



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1013/22-E

Název	Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk
Sídlo	náměstí Gen. Knopa 433, 564 01 Žamberk
E-mail	reditelka@msslunickozamberk.cz
IČ	75 017 458
Identifikátor	600 103 633
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Daniela Martinková – pověřena vedením školy
Zřizovatel	město Žamberk
Místo inspekční činnosti	náměstí Gen. Knopa 433, Žamberk
Termín inspekční činnosti	15. a 20. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Moudrá sova povídá*. Ke dni inspekční činnosti škola

evidovala 97 dětí, z toho 33 v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole jsou vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve škole došlo od poslední inspekční činnosti k zásadním personálním změnám. V srpnu 2020 byla jmenována nová ředitelka, která ve své funkci aktivně působila jeden školní rok, poté (od září 2021), z důvodu její předpokládané dlouhodobé nepřítomnosti, byla kompetencemi k řízení školy pověřena učitelka z dané školy, v té době ale jen s minimální pedagogickou či řídicí praxí. Zároveň docházelo i v průběhu školního roku ke značné obměně pedagogického sboru, přijímáni byli pedagogové začínající. Zřizovatel proto zajistil škole metodickou a odbornou pomoc prostřednictvím zkušené ředitelky z jiné mateřské školy. Nápomocné pro výkon řídicí funkce je učitelce pověřené vedením také absolvované studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i postupné získávání zkušeností při řešení problémových situací. V době inspekční činnosti tak byly kontrolní a hodnotící mechanismy nastaveny a vzhledem k okolnostem i přiměřeně realizovány, povinná dokumentace byla vedena přehledně a v potřebném rozsahu, pravidelně se scházela pedagogická rada a prostřednictvím každodenního osobního kontaktu učitelky se zaměstnanci probíhala i dostatečná vzájemná informovanost. I nadále je však potřeba věnovat značnou pozornost budování stabilního pracovního týmu motivovaného pracovat na společných cílech, podpoře prosociálních vztahů, poskytování si vzájemné věcné a účelné zpětné vazby směrem k funkční organizaci, průběhu i kvalitě vzdělávání a chodu školy.

Úroveň materiálně technických podmínek se daří částečně zlepšovat. V uplynulém období byl pořízen do tříd nový nábytek, který splňuje požadavek otevřeného přístupu a přehlednosti podporující samostatnost dětí, doplňovány jsou hračky, knihy, výtvarný či didaktický materiál, v rámci finančních prostředků poskytnutých ministerstvem školství zakoupila škola rovněž digitální učební pomůcky. Pro další zkvalitňování vzdělávání s ohledem na potřeby a bezpečnost dětí i zaměstnanců by bylo vhodné věnovat se i rekonstrukci stávajících prostor (např. nové podlahy, zvýšení funkčnosti propojovací chodby), rovněž revitalizaci a dovybavení zahrady. Pozitivně lze hodnotit důraz školy na podporu zdraví a fyzické zdatnosti dětí. Organizuje pro ně lyžařský a plavecký kurz, návštěvy solné jeskyně, tělocvičny a tenisového klubu, taneční kroužek, zařazuje četné pohybové využití v blízkém přírodním prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku rozpracovaného do třídních vzdělávacích programů. V plánování konkrétního učiva bylo patrné směřování ke stanoveným očekávaným výstupům a kompetencím i rozlišení aktivit vzhledem k věkovému složení dětského kolektivu, ne již k potřebám a možnostem jednotlivců. Hodnocení průběžné i po ukončení tematického celku má na jednotlivých třídách rozdílnou úroveň, jeho možný přínos snižují chybějící konkrétní výstupy a informace o účelnosti vzdělávacího procesu (účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci).

Ve všech třídách celým dnem prolínala příjemná, radostná a tvůrčí atmosféra. Pedagogové uplatňovali podporující styl postavený na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Dávali

dětem jasné a srozumitelné pokyny, reagovali na jejich přání a aktuální potřeby. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí posilující sociální dovednosti. Vzdělávací nabídka odpovídala probíranému tématu, navazovala na zážitky dětí a vycházela z jim blízkých situací, většinou byla pestrá, motivačně i materiálně dobře podpořená. Převažoval didaktický styl založený na principu nabídky, což přispívalo k přirozenému zájmu o činnosti, samostatnému objevování, problémovému a kooperativnímu učení. Přesto účelnost vzdělávání občas snižovala nedostatečná diferenciací nároků, ne vždy vhodně uplatněné formy vzdělávání, také menší míra poskytované konkrétní zpětné vazby směrem k individuálnímu pokroku dětí. Zřetelným pozitivem ale byla plynulost vzdělávání s vyváženým zastoupením spontánních a řízených činností, rovněž výrazné vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a jednání. Ze zhlédnutých aktivit bylo zřejmé posilování smyslového vnímání, jemné motoriky a grafomotoriky, soustředění, paměti a logického uvažování, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Pro podporu správné výslovnosti dětí byly zařazovány kolektivní logopedické chvílky, i když zatím spíše situačně než systematicky. Zvýšená pozornost v oblasti komunikativních dovedností byla věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Četným zařazováním zdravotně preventivních cvičení a pohybových her docházelo k rozvoji hrubé motoriky a fyzické zdatnosti. Část vzdělávání byla cíleně provázána s pobytem venku, kde děti měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k volnému pohybu a spontánní hře. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době mnohdy nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali pedagogové ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jejich individualitu.

Pozitivní hodnocení dětí motivovalo, každé mělo možnost zažít pocit úspěchu. Zaznamenáno bylo vedení dětí k vrstevnickému hodnocení, sebehodnocení a vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami. Žádoucí by ale bylo využívat k tomu různé a pro děti více zajímavé a věku přiměřené techniky (nejen slovní).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití ve třídě, základní společenská pravidla, vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby, respektovaly názor druhého. Ve výběru aktivit projevovaly samostatnost v rozhodování, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách, domluvit se na společném řešení. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, rozmanitosti přírody, kulturním, společenském a technickém prostředí. Zvládaly základní pohybové dovednosti, sladily pohyb s rytmem a hudbou. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Většina starších dětí prokazovala znalosti a dovednosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. Chápaly časové a prostorové pojmy, znaly již některá písmena a číslice, ovládaly koordinaci ruky i oka, problémy řešily tvůrčím způsobem, měly až nadstandardní vědomosti z oblasti přírodovědy. I mladší třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy, tvary a symboly. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti velmi samostatné. Děti se speciálními

vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, zapojovaly se do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Učitelky sledují úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí po celou dobu docházky v záznamových listech a portfoliích. Získávají základní přehled o rozvoji v oblasti biologické, psychické i sociální, doplňují je poznámkami o individuálních projevech v chování a učení. Funkčnost pedagogické diagnostiky částečně snižuje malá míra využívání získaných informací k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky nebo pro motivaci k učení či sebereflexi dítěte. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školského poradenského zařízení, dětem s odkladem povinné školní docházky jsou s ohledem na vzdělávací potřeby stanoveny konkrétní oblasti, které je třeba posilovat. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřují pravidelně (dvakrát v týdnu) a systematicky realizované aktivity pro předškolní děti, rovněž účelná spolupráce s místními základními školami nebo klinickou logopedkou.

O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni. Širší veřejnost se o činnosti školy dozvídá například z příspěvků uveřejňovaných v *Zamberských listech*.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy i výrazná obměna pedagogického sboru,
- přetrvává méně systematická skupinová logopedická prevence.

Silné stránky

- Vytváření vhodných příležitostí k podpoře samostatnosti dětí, rozvoji sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem,
- cílená podpora v oblasti zdravého životního stylu a fyzické zdatnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nestabilita pedagogického sboru,
- ojedinělé využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu,
- prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu, občas mají spíše formální charakter a jen v malé míře vedou ke stanovení dalších postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat zvýšenou pozornost komunikaci a diskusi s pedagogy, sledovat a vyhodnocovat pracovní klima školy, umožnit pedagogům a motivovat je k předávání zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby, to vše za účelem větší stability pedagogického sboru i profesní jistoty zejména začínajících pedagogů,
- propojovat informace z pedagogické diagnostiky a hodnocení vzdělávacího procesu s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,

- neopomíjet při hodnocení vzdělávacího procesu účelnost zvolených cílů a uplatněných metod a forem práce, následně stanovit další bezprostředně využitelné postupy,
- nastavit a realizovat více systematicky skupinové formy logopedické prevence,
- poskytovat zejména starším dětem v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci, pokrokům a možnému osobnímu rozvoji, a to i v návaznosti na závěry pedagogické diagnostiky,
- hledat možnosti k dalšímu zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 6. 2022
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 10. 9. 2021 a 5. 4. 2022
3. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2021
4. Školní matrika (výběr) – školní rok 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Moudrá sova povídá*, platnost od 1. 9. 2020
6. Třídní vzdělávací programy (výběr) – školní rok 2021/2022
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2021/2022
8. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy (výběr) – školní rok 2021/2022
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
11. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2021/2022
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2021/2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-465/16-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Lenka Káráská v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 7. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Daniela Martinková, pověřena vedením školy

Daniela Martinková v. r.

V Žamberku 11. 7. 2022