestrojí síť a obraz válce a hranolu | | Válec, hranoly |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a hranolu | | Válec, hranoly |
| řeší aplikační geometrické úlohy | | Válec, hranoly |
| využívá kalkulátor | | Válec, hranoly |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| chápe pojem 1% | <-- | Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas |
| užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat | <-- | Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas |
| chápe pojem proměnné veličiny | <-- | Fyzika -> 8. ročník -> zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně |

| Matematika a její aplikace | 9. ročník | |
|--|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | | Slovní úlohy řešené rovnicí |
| určí podmínky pro smysl lomených výrazů | | Lomené výrazy |
| zkrátí lomený výraz na základní tvar | | Lomené výrazy |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | | Rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| aplikuje dosazovací a sčítací metodu k řešení soustav rovnic | | Soustavy rovnic |
| užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh | | Slovní úlohy řešené soustavou |
| využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích | | Slovní úlohy o pohybu, společné práci |
| řeší jednoduché nerovnice | | Nerovnice |
| chápe pojem funkce | | Funkce |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | Funkce |

| Matematika a její aplikace | 9. ročník | |
|--|-----------|------------------------------|
| rozlišuje různé typy funkcí a jejich vlastnosti | | Funkce |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | Funkce |
| provede statistické šetření | | Základy statistiky |
| určí aritmetický průměr, modus a medián | | Základy statistiky |
| řeší problémy v oboru finanční matematiky | | Finanční matematika |
| využívá pojem množina všech bodů k charakteristice útvaru | | Množiny bodů dané vlastnosti |
| aplikuje poznatky o množinách bodů v konstrukčních úlohách | | Množiny bodů dané vlastnosti |
| sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných prvků | | Konstrukční úlohy |
| užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách | | Konstrukční úlohy |
| rozliší shodné a podobné útvary | | Podobnost |
| užívá vět o podobnosti při početních i konstrukčních úlohách | | Podobnost |
| řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o podobnosti | | Podobnost |
| charakterizuje tělesa jehlan, kužel, koule | | Jehlan, kužel, koule |
| načrtne a sestrojí jejich síť | | Jehlan, kužel, koule |
| načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině | | Jehlan, kužel, koule |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | Jehlan, kužel, koule |
| řeší aplikační úlohy z praxe | | Jehlan, kužel, koule |
| k řešení využívá kalkulátor | | Jehlan, kužel, koule |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích | --> | Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami |
| využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích | --> | Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| řeší aplikační úlohy z praxe | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |
| řeší jednoduché nerovnice | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů |
| užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů |
| využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami |

5.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | Povinný | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o disciplínu, která svým dynamickým vývojem tvoří nejen samostatný obor vzdělávání, ale zároveň je pilířem pro všechny mezipředmětové vztahy napříč celým spektrem vzdělávacího procesu. Tento předmět se stal nezbytnou součástí povinného základního vzdělání současné informační společnosti. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor. |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 5. a 6. ročníku, což odpovídá požadavkům RVP. Tato časová dotace tak zároveň respektuje vývojové možnosti žáků jak z psychologického tak z biologického hlediska. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Předpokládá tedy rozdělení běžné třídy na dvě poloviny. V 6. ročníku je výuka organizována ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Cílem předmětu je zvládnutí základních dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti • klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít • podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku • učíme žáka orientovat se v odborné terminologii • vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů • podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty • provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání • učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr • vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru • učíme žáky zvolit optimální postup pro učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru • učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikačními programy dle tematického plánu • vedeme žáky k uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrázkem • učíme žáky pracovat s výukovým softwarem • učíme žáky využívat běžný kancelářský software • vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů • učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopedie, internet, atp. • učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích • učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií • vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu • žáky vedeme k tomu, aby si byli vědomi důsledků zneužití informace • žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp. • u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software • učíme žáky využívat školní výukový software • chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím • systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky • učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | | | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Stupeň klasifikace</td> <td>procenta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">100 – 90</td> </tr> </table> | Stupeň klasifikace | procenta | 1 | 100 – 90 |
| Stupeň klasifikace | procenta | | | | |
| 1 | 100 – 90 | | | | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie | |
|----------------|---|---|
| | 2 3 4 5 | 89 – 75 74 – 45 44 – 25 24 – 0 |
| | <p>2. praktické úkoly Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp. Stupeň klasifikace 1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce. 2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchýlí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah. 3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena. 4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena. 5 – Žák nezpracuje úkol. Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – body, procenta • samostatné zpracování zadaných prací • skupinové zpracování zadaných prací • projektové práce • problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|--------------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| je schopen běžně využívat základní funkce počítače včetně periférií | | Popis počítače a jeho funkcí, pojem hardware, periferie počítače Pojem software |
| postupuje poučeně dle pravidel bezpečné práce s hardware i software, rozezná případnou závadu a upozorní na ni vyučujícího | | Zásady bezpečného používání hardware a software |
| ovládá základní principy práce s daty, je si vědom nutnosti ochrany dat před zneužitím, ztrátou či poškozením | | Základní principy práce s daty Ochrana a zabezpečení dat |
| na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou | | Principy vyhledávání informací na internetu |
| v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace | | Principy vyhledávání informací v databázích, knihovnách a na portálech |
| je schopen komunikace po síti | | Komunikace pomocí sítí, email, chat, sociální sítě |
| edituje a formátuje texty a obrázky v textovém editoru | | Práce s textovým editorem |
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | | Práce v grafickém editoru |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) |
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) |
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |
| na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti |
| v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti |
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) |
| edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací | Principy práce s informacemi | |
| edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci | Textové editory | |
| | Tabulkové procesory | |
| | Grafické editory | |
| | Formátování textových dokumentů | |
| | Tvorba a formátování tabulek, generování grafů, využívání funkcí tabulkových procesorů | |
| aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem | Tvorba a úpravy obrázků v grafických editorech | |
| | Textové editory | |
| | Grafické editory | |
| ovládá principy práce s informacemi v souladu s právními úpravami duševního vlastnictví | Formátování textových dokumentů | |
| | Tvorba a úpravy obrázků v grafických editorech | |
| | Principy práce s informacemi | |
| | Autorská práva, právní úpravy duševního vlastnictví | |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| aplikuje informace získané z různých zdrojů, uvědomuje si vztahy mezi nimi | | Principy práce s informacemi |
| vyhodnotí vztahy mezi získanými informacemi | | Principy práce s informacemi |
| vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě | | Textové editory |
| | | Grafické editory |
| | | Programy pro tvorbu prezentací |
| | | Tvorba prezentací |
| | | Multimédia |
| | | Formátování textových dokumentů |
| | | Tvorba a úpravy obrázků v grafických editorech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom |
| pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější |
| edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom |

5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímů a animací.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tematický okruh Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). 2. tematický okruh Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|--|
| | <p>společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>3. tematický okruh Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p> <p>4. tematický okruh Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat..</p> <p>5. tematický okruh Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků vychází z pravidel stanovených školním řádem. |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| určí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | Orientace v okolí bydliště a v okolí školy, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí a rizikové situace, předcházení úrazům |
| pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Orientace v okolí bydliště a v okolí školy, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí a rizikové situace, předcházení úrazům |
| | | Jsem školák, orientace ve školní budově, ve třídě, chování o přestávce |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině | | Nejvýznamnější místa v okolí |
| poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí | | U nás doma, moje rodina, ohleduplnost, etické zásady, bydlení, jak pomáhám, rizikové situace, jak se chovám |
| rozlišuje povolání a pracovní činnosti | | Nejběžnější povolání a pracovní činnosti |
| | | Orientace v čase, rok, roční období, měsíce, dny |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | | Celé hodiny, rozvržení denních činností |
| pozná některé rodáky, kulturní či historické památky | | Člověk ve společnosti, kulturní události |
| aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | Člověk ve společnosti, práce dospělých, nakupování, peníze |
| vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | Viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků | | Nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, samec, samice, mládě Ovoce, zelenina - základní druhy; v sadu, na zahradě, na poli |
| provádí jednoduché pokusy u známých látek | | Jednoduché pokusy podle návodu |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Péče o tělo, zdravý životní styl, předcházení úrazům, nemoc, části lidského těla |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | | Dopravní kázeň, možná nebezpečí, zásady bezpečného chování, chodec |
| je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | | Rizikové situace při kontaktu s neznámými jedinci, čísla tísňového volání, komunikace s operátory |
| dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Rizikové situace při kontaktu s neznámými jedinci, čísla tísňového volání, komunikace s operátory |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - integrace ve výuce | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| - integrace ve výuce | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| - integrace ve výuce | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| - integrace ve výuce | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| - integrace ve výuce | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| - integrace ve výuce | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků | --> | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály |
| aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | --> | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | --> | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků | <-- | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály |
| vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <-- | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně |
| aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <-- | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvku |
| provádí jednoduché pokusy u známých látek | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly |
| vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <-- | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| orientuje se v okolí svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | Škola-naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky |
| umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Škola-naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě | | Podzim-les, stromy a jejich význam, společenstvo lesa, rybníka, zahrady; zelenina a ovoce |
| poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, popíše svoje povinnosti v rodině, popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozdílí povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti povolání pro společnost | | Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti |
| využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, sestaví svůj režim dne | | Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti Náš svět-roční období, kalendář, části dne, hodiny, svět se mění |
| pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, přečte pověsti nebo báje spojené s regionem | | Domov-místo, kde žijeme, Česká republika |
| aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, objasní termíny ohleduplnost a kamarádství | | Domov-místo, kde žijeme, Česká republika |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí | | Zima-zvířata v zimě, zimní zahrada, Vánoce a vánoční zvyky |
| | | Jaro-květiny, stromy, u vody, v lese, ptáci, hospodářská zvířata |
| | | Léto-prázdniny v přírodě, na statku, na louce, v lese |
| provádí jednoduché pokusy na přírodninách | | Podzim-les, stromy a jejich význam, společenstvo lesa, rybníka, zahrady; zelenina a ovoce |
| | | Zima-zvířata v zimě, zimní zahrada, Vánoce a vánoční zvyky |
| | | Jaro-květiny, stromy, u vody, v lese, ptáci, hospodářská zvířata |
| | | Léto-prázdniny v přírodě, na statku, na louce, v lese |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Zdraví - naše tělo, zdraví, nemoc, úraz |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, v modelových situacích předvede základní pravidla bezpečného chování | | Zdraví - naše tělo, zdraví, nemoc, úraz |
| je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích | | Zdraví - naše tělo, zdraví, nemoc, úraz |
| dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, uvede příklady telefonních kontaktů na linku tísňového volání | | Škola-naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky |
| | | Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník |
|--|-----------|
| - integrace ve výuce | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| - integrace ve výuce | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| - integrace ve výuce | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí | --> | Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je |
| provádí jednoduché pokusy na přírodninách | --> | Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí | <-- | Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt |
| provádí jednoduché pokusy na přírodninách | <-- | Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním | Spolužáci, vztahy ve škole, chování v kolektivu | |
| umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu | Cesta do školy, pravidla silničního provozu, chování na silnici Orientace v přírodě, světové strany Město a vesnice ČR-kraje, poloha v Evropě Jsme Evropané, Evropa a další kontinenty Dopravní výchova-dopravní značky, bezpečnostní prvky, bezpečné situace | |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada | Příroda na podzim-živočiškové a rostliny, les a zahrada na podzim Svět kolem nás, lidské výtvoř, zboží Přírodniny, suroviny, výrobky | |
| poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí | Povolání Role příbuzných a mezigenerační vztahy | |
| využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,... | Co vás baví Měsíce, dny v týdnu Významná výročí Současnost a minulost v našem životě Vánoce | |
| pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem | Regionální památky Báje, pověsti, mýty | |
| | Příroda v zimě | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě | | Podmínky života na Zemi, vesmír, Slunce, planety |
| | | Příroda na jaře-živočichové, rostliny, jaro na zahradě a u vody |
| | | Obilniny, okopaniny |
| | | Plevel, léčivé byliny |
| | | Životní prostředí a jeho ochrana |
| | | Živočichové v okolí lidských obydlí |
| | | Příroda v létě-ovoce |
| třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí | | Půda, horniny, nerosty |
| provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu | | Vzduch, voda, oběh vody |
| | | Teplo a světlo |
| | | Měření hmotnosti a objemu |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění | | Zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim |
| | | Člověk-vnější stavba těla, vnitřní stavba těla, vývoj člověka |
| | | Krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, čísla tísňového volání |
| je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, na modelových situacích předvede pomoc v případě ohrožení | | Krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, čísla tísňového volání |
| | | Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, prázdniny v přírodě |
| dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, prázdniny v přírodě |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění | | |
| objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách |
| dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta |
| pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže se orientovat v textu |
| využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,... | --> | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní |
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví |
| objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách |
| dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta |
| pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, přečte pověsti nebo báje spojené s regionem | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární |
| rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly |
| využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,... | <-- | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <p>seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě</p> | Naše vlast-Česká republika | |
| | V našem kraji | |
| | Mapy a plány, orientace v přírodě | |
| | Povrch ČR | |
| | Vodstvo ČR | |
| | Počasí a podnebí | |
| | Půda a zemědělství | |
| | Nerostné bohatství | |
| | Průmysl | |
| | Chraňme přírodu Cestujeme po naší vlasti | |
| <p>pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje</p> | Kraje a krajská města | |
| | V našem kraji | |
| <p>rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny</p> | V našem kraji | |
| | Naše město, finanční gramotnost, banky | |
| <p>při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích</p> | Mapy a plány, orientace v přírodě | |
| <p>pozná státní symboly ČR, vysvětlí pojem demokracie, rozlišuje základní principy slušného chování, rozpozná základní lidská práva, upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne, řeší problémy nenásilným způsobem, respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, názory používá peníze, odhadne hodnotu peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví</p> | Česká republika-demokratický stát, státní zřízení, rizikové situace, obrana státu | |
| <p>porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam</p> | Rozmanitost v přírodě, třídění organismů, části těla organismů, rozšíření půd, rostlinstva, živočišstva | |
| | Obilí, kukuřice, základní druhy trav, léto | |
| | Zelenina-lilek rajče, brambor | |
| | Plané a kulturní rostliny, problémy monokultur | |
| | Houby a jejich význam, podzim | |
| | Dřeviny listnaté a jehličnaté, monokulturní a smíšené lesy a jejich význam | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Člověk a jeho postavení mezi organismy</p> <p>Blíží se zima, pomoc živočichům v zimě</p> <p>Společenstvo lesa-zástupci živočichů a rostlin, potravní řetězce, lesní patra, vzájemná závislost organismů, jaro</p> <p>Společenstvo vod-potok, rybník, řeka, zástupci rostlin a živočichů, potravní řetězce</p> <p>Společenstvo zahrad, luk a polí-zástupci živočichů a rostlin, význam hmyzu při opylování, praktická cvičení na školním pozemku</p> |
| seznamuje se s magnetickými vlastnostmi látek a Země, určí světové strany, popíše vliv pohybů Země na změnu ročních období a střídání dne a noci, vyjmenuje planety sluneční soustavy, charakterizuje rozdíl planeta - hvězda | | <p>Země ve vesmíru-Sluneční soustava, pohyby Země a Měsíce, roční období, střídání dne a noci</p> <p>Magnety a světové strany</p> |
| založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám | | <p>Veličiny a jejich jednotky</p> <p>Voda, vzduch-jednoduché pokusy</p> <p>Půda, horniny a nerosty</p> |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území | | <p>Malá kapitola o čase</p> <p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život za vlády prvních Přemyslovců</p> <p>Vznik českého království</p> <p>Vláda přemyslovských králů</p> |
| popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | <p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život za vlády prvních Přemyslovců</p> |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Vznik českého království |
| | | Vláda přemyslovských králů |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | | Naše nejstarší minulost v pověstech |
| | | Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat |
| | | Život za vlády prvních Přemyslovců |
| | | Vznik českého království |
| | | Vláda přemyslovských králů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - integrace ve výuce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - integrace ve výuce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> zapíše telefonní číslo |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | --> | Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám | --> | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu |
| popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu |
| rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se s systémem hospodaření města jako rodiny | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi |
| seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách |
| při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách |
| pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | <-- | Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby |
| seznáší se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě | <-- | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text |
| založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám | <-- | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu |
| využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu |
| popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popisuje stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu | | Třídění organismů, názvosloví, příklady organismů a jejich pozorování v okolí |
| stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy | | Země ve vesmíru-vesmír, Slunce a sluneční soustava, velikost Země, globus, pohyby Země, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, pohyby a fáze Měsíce, výzkum vesmíru, exkurze do hvězdárny Země jako magnet-gravitační a magnetické pole Země, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| aplikuje poznatky o vesmíru a Zemi, třídí vybrané organismy dle jednoduchého klíče, používá encyklopedie, atlasy a klíče | | Základní podmínky života-světlo, teplo, voda, vzduch, půda Rozmanitost životních podmínek na Zemi-podnebná pásma, ochrana přírody, chráněná území, ekologie, životní prostředí člověka |
| zařadí člověka do živočišné říše, jednoduše vysvětlí jeho původ a vývoj | | Člověk a jeho postavení mezi organismy, původ a vývoj člověka |
| popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části | | Lidský organismus-kostra, svaly, kůže, smysly a nervy; trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová soustava |
| vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod | | Vývoj člověka-rozmnožování Rozdíly chlapec x dívka, muž x žena, partnerství, rodičovství, rodina, postavení v rodině Rodina-chování lidí, mezilidské a mezigenerační vztahy, pravidla slušného chování |
| uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem, vysvětlí etickou stránku vztahů a sexuality, vysvětlí význam plánovaného sexuálního života a rodičovství, orientuje se v bezpečném sexuálním chování, vysvětlí adekvátně věku pojmy šikana, sexuální šikana a obtěžování | | Etická stránka vztahů a sexuality, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, demokracie, zájmové spolky, politické strany, kulturní instituce, právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, finanční gramotnost |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | | Péče o zdraví, návykové látky, nebezpečné látky, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Člověk a technika-síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo Energie-parní stroj, spalovací motor, elektrická energie |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém |
| vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví | | Péče o zdraví, návykové látky, nebezpečné látky, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky | | Člověk a technika-síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo Energie-parní stroj, spalovací motor, elektrická energie Člověk a přírodní zdroje Člověk a výroba Člověk a prostředí Ekologie-třídění odpadů, ochrana vodních zdrojů |
| popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období, | | Lucemburkové Husitské války Život v českých zemích po Husitech Jagellonci Počátky vlády Habsburků České země po bitvě na Bílé hoře |
| využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti | | Kultura-podoba a projevy, kulturní instituce |
| uplatní informace o sluneční soustavě a orientuje se v termínech: kontinent, oceán, moře, pohoří,... | | Planeta Země |
| seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU | | Evropa Povrch Evropy Vodstvo Evropy Obyvatelstvo Evropy Rostliny a živočichové Evropy Státy severní Evropy Státy západní Evropy Státy jižní a východní Evropy Státy střední Evropy Evropská Unie |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Velká města Evropy-soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany |
| z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích | | Velká města Evropy-soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany Praha a okolí Střední Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Severní Čechy Východní Čechy Českomoravská vysočina Brno a střední a jižní Morava Severní Morava |
| pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů | | Praha a okolí Střední Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Severní Čechy Východní Čechy Českomoravská vysočina Brno a střední a jižní Morava Severní Morava |
| pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury | | Praha a okolí Střední Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Severní Čechy Východní Čechy Českomoravská vysočina Brno a střední a jižní Morava |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Severní Morava |
| orientuje se ve státním zřízení ČR, pojmenuje jednotlivé stupně řízení státu | | Praha a okolí Právo na spravedlnost-základní lidská práva a povinnosti, práva dítěte, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci, rozpočet rodiny, příjmy a výdaje, platby a půjčky, úspory |
| vnímá principy demokracie, seznamuje s politickým děním ve společnosti, uvede příklady některých společenských organizací | | Chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, demokracie, zájmové spolky, politické strany, kulturní instituce, právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, finanční gramotnost |
| poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doručuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům | | Chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, demokracie, zájmové spolky, politické strany, kulturní instituce, právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, finanční gramotnost |
| vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí | | Člověk a prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu | --> | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu |
| využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti | --> | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucím |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | --> | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti | --> | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou |
| využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti | --> | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | --> | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti |
| stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů |
| stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze |
| seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku |
| seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách |
| pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty |
| popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> popíše tělo, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu | <-- | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace |
| popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období, | <-- | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | <-- | Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc |
| pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury | <-- | Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu |
| popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období, | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doručuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje |
| pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti | <-- | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | <-- | Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucím |
| rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek | <-- | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |

5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|---------------------|
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je povinný, je vyučován v 6. - 9. ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Nedílnou součástí jsou i exkurze. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka důsledným odlišením základního a rozšiřujícího učiva ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné • vytváříme u žáka povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života • rozvíjíme v žákovi schopnost osvojit si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti • zprostředkováváme žákovi osvojení si základních pojmů a termínů • plněním úkolů a dílčími projekty upevňujeme tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání • manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáka ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor • směřujeme žáka k osvojení si základních pojmů a termínů vztahujících se k učivu • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání si potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovým a obrazovým materiálem • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě svého stanoviska na základě porovnávání historického a současného stavu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k porozumění odbornému textu, nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích • vedeme žáka ke zpracování nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách • učíme žáka výstižně formulovat své myšlenky a prezentovat je v logickém sledu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka osvojit si pravidla týmové spolupráce • seznamujeme žáka s prožitkem odpovědnosti za společnou práci • učíme žáka obhajovat si stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními • napomáháme žákovi k poznání kolektivu třídy jako celku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k poznání vývoje člověka v různých regionech světa, pochopení rozdílných životních podmínek, ale i jejich shod • vytváříme u žáka základy občanské hrdosti, vlastenectví a povědomí o specifice národního vývoje • formujeme u žáka základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách • vytváříme u žáka základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury • utváříme u žáka vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání dějepisných atlasů a map • povzbuzujeme žáky k práci a prostřednictvím pochvaly je dále motivujeme • podporujeme v žácích schopnost hodnotit práci ostatních i svou |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, zájem žáka o předmět, osvojení si vědomostí a dovedností a vedení sešitu. Součástí známky jsou referáty, projekty, skupinové práce. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR | Pravěk - lovci a sběrači v době kamenné Pravěk - zemědělci v době kamenné Pravěk - zpracovatelé kovů Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu, písmo Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod Kréta a první Řekové Antické Řecko Kultura ve starověkém Řecku Řím - přírodní podmínky, zemědělství, obchod Etruskové a římské králové Římská republika Císařský Řím Kultura ve starověkém Římě | |
| orientuje se na časové ose | Úvod do dějepisu - základní pojmy, časová osa | |
| zvládne orientaci na dějepisné mapě | Úvod do dějepisu - základní pojmy, časová osa Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu, písmo | |
| zná základní charakteristiky nejstarších civilizací | Přední východ - Mezopotámie Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina Egypt Indie | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. | | <p>Čína</p> <p>Pravěk - lovci a sběrači v době kamenné</p> <p>Pravěk - zemědělci v době kamenné</p> <p>Pravěk - zpracovatelé kovů</p> <p>Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované</p> <p>Přední východ - Mezopotámie</p> <p>Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina</p> <p>Egypt</p> <p>Indie</p> <p>Čína</p> <p>Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod</p> <p>Kréta a první Řekové</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Řím - přírodní podmínky, zemědělství, obchod</p> <p>Etruskové a římské králové</p> <p>Římská republika</p> <p>Císařský Řím</p> |
| na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur | | <p>Přední východ - Mezopotámie</p> <p>Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina</p> <p>Egypt</p> <p>Indie</p> <p>Čína</p> <p>Kultura ve starověkém Řecku</p> <p>Kultura ve starověkém Římě</p> |
| přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států | | <p>Přední východ - Mezopotámie</p> <p>Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina</p> <p>Egypt</p> <p>Indie</p> <p>Čína</p> |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Kréta a první Řekové |
| | | Antické Řecko |
| | | Kultura ve starověkém Řecku |
| | | Etruskové a římscí králové |
| | | Římská republika |
| | | Císařský Řím |
| seznájí se s historií nejstarších východních kultur | | Přední východ - Mezopotámie |
| | | Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina |
| | | Indie |
| | | Čína |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| zná základní charakteristiky nejstarších civilizací | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| seznájí se s historií nejstarších východních kultur | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel |
| osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| zná základní charakteristiky nejstarších civilizací | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku | Raný středověk - společnost Francká říše Byzantská říše Arabové Svatá říše římská Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Vrcholný a pozdní společnost - společnost Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Raný novověk - společnost Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II. Třicetiletá válka | |
| je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku | Raný středověk - společnost Francká říše Byzantská říše Arabové Svatá říše římská | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| | | Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Románský sloh Vrcholný a pozdní společnost - společnost Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Gotika Raný novověk - společnost Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II. Kultura na počátku novověku Třicetiletá válka |
| orientuje na časové ose | | Francká říše Byzantská říše Svatá říše římská Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II. Třicetiletá válka |
| dokáže se orientovat v dějepisné mapě | | Francká říše |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Byzantská říše Arabové Svatá říše římská Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilán II., Rudolf II. Třicetiletá válka |
| snaží se pochopit život středověkého člověka | | Raný středověk - společnost Vrcholný a pozdní společnost - společnost Raný novověk - společnost |
| popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti | | Románský sloh Gotika Kultura na počátku novověku |
| uvede nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku | | Románský sloh Gotika Kultura na počátku novověku |
| dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností | | Raný středověk - společnost Francká říše Byzantská říše Arabové Svatá říše římská Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Románský sloh |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Vrcholný a pozdní společnost - společnost Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Gotika Raný novověk - společnost Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II. Kultura na počátku novověku Třicetiletá válka |
| přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku | | Raný středověk - společnost Francká říše Byzantská říše Arabové Svatá říše římská Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové Vrcholný a pozdní společnost - společnost Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci Raný novověk - společnost Objevné plavby Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II. |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Třicetiletá válka |
| dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) | | Raný středověk - společnost |
| | | Francká říše |
| | | Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové |
| | | Vrcholný a pozdní společnost - společnost |
| | | Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku |
| | | Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku |
| | | Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku |
| | | Raný novověk - společnost |
| | | Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie |
| | | Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) |
| přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel |
| dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |
| dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku | Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí | |
| zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku | Společnost mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí | |
| | Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí | |
| | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II. | |
| | Kultura 17. a 18. století | |
| | Velká francouzská revoluce | |
| | Napoleonské války | |
| | Společnost mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 | |
| | Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 | |
| Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození | | |
| | Kultura první poloviny 19. století | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Revoluce 1848 v Evropě Společnost mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století První světová válka Vznik Československa |
| orientuje se na časové ose | | Velká francouzská revoluce Napoleonské války Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou První světová válka |
| zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě | | Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II. Velká francouzská revoluce Napoleonské války Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození Revoluce 1848 v Evropě Vznik Československa |
| pochopí život společnosti v období 1648 – 1918 | | Společnost mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Společnost mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 Společnost mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou |
| uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku | | Kultura 17. a 18. století Kultura první poloviny 19. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století |
| pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby | | Kultura 17. a 18. století Kultura první poloviny 19. století Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století |
| na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život | | Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II. Velká francouzská revoluce Napoleonské války Revoluce 1848 v Evropě Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou První světová válka Vznik Československa |
| je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji | | Společnost mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II. Kultura 17. a 18. století Velká francouzská revoluce Napoleonské války Společnost mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození Kultura první poloviny 19. století Revoluce 1848 v Evropě Společnost mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou |
| | | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou |
| | | Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století |
| | | První světová válka |
| | | Vznik Československa |
| přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku | | Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí |
| | | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II. |
| | | Velká francouzská revoluce |
| | | Napoleonské války |
| | | Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 |
| | | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození |
| | | Revoluce 1848 v Evropě |
| | | Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou |
| | | První světová válka |
| | | Vznik Československa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy |
| uveče příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku | <-- | Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka | | Pařížská mírová konference |
| | | Totalitní režimy |
| | | Československá republika mezi válkami |
| | | Průběh 2. světové války |
| | | Zločiny proti lidskosti |
| | | Československo za 2. světové války |
| | | Poválečné uspořádání |
| | | Studená válka |
| | | Evropská integrace |
| | | Dekolonizace |
| | | Východní blok |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR | | Pařížská mírová konference |
| | | Totalitní režimy |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Československá republika mezi válkami Kultura a věda mezi válkami Průběh 2. světové války Zločiny proti lidskosti Československo za 2. světové války Poválečné uspořádání Studená válka Evropská integrace Dekolonizace Východní blok Československo pro 2. světové válce Kultura a věda v poválečném období |
| orientuje se na časové ose | | Pařížská mírová konference Totalitní režimy Československá republika mezi válkami Průběh 2. světové války Československo za 2. světové války Poválečné uspořádání Studená válka Evropská integrace Dekolonizace Východní blok |
| zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou | | Pařížská mírová konference Československá republika mezi válkami Průběh 2. světové války Československo za 2. světové války Poválečné uspořádání Studená válka Dekolonizace |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|---------------------------------------|
| | | Východní blok |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti | | Totalitní režimy |
| | | Československá republika mezi válkami |
| | | Zločiny proti lidskosti |
| | | Československo za 2. světové války |
| | | Studená válka |
| | | Dekolonizace |
| | | Východní blok |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti | | Pařížská mírová konference |
| | | Totalitní režimy |
| | | Československá republika mezi válkami |
| | | Kultura a věda mezi válkami |
| | | Zločiny proti lidskosti |
| | | Československo za 2. světové války |
| | | Studená válka |
| | | Evropská integrace |
| | | Dekolonizace |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| | | Kultura a věda v poválečném období |
| dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století | | Kultura a věda mezi válkami |
| | | Kultura a věda v poválečném období |
| dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život | | Totalitní režimy |
| | | Československá republika mezi válkami |
| | | Průběh 2. světové války |
| | | Československo za 2. světové války |
| | | Poválečné uspořádání |
| | | Studená válka |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti | | Dekolonizace |
| | | Východní blok |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| | | Pařížská mírová konference |
| | | Totalitní režimy |
| | | Československá republika mezi válkami |
| | | Kultura a věda mezi válkami |
| | | Zločiny proti lidskosti |
| | | Československo za 2. světové války |
| | | Studená válka |
| | | Evropská integrace |
| | | Dekolonizace |
| | | Východní blok |
| | | Československo pro 2. světové válce |
| | Kultura a věda v poválečném období | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> charakterizuje uměleckou a nonuměleckou hudbu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla |

5.8 Výchova etická, k občanství a ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova etická, k občanství a ke zdraví |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví, Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je začleňování žáků do různých společenských vztahů, utváření osobnosti žáka a povědomí o politickém systému České republiky. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a činností důležitých politických institucí. Rozvíjí občanské a právní vědomí a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu a klade důraz na ochranu zdraví. Upozorňuje na nebezpečí, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vede žáky k osvojení základů poskytnutí první pomoci a k znalosti dopravních předpisů. Seznamuje žáky s problematikou finanční gramotnosti a korupce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně, skládá se z výchovy k občanství, ke zdraví a etické výchovy. V 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů není hodina výchovy k občanství a ke zdraví. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde je možné využít projektor popř. interaktivní tabuli. Je možné využít i speciální učebnu, která je vhodná pro různé aktivity, hry, besedy, diskuse. Spolupracujeme s mnoha institucemi - Policií České republiky, Městským úřadem v Náchodě, Probační a mediační službou, které připravují pro žáky různé přednášky a besedy. Výuka probíhá |

| Název předmětu | Výchova etická, k občanství a ke zdraví |
|---|--|
| | i mimo školu, jedná se o různé exkurze - Integrovaný záchranný systém ve Velkém Poříčí, Úřad práce v Náchodě, prohlídka radnice, Poslanecká sněmovna České republiky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použít je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě • učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • vybízíme žáky, aby kladli otázky • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí • při diskusi podporujeme asertivní chování • rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci • vybízíme žáky k používání komunikace nejenom pro sdělení informací a řešení problémových úkolů, ale také na zkvalitňování vztahů se svými spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Výchova etická, k občanství a ke zdraví |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci • podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem, usilujeme o dosažení žádoucích mezilidských vztahů • posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí • seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel, zákonných norem a jejich dodržování pro život společnosti, uvědomnění si nejenom svých práv, ale i povinností • vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví • podporujeme pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národů, etnik, vlasti a státu • jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • motivujeme a povzbuzujeme k další práci • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme žákům představu o jejich budoucím povolání a o volbě dalšího studia |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, samostatnost projevu s vyjádřením vlastního názoru, zájem žáka o |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Výchova etická, k občanství a ke zdraví |
| | předmět, tvořivost, osvojení si vědomostí a dovedností i vedení sešitu. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty, skupinové práce, aktuality, vypracované pracovní listy z exkurzí. |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 6. ročník | |
|---|--|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zná prostředí školy | | Život ve škole |
| aplikuje práva a povinnosti žáků | | Život ve škole |
| uplatňuje pravidla společného soužití | | Život ve škole |
| používá efektivně metody učení | | Život ve škole |
| rozpozná nebezpečí šikany | | Život ve škole |
| žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé | | Rodina |
| vyjmenuje funkce rodiny | | Rodina |
| dokáže sestavit rodinný rodokmen | | Rodina |
| dokáže objasnit pojmy - náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče | | Rodina |
| podílí se na sestavování rodinného rozpočtu | | Rodina |
| zvládá komunikaci v rodině i mimo ni | | Komunikace |
| rozpozná slovní a neslovní komunikaci | | Komunikace |
| uvědomuje si rozdíly v komunikaci - asertivita, pasivita a agresivita | | Komunikace |
| dokáže popsat různé sdělovací a komunikační prostředky | | Komunikace |
| vnímá a rozlišuje manipulační působení médií | | Komunikace |
| zná čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory | | Ochrana za mimořádných situacích |
| rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace | | Ochrana za mimořádných situacích |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|----------------------------------|
| dokáže se připravit na evakuaci | | Ochrana za mimořádných situacích |
| rozlišuje složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam | | Ochrana za mimořádných situacích |
| žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích | | Komunikace |
| snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem | | Komunikace |
| pociťuje spoluzodpovědnost za život v obci | | Má vlast |
| uvede, co je typické pro region, ve kterém žije | | Má vlast |
| zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. | | Má vlast |
| popíše historii obce a její rodáky | | Má vlast |
| vysvětlí strukturu obecního řízení a fungování obecního úřadu | | Má vlast |
| ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele | | Má vlast |
| objasní pojmy - státní správa, samospráva, referendum a porozumí jim | | Má vlast |
| všímá si problémů, se kterými se obec potýká | | Má vlast |
| orientuje se v hlavním městě Praha a některých významných památkách | | Má vlast |
| pojmenuje a zná význam dopravních značek | | Dopravní výchova |
| vyjmenuje základní výbavu cyklisty a jízdního kola | | Dopravní výchova |
| zná pravidla silničního provozu cyklisty | | Dopravní výchova |
| zná linky tísňového volání a zvládá komunikaci s operátory | | První pomoc |
| ošetří drobná poranění | | První pomoc |
| zajistí základní životní funkce | | První pomoc |
| uvede zraněného do stabilizované polohy | | První pomoc |
| poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí | | První pomoc |
| efektivně využívá čas | | Kalendář |
| uvědomí si nutnost orientace v čase | | Kalendář |
| porozumí pojmům kalendář, pranostika, sezónní činnosti, přírodní cyklus | | Kalendář |
| chápe odlišnost přírodních cyklů od cyklů umělých | | Kalendář |
| zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) | | Kalendář |
| upevňuje si znalosti délky jednotlivých měsíců | | Kalendář |
| zdůvodňuje, proč slavíme státní svátky a významné dny v průběhu roku | | Kalendář |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 6. ročník | |
|--|-----------|----------|
| sestaví si režim dne | | Kalendář |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | Má vlast |
| uvede příklady možných projevů a způsobů řešení problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | | Má vlast |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě |
| zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu |
| zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi |
| uvede, co je typické pro region, ve kterém žije | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu |
| poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí | --> | Chemie -> 9. ročník -> poskytne první pomoc při popáleninách |
| ošetří drobná poranění | <-- | Člověk a svět práce -> 6. ročník -> dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních |
| zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 7. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vyjmenuje základní pojmy - zdraví, nemoc, dědičnost, úrazy, handicap | | Zdraví |
| chápe, jakou hodnotu má zdraví | | Zdraví |
| popíše základní lidské potřeby | | Zdraví |
| uvědomuje si důležitost prevence očkování | | Zdraví |
| vnímá odlišnosti postižených spoluobčanů a jejich integrace do společnosti | | Zdraví |
| v kolektivu dokáže diskutovat o problematice zdraví | | Zdraví |
| uvědomuje si svoji "nedokonalost" | | Zdraví |
| dokáže vysvětlit základní pojmy v oblasti zdravé výživy | | Zdravá výživa |
| používá zdravé stravovací návyky | | Zdravá výživa |
| vyjmenuje základní živiny potravin | | Zdravá výživa |
| dokáže sestavit jídelníček | | Zdravá výživa |
| seznamuje se s nebezpečím nemocí způsobených špatnými stravovacími návyky | | Zdravá výživa |
| uvědomuje si závažnost nemocí poruchy příjmu potravin - mentální anorexii a bulimii | | Zdravá výživa |
| vnímá odlišnosti stravování různých národů a kultur | | Zdravá výživa |
| seznáme se s rozdělením pravomocí v rámci EU | | Svět kolem nás - Evropská Unie |
| vyjmenuje symboly EU | | Svět kolem nás - Evropská Unie |
| vysvětlí význam EU | | Svět kolem nás - Evropská Unie |
| vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU | | Svět kolem nás - Evropská Unie |
| dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace | | Globální problémy |
| porovná klady a zápory | | Globální problémy |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|-------------------|
| uvědomuje si globální problémy současného světa a důsledky ochrany životního prostředí | | Globální problémy |
| diskutuje o příčinách, projevech a důsledcích pro život lidstva | | Globální problémy |
| snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí | | Globální problémy |
| rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost | | Globální problémy |
| vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem | | Globální problémy |
| vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a ochrany státu | | Globální problémy |
| rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR | | Globální problémy |
| objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu | | Globální problémy |
| uvede příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru | | Globální problémy |
| je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem kolektivní obrany | | Globální problémy |
| vyjmenuje a popíše činnost mezinárodních organizací | | Globální problémy |
| popíše účast Armády ČR v zahraničních misích | | Globální problémy |
| popíše typy a formy států a uvede jejich příklady | | Stát |
| charakterizuje základní funkce státu | | Stát |
| dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání | | Stát |
| vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě | | Stát |
| obhájí principy demokracie | | Stát |
| vysvětlí význam volebního práva | | Stát |
| vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů | | Stát |
| prohlubuje své znalosti o státních symbolech | | Stát |
| uvede jména našich prezidentů | | Stát |
| vnímá dělbu státní moci | | Stát |
| zopakuje si pojmy státní správa, samospráva, obec | | Stát |
| aplikuje některé dokumenty lidských práv, zejména Všeobecnou deklaraci lidských práv a svobod | | Lidská práva |
| uvědomí si vzájemnou propojenost jednotlivých dokumentů | | Lidská práva |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|-------------------|
| objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany | | Lidská práva |
| dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých | | Lidská práva |
| respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory | | Lidská práva |
| zaujímá tolerantní postoj k menšinám | | Lidská práva |
| vysvětlí pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus | | Lidská práva |
| rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti | | Lidská práva |
| orientuje se v pojmech šikana, násilí, agresor, oběť | | Osobní bezpečí |
| rozpozná nebezpečné situace a dokáže jim čelit | | Osobní bezpečí |
| rozlišuje legální návykové látky a uvědomuje si důsledky jejich závislosti | | Osobní bezpečí |
| uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus | | Osobní bezpečí |
| uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání | | Osobní bezpečí |
| samostatně řeší situaci na křižovatkách | | Dopravní výchova |
| zná pravidla provozu na cyklostezkách | | Dopravní výchova |
| ovládá pravidla jízdy na kolečkových bruslích na veřejných komunikacích | | Dopravní výchova |
| zopakuje si čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory | | Mimořádné situace |
| rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace | | Mimořádné situace |
| dokáže se připravit na evakuaci | | Mimořádné situace |
| rozlišuje složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam | | Mimořádné situace |
| zvládne i náročnější životní situace - radiace, únik nebezpečných látek | | Mimořádné situace |
| vnímá a rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu | | Stát |
| vnímá působení reklamy a propagandy | | Osobní bezpečí |
| dokáže si vytvořit vlastní názor a diskutovat o působení médií | | Osobní bezpečí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - integrace ve výuce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - integrace ve výuce | | |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 7. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| - integrace ve výuce | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| - integrace ve výuce | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| používá zdravé stravovací návyky | --> | Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování |
| vyjmenuje základní živiny potravin | --> | Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny |
| dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) |
| rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy. |
| seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku |
| vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU | --> | Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku |
| uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus | --> | Sportovní výchova -> 8. ročník -> seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus |
| používá zdravé stravovací návyky | <-- | Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------------|-----------|--|
| vyjmenuje základní živiny potravin | <-- | Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny |
| chápe, jakou hodnotu má zdraví | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> dodržuje hlasovou hygienu v době mutace |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost | | Osobnost |
| objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů | | Osobnost |
| na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem | | Osobnost |
| uvědomuje si vlastní jedinečnost | | Osobnost |
| charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru | | Osobnost |
| porozumí pojmům inteligence, vlohy, schopnosti, nadání, talent, genialita | | Osobnost |
| rolišuje různé druhy zájmů, potřeb a hodnot | | Osobnost |
| uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat | | Psychické procesy a stavy |
| popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka | | Psychické procesy a stavy |
| otestuje si svoji pozornost a svůj typ paměti | | Psychické procesy a stavy |
| přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě | | Člověk v sociálních vztazích |
| uvědomuje si vlastní potřeby a respektuje potřeby ostatních | | Člověk v sociálních vztazích |
| dokáže charakterizovat pojem konflikt | | Člověk v sociálních vztazích |
| demonstruje možnosti řešení konfliktů | | Člověk v sociálních vztazích |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 8. ročník | |
|---|-----------|------------------------------|
| rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, nevyhýbá se řešení osobních problémů | | Člověk v sociálních vztazích |
| aktivně rozvíjí mezilidské vztahy | | Člověk v sociálních vztazích |
| uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus | | Člověk v sociálních vztazích |
| objasní význam tolerance pro lidské soužití, charakterizuje pojem stereotyp | | Člověk v sociálních vztazích |
| učí se zvládat stresové situace | | Člověk v sociálních vztazích |
| trénuje schopnost relaxace | | Člověk v sociálních vztazích |
| využívá kompenzační a regenerační techniky | | Člověk v sociálních vztazích |
| pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní | | Člověk v sociálních vztazích |
| používá pravidla slušného chování | | Společenské chování |
| vysvětlí pojem etiketa | | Společenské chování |
| používá v životě zásady společenského chování | | Společenské chování |
| dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech | | Společenské chování |
| dokáže se orientovat v nabídce kulturních aktivit | | Společenské chování |
| ošetří drobná poranění | | První pomoc |
| zajistí základní životní funkce | | První pomoc |
| uvede zraněného do stabilizované polohy | | První pomoc |
| poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí aj. | | První pomoc |
| uvědomuje si důležitost prevence civilizačních chorob | | Civilizační nemoci |
| analyzuje příčiny vzniku a možnosti prevence | | Civilizační nemoci |
| dokáže popsat - obezita, cukrovka, stres, hypertenze, alergie, nádorové onemocnění aj. | | Civilizační nemoci |
| rozdělí legální a nelegální návykové látky | | Návykové látky |
| uvědomí si negativní důsledky používání návykových látek | | Návykové látky |
| dokáže vyhledat odbornou pomoc | | Návykové látky |
| objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života | | Návykové látky |
| vyjmenuje a popíše jiné závislosti - gamblerství, workoholismus, počítače aj. | | Návykové látky |
| zdůvodní význam prevence drogové závislosti | | Návykové látky |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|------------------------------|
| orientuje se v nabídce specializované činnosti | | Návykové látky |
| dokáže vyjádřit své pocity spojené s láskou | | Sexualita |
| uvědomuje si důležitost správné volby partnera pro život | | Sexualita |
| zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství | | Sexualita |
| uvědomuje si výhody a nevýhody manželství, registrovaného partnerství | | Sexualita |
| vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální | | Sexualita |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | | Těhotenství a porod |
| popíše vývoj dítěte před a po jeho narození | | Těhotenství a porod |
| rozlišuje rizika v období těhotenství a porodu | | Těhotenství a porod |
| objasní pojmy - druhy porodů, interrupce, prostituce, kuplířství aj. | | Těhotenství a porod |
| spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | Člověk v sociálních vztazích |
| dokáže posoudit a zamyslet se nad různými etickými aspekty životních situacích | | Člověk v sociálních vztazích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zajistí základní životní funkce | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci |
| zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání |
| pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity |
| ošetří drobná poranění | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci |
| zajistí základní životní funkce | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci |
| zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity |
| ošetří drobná poranění | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 9. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|---------------------|
| navštíví Úřad práce a burzu škol | | Volba povolání |
| aplikuje profesní a personální poradenství | | Volba povolání |
| rozpozná své studijní a pracovní předpoklady | | Volba povolání |
| orientuje se v postupech při volbě povolání | | Volba povolání |
| objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání | | Volba povolání |
| seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru | | V pracovním poměru |
| dokáže napsat strukturovaný životopis | | V pracovním poměru |
| ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva | | V pracovním poměru |
| rozeznává druhy pracovních poměrů a možnosti ukončení pracovních smluv | | V pracovním poměru |
| prohlubuje pravidla slušného chování | | Společenské chování |
| používá v životě zásady slušného chování | | Společenské chování |
| opakuje dopravní značky a řeší složitější dopravní situace | | Dopravní výchova |
| testuje své znalosti na testech autoškoly | | Dopravní výchova |
| objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství | | Občan a práva |
| dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah | | Občan a práva |
| popíše význam právního řádu pro život společnosti | | Občan a práva |
| charakterizuje jednotlivá právní odvětví | | Občan a práva |
| vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami | | Občan a práva |
| uvědomuje si práci ochrany právních orgánů a jejich sankce | | Právní ochrana |
| připomene si úlohu soudců a jejich soustavu v ČR | | Právní ochrana |
| uvědomí si autoritu soudců | | Právní ochrana |
| popíše průběh trestního řízení | | Právní ochrana |
| dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem | | Právní ochrana |
| vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů | | Právní ochrana |
| dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady | | Právní ochrana |
| vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku | | Trh |
| popíše formy peněz | | Finanční gramotnost |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|---------------------|
| popíše způsoby hospodárného zacházení s peněží | | Finanční gramotnost |
| na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet | | Rodinný rozpočet |
| vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem | | Rodinný rozpočet |
| porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu | | Rodinný rozpočet |
| vyjmenuje funkce peněz | | Finanční gramotnost |
| objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet | | Rodinný rozpočet |
| vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence | | Trh |
| definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok | | Finanční gramotnost |
| ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí pojmy inflace a DPH | | Daňový systém ČR |
| ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit | | Finanční gramotnost |
| popíše a rozliší hotovostní a bezhotovostní placení, uvede jejich výhody a nevýhody | | Finanční gramotnost |
| uvede druhy platebních karet zná jejich použití | | Finanční gramotnost |
| uvádí příklady služeb, které nabízejí peněžní ústavy | | Finanční gramotnost |
| aplikuje systém sociálního pojištění | | Sociální síť |
| vysvětlí co je státní rozpočet a z čeho se skládá | | Státní rozpočet |
| uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR | | Daňový systém ČR |
| uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | Státní rozpočet |
| orientuje se v jednoduchých právních úkonech | | Občan a práva |
| vysvětlí občanskoprávní vztahy a uvede příklady - koupě, pronájem věci, oprava aj. | | Občan a práva |
| dokáže vysvětlit, kdo je právnická a kdo je fyzická osoba | | Občan a práva |
| dokáže vysvětlit pojem vlastnictví | | Občan a práva |
| popíše jeho formy a dokáže je aplikovat na příkladech | | Občan a práva |
| ví, co je duševní vlastnictví a vyjmenuje způsoby jeho ochrany | | Občan a práva |
| popíše, jak lze získat majetek | | Občan a práva |
| popíše vandalské chování a jak lze proti němu vystupovat | | Občan a práva |
| vysvětlí pojmy - výroba, výrobek, zboží, výrobní faktory, služby | | Trh |
| rozliší výrobní a nevýrobní činnosti | | Trh |

| Výchova etická, k občanství a ke zdraví | 9. ročník | |
|--|-----------|---------------------|
| dokáže vysvětlit hospodaření podniku | | Trh |
| ví, co je zisk a deficit | | Finanční gramotnost |
| uvede příklady krytí deficitu | | Finanční gramotnost |
| aplikuje etiketu v praxi | | Společenské chování |
| vysvětlí pojem korupce | | Právní ochrana |
| uvede druhy a důsledky korupce | | Právní ochrana |
| dokáže uvést a popsat některé případy | | Právní ochrana |
| orientuje se v katalogu nabídek škol | | Volba povolání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání | --> | Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření |
| objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání | <-- | Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření |
| objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru |

5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Název předmětu FYZIKA je odvozen od řeckého slova fysis, což v překladu znamená PŘÍRODA. Tento předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním a pozorováním přírody a dějů, se kterými se děti setkávají v každodenním životě. Má žákům umožnit lépe pochopit přírodní zákonitosti, rozvíjet samostatné myšlení a vše získané potom aplikovat při řešení konkrétních problémů. Svoje znalosti a dovednosti v tomto předmětu žáci získávají i na základě vlastního pozorování a praktického ověřování hypotéz, zejména prostřednictvím laboratorních prací. Nedílnou součástí předmětu jsou i aktivity směřující k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí vůbec.</p> <p>V rámci fyziky se žáci seznámí i se situacemi potenciálně ohrožujícími životy nebo zdraví a s vhodným chováním během nich.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v hodinových dotacích po ročnících dle ŠVP |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operujeme a obecně užíváme termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznáváme smysl a cíl učení, máme pozitivní vztah k učení, posuzujeme vlastní pokrok a určujeme překážky či problémy bránící učení, plánujeme si, jakým způsobem učení zdokonalíme, kriticky zhodnotíme výsledky učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáme a pochopíme problém, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využíváme k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecháváme se odradit případným nezdarem a vytrvale hledáme konečné řešení problému • ve výuce samostatně řešíme problémy; volíme vhodné způsoby řešení; užíváme při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • realizujeme praktické řešení problémů a osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslíme, činíme uvážlivá rozhodnutí, uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotíme <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nasloucháme promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozumíme různým typům textů a záznamům, běžně užíváme gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlíme o nich, reagujeme na ně a tvořivě je využíváme ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracujeme ve skupině, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce • podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytujeme pomoc nebo o ni požádáme • přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňujeme zkušenosti druhých lidí, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj; umožňujeme ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, abychom dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot a jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy tak, že si jsme vědomi svých práv a povinností • rozhodujeme zodpovědně o účinné pomoci, chováme se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využíváme znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje přípravy na budoucnost, činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientujeme se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci a chápeme podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme své podnikatelské myšlení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení a kritéria hodnocení předmětu fyzika je podrobně rozvedeno ve školním řádu v kapitole - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Má za úkol poskytnout žákům i rodičům zpětnou vazbu o tom, jak je žák vybaven základními kompetencemi. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| ovládá měřit základní fyzikální veličiny | | Měření fyzikálních veličin |
| | | Měření délky s různou přesností, používání vhodných měřidel, opakované měření |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Měření hmotnosti pevných látek a kapalin, jednotky |
| | | Měření času a jednotky |
| zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi | | Látky a tělesa, částicová stavba látek, vzájemné působení částic |
| vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty | | Měření teploty tělesa, změna objemu a délky tělesa při zahřívání nebo ochlazování |
| | | Měření objemu pevných látek a kapalin, převody jednotek |
| | | Měření teploty, jednotky, změna objemu či délky vlivem teploty, teploměry |
| vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení | | Látky a tělesa, částicová stavba látek, vzájemné působení částic |
| ovládá značku a jednotky síly, zvládá převádění jednotek | | Pojem síly a silového pole |
| se siloměrem dokáže správně změřit velikost síly | | Pojem síly a silového pole |
| | | Měření síly, jednotky |
| chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou | | Gravitační síla a pole |
| používá pojmy elektrických vlastností látek | | Elektrické vlastnosti látek, el. pole, elektroskop, jednotka náboje |
| definuje pojmy magnetických vlastností látek | | Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole i Země |
| zvládá praktické experimenty z látky 6. ročníku | | Laboratorní práce |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou | --> | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel |
| vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty | --> | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční |
| chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země |
| vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty | --> | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku |
| zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi | --> | Chemie -> 8. ročník -> porozumí pojům: atom, molekula, prvek |
| chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou | <-- | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty | <-- | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu | Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | |
| aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním | Pohyb tělesa Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost pohybu | |
| ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly | Síly | |
| je schopen určit druhy sil, jejich velikost, působíště a směr | Síly Skládání sil stejného i opačného směru, znázornění sil Gravitační síla a hmotnost tělesa, rovnováha sil, těžiště tělesa | |
| chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles | Newtonovy zákony Posuvné účinky síly Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles | |
| je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly | Otáčivé účinky síly, páka, kladka Užití páky a kladky Přenos tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení Mechanické vlastnosti kapalin | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít | | Přenos tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení Zvedací zařízení |
| dedukuje ze znalostí reakci stejnorodého tělesa v kapalině, zda se potápí, plove či se vznáší | | Archimédův zákon Vztlaková síla v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině |
| uveďte vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe | | Hustota látek Výpočet hustoty látky a hmotnosti |
| ovládá souvislosti deformačních účinků síly | | Tlaková síla, tlak, jednotky, tlak v praxi |
| v praxi využije vlastnosti tření | | Tření, třecí síla, měření třecí síly a její význam v praxi |
| je schopen pochopit a aplikovat znalosti o mechanických vlastnostech plynů | | Atmosféra Země a atmosferický tlak, jeho měření a změny Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře, balony |
| zvládá praktické experimenty z látky 7. ročníku | | Laboratorní práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| uveďte vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> provádí početní úkony v oboru racionálních čísel |
| uveďte vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti |
| je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh |
| uveďte vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel |
| aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh |
| aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním | <-- | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly |
| ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly | <-- | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel |
| aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním | <-- | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| především v jednoduchých případech určí velikost vykonané práce silou a určí změnu energie tělesa | | Práce Práce při zvedání tělesa kladkou |
| ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas | | Výkon Účinnost |
| zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně | | Pohybová a polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie Tepelná výměna prouděním |
| | | Vnitřní energie, teplo |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané | | Teplota, změna teploty tepelnou výměnou Měrná tepelná kapacita, skupenské teplo tání, tuhnutí, odpařování a kapalnění |
| vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Vnitřní energie, teplo Tepelné záření Využití energie slunečního záření, ekologické aspekty Spalovací motory a jejich vliv na prostředí |
| chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku | | Zvukové jevy - akustika Šíření zvukového rozruchu, tón, výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku |
| je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí | | Zvukové jevy - akustika Hluk a jeho měření, ochrana před nadměrným hlukem |
| chápe i na příkladech změny skupenství látek | | Měrná tepelná kapacita, skupenské teplo tání, tuhnutí, odpařování a kapalnění Tání a tuhnutí Vypařování, var, kapalnění Spalovací motory a jejich vliv na prostředí |
| ovládá popis a funkci tepelných motorů | | Spalovací motory a jejich vliv na prostředí |
| chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření | | Základní meteorologické jevy a jejich měření Meteorologické prvky Základní přírodní úkazy v souvislosti se změnou skupenství - skleníkový efekt, ozonová díra Problematika znečišťování atmosféry |
| zvládá praktické experimenty z látky 8. ročníku | | Laboratorní práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - integrace ve výuce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - integrace ve výuce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas | --> | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem 1% |
| ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas | --> | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat |
| je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí | --> | Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi umělémi a přirozenými zvuky, vyjmenuje typické znaky |
| zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně | --> | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem proměnné veličiny |
| je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí | <-- | Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi umělémi a přirozenými zvuky, vyjmenuje typické znaky |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a svět práce - 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| chápe elektrická schémata a na jejich základě dokáže sestavit reálný jednoduchý obvod, dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu | Elektrické jevy a elektrický proud Zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe | |
| osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů | Měření velikosti elektrického proudu a napětí Elektrický proud a siločáry elektrického pole | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Jednotky elektrického proudu a napětí, jejich převod |
| | | Vznik střídavého proudu |
| prakticky zvládá rozlišení izolantu, vodiče a polovodičů na základě jejich vlastností | | Elektrické jevy a elektrický proud |
| | | Vodiče a izolanty v elektrickém poli |
| zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů | | Ohmův zákon |
| | | Závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče |
| | | Zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe |
| | | Reostat, dělič napětí |
| využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí | | Elektromagnetické jevy |
| | | Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití |
| | | Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromagnetická indukce |
| | | Elektromotory |
| | | Vznik střídavého proudu |
| na základě pochopení rozlišení nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu | | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| | | Elektronické součástky pracující na principu polovodičů |
| | | Dioda jako usměrňovač |
| v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla | | Světelné jevy - optika |
| využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami | | Světelné jevy - optika |
| na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet | | Země a vesmír |
| | | Sluneční soustava |
| při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná | | Země a vesmír |
| | | Naše galaxie |
| | | Kosmonautika |
| zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem | | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními |
| | | Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| | | První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| | | Elektrické spotřebiče v domácnosti |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| chápe a dokáže použít vlastnosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech | | Vedení elektrického proudu v kapalinách |
| | | Vedení elektrického proudu v plynech |
| zvládá princip transformace elektrického proudu a napětí a jeho použití u transformátorů | | Transformátory, transformační poměr a účinnost transformátoru |
| | | Rozvodná elektrická síť |
| používá znalosti o elektromagnetickém záření, zdrojích a jejich rozdělení | | Elektromagnetické záření - vlnová délka, frekvence, rozdělení |
| | | Zdroje záření - spektrum záření od dlouhých radiových vln až po kosmické záření |
| chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie | | Atomová energie, radioaktivita |
| | | Jaderná reakce, uvolnění jaderné energie |
| | | Využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná energetika |
| v praxi realizuje bezpečnostní opatření proti jaderným a chemickým zbraním hromadného ničení | | Ochrana před účinky zbraní hromadného ničení, radioaktivitou i radioaktivním spadem |
| zvládá praktické experimenty z látky 9. ročníku | | Laboratorní práce |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů | --> | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší jednoduché nerovnice |
| zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů | --> | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh |
| využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami | --> | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích |
| osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů | --> | Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů |
| chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek |
| na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy |
| při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země |
| chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie | --> | Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie |
| chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu |
| využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami | <-- | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích |
| zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů | <-- | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích |
| osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů | <-- | Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů |
| chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie |
| na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy |
| při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země |

5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje výuka chemie žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností v oblasti pozorování, experimentování a měření, vytváření hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzování výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován dle ŠVP v osmém a devátém ročníku, dvě hodiny týdně. Výuka je doplňována laboratorními pracemi a projekty dle uvážení učitele. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáваме, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení zadaných problémů • směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů • nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému • podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých • zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali • poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií • učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy • v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání • dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Chemie |
| | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí celkového hodnocení jsou i projekty, laboratorní a skupinové práce. |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| interpretuje základní pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie | | Bezpečnost a hygiena práce |
| pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a zhodnotí jejich rizikovost | | Bezpečnost a hygiena práce |
| posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat | | Bezpečnost a hygiena práce |
| rozlišuje směsi a chemické látky | | Látky a směsi |
| rozezná jednotlivé druhy směsí | | Látky a směsi |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí | | Látky a směsi |
| porozumí pojmům: atom, molekula, prvek | | Atomistika |
| rozliší chemické prvky a sloučeniny | | Periodická soustava prvků |
| orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a specifikuje jejich možné vlastnosti | | Periodická soustava prvků |
| aplikuje znalosti o vodě a vzduchu v praxi | | Voda a vzduch |
| rozpozná příklady znečišťování vody a vzduchu | | Voda a vzduch |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | | Chemická reakce |
| uvede příklady důležitých chemických reakcí | | Chemická reakce |
| přečte chemické rovnice | | Chemická reakce |
| porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů | | Dvouprvkové sloučeniny |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|------------------------------|
| definuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí a specifikuje jejich vliv na životní prostředí | | Tříprvkové sloučeniny |
| orientuje se v názvosloví chemických sloučenin | | Dvouprvkové sloučeniny |
| | | Tříprvkové sloučeniny |
| | | Kyselost a zásaditost |
| orientuje se na stupnici pH, dokáže změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | | Kyselost a zásaditost |
| zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí | | Kyselost a zásaditost |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | Uhlovodíky |
| zhodnotí efektivitu užívání fosilních paliv jako zdrojů energie | | Neobnovitelné zdroje energie |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | Deriváty uhlovodíků |
| rozlišuje rozdílné a společné vlastnosti látek | | Látky a směsi |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití |
| zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR |
| porozumí pojmům: atom, molekula, prvek | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost | | Bezpečnost a hygiena práce |
| posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek | | Bezpečnost a hygiena práce |
| objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | | Bezpečnost a hygiena práce |
| formuluje obecné vlastnosti, výskyt, význam a hlavní zástupce sacharidů, tuků a bílkovin | | Významné látky v organismu |
| ovládá zdroje sacharidů, tuků a bílkovin v potravě | | Významné látky v organismu |
| definuje rovnici a podmínky fotosyntézy | | Fotosyntéza |
| vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí | | Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí | | Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost |
| rozeznává pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce | | Redoxní reakce |
| seznámí se s druhy a s použitím hasících prostředků | | Hoření a hašení |
| poskytne první pomoc při popáleninách | | Hoření a hašení |
| dokáže vyřešit příklady související s koncentrací a hmotnostním zlomkem | | Základní chemické výpočty |
| rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | | Obnovitelné zdroje energie |
| uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie | | Obnovitelné zdroje energie |
| orientuje se v chemickém průmyslu | | Chemie a životní prostředí |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | | Obnovitelné zdroje energie |
| | | Chemie a životní prostředí |
| formuluje hlavní zásady ochrany životního prostředí z pohledu chemie | | Chemie a životní prostředí |
| zapiše a přečte chemickou rovnici | | Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost |
| uvede zdroje významných látek pro organismus | | Významné látky v organismu |
| uvede podmínky průběhu fotosyntézy | | Fotosyntéza |
| připraví roztok o dané koncentraci | | Základní chemické výpočty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| | | |
|----------------------|------------------|--|
| Chemie | 9. ročník | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | --> | Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí |
| uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie | --> | Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie |
| rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |
| uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi |
| orientuje se v chemickém průmyslu | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | <-- | Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí |
| uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie |
| rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam |
| uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi |
| rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie |
| poskytne první pomoc při popáleninách | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí |

5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován dle ŠVP ve čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně. Šesté a sedmé ročníky využívají při výuce prostory na školním pozemku, učebnu v přírodě a ekologickou učebnu. Výuka je doplňována praktickými cvičeními, laboratorními pracemi dle možností a uvážení pedagoga. Nedílnou součástí jsou i exkurze, pro šestý ročník podle možností pořádáme jednodenní ekokurz s praktickým poznáváním přírody. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení • kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvědavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce • vhodnými pomůckami, klíči k poznávání a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání • vedeme žáky k samostatným činnostem, které napomáhají k osvojení poznatků, k jejich třídění, zpracování i k vytváření dovedností • pomocí rozšiřujících informací a úloh vedeme žáky k tomu, aby se zapojili do přírodovědných soutěží a pokračovali tak v dalším sebevzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky • nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup • dodáváme odvalu a motivujeme k samostatnému řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů a k souvislému projevu • vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek • učíme žáky naslouchat názorům ostatních • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, schémat, videozáznamů a obrazů • učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat • učíme žáky správně a logicky popisovat a chápat význam symbolů a zjednodušení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • vedeme žáky k vytváření správných postojů k sobě a svému okolí (učivo o virech, bakteriích, živočiších, rostlinách a houbách ohrožujících naše zdraví) • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vytváříme žádoucí vztah žáků k životnímu prostředí a ochraně přírody, upozorňujeme na ohrožené druhy v přírodě • vysvětlujeme žákům záporné násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života, upozorníme na čerpání neobnovitelných přírodních zdrojů • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, přírodě, regionu a své vlasti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání atlasů rostlin, živočichů a hub, klíčů, lupy a mikroskopu a dalších pomůcek • vedeme žáky k uskutečňování jednoduchých pokusů, pěstování a chovu organismů ve škole nebo doma |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme správné hygienické návyky a upozorňujeme na šetrné zacházení s organismy, neporušujeme zásady ochrany přírody • vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správného odhadu času nutnému ke splnění úkolu • rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních • vhodně motivujeme žáky k práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci se připravují a účastní přírodovědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života | | Planeta Země, život na Zemi |
| zdůvodní potřebu třídění organismů podle určitých znaků do skupin, naučí se třídít organismy a zařazovat do taxonomických jednotek | | Třídění organismů, stavba organismů |
| vysvětlí význam lupy a mikroskopu a používá je při zkoumání přírodnin | | Třídění organismů, stavba organismů |
| popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií | | Třídění organismů, stavba organismů Viry - nebuněčné formy života |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Bakterie |
| | | Jednobuněčné organismy - prvoci |
| uveďte příklady přítomnosti a působení virů a bakterií v přírodě i na člověka, uveďte druhy prevence bakteriálních a virových onemocnění | | Viry - nebuněčné formy života |
| | | Bakterie |
| definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| popíše a naučí se porovnávat vnější stavbu těla vybraných skupin organismů - prvoků a mnohobuněčných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých složek jejich těla (organel u prvoků, orgánových soustav, popř. orgánů u mnohobuněčných) | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany | | Viry - nebuněčné formy života |
| | | Bakterie |
| | | Jednobuněčné organismy - prvoci |
| | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců | | Bakterie |
| | | Jednobuněčné organismy - prvoci |
| | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| | | Sinice a řasy |
| | | Mechorosty |
| | | Výtrusné rostliny: plavuně, přesličky, kapradiny |
| | | Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinaný, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva |
| | | Houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé a jejich zástupci |
| pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiálem a zásady správného chování v přírodě | | Planeta Země, život na Zemi |
| | | Třídění organismů, stavba organismů |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci |
| | | Význam rostlin v přírodě |
| vyjmenuje společné znaky rostlin, shrne význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi | | Význam rostlin v přírodě |
| | | Fotosyntéza a dýchání |
| uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější | | Sinice a řasy |
| | | Mechorosty |
| | | Výtrusné rostliny: plavuně, přesličky, kapradiny |
| | | Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva |
| popíše základní části těla cévnatých rostlin (kořen, stonek, list) a vysvětlí jejich funkci | | Stavba těla cévnatých rostlin |
| popíše tělo podvojného organismu, vysvětlí funkci obou složek a definuje význam lišejníků a mechorostů na Zemi i v naší krajině | | Mechorosty |
| | | Lišejníky - stavba těla, zástupci, význam |
| zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů | | Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva |
| pojmenuje naše nejběžnější jehličnany | | Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva |
| pojmenuje naše nejběžnější houby, vysvětlí význam hub v přírodě, rozliší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | | Houby - stavba těla, znaky, význam hub |
| | | Houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé a jejich zástupci |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom |
| popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi |
| definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost |
| popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa |
| zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi |
| uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější | --> | Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací |
| vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom |
| popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi |
| definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny |
| definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost |
| popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa |
| zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zdůvodní, proč je k poznávání přírody nutné třídít organismy podle určitých znaků | | Strunatci - pláštěnci a bezlebeční |
| nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí | | Strunatci - pláštěnci a bezlebeční |
| | | Obratlovci: mihulovci a paryby |
| | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |
| | | Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | | Strunatci - pláštěnci a bezlebeční |
| | | Obratlovci: mihulovci a paryby |
| | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |
| | | Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| vyjmenuje hospodářsky důležité živočichy a jejich plemena | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| uvede příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |
| | | Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| používá zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, definuje týrání živočichů | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje | | Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam |
| | | Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie |
| na základě předchozích poznatků a zkoumání popíše stavbu rostlinného těla (buňka, tkáň, orgány) a vysvětlí jejich funkci | | Stavba těla krytosemenných rostlin |
| | | Růst rostlin, život rostlin, pohyby rostlin |
| definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi | | Růst rostlin, život rostlin, pohyby rostlin |
| popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, význam květu, vznik plodů a vysvětlí jejich význam pro rostliny i člověka | | Nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin |
| pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| vyjmenuje naše běžné listnaté stromy, okrasné rostliny | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny a prostředí: společenstva rostlin |
| používá lupu a mikroskop k pozorování buněk, tkání a orgánů rostlinného těla | | Stavba těla krytosemenných rostlin |
| na základě znalosti pojmů popisujících stavbu těla rostlin pracuje s jednoduchými klíči a určuje rostliny | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| roztřídí rostliny podle nároků na jejich životní prostředí, třídí je do nižších taxonomických jednotek | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření | | Rostliny a prostředí: společenstva rostlin |
| označí jedovaté rostliny a popíše jejich působení na zdraví člověka, uvede příklady léčivých rostlin a jejich vlastností a využití | | Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| | | Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | | Stavba těla krytosemenných rostlin |
| | | Rostliny a prostředí: společenstva rostlin |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě |
| pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě |
| vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě |
| pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě |
| definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| porovná na základě pozorování vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Savci, znaky savců, vývoj, stavba těla Orgánové soustavy savců | |
| porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, popíše rozšíření savců | Nejvýznamnější řády savců, jejich znaky a význam v přírodě, etologie savců | |
| odvodí na základě pozorování základní projevy savců v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Nejvýznamnější řády savců, jejich znaky a význam v přírodě, etologie savců | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců | | Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Postavení člověka v systému savců, vývoj (fylogeneze) člověka, lidské rasy |
| vysvětlí pojem společenstvo a uvede příklady, uvede příklady ohrožených druhů savců | | Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy | | Postavení člověka v systému savců, vývoj (fylogeneze) člověka, lidské rasy |
| určí polohu, popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů člověka, vysvětlí jejich vztahy | | Stavba těla člověka: soustavy kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, ontogeneze člověka, soustavy kožní, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava nervová |
| uvede příklady zdravotních rizik vyplývajících z nezdravého životního stylu, vyjmenuje a rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | Stavba těla člověka: soustavy kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, ontogeneze člověka, soustavy kožní, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava nervová Osobní hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl |
| popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | Stavba těla člověka: soustavy kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, ontogeneze člověka, soustavy kožní, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava nervová Základy genetiky |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka | | Postavení člověka v systému savců, vývoj (fylogeneze) člověka, lidské rasy Základy genetiky |
| používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci | | Základy první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství |
| zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí |
| používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění |
| používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce |
| popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství |
| zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí |
| používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění |
| popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů |

| Přírodopis | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy | | Planeta Země - postavení Země ve Vesmíru, vznik a stavba Země |
| vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země | | Planeta Země - postavení Země ve Vesmíru, vznik a stavba Země |
| popíše stavbu zemského tělesa | | Planeta Země - postavení Země ve Vesmíru, vznik a stavba Země |
| vysvětlí pojem minerál a hornina | | Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů |
| popíše princip vzniku krystalu a vnitřní uspořádání | | Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů |
| u základních tvarů krystalu určí prvky souměrnosti a zařadí do krystalové soustavy | | Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů |
| vyjmenuje nejdůležitější fyzikální vlastnosti nerostů a uvede příklad | | Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů |
| zařadí nerost podle jeho chemického složení a vlastností, určí nerost pomocí klíče (atlasu nerostů) | | Třídění minerálů podle chemického složení, vzhled, využití, vlastnosti: prvky, sulfidy, oxidy, uhličitany, křemičitany |
| vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití | | Třídění minerálů podle chemického složení, vzhled, využití, vlastnosti: prvky, sulfidy, oxidy, uhličitany, křemičitany |
| vysvětlí způsob vzniku hornin a zařadí je do příslušné skupiny | | Geologie - vznik a rozdělení hornin, charakteristika |
| popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují | | Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, využití a význam nejdůležitějších hornin |
| popíše výskyt hornin v ČR | | Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, využití a význam nejdůležitějších hornin |
| použije svých znalosti k určení běžných druhů hornin | | Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, využití a význam nejdůležitějších hornin |
| popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu | | Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje (vrásnění, kerné pohyby, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek) Utváření zemského povrchu: vnější geologické děje - rozdělení a význam (gravitace, voda, vítr, organismy), vznik půd, půdní druhy a typy |
| uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | | Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje (vrásnění, kerné pohyby, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek) Utváření zemského povrchu: vnější geologické děje - rozdělení a význam (gravitace, voda, vítr, organismy), vznik půd, půdní druhy a typy |
| popíše geologická období vývoje Země, jejich členění a časové trvání | | Vznik a vývoj Země a života na Zemi - geologická období |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| popíše vývoj hlavních skupin živočichů a rostlin, ke každému období přiřadí typické zástupce živočichů a rostlin a horotvorné procesy | | Vznik a vývoj Země a života na Zemi - geologická období |
| používá geologickou mapu ČR | | Geologická stavba území České republiky |
| popíše hlavní geologické procesy a jejich význam pro současný tvar povrchu a praktické využití jako zdroje nerostných surovin | | Geologická stavba území České republiky |
| popíše geologickou stavbu nejbližšího okolí bydliště | | Geologická stavba území České republiky |
| vysvětlí základní ekologické termíny | | Ekologie - vymezení základních pojmů |
| popíše ekosystém, jeho složky a význam | | Ekosystém a jeho charakteristika, vztahy organismů v ekosystému, potravní řetězec |
| uvede příklad potravního řetězce a organismy v něm zařadí do skupin dle funkce v ekosystému | | Ekosystém a jeho charakteristika, vztahy organismů v ekosystému, potravní řetězec |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | | Vliv člověka na životní prostředí, zdroje energie Ekologie v praxi (podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn, přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi) |
| vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi | | Ekosystém a jeho charakteristika, vztahy organismů v ekosystému, potravní řetězec Vliv člověka na životní prostředí, zdroje energie Ekologie v praxi (podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn, přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| vysvětlí základní ekologické termíny | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR |
| popíše výskyt hornin v ČR | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR |
| popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy | --> | Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet |
| vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země | --> | Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | --> | Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |
| vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |
| popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil |
| vysvětlí základní ekologické termíny | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |
| popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují | <-- | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR |
| popíše výskyt hornin v ČR | <-- | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR |
| popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet |
| vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | <-- | Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie |
| uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |
| vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |
| vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití | <-- | Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů |
| popíše výskyt hornin v ČR | <-- | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu |
| uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy |
| popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí |
| vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů |
| popíše stavbu zemského tělesa | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev |
| popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost |
| vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost |
| používá geologickou mapu ČR | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách |

5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Zeměpis jako předmět charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Přibližuje žákům údaje o Zemi jako vesmírném tělese a o způsobech znázornění zemského povrchu. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých světadílech, regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě a v problémech lidstva a uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se realizuje v úzké kordinaci s dalšími předměty (Přírodopis, Fyzika, Chemie, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví), se kterými integruje mnohá související témata. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení geografických jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět zeměpis disponuje časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Přírodopis |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení • kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvědavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce • vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky • nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup • dodáváme odvalu a motivujeme k samostatnému řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů • vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek • učíme žáky naslouchat názorům ostatních • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáznamů a obrazů • učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům záporné násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání atlasů a zeměpisných pomůcek • vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správného odhadu času nutnému ke splnění úkolu • rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních • vhodně motivujeme žáky k práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující bližší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků v Zeměpise je používána pětistupňová klasifikace. Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na využití příslušných map v atlase k odpovědím na zadané úkoly a otázky. Hodocena je i schopnost orientace v mapě. Při hodnocení je bráno v úvahu i zapojení žáka do výuky a míra jeho aktivity při výuce. |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|-------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů | | Vesmír |
| popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí | | Sluneční soustava |
| objasní význam Slunce pro život na Zemi | | Sluneční soustava |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|-----------|---------------------------|
| vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze | | Měsíc |
| popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země | | Tvar a rozměry Země |
| vysvětlí co je glóbus a jaké má výhody při zobrazování a určení vzdáleností zemského povrchu, dělí glóbusy podle obsahu | | Tvar a rozměry Země |
| popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi | | Pohyby Země |
| určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách | | Orientace na Zemi |
| rozpozná na mapách rovnoběžky a poledníky a vysvětlí jejich význam pro určování zeměpisné polohy | | Orientace na Zemi |
| určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě | | Orientace na Zemi |
| orientuje se v mapě časových pásem a dokáže vyjádřit časový rozdíl zvolených míst na Zemi | | Orientace na Zemi |
| vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu | | Mapování zemského povrchu |
| využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti | | Mapování zemského povrchu |
| orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách | | Mapování zemského povrchu |
| orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny | | Mapování zemského povrchu |
| rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi | | Krajinná sféra |
| definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny | | Krajinná sféra |
| popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev | | Litosféra |
| vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost | | Litosféra |
| rozlišuje typy krajiny dle nadmořské výšky a členitosti | | Litosféra |
| popíše složení a význam atmosféry Země | | Atmosféra |
| objasní rozdíl mezi počasím a podnebím a popíše meteorologické prvky charakterizující počasí | | Atmosféra |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|-----------|------------|
| lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost | | Atmosféra |
| vysvětlí rozmístění vody na Zemi, popíše jednotlivé složky hydrosféry a lokalizuje je v mapách | | Hydrosféra |
| používá s porozuměním pojmy popisující části světového oceánu a povrchové pevninské vody včetně vodních toků | | Hydrosféra |
| vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa | | Hydrosféra |
| objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy | | Pedosféra |
| vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi | | Biosféra |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti | --> | Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky |
| popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) |
| objasní význam Slunce pro život na Zemi | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života |
| definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí |
| vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí |
| vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů |
| vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů |
| využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti | --> | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů |
| vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka |
| využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy |
| určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty |
| orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> orientuje se v turistických mapách |
| objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy |
| popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy |
| uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země |
| objasní význam Slunce pro život na Zemi | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi |
| popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa |
| vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše hlavní děje a činitele, které přetvářejí zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu |
| lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| | | výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi |
| orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> používá geologickou mapu ČR |
| popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou |
| využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti | <-- | Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky |
| popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) |
| objasní význam Slunce pro život na Zemi | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života |
| definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí |
| vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí |
| vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života |
| rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů |
| uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy |
| vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny |
| orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě |
| určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|----------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| charakterizuje člověkem vytvořené složky krajiny a zařadí je do příslušné složky | | Člověk na Zemi |
| charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů | | Člověk na Zemi |
| vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách | | Sídla |
| porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) | | Člověk na Zemi |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích | | Hospodářství |
| lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby | | Hospodářství |
| vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě | | Hospodářství |
| popíše hlavní druhy dopravy a její rozložení na Zemi | | Hospodářství |
| určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | | Amerika - přírodní podmínky |
| charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Ameriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách | | Amerika - přírodní podmínky |
| popíše vliv člověka na přírodní krajiny Ameriky, negativní dopad lidských aktivit a změny které nastávají nebo mohou nastat, nastíní hlavní problémy a význam ochrany přírody | | Amerika - přírodní podmínky |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel | | Amerika - obyvatelstvo a hospodářství |
| lokalizuje na mapách významná města a oblasti hospodářských aktivit v Americe | | Amerika - obyvatelstvo a hospodářství |
| charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných států Ameriky, důležité údaje a typické znaky přiřadí odpovídajícím státům. | | Amerika - regiony |
| nastíní změny probíhající v jednotlivých státech a regionech Ameriky a příčiny tohoto vývoje | | Amerika - regiony |
| určí polohu Afriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | | Afrika - přírodní podmínky |
| charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Afriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách | | Afrika - přírodní podmínky |
| popíše složení, počet a rozmístění obyvatelstva Afriky, porozumí souvislosti mezi vývojem počtu a složení obyvatel a hospodářskou vyspělostí | | Afrika - obyvatelstvo, hospodářství, regiony |
| charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy. | | Afrika - obyvatelstvo, hospodářství, regiony |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|------------------------------------|
| určí polohu Asie na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | | Asie - přírodní podmínky |
| charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Asie a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách | | Asie - přírodní podmínky |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel | | Asie - obyvatelstvo a hospodářství |
| lokalizuje na mapách významná města, rozvojová centra a oblasti hospodářských aktivit v Asii | | Asie - obyvatelstvo a hospodářství |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> seznámí se s reáliemi Británie a USA |
| vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření |
| vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat |
| porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) | --> | Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) |
| porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek |
| charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny |
| charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy |
| porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání |
| charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy. | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti |
| vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě | <-- | Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření |
| vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě | <-- | Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s historií nejstarších východních kultur |
| porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace) | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozlišuje hlavní regiony Asie, vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v jednotlivých regionech v určitých časových horizontech a na přiměřené úrovni posoudí dopady těchto změn | | Asie - regiony |
| lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Asii, na přiměřené úrovni pojmenuje jejich charakter a vysvětlí jejich nebezpečí | | Asie - regiony |
| charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných regionů Asie, důležité údaje a typické znaky přiřadí odpovídajícím státům. | | Asie - regiony |
| porovná vybrané modelové státy (regiony) Asie podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | | Asie - regiony |
| porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, její zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry | | Austrálie |
| porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti polárních oblastí a oceánů | | Polární oblasti a světové oceány |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | | Evropa - přírodní podmínky |
| charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách | | Evropa - přírodní podmínky |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy | | Evropa - obyvatelstvo a hospodářství |
| orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku | | Evropa - integrace |
| charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy | | Evropa - regiony (východní, severní, jižní, jihovýchodní) |
| zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu | | Evropa - regiony (východní, severní, jižní, jihovýchodní) |
| vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu | | Evropa - regiony (východní, severní, jižní, jihovýchodní) |
| orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou | | Praktická topografie a orientace v terénu |
| v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | | Praktická topografie a orientace v terénu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - integrace ve výuce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou | --> | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut |
| orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU |
| vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| | | každodenním životě (vybere, přiřadí,seřadí,ukáže znak nebo obrázek,doplní odpověď, vykoná činnost) |
| orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU |
| orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou | <-- | Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut |
| posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy | <-- | Dějepis -> 8. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku |
| určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU |
| orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU |
| charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU |

| Zeměpis | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy | | Evropa - regiony (západní, střední) |
| zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu | | Evropa - regiony (západní, střední) |
| vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu | | Evropa - regiony (západní, střední) |
| popíše polohu a rozlohu území ČR, zhodnotí politické postavení a význam ČR v celosvětovém měřítku a její zapojení v mezinárodních integracích | | Česká republika - státní území, obyvatelstvo a sídla |
| lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu | | Česká republika - přírodní podmínky |
| vysvětlí vliv hlavních faktorů na podnebí ČR, vymezí podnebné oblasti ČR a charakterizuje je. | | Česká republika - přírodní podmínky |
| popíše říční síť a významné vodní nádrže v ČR, lokalizuje je v mapě a zhodnotí jejich význam | | Česká republika - přírodní podmínky |
| vysvětlí rozložení půdních typů a přírodních krajín, jejich vzájemnou vazbu a ovlivněnost podnebí | | Česká republika - přírodní podmínky |
| chápe význam chráněných území na zachování přírodní rozmanitosti a lokalizuje je na mapách | | Česká republika - přírodní podmínky |
| popíše vývoj počtu obyvatel ČR, jeho příčiny souvislosti s vývojem obyvatel Evropy a světa | | Česká republika - státní území, obyvatelstvo a sídla |
| lokalizuje velká města v mapě a stručně popíše vývoj osídlení ČR | | Česká republika - státní území, obyvatelstvo a sídla |
| rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu | | Česká republika - hospodářství |
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | | Česká republika - hospodářství |
| orientuje se v mapě krajů ČR | | Česká republika - kraje |
| charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty | | Česká republika - kraje |
| vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě | | Česká republika - místní region |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|-----------|---------------------------------|
| charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu | | Česká republika - místní region |
| pro orientaci a vnímání míst a jevů v místním regionu a na přiměřené úrovni i v celém území ČR vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy | | Česká republika - místní region |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují |
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR |
| lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR |
| vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. |
| charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. |
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují |
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR |
| charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije |
| lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR | <-- | Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí |
| rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu | <-- | Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v chemickém průmyslu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie |
| charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů |
| vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje |
| charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |

5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| | <p>chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací oblast Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentální, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Hudební výchova je zaměřena na čtyři důležité složky, a to Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>V rámci Vokálních činností rozšiřují žáci s vedením učitele vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměřují se na rytmus, rozvíjí se rovněž hudební představivost. Od zpěvu jednohlasého se postupně pokračuje k lidovému dvojhlasu, později také k vícehlasému zpěvu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na některý hudební nástroj. Nejčastěji využívanou pomůckou jsou nástroje Orffova instrumentáře, a to rytmické i melodické.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti vedou k osvojení základů taktování, jednoduchých tanečních kroků i k vyjádření vlastního pohybového ztvárnění skladby. Tříví se orientace v prostoru, pamětné uchování postupů při tanci nebo jednoduchých pohybových hrách. Možné je i zařazení pantomimy a improvizace na změny v proudu znějící hudby.</p> <p>V Poslechových činnostech se žáci seznamují s hudebními formami, hudebně výrazovými prostředky, hudebními styly a žánry, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Žákům je přiblíženo množství skladeb významných autorů v kontextu s jinými hudebními díly, dobou jejich vzniku, životem autora i vlastními zkušenostmi.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem • pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby • učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi hudbou českou a evropskou |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náhodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí zejména aktivní zapojení v hodině, kvalita ústního i písemného projevu, schopnost vyjádření vlastního názoru, zájem žáka o předmět, kreativita, originalita, osvojení si vědomostí a dovedností. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty a skupinová práce s důrazem na praktické hudební činnosti. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| užívá pěvecké dovednosti | | Užívá pěvecké dovednosti |
| | | Osvojení nových písní |
| | | Zásady hlasové hygieny |
| | | Správná výslovnost |
| | | Pochod, pochod se zpěvem |
| osvojí si nejméně 10 písní | | Užívá pěvecké dovednosti |
| | | Osvojení nových písní |
| aktivně se zapojí při hře nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře | | Hra na nástroje Orffova instrumentáře |
| aktivně se zapojí do hudebně pohybových her | | Prvky hry na tělo |
| | | Pochod, pochod se zpěvem |
| | | Pohybové reakce na hudbu |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--------------------------|
| pohybem vyjádří hudební kontrasty | | Prvky hry na tělo |
| | | Pochod, pochod se zpěvem |
| | | Pohybové reakce na hudbu |
| vyslechne několik poslechových skladeb | | Pohybové reakce na hudbu |
| | | Poslechové činnosti |
| sluchově rozliší hudební kontrasty | | Poslechové činnosti |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu |
| užívá pěvecké dovednosti | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně artikuluje, recituje |
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| užívá pěvecké dovednosti | Správná artikulace | |
| | Rozezpívání | |
| | Vzestupná a sestupná řada na opěrných písničkách | |
| | Rytmizace textu | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Lidové a umělé písně |
| zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu | | Rozezpívání Vzestupná a sestupná řada na opěrných písničkách |
| aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů | | Rytmizace textu Hra na rytmické nástroje |
| aktivně se zapojuje do pohybových her | | Pohybové vyjádření tempa a dynamiky |
| pohybem vyjádří charakter melodie | | Pohybové vyjádření tempa a dynamiky |
| vyslechne několik poslechových skladeb | | Emocionální zážitek z hudby Lidové a umělé písně Poslech hry na různé hudební nástroje |
| sluchově rozlišuje hudební kontrasty | | Emocionální zážitek z hudby Poslech hry na různé hudební nástroje |
| pozná houslový klíč | | Pojmy z hudební nauky (houslový klíč, noty a jejich základní délky, grafické ztvárnění) |
| při zpěvu se řídí dynamickými značkami | | Pojmy z hudební nauky (houslový klíč, noty a jejich základní délky, grafické ztvárnění) |
| čte a píše noty podle hodnot | | Pojmy z hudební nauky (houslový klíč, noty a jejich základní délky, grafické ztvárnění) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------------|-----------|--|
| aktivně se zapojuje do pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| aktivně se zapojuje do pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby |
| sluchově rozlišuje hudební kontrasty | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly |
| pohybem vyjádří charakter melodie | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------------------|-----------|--|
| aktivně se zapojí do pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| užívá pěvecké dovednosti | Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu | |
| | Změna tempa a dynamiky | |
| | Rozezpívání, hlasová hygiena | |
| | Práce s písněmi v dur i moll | |
| zaspívá kánon ve skupině | Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu | |
| | Práce s písněmi v dur i moll | |
| dodržuje pravidla hlasové hygieny | Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu | |
| | Rozezpívání, hlasová hygiena | |
| | Práce s písněmi v dur i moll | |
| při zpěvu se řídí notopisem | Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu | |
| | Změna tempa a dynamiky | |
| | Práce s písněmi v dur i moll | |
| aktivně se zapojí do nácviku jednoduchého dvojhlasu | Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu | |
| aktivně se zapojí do instrumentální hry | Práce s písněmi v dur i moll | |
| rytmicky doprovází zpěv | Práce s písněmi v dur i moll | |
| aktivně se zapojí do pohybových her | Pohyb podle hudby | |
| vyslechne několik poslechových skladeb | Pohyb podle hudby | |
| | Poslech vážné hudby | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Poslech hry na hudební nástroje |
| odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární | | Poslech vážné hudby Poslech hry na hudební nástroje |
| napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) | | Pojmy z hudební nauky (pomlky, posuvky, noty c1-a1) |
| správně do osnovy napíše houslový klíč | | Pojmy z hudební nauky (pomlky, posuvky, noty c1-a1) |
| rozezná a pojmenuje noty c1-a1 | | Pojmy z hudební nauky (pomlky, posuvky, noty c1-a1) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| aktivně se zapojuje do pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví |
| odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem |
| aktivně se zapojuje do instrumentální hry | --> | Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti |
| aktivně se zapojuje do pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu |
| aktivně se zapojuje do pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví |
| aktivně se zapojuje do pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| osvojí si nejméně 10 písní v dur i moll tónině | | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2) Práce s písněmi v dur i moll |
| užívá pěvecké dovednosti | | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2) Transpozice tónů do zpěvné polohy Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) Prodloužený výdech Práce s písněmi v dur i moll |
| dodržuje pravidla hlasové hygieny | | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2) Transpozice tónů do zpěvné polohy Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) Prodloužený výdech Práce s písněmi v dur i moll |
| při zpěvu se řídí notopisem | | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2) Práce s písněmi v dur i moll |
| aktivně se zapojuje do melodizace a rytmizace textů | | Hra lidových písní na Orffovy nástroje Doprovod písně na melodické nástroje Práce s písněmi v dur i moll |
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | | Hra lidových písní na Orffovy nástroje Doprovod písně na melodické nástroje Taktování na 2 a 3 doby Tance - polka, mazurka |
| vyslechne množství poslechové skladby v dur i moll | | Taktování na 2 a 3 doby Tance - polka, mazurka Poslechové skladby Epizody ze života poslouchaných skladatelů Práce s písněmi v dur i moll |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| čte noty, najde v notovém zápisu noty h1-d2 a zapíše je | | Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2) |
| správně píše posuvky a pojmenuje je | | Pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, stupnice dur) |
| vysvětlí některé pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, durová stupnice) | | Pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, stupnice dur) |
| vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby | | Poslechové skladby Epizody ze života poslouchaných skladatelů |
| předvede základní taktování na 2 a 3 doby | | Taktování na 2 a 3 doby |
| popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) | | Tance - polka, mazurka |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích |
| aktivně se zapojí do hudebně pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod |
| vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává informace v textech |
| vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu |
| vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku do konce vlády Přemyslovských králů, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> posiluje estetické držení těla a estetický pohyb |
| popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod |
| předvede základní taktování na 2 a 3 doby | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) | <-- | Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích |
| aktivně se zapojí do hudebně pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| osvojí si další písně v dur i moll tónině | | Sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) |
| upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících | | Sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) Česká hymna Střídavý dech |
| zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku | | Česká hymna |
| pokusí se o dvojhlas a trojhlas | | Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) Střídavý dech |
| technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu | | Hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře |
| aktivně se zapojí do hudebně pohybových her | | Hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře |
| vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll | | Skupinové pohybové vyjádření hudby Základní kroky lidových a společenských tanců Poslechové činnosti Epizody ze života poslouchaných skladatelů |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| poslechem i pohledem rozezná většinu běžných hudebních nástrojů | | Pojmy z hudební nauky a teorie (noty h-e2, koruna, tón, půltón, hudební nástroje) |
| je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje | | Poslechové činnosti Hudba dříve a dnes |
| vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů | | Poslechové činnosti Epizody ze života poslouchaných skladatelů Hudba dříve a dnes |
| čte a píše noty v rozsahu h-e2 | | Pojmy z hudební nauky a teorie (noty h-e2, koruna, tón, půltón, hudební nástroje) |
| vysvětlí značky a zkratky a slově běžně užívaná v notových zápisech v 1.-5. ročníku (koruna, půltón aj.) | | Pojmy z hudební nauky a teorie (noty h-e2, koruna, tón, půltón, hudební nástroje) |
| popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců | | Skupinové pohybové vyjádření hudby Základní kroky lidových a společenských tanců |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek |
| zaspívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období, |
| je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doržuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům |
| technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu | --> | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály |
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> účastní se kolektivních pohybových aktivit |
| popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů | --> | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text |
| aktivně se zapojí do hudebně pohybových her | <-- | Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek |
| vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů | <-- | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| správně nasadí tón | | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Jednoduchý dvojhlas Lidová píseň Vánoční koledy |
| správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje | | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Jednoduchý dvojhlas Lidová píseň Vánoční koledy |
| určí noty v grafickém záznamu | | Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva) Posuvky |
| zapiše tóny do notové osnovy | | Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva) Posuvky |
| předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje | | Improvizace hudebního doprovodu Druhy hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Lidová píseň |
| rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru | | Druhy hudebních nástrojů |
| rozpozná délku, barvu, výšku, sílu tónu | | Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva) |
| vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) | | Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva) |
| zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku | | Česká státní hymna |
| rozliší jednotlivé hudební formy | | Rondo, variace, opera, balet, muzikál, filmová hudba apod. |
| vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla | | Artificiální a nonartificiální hudba, vývojová období české hudby, čeští zpěváci a hud. skupiny 20. a 21. století, medailony českých hudebních skladatelů |
| vyslechne množství poslechové skladeb | | Artificiální a nonartificiální hudba, vývojová období české hudby, čeští zpěváci a hud. skupiny 20. a 21. století, medailony českých hudebních skladatelů |
| uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu | | Jednoduchý dvojhlas Improvizace hudebního doprovodu Lidová píseň Vánoční koledy Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje, tvorba hudebních doprovodů, pohybové vyjádření hudby |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) | --> | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) |
| zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku | --> | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele |
| vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) | <-- | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) |
| správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje | <-- | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy) |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje | <-- | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| používá větší hlasový rozsah | Lidský hlas | |
| | Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu | |
| | Písně jiných etnik | |
| | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | |
| uplatňuje správné pěvecké návyky | Lidský hlas | |
| | Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu | |
| | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | |
| uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu | Lidský hlas | |
| | Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu | |
| | Písně jiných etnik | |
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her | Písně jiných etnik | |
| | Pohybové ztvárnění hudby | |
| | Tance různých stylových období | |
| pomocí gest a mimiky znázorní hudbu | Písně jiných etnik | |
| | Pohybové ztvárnění hudby | |
| vyjmenuje důležité představitele světové hudby a jejich stěžejní díla | Kánon, polyfonní hudba | |
| | Medailony zahraničních hudebních skladatelů | |
| dodržuje hlasovou hygienu v době mutace | Lidský hlas | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy | | Lidský hlas Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |
| upevňuje osvojené dovednosti pěvecké, rytmické a intonační | | Lidský hlas Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu Kánon, polyfonní hudba Orientace v notovém zápisu |
| předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních doprovodů | | Instrumentální doprovod písně Orientace v notovém zápisu |
| slovně hudbu hodnotí | | Kánon, polyfonní hudba Vývojová období světové hudby, světoví zpěváci a hud. skupiny 20. a 21. století |
| vyslechne množství poslechové skladeb | | Kánon, polyfonní hudba Medailony zahraničních hudebních skladatelů Vývojová období světové hudby, světoví zpěváci a hud. skupiny 20. a 21. století |
| rozlišuje mezi umělé a neumělé hudbou, vyjmenuje typické znaky | | Vývojová období světové hudby, světoví zpěváci a hud. skupiny 20. a 21. století Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |
| dodržuje hlasovou hygienu v době mutace | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> chápeme, jakou hodnotu má zdraví |
| uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky |

5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jeho přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je samostatná tvorba žáků nebo vyučovací hodina. Součástí výuky je i využívání audiovizuální techniky,, spolupráce s místními galeriemi, návštěvy výstav atd. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti rozmístění kompozice v prostoru • směřujeme žáky k dovednosti pojmenovat jednotlivé vizuální kvality - tvar, struktura, barva, kompozice, matrice, papírořez... • učíme žáky pracovat s perspektivou • vybízíme žáky k práci s tradičními lidovými technikami a moderními výtvarnými postupy |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s grafikou písma <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osobitému vyjádření vlastní fantazie • vybízíme žáky ke schopnosti kombinování a sladění výtvarných materiálů • učíme žáky samostatnému rozvržení plochy, zachycení krásy okamžiku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci na díle, koordinaci svého vyjádření s ostatními • učíme žáky správně pojmenovat jednotlivé součásti díla a interpretovat je • podporujeme uvědomování si souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů • vybízíme žáky k porovnávání různých interpretací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k interpretaci vlastního díla a porovnání s ostatními interpretacemi • učíme žáky kooperaci při tvorbě a schopnostem spolupracovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění výtvarnému dílu na základě historických a společenských souvislostí • učíme žáky porozumět technikám tvorby v historických kontextech • vybízíme žáky k vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k správnému užití techniky malby, využití textury, míchání a vrstvení barev • učíme žáky osobité stylizaci vizuální skutečnosti • směřujeme žáky k rozvoji estetického cítění, využití dekorativních postupů • vedeme žáky ke správnému zachycení prostoru • vybízíme žáky k zvládnutí zachycení pomíjivého okamžiku |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení a klasifikace jsou v těchto předmětech především motivační. Používáme většinou slovní hodnocení. Klasifikace je stanovena na základě průběžného hodnocení. Zařazujeme ústní sebehodnocení žáka, používáme známky za jednotlivé práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme zejména tvořivost a samostatnost projevu - osvojení potřebných vědomostí a dovedností - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu - respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země <p>Kriteria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka 2. smysluplnost vykonávání činností 3. aktivní přístup k tvořivé činnosti 4. osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita) 5. samostatnost a tvořivost v práci 6. pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle) 7. pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava) 8. zvládnutí techniky <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sledování tvořivé činnosti v hodinách 2. praktické provedení úkolu 3. samostatná práce 4. skupinová práce 5. sebehodnocení |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozpozná odlišnosti prvku | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie | |
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie | |
| vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě prožitku | |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě prožitku | |
| vnímá události různými smysly | Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury | |
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině |
| rozpozná odlišnosti prvku | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků |
| vnímá události různými smysly | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> provádí jednoduché pokusy u známých látek |
| rozpozná odlišnosti prvku | --> | Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály |
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | --> | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá obrázkovou osnovu |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozpozná odlišnost prvků | | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie |
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie |
| vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě představivosti a fantazie |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | | Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě představivosti a fantazie |
| vnímá události různými smysly | | Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem aj.), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) |
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | | Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem aj.), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | --> | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě |
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | --> | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí |
| rozpozná odlišnost prvků | --> | Člověk a svět práce -> 2. ročník -> popíše výsledky pozorování v přírodě |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby |
| vnímá události různými smysly | <-- | Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty |
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | <-- | Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozpozná odlišnosti prvků | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie | |
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie | |
| vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozlišování neobvyklých materiálů | |
| znázorní své vlastní životní zkušenosti | Rozlišování neobvyklých materiálů | |
| vnímá události různými smysly | Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) | |
| | Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury | |
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | Aktivní práce s ilustrací | |
| podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření | Vkus a nevkus v interiéru | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti |
| vnímá události různými smysly | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada |
| vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | --> | Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti |
| znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce aj.) | | Uspořádání celků ve statickém a dynamickém vyjádření |
| kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) | | Vnímání vizuálně obrazných vyjádření |
| zachycuje projevy vlastních životních zkušeností | | Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě |
| uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | --> | Člověk a svět práce -> 4. ročník -> vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat |
| zachycuje projevy vlastních životních zkušeností | <-- | Člověk a svět práce -> 4. ročník -> aplikuje vlastní zkušenosti a představivost |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření | | Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) | | Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) | | Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| zachycuje projevy vlastních životních zkušeností | | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| zobrazí realitu | | Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| | | Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních |
| | | Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích | | Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| zobrazí realitu | --> | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy |
| zobrazí realitu | --> | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic |
| zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů |
| zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí |
| zachycuje projevy vlastních životních zkušeností | --> | Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice |
| zobrazí realitu | --> | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |
| kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) | --> | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |
| porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) | --> | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |
| zobrazí realitu | <-- | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy |
| zobrazí realitu | <-- | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic |
| kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření) | <-- | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |
| porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) | <-- | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------|-----------|---|
| zobrazí realitu | <-- | Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nevhodnější | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto |
| | | Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim |
| | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Starověk,starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům Skupinové práce, práce v plenéru |
| rolišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk Starověk,starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | | Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk Starověk,starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| | | Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům |
| | | Skupinové práce, práce v plenéru |
| zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | | Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk |
| | | Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států |
| | | Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | --> | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | --> | Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | --> | Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací |
| rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | <-- | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | <-- | Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto | |
| | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc | |
| | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura | |
| | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy | |
| | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky | |
| | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky |
| si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura</p> <p>Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy</p> <p>Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů</p> <p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p> <p>Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše</p> <p>Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů</p> |
| <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> | | <p>Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto</p> <p>Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro</p> <p>Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc</p> <p>Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované</p> <p>Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura</p> <p>Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy</p> <p>Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů</p> <p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p> <p>Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše</p> <p>Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů</p> |
| <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> | | <p>Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto</p> <p>Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro</p> |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované Specifika architektury, kultury, maliřských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky |
| | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost</p> | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky |
| <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |
| <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> | | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |
| | | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky |
| | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto |
| | | Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro |
| | | Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc |
| | | Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované |
| | | Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura |
| | | Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |
| | | Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | | Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů</p> <p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p> <p>Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše</p> <p>Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů</p> |
| určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | | <p>Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc</p> <p>Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované</p> <p>Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura</p> <p>Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy</p> <p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p> <p>Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše</p> |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | | <p>Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto</p> <p>Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro</p> <p>Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc</p> <p>Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované</p> <p>Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura</p> <p>Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy</p> <p>Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů</p> <p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p> |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše |
| | | Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | --> | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | --> | Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku |
| si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | --> | Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu |
| shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | <-- | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku |
| si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | <-- | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | | Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti |
| určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominantanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | | Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), sochy |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | | Zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast, tématické práce jaro, Den Země |
| určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) | | Skupinové práce, projekty na dané téma |
| určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | | Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese |
| si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominantanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | | Práce s uměleckým dílem, rozvíjení estetického citění, dekorativní postupy |
| sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel | | Malba, kresba, tématické práce zima, Vánoce |
| sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | | Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), sochy |
| vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | | Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem, podzim |
| | | Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti |
| | | Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | | Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem, podzim |
| vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | | Zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast, tématické práce jaro, Den Země |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | | Teoretické práce-Renesance, Baroko, Klasicismus, Národní divadlo |
| vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu | | Teoretické práce-Renesance, Baroko, Klasicismus, Národní divadlo |
| najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | | Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti |
| | | Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem, podzim |
| | | Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy |
| | | Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), sochy |
| | | Teoretické práce-Renesance, Baroko, Klasicismus, Národní divadlo |
| | | Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | | Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | | Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese |
| prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | | Skupinové práce, projekty na dané téma |
| rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření | | Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese |
| určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické | | Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese |
| představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom | | Skupinové práce, projekty na dané téma |
| zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | | Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání), sochy |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | --> | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení |
| využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | --> | Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | --> | Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | <-- | Dějepis -> 8. ročník -> pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | <-- | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení |
| využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | <-- | Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky |
| u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | <-- | Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje | | <p>Propagační techniky, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší</p> <p>kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světelný, Secese, vitráže</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření</p> <p>převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry</p> |
| <p>vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</p> | | <p>Propagační techniky, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší</p> <p>kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světlý, Secese, vitráže</p> <p>trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření</p> <p>převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry</p> |
| <p>seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p> | | <p>Propagační techniky, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší</p> <p>kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světlý, Secese, vitráže</p> <p>trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>vizuálně obrazovém vyjádření</p> <p>převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry</p> |
| <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> | | <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, kompletní barvy-textura, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast, tématické práce babí léto, podzim</p> |
| <p>zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> | | <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, kompletní barvy-textura, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast, tématické práce babí léto, podzim</p> |
| <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nevhodnější</p> | | <p>Secese, vitráže, dekorativní vzory, prvky</p> |
| | | <p>Práce s uměleckým dílem-umění 1.pol.20.století a 2.pol. 20. století, kubismus, surrealismus, impresionismus</p> |
| <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> | | <p>Secese, vitráže, dekorativní vzory, prvky</p> |
| | | <p>Seznámení se současnými trendy výtvarného umění, instalace, performance, multimedia, akční umění, landart</p> |
| <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> | | <p>dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší</p> |
| | | <p>kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světelný, Secese, vitráže</p> |
| | | <p>trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art</p> |
| | | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření</p> |
| <p>převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry</p> | <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání vzájemných souvislostí, temperamenty, moderní směry-kubismus, futurismus</p> | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) | | <p>dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší</p> <p>kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světlý, Secese, vitráže</p> <p>trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření</p> <p>převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání vzájemných souvislostí, temperamenty, moderní směry-kubismus, futurismus</p> |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | --> | Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | --> | Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | --> | Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | --> | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití | --> | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | | |
| zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | --> | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | <-- | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma |
| interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné | <-- | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje |
| zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | <-- | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | <-- | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší aplikační úlohy z praxe |
| seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla |
| najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny |

5.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimi se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sebe, jako živé bytosti a pochopili hodnotu zdraví. Uvědomili si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu. Osvojují si základní pojmy spojené se sportovními činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, osvojují si dovednosti, které vedou k zachování a posílení zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnostem řízeným. Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti:průpravná a kondiční cvičení,gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry,sportovní hry, turistika |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat základní osvojované cviky, polohy, pohyby a nářadí |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům pravidla jednoduchých her a učíme je pravidla dodržovat • vysvětlujeme žákům, že pravidelný pohyb přispívá k jejich zdraví • vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečnosti a jejich dodržování • učíme žáky ošetřit jednoduchá poranění |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné činnosti, učíme je samostatně rozhodovat dle stanovených pravidel • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci • zapojíme žáky do pořizování záznamů ze sportovní činnosti |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinové činnosti • dodržujeme pravidla fair play |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <p>zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí / hráč, rozhodčí, divák/ • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu • pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim, vybízíme žáky ke sportovním aktivitám • povedeme žáky ke zpracování a prezentaci výsledků a výkonů • vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Dle zásad stanovených klasifikačním řádem. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Základní pojmy spojené s jednoduchým cvičením, základní polohy a pohyby Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase |
| zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži | | Krátká švihadla, plné míče, žebřiny, šplh, lavičky, švédská bedna, rychlý běh vpřed i vzad se změnami směru, překonávání překážek |
| seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními | | Kotoul vpřed, odraz z trampolíny, skoky prosté, výskoky na švédskou bednu |
| zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu | | Základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, běh na 20-60 metrů Manipulace s míčem, přihrávky obouruč vrchem, průpravné sportovní hry, malá vybíjená, drobné míčové hry |
| dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | | Zjednodušené startovní povely, průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost |
| dokáže reagovat na základní povely a pokyny | | Skok z místa, hod míčkem z místa Pojem evakuace a její nácvik |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| aplikuje zásady správného držení těla při různých činnostech | | Základní pojmy spojené s hrou a náčiním |
| rozezná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Pravidla hry a spolupráce |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | | Pohybové hry soutěživé a relaxační |
| | | Sebeochrana, pomoc, prevence rizik, důležitá telefonní čísla, adresa bydliště |
| | | Situace doma, neznámý člověk, alkohol, zbraně, chemikálie |
| | | Bezpečná cesta do školy |
| | | Požár, prevence vzniku požárů, příčiny vzniku - PRAVIDLO: ZASTAV SE, LEHNI SI, KUTÁLEJ SE |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování |
| zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu | --> | Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | <-- | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování |
| zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu | <-- | Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními | | Základní pojmy, polohy a pohyby spojené s jednoduchými cviky, běhy, hody, sportovními hrami Překonávání překážek, švihadla, plné míče, žebřiny, lavičky, švédská bedna, šplh Chůze, běh, poskoky, pohyby různými částmi těla Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase |
| ovládá základní cviky, polohy a pohyby | | Rychlý běh se změnami směru Kotoul vpřed Skok z místa i z rozběhu Hod míčkem z místa Vytrvalostní běh Pohybové hry soutěživé a relaxační Manipulace s míčem na místě, přihrávky obouruč vrchem |
| pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně | | Přeskoky nízkých překážek, výskoky na švédskou bednu, odraz z trampolínky Zjednodušené startovní povely Nízký a polovysoký start |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Pravidla hry a spolupráce Sportovní hry - malá vybíjená |
| ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je | | Vnímání melodie a rytmu a vyjádření pohybem - tanec Znalost dopravních značek |
| aplikuje zásady správného držení těla při všech činnostech | | Průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost Chůze po ledě, klouzání, jízda vpřed |
| účastní se základní plavecké výuky | | Adaptace na vodní prostředí |
| zná hygienu plavání | | Hygiena plavání |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je | --> | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | --> | Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her |
| ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je | <-- | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <-- | Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her |
| ovládá základní cviky, polohy a pohyby | <-- | Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her |
| ovládá základní cviky, polohy a pohyby | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby |
| | | Běžecská abeceda |
| | | Běh na 50 metrů, vytrvalostní běh |
| | | Nízký a polovysoký start |
| | | Skok daleký s rozběhem |
| | | Orientace v přírodě, turistické značky |
| | | Bruslení - průpravná cvičení, jízda vpřed, zastavení, otočka, jízda vzad |
| | | Cvičení s hudbou, názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4 |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví | | Přetahování lanem |
| | | Stoj na rukou s dopomocí |
| | | Přeskoky přes kozu našíf |
| | | Chůze po kladině s dopomocí |
| | | Minikopaná, minibasketbal |
| | | Vybíjená, střelba na koš |
| | | Honičky, štafetové hry |
| zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu | | Cvičení se švihadly, plnými míči, švédskou bednou |
| | | Skok daleký s rozběhem |
| | | Hod míčkem, granátem |
| | | Ovládání míče rukou a nohou, dribling |
| uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách | | Šplh s přírazem |
| | | Lavičky jako překážky, lavičky - žebřiny |
| | | Visy, svisy na žebřinách |
| | | Kotoul vpřed |
| | | Přeskoky s odrazem přes švédskou bednu |
| | | Zásady první pomoci |
| dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta | | Minikopaná, minibasketbal |
| rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu | | Znalost dopravních značek |
| zvládá a používá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Cvičení s hudbou, názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4 |
| ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, dovede je za pomoci učitele uplatňovat | | Bezpečnost při plavání |
| uvědomuje si, že přeceňování vlastních sil je nebezpečné | | Plavání s plaveckými pomůckami |
| ovládá jeden plavecký styl | | Plavecký styl prsa |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|---|
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění |
| zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním |
| uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění |
| dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví | --> | Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her |
| dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta | --> | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu | --> | Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her |
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění |
| zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním |
| uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| | | lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění |
| dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her |
| dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta | <-- | Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her |
| dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví | Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru | |
| | Turistika - chůze v terénu do 15 km | |
| | Chůze i běh po vyznačené trase | |
| zná zásady správného držení těla | Stoj na rukou s dopomocí | |
| uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | Krátká a dlouhá švihadla | |
| posiluje estetické držení těla a estetický pohyb | Přeskok přes kozu - průpravné cviky, roznožka | |
| pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod | Tanec - názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4 | |
| | Cvičení s hudbou, aerobic | |
| orientuje se v základních lidových tancích | Tanec - názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4 | |
| zvládá pohybové a sportovní hry s různým zaměřením | Pohybové hry - obratnost, rychlost, honičky, štafety | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů | | Běhy - 100 m, běh na dráze do 1000 m, běh v terénu - 12 min. Skok daleký a vysoký Hod míčkem a granátem |
| zvládá běžeckou abecedu | | Běžecká abeceda, polovysoký start |
| zná pravidla sportovních her | | Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná |
| zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení na náradích | | Cvičení s lanem a plnými míči, s lavičkami Cvičení na žebřinách, se švédskou bednou Šplh na tyči Kotoul vpřed |
| ovládá manipulaci s míčem - přihrávky | | Hry s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, horní oblouk, dribling, střelba na koš |
| používá základní techniku jízdy na bruslích | | Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, překládání |
| dodržuje zásady fair play | | Zásady první pomoci a táboření v přírodě |
| orientuje se v terénu | | Bezpečná jízda na kole |
| rozvíjí získané plavecké dovednosti | | Zdokonalování plaveckých technik |
| zvládá další plavecký styl | | Další plavecký styl |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| orientuje se v základních lidových tancích | --> | Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) |
| pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod | --> | Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| orientuje se v základních lidových tancích | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) |
| pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| posiluje estetické držení těla a estetický pohyb | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka) |
| pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> předvede základní taktování na 2 a 3 doby |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| účastní se kolektivních pohybových aktivit | | Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, střelba na koš Štafetový běh |
| vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek | | Cvičení s hudbou, aerobic - sestava |
| používá běžecskou abecedu | | Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru Běžecská abeceda, polovysoký start z bloků |
| orientuje se v terénu | | Turistika - chůze v terénu 15 km, chůze běh po vyznačené trase |
| ovládá základní techniku gymnastických cvičení | | Cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, s lavičkami Kotoul vpřed, stoj na rukou s dopomocí Přeskoky s odrazem z trampolíny Přeskok přes kozu - roznožka, skrčka |
| seznamuje se s pohybovými hrami | | Různé pohybové a sportovní hry - rychlost, obratnost |
| používá zásady fair play | | Zásady fair-play a spolupráce |
| ovládá pravidla sportovních her | | Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, střelba na koš |
| zvládá techniku základních atletických disciplín | | Běh - 50 m, do 1000 m, 12 min. Skok daleký a vysoký Hod míčkem z místa a z rozběhu |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| spolupracuje při kolektivních sportovních hrách | | Různé pohybové a sportovní hry - rychlost, obratnost |
| ovládá základní techniku bruslení | | Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavování, překládání Hry na ledě |
| dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc | | Zásady první pomoci Bezpečná jízda na kole na komunikaci |
| vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat | | Kotoul vpřed, stoj na rukou s dopomocí |
| aplikuje získané plavecké dovednosti a rozvíjí je | | Hry ve vodě Další plavecký styl |
| chápe důležitost dopomoci tonoucímu | | Zásady první pomoci |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |
| orientuje se v terénu | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury |
| vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek | --> | Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| chápe důležitost dopomoci tonoucímu | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |
| dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| orientuje se v terénu | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury |
| vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| účastní se kolektivních pohybových aktivit | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her |
| vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců |
| chápe důležitost dopomoci tonoucímu | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | | Péče o zdraví |
| zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |
| vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |
| ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| zvládne základní herní činnosti jednotlivce | Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná) | |
| | Posilování | |
| | Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) | |
| seznámí se s jednotlivými stroji, posiluje bez závaží s vlastním tělem a získává základní návyky a pravidla cvičení v posilovně | Posilování | |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná) | |
| | Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) | |
| zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy | Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě) | |
| zvládne základní dovednosti | Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě) | |
| | Gymnastika (kotoul vpřed, přeskok - roznožka, přechod a obrátky na kladině, úchop a vis na kruzích, technika šplhu) | |
| | Bruslení (jízda vpřed, zatáčení, přenášení váhy, zastavení, průpravné hry na hokej) | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | | Péče o zdraví |
| zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | | Péče o zdraví |
| vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |
| | | Posilování |
| | | Gymnastika (kotoul vzad, přeskok - skrčka, různé chůze, rovnovážné poskoky a obrátky na kladině, houpání ve svisu na kruzích, hrazda, šplh) |
| zvládne základní herní činnosti jednotlivce a základní kombinace, pochopí základní pravidla hry | | Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná) |
| | | Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) |
| posiluje s minimální zátěží na vybraných strojích a kontroluje správnost provedení naučených cviků | | Posilování |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | | Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná) |
| zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy, při běhu v přírodě volí bezpečnou trať | | Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě) |
| zvládne zadané dovednosti | | Gymnastika (kotoul vzad, přeskok - skrčka, různé chůze, rovnovážné poskoky a obrátky na kladině, houpání ve svisu na kruzích, hrazda, šplh) |
| | | Bruslení (jízda vzad, zatáčení, přenášení váhy, zastavení smykem, průpravné hry na hokej) |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | Vyrovňovací cvičení |
| vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla | | Vyrovňovací cvičení |
| seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky s ohledem na své oslabení | | Korekce zdravotního oslabení |
| seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky v různých polohách | | Korekce zdravotního oslabení |
| pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení | | Vyrovňovací cvičení |
| zná a vyhýbá se aktivitám, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Kontraindikace |
| zná nevhodné aktivity s ohledem na svoje zdravotní oslabení | | Korekce zdravotního oslabení |
| | | Vyrovňovací cvičení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | Péče o zdraví | |
| zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | Péče o zdraví | |
| vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu | |
| ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | Posilování | |
| zvládne základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace, zná dobře pravidla a dokáže hru řídit podle nich | Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, fotbal,) | |
| | Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) | |
| cvičí na všech strojích pod dohledem učitele | Posilování | |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, fotbal,) | |
| | Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) | |
| zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je | Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě) | |
| zvládne vybrané dovednosti | Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, šplh 4,5 m) | |
| | Bruslení (jízda vpřed a vzad, zatáčení překládáním vpřed, přenášení váhy, zastavení smykem, pomoc při prolomení ledu a ošetření úrazu na bruslích, průpravné hry na hokej) | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | --> | Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | --> | Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu |
| cvičí na všech strojích pod dohledem učitele | --> | Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně |
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | <-- | Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu |
| při hrách uplatňuje základní pravidla | <-- | Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu |
| cvičí na všech strojích pod dohledem učitele | <-- | Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity | | Péče o zdraví |
| zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | | Péče o zdraví |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | | Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu |
| ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin | | Posilování |
| zvládne kombinace, zvládá základní taktické varianty a dokáže je při hře používat, dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž pro spolužáky a vyhodnotit její výsledky | | Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, basketbal, fotbal,) Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton) |
| cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látek | | Posilování |
| zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je | | Atletika (běh 100 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vrh koulí, vytrvalostní běh v přírodě) |
| zvládne vybrané dovednosti | | Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vzesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, seskok zášvihem, stoj na rukou s oporou, šplh 4,5 m) Bruslení (plynulý přechod z jízdy vpřed do jízdy vzad, překládání vpřed a vzad na obě strany, vytrvalost na bruslích, krátká sestava na bruslích) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látek | <-- | Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán |

5.16 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k uplatnění tvořivosti a fantazie, k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka. Vede žáky k objektivnímu poznání okolního světa, k chápání práce, jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Tyto okruhy jsou pro školu povinné. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení • diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení sebekontroly • podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení • směřujeme žáky k objevování různých variant řešení • vybízíme žáky k aktivitě a kreativitě <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce s využitím informačních a komunikačních technologií • pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti • vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a porozumění názorů druhých • zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci • prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení, pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost reálně zhodnotit své schopnosti • přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky pro praktický život prostřednictvím činností ve škole • vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání a vedeme je ke zodpovědnosti za své zdraví a život • dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí • úsporným hospodařením s přírodními zdroji a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti <p>Kompetence občanské:</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke snaze zdokonalovat své dovednosti • vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy • v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení předmětu podle pravidel obsažených ve Školním řádu školy. |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá tradiční a netradiční materiály | | Práce s přírodními materiály Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem, provázkem |
| umí pracovat podle jednoduchého návodu | | Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle, Alfa |
| umí zaznamenat změny v přírodě | | Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin |
| aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně | | Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin |
| umí připravit stůl k jídlu a použít příbor | | Stolování |
| dokáže se chovat vhodně při stolování | | Pečení perníčků |
| dokáže pracovat se stavebnicemi | | Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| používá tradiční a netradiční materiály | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| dokáže se chovat vhodně při stolování | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| umí zaznamenat změny v přírodě | --> | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| používá tradiční a netradiční materiály | <-- | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků |
| dokáže se chovat vhodně při stolování | <-- | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| používá tradiční a netradiční materiály | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvků |
| umí zaznamenat změny v přírodě | <-- | Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dokáže zpracovat papír i karton, stříhat, trhat, ohýbat | | Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem/přední a zadní steh, přišívání knoflíků/, provázkem |
| rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi | | Práce s přírodními materiály |
| tvoří modely ze stavebnic dle návodu i vlastní představivosti | | Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle |
| pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny | | Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| dokáže prostřít stůl | | Stolování a orientace v kuchyni |
| dodržuje pravidla stolování, připraví jednoduchý pokrm | | Stolování a orientace v kuchyni Příprava jednoduchých pokrmů, pečení perníků |
| popíše výsledky pozorování v přírodě | | Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi | --> | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí |
| pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny | --> | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách |
| rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi | <-- | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí |
| popíše výsledky pozorování v přírodě | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná odlišnost prvků |
| pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny | <-- | Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| rozezná různé druhy papíru a pracuje s nimi | Práce s papírem a kartonem, masky, škrabošky, prostorové objekty | |
| pracuje s nůžkami, dokáže pracovat se šablonami a jednoduchými stříhy | Práce s textilem, přední, zadní, obnitkovací steh, přišívání knoflíků | |
| tvoří výrobky pro praktické využití | Práce montážní a demontážní se stavebnicí | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti | | Tvorba prostorových objektů |
| ovládá jednoduché pěstitelské činnosti | | Přesazování květin, sklizení zeleniny |
| dokáže pečovat o rostliny | | Příprava záhonů k setí, setí semen, pletí, úprava záhonů |
| připraví samostatně jednoduché pokrmy | | Stolování |
| | | Příprava salátů, pečení perníků a cukroví, vizovické pečivo |
| dokáže vybrat a zpracovat různé tradiční a netradiční materiály | | Textilní koláže, loutky |
| | | Práce s korkem, korálky, drátky, provázky, drobné šperky |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| ovládá jednoduché pěstitelské činnosti | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti |
| dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do instrumentální hry |
| dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| ovládá jednoduché pěstitelské činnosti | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozezná různé typy papíru a pracuje s ním | | Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, nádoby, šperky |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály | | Práce a papírem a kartonem, kašírování, draci, strašidla, pohádkové postavy Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou, nádoby, šperky Práce s textilem, steh obnitkovací, křížkový, přišívací knoflíků, patentů, chňapka, maňásci, zvířátka |
| rozezná jednoduché stříhy, pracuje podle návodu, náčrtu a předlohy | | Práce s textilem, steh obnitkovací, křížkový, přišívací knoflíků, patentů, chňapka, maňásci, zvířátka |
| rozezná vhodné nástroje a užívá je k práci | | Práce s přírodním materiálem, aranžování a dekorace vánoční, velikonoční |
| provádí práce montážní a demontážní | | Práce se stavebnicí CHEVA, SEVA, MERKUR, BYTOVÁ STAVEBNICE, LEGO, prostorové objekty, modely, poutače |
| vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat | | Setí semen, sázení zeleniny, osazování a zdobení květináčů, pletí, protrhávání a sklizeň zeleniny, péče o pokojové květiny |
| pečuje o květiny, sází a vysévá semena | | Setí semen, sázení zeleniny, osazování a zdobení květináčů, pletí, protrhávání a sklizeň zeleniny, péče o pokojové květiny |
| uplatňuje zásady správného stolování | | Prostření stolu pro slavnostní příležitost Vánoce a Velikonoce, oslavy |
| aplikuje vlastní zkušenosti a představivost | | Práce se stavebnicí CHEVA, SEVA, MERKUR, BYTOVÁ STAVEBNICE, LEGO, prostorové objekty, modely, poutače |
| při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice | | Prostření stolu pro slavnostní příležitost Vánoce a Velikonoce, oslavy |
| dodržuje hygienu a bezpečnost při práci | | Zásady první pomoci |
| dokáže ošetřit drobná poranění | | Zásady první pomoci |
| dokáže připravit jednoduché pokrmy | | Pečení perníků, cukroví, vizovického pečiva, výroba pomazánek, chuťovek, ovocných a zeleninových salátů, polévky, kaše, pudingu |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| aplikuje vlastní zkušenosti a představivost | --> | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností |
| při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice | --> | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice | <-- | Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi |
| vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat | <-- | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi | | Práce s papírem a kartonem, tvoření šablon, stříhů a náčrtů/zvířata v ZOO, skládačky, karnevalová maska, prostorové modely měst, krajin/ Práce s textilem, šití základních stehů, přišívání knoflíků a patentů, zarovnávání tkaniny, obrubování / kapsář, hračky, loutky, batikování/ Práce se dřevem, modelínou a keramickou hlinou |
| aplikuje svoje zkušenosti při práci se stavebnicí | | Práce se stavebnicí, prostorové modely |
| vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace | | Setí, pletí, sázení, ošetřování a sklizeň rostlin a květin, úprava terénu |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | Setí, pletí, sázení, ošetřování a sklizeň rostlin a květin, úprava terénu |
| uplatňuje zásady správného stolování | | Orientace v kuchyni, příprava jednoduchých pokrmů, chuťovek, salátů, polévky, |
| aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály | | Práce s textilem, šití základních stehů, přišívání knoflíků a patentů, zarovnávání tkaniny, obrubování / kapsář, hračky, loutky, batikování/ |
| využívá zvyky a tradice | | Práce s přírodními materiály, aranžování/ vánoční a velikonoční dekorace/ |
| dokáže vybrat vhodné pomůcky, nářadí a náčiní | | Práce s přírodními materiály, aranžování/ vánoční a velikonoční dekorace/ |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | | Hygienická pravidla a zásady bezpečnosti a první pomoci |
| dokáže pečovat o pokojové rostliny | | Setí, pletí, sázení, ošetřování a sklizeň rostlin a květin, úprava terénu |
| dokáže připravit jednoduché pokrmy | | Orientace v kuchyni, příprava jednoduchých pokrmů, chuťovek, salátů, polévky, |
| dokáže se orientovat v kuchyni | | Orientace v kuchyni, příprava jednoduchých pokrmů, chuťovek, salátů, polévky, |
| pracuje s návodem a stříhem, volí vhodné nářadí i náčiní k práci | | Práce s papírem a kartonem, tvoření šablon, stříhání a náčrtů/zvířata v ZOO, skládačky, karnevalová maska, prostorové modely měst, krajin/ |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu |
| využívá zvyky a tradice | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období, |
| dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | --> | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |
| vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu |
| aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| využívá zvyky a tradice | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností |
| dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | <-- | Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá zahradní nářadí | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |
| pěstuje o nenáročné rostliny | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |
| chová běžná domácí a exotická zvířata | | Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod. Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty |
| dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod. |
| | | Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty |
| zvolí si odpovídající technologický postup | | Čtení jednoduchého technického výkresu |
| | | Povrchová úprava materiálů a lepení |
| dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |
| doдрžuje pořádek na pracovišti | | Zhotovení vlastního výrobku |
| organizuje si samostatně a efektivně svoji práci | | Zhotovení vlastního výrobku |
| orientuje se v nástrojích k opracovávání dřeva a plastů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |
| používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva a plastů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |
| ovládá základy technické grafiky | | Technická grafika |
| přečte jednoduchý technický výkres | | Technická grafika |
| zhotoví jednoduchý výrobek na základě jednoduchého technického výkresu a technologického postupu | | Technická grafika |
| používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení | | Povrchová úprava materiálů a lepení |
| doдрžuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí | | Zhotovení vlastního výrobku |
| dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | | Bezpečnost a hygiena práce |
| udrží pořádek při práci | | Zhotovení vlastního výrobku |
| správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně drobné údržby | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |
| formuluje základní informace o použitých materiálech | | Nauka o materiálech (dřevo, plasty) |
| dokáže pojmenovat nástroje k obrábění používaných materiálů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |
| aplikuje získané informace do praktických dovedností | | Opracování materiálů (dřevo, plasty) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|----------------------------------|-----------|--|
| ovládá základy technické grafiky | --> | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| ovládá základy technické grafiky | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti |
| dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> ošetří drobná poranění |
| ovládá základy technické grafiky | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti |
| ovládá základy technické grafiky | <-- | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zvládne uvařit jednoduché pokrmy | | Receptury jídel, jejich normování a jejich příprava |
| rozezná základní potraviny a pochutiny | | Klasifikace potravin a pochutin, jejich cena Kvalita potravin v závislosti na ceně - biopotraviny |
| ovládne obsluhu základních elektrických spotřebičů a kuchyňských náčiní | | Kuchyňské nářadí a pomůcky Elektrického vybavení kuchyně |
| na základě přípravy zvládne nákup potravin k přípravě určitého pokrmu | | Nákup surovin pro přípravu jídel - rozpočet |
| podle receptu připraví určitý jednoduchý pokrm | | Receptury jídel, jejich normování a jejich příprava Zásady dochucování a zdravá výživa |
| osvojí si principy správného stolování a slušného chování | | Zásady přípravy prostředí pro konzumaci jídla Druhy příborů a jejich použití Příprava slavnostních tabulí k různým událostem Výzdoba slavnostních tabulí a zasedací pořádek |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Slušné chování při stolování |
| uklidí kuchyň po vaření | | Hygiena - úklid pracoviště po skončení činnosti Bezpečnost a hygiena práce |
| připraví a zrealizuje jednoduchý vybraný pokrm | | Receptury jídel, jejich normování a jejich příprava Degustace a hodnocení pokrmů |
| dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni | | Hygiena - čistota při přípravě pokrmu Hygiena - úklid pracoviště po skončení činnosti Bezpečnost a hygiena práce |
| při přípravě pokrmů postupuje podle zásad pravidel bezpečnosti práce | | Klasifikace potravin a pochutin, jejich cena |
| dokáže poskytnout první pomoc | | Zásady první pomoci při úrazu |
| udržuje pořádek při práci | | Hygiena - čistota při přípravě pokrmu Bezpečnost a hygiena práce |
| správně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a nářadí, provede jednoduchou údržbu | | Technologický postup přípravy pokrmu - zásady bezpečnosti |
| osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů | | Zásady přípravy prostředí pro konzumaci jídla Slušné chování při stolování Obsluha při stolování - různé úrovně |
| zvolí odpovídající technologický postup | | čtení technického výkresu |
| dokáže provést nákup potravin určených pro přípravu daného pokrmu | | Nákup surovin pro přípravu jídel - rozpočet |
| zvolí si vhodný technologický postup | | Zhotovení vlastního výrobku |
| dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky | | Zhotovení vlastního výrobku |
| dodržuje pořádek na pracovišti | | Bezpečnost a hygiena práce |
| organizuje si samostatně a efektivně svoji práci | | Zhotovení vlastního výrobku |
| bezpečně rozpozná nástroje k opracovávání dřeva, plastů, plechů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy) |
| používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy) |
| orientuje se v technickém výkresu | | Technická grafika |
| ovládá základy pravouhlého promítání | | Technická grafika |
| zhotoví výrobek na základě daného technického výkresu a technologického postupu | | Technická grafika |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení | | Povrchová úprava materiálů a lepení |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí | | Bezpečnost a hygiena práce |
| dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | | Bezpečnost a hygiena práce |
| správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně drobné údržby | | Bezpečnost a hygiena práce |
| formuluje základní informace o dalších použitých materiálech | | Nauka o materiálech (dřevo, plasty, plechy) |
| dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů | | Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy) |
| aplikuje získané informace do praktických dovedností | | Technická grafika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - integrace ve výuce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| osvojí si principy správného stolování a slušného chování | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky |
| rozezná základní potraviny a pochutiny | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin |
| osvojí si principy správného stolování a slušného chování | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky |
| rozezná základní potraviny a pochutiny | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| je seznámen s výrobou tkanin, její historií i současností | Používané tkaniny | |
| zvládá základní stehy | Spojování tkaniny, základní stehy | |
| pomůcky při ručním šití | Jehly, nitě a další pomůcky | |
| přišije základní oděvní prvky | Přišívání, zašívání a oprava oděvů | |
| seznámení se se šicími stroji a jejich uplatnění | Práce se šicím strojem | |
| ruční výroba jednoduchého produktu z tkaniny | Ušití rukavice, opasku, jehelníčku | |
| | Vyšívání na textil - stehy | |
| samostatné ovládání žehličky | Žehlička a práce s ní | |
| zásady používání a údržby pomůcek, nástrojů a náradí, včetně údržby | Šicí, vyšívací a pletací stroje | |
| pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů | Organizace pracoviště, hygiena a úklid | |
| | Povrchová úprava materiálů a lepení | |
| | Bezpečnost a hygiena práce | |
| bezpečnost práce a používání pomůcek | První pomoc | |
| zvolí odpovídající technologický postup | Čtení technického výkresu | |
| zvolí si vhodný technologický postup | Zhotovení vlastního výrobku | |
| dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky | Povrchová úprava materiálů a lepení | |
| | Zhotovení vlastního výrobku | |
| dodrží pořádek na pracovišti | Bezpečnost a hygiena práce | |
| organizuje si samostatně a efektivně svoji práci | Zhotovení vlastního výrobku | |
| bezpečně rozpozná nástroje k opracování dřeva, plastů, plechů a kovů | Opracování materiálů (plechy, kovy) | |
| používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů a kovů | Zhotovení vlastního výrobku | |
| samostatně vytvoří jednoduchý technický výkres vlastního výrobku a sestaví technologický postup | Technická grafika | |
| | Zhotovení vlastního výrobku | |
| zhotoví výrobek na základě vlastního technického výkresu a vlastního technologického postupu | Povrchová úprava materiálů a lepení | |
| | Zhotovení vlastního výrobku | |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí | | Zhotovení vlastního výrobku |
| používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení | | Zhotovení vlastního výrobku |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí | | Zhotovení vlastního výrobku Bezpečnost a hygiena práce |
| dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | | První pomoc |
| provádí pod vedením učitele drobné opravy a úpravy v interiéru | | Drobná domácí údržba |
| formuluje základní informace o dalších použitých materiálech | | Nauka o materiálech (plechy, kovy) |
| dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů | | Nauka o materiálech (plechy, kovy) |
| aplikuje získané informace do praktických dovedností | | Zhotovení vlastního výrobku |
| transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření | | Volba povolání |
| vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku | | Zhotovení vlastního výrobku |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá zahradní nářadí | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy |
| pěstuje o nenáročnou rostlinu | | Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin Péče o trávník, keře a stromy Postřiky proti chorobám rostlin |
| chová běžná domácí a exotická zvířata | | Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod. Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty |
| dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty | | Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod. Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty |
| pozná základní choroby okrasných a užitkových rostlin | | Postřiky proti chorobám rostlin |
| zvolí odpovídající technologický postup | | Čtení technického výkresu |
| vybere si z nabídky vhodný technologický postup a vhodné nástroje | | Zhotovení vlastního výrobku |
| dodržuje pořádek na pracovišti | | Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy, kovy) Zhotovení vlastního výrobku |
| organizuje si samostatně a efektivně svoji práci s ohledem na zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany životního prostředí | | Zhotovení vlastního výrobku Úprava a oprava drobných staveb |
| orientuje se ve složitějším technickém výkresu | | Technická grafika |
| vyplní popisové pole | | Technická grafika Zhotovení vlastního výrobku |
| | | Technická grafika |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| samostatně vytvoří technický výkres a sestaví technologický postup k vlastnímu výrobku | | Zhotovení vlastního výrobku |
| zhotoví vlastní výrobek | | Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy, kovy) Zhotovení vlastního výrobku |
| zpětně zhodnotí efektivitu a případné nedostatky svého návrhu výrobku | | Technická grafika Zhotovení vlastního výrobku |
| vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí | | Nauka o materiálech (kovy) |
| dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | | Bezpečnost a hygiena práce |
| provádí samostatně drobné opravy a úpravy v interiéru | | Drobná domácí údržba |
| ovládá základní opravy a úpravy drobných užitkových předmětů a staveb | | Úprava a oprava drobných staveb |
| vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů | | Drobná domácí údržba |
| formuluje základní informace o dalších použitých materiálech | | Nauka o materiálech (kovy) |
| aplikuje získané informace do praktických dovedností | | Technická grafika |
| transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření | | Drobná domácí údržba Volba povolání |
| vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku | | Technická grafika Zhotovení vlastního výrobku |
| vyhledává prostřednictvím současných technologií informace napomáhající k orientaci v různých oborech lidské činnosti | | Volba povolání |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů | --> | Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření | --> | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání |
| vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů | <-- | Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů |
| transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření | <-- | Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání |

5.17 Volitelný předmět 1

5.17.1 Kultura řeči

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Volitelný | | | | |

| Název předmětu | Kultura řeči |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět kultura řeči slouží k rozvoji jazykových dovedností žáka, k jeho rozvoji vyjadřovat se spisovně, souvisle, výstižně i přiměřeně situacím jak v ústním, tak písemném projevu. Žák si též osvojuje kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný jazyk -v 6. ročníku, 1 hodina týdně Žáci si osvojují a rozvíjejí komunikativní schopnosti, schopnost naslouchat druhým a vzájemně se objektivně zhodnotit. Seznamují se s jednotlivými vrstvami mateřského jazyka. |

| Název předmětu | Kultura řeči |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam užívaných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislostí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi, aby kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit výsledky svých činů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům podmínky pro to, aby přispívali k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě) • učíme je chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si specifík vrstev národního jazyka • nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě |

| Název předmětu | Kultura řeči |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev žáka. Hodnoceny jsou i žákovy písemné výstupy. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování dovedností žáků: mluvní cvičení a samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, ústní procvičování a zkoušení, kratší slohové práce, domácí úkoly, párová a skupinová práce. |

| Kultura řeči | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| žák se seznámí s obsahem a smyslem předmětu KŘ | | Seznámení s obsahem a smyslem předmětu |
| tvoří mluvní cvičení na různá témata a vzájemně hodnotí pomocí pěti hledisek | | Mluvní cvičení |
| vzájemně se představí, uplatní schopnost naslouchat | | Moje vizitka |
| uvážlivě si vybere knihu a pracuje s textem podle předem daných kritérií | | Čtení s porozuměním |
| tvoří líčení na základě využití skladby Čtvero ročních období | | Vnímání hudby |
| tvoří líčení na základě obrázku podzimní krajiny | | Líčení podzimní krajiny |
| autorsky přednáší vytvořené líčení podzimní krajiny | | Dílo podzim |
| seznámí se s oblíbenými knihami či autorem svých vrstevníků, zaujme charakteristikou své knihy | | Třídní veletrh knih |
| domýšlí, tvoří legrační rýmy, tvoří básně | | Tvoření rýmů a básní |
| učí se recitovat | | Recitace |
| tvoří koláž na téma Vánoce | | Vánoce přicházejí - koláž |
| vytváří a prezentuje své předsevzetí | | Předsevzetí do nového roku |
| hraje si na reportéry | | Hra na reportéry |
| hovoří minutu bez přípravy o dané věci | | Obměna mluvních cvičení- řečnická rozcvička |
| tvoří rozhovory na základě obrázku | | Komentované rozhovory |

| Kultura řeči | 6. ročník | |
|--|-----------|---------------------------------|
| zaměřuje styly úředního a milostného dopisu | | Úřední a milostný dopis |
| tvoří návod na praní prádla z hlediska různých věkových skupin | | Popis pracovního postupu |
| seznamuje se s klasickou a moderní pohádkou, odhaluje typické znaky | | Do pohádky |
| do klasické pohádky zařazuje moderní prvky, dotváří pohádku | | Do pohádky |
| tvoří reklamu a reklamní slogany | | Reklama, slogan |
| odhaluje význam přísloví a přirovnání, vyjadřuje se pantomimicky | | Svět přísloví a přirovnání |
| seznáme se se základními pravidly slovenštiny, srovnává slova s češtinou | | Základy slovenštiny |
| vybírám charakteristické znaky předmětu | | Charakteristické znaky předmětu |

5.17.2 Chovatelství a zahradnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Volitelný | | | | |

| Název předmětu | Chovatelství a zahradnictví |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | V tomto předmětu žáci poznávají základní práce a pracovní postupy na zahradě, seznamují se se základy chovu drobného hospodářského zvířectva, chovu exotického ptactva a terarijních zvířat. Žáci jsou seznámeni s pravidly běžných deskových her, které jsou pak schopni aktivně a samostatně hrát. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v dělených třídách 6. ročníku, časová dotace pro skupinu jsou 2 vyučovací hodiny v periodě 1 x za 14 dní. Obsahově se výuka týká těchto okruhů: teraristika (teorie a praxe), práce na zahradě (teorie a praxe), deskové hry (teorie a praxe) |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Chovatelství a zahradnictví |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vybírat efektivní postupy a adekvátní nářadí k vykonání zadané práce • vedeme žáky k operativnímu používání odborného názvosloví • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl chovu drobného zvířectva, terarijních a akvarijních zvířat, chovu exotického ptactva |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání problémů (např. zdravotní) na základě znalosti normálního chování zvířete • umožníme žákům vyhledávání informací vedoucích k řešení nalezených problémů a problémy řeší • vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví chovaných živočichů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky přijatelnou formou • učíme žáky přijímat názory druhých a zvolit nejlepší řešení • učíme žáky aktivně využívat informační a komunikační technologie |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní práci ve dvojici i ve větší skupině • vedeme žáky k diskuzi uvnitř kolektivu • vedeme žáky na základě svých schopností budovat si pozitivní obraz o sobě samém |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákovi účinnou pomoc při řešení problému • vedeme žáka k zodpovědnosti při řešení krizových situací • vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektu k požadavkům na kvalitu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečně a účinně používat pracovní nářadí, učíme žáky k rychlé adaptaci na změny pracovního prostředí • vedeme žáky k aktivnímu přístupu k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Chovatelství a zahradnictví |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen na základě dlouhodobého přístupu k práci, na základě kvality plnění zadávaných úkolů, nošení pracovního úboru (součást hygieny práce). |

| Chovatelství a zahradnictví | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| získává základní znalosti o teraristice a akvaristice, rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit | | Terárium |
| rozezná druhy živočichů chované na školním pozemku a zařadí je do příslušné skupiny | | Chovné skupiny zvířat - obratlovci, bezobratlí |
| získává teoretické a praktické znalosti, jak o daného živočicha pečovat (potrava, krmení, čištění) | | Podmínky chovu, krmení zvířat |
| pracuje s mikroskopem, znalosti využívá ke zkoumání přírodnin | | Mikroskopování |
| rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit | | Základní pojmy, zvládání základních dovedností (biotop, terárium a jeho druhy, stavba a vybavení terária, údržba terária, základní podmínky chovu, krmení zvířat). |

5.18 Volitelný předmět 2

5.18.1 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jde o povinně-volitelný předmět, který svým charakterem navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie, vyučovaný v 5. a 6. ročníku. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 7. ročníku. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Cílem předmětu je rozšíření získaných dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvolit optimální postup pro učení • vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti • klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít • podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku • učíme žáka orientovat se v odborné terminologii • vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů • podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty • provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání • učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr • vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému • učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru • učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikačními programy dle tematického plánu • vedeme žáky k uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrázkem • učíme žáky pracovat s výukovým softwarem • učíme žáky využívat běžný kancelářský software • vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů • učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopedie, internet, atp. • učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích • učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií • vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu • žáky vedeme k tomu, aby si byli vědomi důsledků zneužití informace • žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |

| Název předmětu | Informatika | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------|---|----------|---|---------|---|---------|---|---------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp. • u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software • učíme žáky využívat školní výukový software • chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím • systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky | | | | | | | | | | | | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Stupeň klasifikace</th> <th style="text-align: center;">procenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">100 – 90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">89 – 75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">74 – 45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">44 – 25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">24 – 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. praktické úkoly</p> <p>Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp.</p> <p>Stupeň klasifikace</p> <p>1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce.</p> <p>2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchýlí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah.</p> <p>3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena.</p> <p>4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena.</p> <p>5 – Žák nezpracuje úkol.</p> <p>Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – body, procenta • samostatné zpracování zadaných prací | Stupeň klasifikace | procenta | 1 | 100 – 90 | 2 | 89 – 75 | 3 | 74 – 45 | 4 | 44 – 25 | 5 | 24 – 0 |
| Stupeň klasifikace | procenta | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 100 – 90 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 89 – 75 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 74 – 45 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 44 – 25 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 24 – 0 | | | | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • skupinové zpracování zadaných prací • projektové práce • problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vytváří a upravuje grafické prvky | | rastrová a vektorová grafika tvorba grafických prvků - logo, vizitka, leták, plakát, billboard, pozvánka, obálka, polepka na CD a DVD, přebal na knihu výpočty pomocí funkcí v tabulkovém procesoru generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru |
| aplikuje pravidla tvorby grafických prvků | | rastrová a vektorová grafika tvorba grafických prvků - logo, vizitka, leták, plakát, billboard, pozvánka, obálka, polepka na CD a DVD, přebal na knihu výpočty pomocí funkcí v tabulkovém procesoru generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru |
| edituje a formátuje textové dokumenty v textovém editoru | | pravidla pro formátování různých druhů textových dokumentů pravidla pro tvorbu tabulek generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru |
| pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy | | pravidla pro formátování různých druhů textových dokumentů pravidla pro tvorbu tabulek výpočty pomocí funkcí v tabulkovém procesoru generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru |

5.18.2 Polytechnická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Polytechnická výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět polytechnická výchova rozšiřuje výuku technických předmětů. Hodiny jsou zaměřeny na prohloubení znalostí v oblasti techniky, práce s materiály, samostatná tvořivost, technické kreslení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Cílem předmětu je rozšíření praktických poznatků a technických dovedností. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k řešení zadaných problémů směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů |

| Název předmětu | Polytechnická výchova |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému • podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých • zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali • poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií • učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy • v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání • dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí hodnocení jsou vlastní zhotovené výrobky. |

| Polytechnická výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| seznámí se s tématy technické výchovy | druhy materiálů práce na vlastním výrobku | |
| definuje druhy materiálů, jejich použití v praxi | druhy materiálů práce s různým materiálem práce na vlastním výrobku konstrukce a spojování materiálů | |
| rozezná typy výkresů, čte a orientuje se v technické dokumentaci, narýsuje jednoduchý technický výkres podle vlastního návrhu | technický výkres, typy výkresů metody technického kreslení, zhotovení návrhu konstrukce a spojování materiálů stavba vlastních návrhů význam polytechnických znalostí ve společnosti | |
| zhotoví vlastní návrh výrobku | práce na vlastním výrobku konstrukce a spojování materiálů stavba vlastních návrhů prezentace vlastního výrobku | |
| používá vhodné druhy spojování, dokáže zvolit vhodnou povrchovou úpravu výrobku | konstrukce a spojování materiálů prezentace vlastního výrobku | |
| používá vhodné nářadí a nástroje, dokáže číst návody a výkresy | práce na vlastním výrobku prezentace vlastního výrobku | |
| vytvoří technický výkres výrobku a zhotoví vlastní výrobek | technický výkres, typy výkresů metody technického kreslení, zhotovení návrhu práce na vlastním výrobku | |

| Polytechnická výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | stavba vlastních návrhů |
| | | prezentace vlastního výrobku |
| dokáže vysvětlit různé technické pojmy | | prezentace vlastního výrobku |
| seznámí se s 3D grafikou | | 3D grafika |
| dokáže vytvořit prostorový model | | význam polytechnických znalostí ve společnosti |
| | | 3D grafika |

5.18.3 Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět "Sportovní výchova", je určen žákům 7. ročníků a navazuje na základní dovednosti, které žáci získávají v hodinách tělesné výchovy. Předmět je vhodný pro žáky, kteří mají dobré pohybové základy a zájem o rozvíjení daných sportovních odvětví a disciplín. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět "Sportovní výchova" je rozdělena na sportovní hry a posilování. Časová dotace je 1 hodina týdně a žáci se vždy po týdnu střídají. Předmět sportovní hry se zaměřuje na rozvoj dovedností ve florbalu, volejbalu, přehazované, fotbalu a basketbalu. V předmětu posilování se žáci seznámí s pravidly provozu posilovny, jejím vybavením, anatomií lidského těla, cviky a tréninkovými programy. Obeznamen je se zdravým životním stylem a problematikou nepovolených podpůrných prostředků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> dáváme možnost zpracovávat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují požadujeme používání správného názvosloví podporujeme kritiku a sebekritiku podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování umožňujeme každému žákovi zažít úspěch podporujeme vzájemnou pomoc žáků podle potřeby žákům v činnostech pomáháme vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat podporujeme žáky k podílení na atmosféře v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky odmítat hrubé zacházení, respektovat slabší, jejich názor a vnitřní hodnoty na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování |
| Způsob hodnocení žáků | Žáky hodnotíme podle aktivního zapojení do jednotlivých sportovních činností. |

| Sportovní výchova | 7. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů |

| Sportovní výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| zvládne základní herní činnosti jednotlivce v kolektivních hrách | florbal volejbal přehazovaná basketbal fotbal | |
| zná pravidla a základní rozestavení v kolektivních sportech | florbal volejbal přehazovaná basketbal fotbal | |
| zná základy posilování jednotlivých svalových skupin | základy anatomie lidského těla zásobník cviků | |
| snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně | základy anatomie lidského těla zásobník cviků | |
| seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus | nepovolené podpůrné prostředky | |
| osvojí si základní hygienické návyky při a po sportovním zatížení | florbal volejbal přehazovaná basketbal fotbal | |

5.18.4 Základy ruského jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Základy ruského jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výuka se zaměřuje především na osvojení azbuky, čtení a psaní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci si osvojují čtení a psaní azbukou. Seznamují se se základní slovní zásobou na téma seznamování, rodina, dům, škola, povolání, volný čas. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyhledávat a třídit informace, porovnávat mateřský jazyk a ruský jazyk, uvědomovat si jejich příbuznost v rámci slovanských jazyků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s různými typy textů, využíváme je k jejich rozvoji podporujeme žáky vyjadřovat se zejména v ústním projevu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 7. ročníku |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni známkou. |

| Základy ruského jazyka | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | | Volný čas |

| Základy ruského jazyka | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Představování se, přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, tvorba vět |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Seznamování, oslovení, číslovky |
| přečte tištěný text se známou slovní zásobou | | Na návštěvě, Země a jazyky, slovesa žít, vědět, znát, hovořit v přítomném čase, předměty po číslovkách 2, 3, 4 |
| | | Telefonování, číslovky do tisíce, pohyblivý přízvuk sloves, intonace vět, souhrnné opakování azbuky, slovesa telefonovat, být, učit se |
| | | Rodina, změny intonace podle smyslu, sloveso studovat, další typy vět |
| | | Povolání, 7. pád podstatných jmen, sloveso chtít, líbit se, zajímat se |
| | | Volný čas rozlišování sloves I. a II. časování, zvrtná slovesa |
| | | Čtení psaných textů na probíraná témata |
| přečte psaný text se známou slovní zásobou | | Nácvik čtení azbukou |
| rozumí tištěnému textu se známou slovní zásobou | | Čtení psaných textů na probíraná témata |
| rozumí psanému textu se známou slovní zásobou | | Opíše texty se známou slovní zásobou |
| napiše jednoduchý text zejména podle předlohy | | Opíše texty se známou slovní zásobou |
| pohovoří o tom, co rád dělá | | Volný čas |

5.18.5 Seminář zeměpisu

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Seminář zeměpisu |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný vyučovací předmět Seminář zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Rozšiřuje obsah samostatného vyučovacého předmětu Zeměpis. Žáci si při něm osvojují a rozšiřují poznatky o státech, politickém a hospodářském uspořádání světa. Získávají schopnost posuzovat a hodnotit rozložení a diverzitu obyvatelstva Země a globální i lokální problémy lidské civilizace. Orientují se v různých typech kartografických děl a využívají jejich obsah. Získávají dovednosti potřebné při práci s mapami, statistickými daty a jinými zdroji informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován dle ŠVP v 7. ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k objevování různých variant a postupů řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky přebírat informace a posuzovat jejich zdroje • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáznamů a obrazů |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Název předmětu | Seminář zeměpisu | |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči názorům a výsledkům práce ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům záporné násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání různých zdrojů informací, statistik, atlasů a zeměpisných pomůcek • upevňujeme v žácích schopnost samostatné práce na zadaném úkolu, její naplánování a rozvržení • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách | |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností osvojených během výuky. Zásadní důraz je při hodnocení kladen na schopnost orientace ve vybraných mapách v atlase, na využívání dostupných pomůcek a praktické řešení úloh a problémů. Důležitým aspektem při hodnocení je míra aktivity a zapojení do práce během vyučovacích hodin. | |
| | | |
| Seminář zeměpisu | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka. | | druhy map a atlasů |
| | | měřítko mapy |
| Čte v různých tématických mapách, rozpozná, vyhodnotí a zpracovává jejich obsah. | | druhy map a atlasů |

| Seminář zeměpisu | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | znázornění polohopisu a výškopisu na mapách |
| Používá zeměpisnou délku a šířku k vyjadřování polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty. | | znázornění polohopisu a výškopisu na mapách |
| Vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy. | | druhy map a atlasů měřítko mapy |
| používá buzolu, stanoví azimut | | orientace v mapě |
| orientuje se v turistických mapách | | druhy map a atlasů znázornění polohopisu a výškopisu na mapách měřítko mapy orientace v mapě |
| klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek | | státy světa |
| orientuje se v žebříčcích a statistikách států světa, analyzuje a vybraná data třídí | | státy světa |
| objasní význam mezinárodních organizací a vyhledá jejich členy | | státy světa |
| rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je na mapách | | obyvatelstvo světa |
| uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny | | městské prostředí - hra Ekopolis |
| poznává a posuzuje výhody a nevýhody různých typů městského prostředí a jejich významné interakce | | městské prostředí - hra Ekopolis |

5.18.6 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům zopakovat si látku probíranou při hodinách anglického jazyka, rozšířit si slovní zásobu a procvičit užitečné fráze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 7. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku • zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie • učíme žáky se samostatně rozhodovat • motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti • seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku • vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky • vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině • učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka • vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině • seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí |
| <p>Kompetence pracovní:</p> | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|--|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| představí se, popíše své zájmy a koníčky, sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | | Introduction |
| rozšíří si a procvičí slovní zásobu na téma jídlo a pití | | Food and drink |
| osvojí si fráze při nakupování a v restauraci | | Shopping |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času | | Introduction |
| popíše svůj den a rok, procvičí si přítomný čas prostý | | My year |
| seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce ve Velké Británii | | Christmas |
| popíše svoji zemi a počasí, procvičí si přídavná jména | | My country and the weather |
| zopakuje si názvy zvířat, popíše podrobně zvíře | | Animals |
| seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí | | English speaking countries |
| zopakuje si názvy dopravních prostředků, osvojí si slovní zásobu na téma cestování | | Travelling |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|--|-----------|----------------------------|
| zopakuje si tázací zájmena, popíše své plány na prázdniny | | Holidays |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu | | Introduction |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | Shopping |
| | | My country and the weather |
| | | Animals |

5.18.7 Základy ekonomie a administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Základy ekonomie a administrativy |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na problematiku finanční gramotnosti. Výuka je zaměřena na první seznámení s problémy ekonomiky, se kterými se budou setkávat ve svém budoucím životě. Součástí je osvojení výpočetní techniky pro využití v ekonomice a administrativě. Dalším cílem je seznámit žáky se základy psaní na PC všemi deseti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Předmět je vázán na učebnu výpočetní techniky a její kapacitu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky řešení zadaných problémů. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí v oblasti financování svého života.</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Název předmětu | Základy ekonomie a administrativy | |
| | Kompetence komunikativní: Vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názory v logickém sledu. Vedeme žáky k naslouchání a porozumění druhých. Zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájil své názory a vhodně argumentoval. Poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií. Učíme žáky porozumět různým typům textů, grafů, schémat, obrazových materiálů, běžných užívaných gest a zvuků. | |
| | Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu. Přispíváme k rozvoji debat ve skupině i celé třídě. | |
| | Kompetence občanské: Vysvětlujeme žákům souvislosti finanční gramotnosti. | |
| | Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti. Vedeme žáky k pečlivé a systematické práci se získanými informacemi. | |
| Způsob hodnocení žáků | Způsoby a kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. | |
| | | |
| Základy ekonomie a administrativy | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| žák píše všemi deseti základní řadu na klávesnici | | nácvik psaní |
| | | Tvorba prezentace - PowerPoint. |
| | | Úprava textu - textový editor. |
| zná základní pojmy ekonomie a administrativy | | základní ekonomické pojmy |

| Základy ekonomie a administrativy | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Ekonomie a vedení domácnosti. |
| Orientuje se v problematice financování domácnosti. | | Ekonomie a vedení domácnosti. |
| Zná formy podnikání v České republice. | | Podnikání |
| Vytvoří koncepci fiktivní firmy. | | Podnikání |
| Vytváří propagační materiál. | | Tvorba grafických prvků - logo, leták, plakát, pozvánka. |
| Prezentuje svou firmu před třídou. | | Tvorba prezentace - PowerPoint. |
| Vytváří anketní otázky pro průzkum trhu. | | Úprava textu - textový editor. |
| Vyhodnocuje a zpracovává graficky informace. | | Zpracování ankety, tvorba grafů v tabulkovém procesoru. |
| Zná hotovostní i bezhotovostní pohyb finančních prostředků. | | Peněžnictví |

5.18.8 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem přihlášených žáků a je přizpůsobován jejich potřebám a zájmům (procvičení, doplnění, upevnění znalostí probíraného učiva i rozšíření některého vybraného učiva . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Zahrnuje tematické okruhy Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Do hodin jsou zařazovány matematické hry, soutěže a řešení matematických křížovek v souvislosti s využitím mezipředmětových vztahů. |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Pozitivně motivujeme žáky k uskutečňovaným činnostem Učíme žáky osvojovat vhodné způsoby a metody učení Klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a různých pracovních textů úloh Učíme žáky operovat s matematickými termíny, znaky a symboly Podporujeme u žáků tvořivost a samostatnost při řešení matematických úloh Učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr Pomáháme žákům pochopit význam matematiky pro praktický život</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů. Motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, k objevování různých variant řešení, využívání logických matematických postupů.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu Vedeme žáky k naslouchání a porozumění druhých Zapojujeme žáky do diskuze tak, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu Vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem Posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k odpovědnosti za své další vzdělávání a následné uplatnění v životě Seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel Nabádáme žáky k čestnému jednání</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci Rozvíjíme pracovní návyky zařazováním samostatných a skupinových prací Při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| Způsob hodnocení žáků | Způsoby a kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. |

| Seminář z matematiky | 7. ročník | |
|--|--|--------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| modeluje a zapisuje zlomkem část celku | | zlomky |
| krátí a rozšiřuje zlomky | | zlomky |
| převádí zlomky na desetinná čísla, smíšená čísla a naopak | | zlomky |
| provádí početní operace se zlomky | | zlomky |
| upraví složený zlomek | | zlomky |
| řeší slovní úlohy se zlomky | | zlomky |
| chápe pojem celé, záporné a kladné číslo | | celá čísla |
| určí opačné číslo a absolutní hodnotu | | celá čísla |
| provádí početní operace s celými čísly | | celá čísla |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | | celá čísla |
| rozumí pojmu racionální číslo, provádí početní úkony v oboru racionálních čísel | | racionální čísla |
| umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | | poměr |
| dělí celek na části v daném poměru | | poměr |
| pracuje s měřítky map a plánů | | poměr |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | | přímá a nepřímá úměrnost |
| řeší matematické křížovky a nestandardní úkoly | | zábavná matematika |

| Seminář z matematiky | 7. ročník | |
|---|-----------|----------------------------|
| provádí početní úkony v oboru racionálních čísel | | racionální čísla |
| řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel | | racionální čísla |
| užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu | | shodnost trojúhelníků |
| sestrojí troj. dle vět zapíše jejich konstrukci s užitím geometrických značek | | shodnost trojúhelníků |
| provede konstrukce ve středové souměrnosti | | středová souměrnost |
| určí středově souměrné obrazce | | středová souměrnost |
| charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky | | čtyřúhelníky, trojúhelníky |
| sestrojí rovnoběžník a lichoběžník | | čtyřúhelníky, trojúhelníky |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku | | čtyřúhelníky, trojúhelníky |
| odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | | čtyřúhelníky, trojúhelníky |
| charakterizuje krychli a kvádr | | krychle, kvádr |
| načrtne a sestrojí obraz a síť krychle a kvádr | | krychle, kvádr |
| vypočítá povrch a objem krychle a kvádr | | krychle, kvádr |
| řeší aplikační úlohy na objem a povrch | | krychle, kvádr |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Rozlišujeme kritéria klasifikace ústního projevu, kritéria klasifikace spolupráce ve skupině, kritéria hodnocení kompetencí a klasifikace podle bodového ohodnocení. Konečné hodnocení žáků ve všech předmětech vychází z obecných pravidel hodnocení. Je komplexní a hodnotí žákovy vědomosti, dovednosti a schopnosti. Součástí hodnocení je také úroveň a úplnost zápisů v sešitě a jeho úprava.