



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-405/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-93/24-B

Název	Mateřská škola NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6
Sídlo	Koperníkova 9/6, 615 00 Brno
E-mail	info@msnaosade.cz
IČO	60 555 319
Identifikátor	600 107 736
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Křivánková
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Židenice
Místo inspekční činnosti	Koperníkova 9/6, Brno
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 23. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b, c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Na Osadě, Brno, Koperníkova 6, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

MŠ sídlí v účelové budově s prostornou zahradou. Z šesti tříd je pět tříd běžných a jedna logopedická zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zde je zařazeno 14 dětí. Pro školní rok 2023/2024 bylo ke vzdělávání přijato 134 dětí. Z celkového počtu přijatých dětí 63 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nich 14 dětí mělo odloženou povinnou školní docházku. V běžných třídách se vzdělávalo jedno dítě se SVP a 12 dětí s odlišným mateřským jazykem. Ve škole dále byly registrované dvě děti k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitelky školy (dále „ředitelka“) na vedoucím pracovním místě je zřetelné ve všech oblastech řízení školy. Koncepce rozvoje je zaměřena na zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s osobnostním pojetím přístupu k dětem. Ředitelka k vedení školy přistupuje ve všech oblastech tvořivě a aktivně. Uplatňuje při něm své organizační dovednosti získané systematickým sebevzděláváním. Klade důraz na naplňování vzdělávacího záměru školy, ale především získávání dovedností týkajících se moderních pedagogických přístupů a metod práce a důsledné individualizaci vzdělávání. Těmto tématům se podrobně věnují jednání pedagogické rady. Projednávají zde stěžejní události ze života školy, pedagogickou problematiku a koordinují práci učitelek ve prospěch zkvalitňování vzdělávání. Zabývají se zde pedagogickou diagnostikou, jejím vedením a systematickým využíváním v praxi. V používaných nástrojích pedagogické diagnostiky zatím chybí jasně stanovené závěry potřebné pro další plánování, což učitelky nahrazují systémem poznámek dle vlastního uvážení. Pro řádné fungování školy jako celku jsou vytvořena konkrétní pravidla respektující právní předpisy. Pozitivem v řízení školy je i přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence a funkční informační systém. Velkou předností ředitelky při pedagogickém vedení školy je její vstřícnost a přirozená komunikace, která se odráží v celkovém pozitivním klimatu. Klíčovou úlohou při naplňování koncepce je podpora jak časová, tak i finanční v oblasti profesionalizace celého pracovního týmu. Každá učitelka tak má možnost prohlubovat svou odbornost. Jak dokládají osvědčení o absolvování vzdělávacích kurzů či seminářů, je další vzdělávání pedagogických pracovníků četné, jeho plánování zatím však chybí a výběr akcí vychází především z požadavků učitelek, a ne z hospitační činnosti vedení školy, která téměř není prováděna. I přes to další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně zahrnuje také problematiku vzdělávání dětí se SVP a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka, v úzké spolupráci se zřizovatelem, pokračuje v další modernizaci materiálních podmínek a zajištění bezpečného prostředí, které umožňuje úspěšně plnit vzdělávací záměry školy. Ředitelka se také zaměřila na zlepšení vnitřního vybavení školy pro polytechnickou výchovu a vybavení zahrady pro environmentální vzdělávání. Pro zkvalitnění vzdělávání využila, mj. i finanční dotace získané v rámci projektu Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně MAP Brno III, Erasmus+, Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, účelovou dotaci na Výuku anglického jazyka. Využitím dalšího dotačního programu zajistila dětem sociální výpomoc formou poskytování bezplatného stravování.

Vzdělávací nabídku školního vzdělávacího programu obohacuje celá řada pravidelných akcí např. seznamování s anglickým jazykem, Čtení s babičkou, edukativně stimulační skupinky,

environmentální vzdělávání, pohybové aktivity, dopravní výchova. Škola také úzce kooperuje s blízkými základními školami. Jejich společné akce a návštěvy předškoláků v prvním ročníku napomáhají vytvořit podmínky pro bezproblémový a plynulý přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání. Škola má navázanou dlouhodobou velmi dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve velmi příznivé atmosféře, ovlivněné vstřícným přístupem všech zaměstnanců k dětem. Učitelky komunikovaly s dětmi velmi přátelsky, vlastním jednáním jim byly vzorem správného chování a vedly je k vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporovaly rozvoj jejich komunikativních a sociálních kompetencí. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly jejich sebedůvěru, méně však byly děti vedeny k sebehodnocení. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce umožňovaly svobodnou volbu, aktivní zapojení dětí do činností i individualizované vzdělávání u každého z nich. Při vzdělávání učitelky vycházely z pečlivě vedených záznamů o vývoji dítěte zatím bez konkrétních závěrů. Vzdělávání jednotlivých dětí bylo konzultováno na osobních setkáních se zákonnými zástupci a písemně zaznamenáno. Toto bylo východiskem pro třídní plánování a sestavení plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou prvního stupně podpůrných opatření. Vzdělávací nabídka byla připravena ve všech prostorách tříd, vyzývala děti k nejrozličnějším aktivitám. S nabídkou byly děti seznámeny na začátku týdne a v jeho průběhu si samy volily činnosti. Nabídka byla bohatá a pestrá, měla různou úroveň náročnosti, směřovala k vytyčeným cílům, respektovala osobní úroveň a potřeby jednotlivých dětí. Učitelky rozvíjely u dětí také prosociální citění, poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu a snažily se je vést k rozvoji mluveného projevu v komunitním kruhu. Ve všech třídách učitelky pružně a velmi citlivě reagovaly na vzniklé situace a využívaly je pro přirozené a situační učení dětí. Vzdělávání probíhalo plynule bez přílišné organizovanosti a přerušování her. Všechny děti měly dostatek podnětů, které mohly dle svého zájmu rozvíjet. Do každodenního programu byly vhodně zařazovány pohybové aktivity. Cvičení učitelky propojovaly s hudbou, písni nebo říkadlem, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byly rozvíjeny také při pobytech venku. Dostatečně dlouhý pobyt venku byl tematicky provázaný s plánováním a měl jasně vytyčené cíle. Přispíval ke zdravému životnímu stylu a podporoval pozitivní vztah k přírodě. Výrazným pozitivem byla samostatnost dětí při stravování. Měly možnost ve velmi estetickém prostředí ovlivnit množství jídla, samy se obsloužit a využívat příbor i ubrousek. V odpoledních hodinách učitelky vždy důsledně respektovaly osobní potřebu odpočinku a spánku dětí. U dětí, které nespaly, tuto dobu cíleně využívaly k přípravě na přechod k základnímu vzdělávání. Učitelky věnovaly pozornost vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí.

Pozitivem školy bylo vzdělávání dětí se SVP, pro které vytvořila vhodné organizační i personální podmínky. V úzké spolupráci se školským poradenským zařízením zpracovávala individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, jejichž naplňování konzultovala se zákonnými zástupci. MŠ zajistila dětem kvalitní logopedickou péči, jak v logopedické třídě, tak při každodenně prováděné individuální logopedické intervenci, která měla velmi dobrou úroveň. Byly při ní uplatňovány postupy, zaměřené na rozvoj všech složek řeči, účinné metody, které cíleně podporovaly zdravou sebedůvěru dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. K efektivitě individuální logopedické intervence přispívala i rozmanitá nabídka speciálních pomůcek, pozitivní motivace a intenzivní kladné hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Rodiče dětí byli vhodně

zapojování do logopedické péče prostřednictvím sešitů s náměty k domácímu procvičování. Logopedickou péči ve všech třídách doplňovalo četně zařazované preventivní cvičení (gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení). V případě potřeby byla zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence.

K rozvoji jazykových dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem přispívala jazyková příprava prováděná dvakrát týdně s touto skupinou dětí dle Kurikula čeština jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je rozděleno do deseti základních okruhů postavených na vizualizaci, práci s knihami a rytmizaci. Děti se SVP, zařazené v běžných třídách, dostávaly náležitou podporu. Velkým přínosem pro celkově kladné zajištění průběhu vzdělávání ve škole byla práce asistentek pedagoga i školní asistentky, které se zapojovaly do všech činností při vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ systematicky hodnotila kvalitu své vzdělávací činnosti a přijímala opatření vedoucí k jejímu zvyšování. Škola vedla pedagogickou diagnostiku, která obsahovala dotazník pro rodiče, vstupní dotazník, vlastní diagnostiku, záznam z individuální konzultace s rodiči, v němž jsou popsány silné stránky dítěte, stránky k posílení a doporučení, na co se zaměřit i v domácím prostředí. Tím tak pravidelně sledovala, zaznamenávala a vyhodnocovala individuální pokroky dětí při vzdělávání. Zjištění důsledně využívala při tvorbě plánů pedagogické podpory a k individualizaci nabídky činností. Každá tematická část třídního plánování byla zakončena hodnocením dosažení vytyčených cílů, tyto poznatky byly následně využívány k ročnímu hodnocení vzdělávání ve škole s ohledem na cíle, méně se však zabývaly hodnocením účinnosti užitých metod. Kladem je, že s výsledky hodnocení škola pracovala při stanovení dalších vizí a upřesnění aktuálních ročních plánů.

Výsledky vzdělávání dětí měly dobrou úroveň a svědčily o vysoké míře podpory zejména komunikativních i sociálních kompetencí. Děti si samostatně organizovaly hry, spolupracovaly a dokázaly se ve skupině domluvit i na společných řešeních. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Přirozeně navazovaly komunikaci s návštěvou, vyprávěly, co viděly nebo zažily. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Pohybově byly zdatné a velmi dobře zvládaly veškeré sebeobslužné činnosti. Děti nejstarší věkové skupiny plnily úkoly samostatně, dokázaly se na delší dobu soustředit. Dobré výsledky prokazovaly ve všech funkčních gramotnostech. Chápaly základní matematické, početní a číselné pojmy a operace. Dokázaly rozlišovat zrakové a sluchové vjemy. Poznaly některá písmena, číslice a uměly se podepsat.

Pozitivem školy byl velmi dobře propracovaný systém odborné spolupráce se školským poradenským zařízením v péči o děti se SVP. Kladně byla hodnocena činnost školy v oblasti poradenské služby, která byla zaměřená na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností a jejich rodiči ve smyslu prevence, reedukace a kompenzace řečové vady. Nápaditě vedené pracovní sešity pro logopedickou práci byly výraznou pomocí pro komunikativní a sociální rozvoj dítěte a dokladovaly spolupráci rodiny a školy.

Děti v režimu individuálního vzdělávání úspěšně absolvovaly ověření dosažené úrovně očekávaných výstupů ve stanoveném termínu. Zákonní zástupci byli seznámeni se způsobem ověřování při osobní schůzce. Škola má velmi dobře a důkladně nastavené ověření úrovně individuálního vzdělávání postavené na dějové posloupnosti, sluchovém i zrakovém vnímání, grafomotorice.

Všichni zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, osobních konzultacích a na společných akcích školy. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče také k dispozici webová stránka a přehledné nástěnky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržela od minulé inspekční činnosti velmi dobrou kvalitu vzdělávání.
- Vznik logopedické poradny.
- Zlepšení vnitřního vybavení školy pro polytechnickou výchovu a vybavení zahrady pro environmentální vzdělávání.
- Posílení personálního zabezpečení vzdělávání asistentkami pedagoga a školní asistentkou.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (2.2)
- Nadstandardně pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka s různými stupni náročnosti pokrývající všechny oblasti rozvoje dětí. (4.2)
- Otevřenost při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich účinná podpora při vzdělávání, individuální logopedická péče a prevence, velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. (6.2)
- Kvalitně vedená jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem. (6.2)
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně včetně vypracování plánů pedagogické podpory. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogické diagnostice ve všech třídách jasně formulovat závěry využitelné pro plánování individualizovaného vzdělávání.
- Intenzivněji zařazovat vzájemně hodnotící a sebehodnotící aktivity do vzdělávacího procesu.
- Účelněji provádět kontrolní a hospitační činnost se zaměřením na osobní rozvoj jednotlivých pedagogů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Náš kamarád Osadníček“ č.j. 346 platný od 1. 9. 2020
2. Školní řád 2023/2024 ze dne 1. 9. 2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 8. 1. 2024
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9.2023, ze dne 5. 10. 2024

5. Školní matrika
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
7. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Roční plán
8. Hodnocení: Dotazník MŠ, Dotazník pro rodiče, Pedagogická diagnostika – Záznam o dítěti, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Roční třídní hodnocení,
9. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023, 2023/2024
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2023/2024
11. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace vedená pro děti s individuálním vzděláváním
13. Dokumentace vedená pro děti s odlišným mateřským jazykem
14. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-589/15-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

V Brně 18. 3. 2024