



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-277/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308
Sídlo	Třída Čs. armády 308, 391 81 Veselí nad Lužnicí
E-mail právnické osoby	ms-csa@volny.cz
IČ	00582735
Identifikátor	600064166
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Růžena Navarová
Zřizovatel	Město Veselí nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	Třída Čs. armády 308, 391 81 Veselí nad Lužnicí
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2016 – 6. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Dvojtřídní Mateřská škola Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Nachází se v okrajové části města. Kapacita 52 dětí je v současné době naplněna. Jedna třída je heterogenní (dětí 3–5 let), ve druhé se vzdělávají děti v posledním roce předškolní docházky. V letošním roce je evidováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působí čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Profilace školy je zaměřena na rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ze stanovené dlouholeté strategie zaměřené na EVVO vychází velmi kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP), který je v souladu s platnými právními předpisy. Jsou v něm vytyčeny hlavní vzdělávací cíle, které jsou zaměřeny na celkový rozvoj osobnosti dětí, prosociálního chování, podporu samostatnosti, vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. Jeho součástí jsou školní projekty (Dýňování, Tajemství starého dubu), které rozšiřují nabídku cílů již zmíněných oblastí i oblast dopravní výchovy (projekt Semafor). Vedení školy vypracovává roční plán, ve kterém jsou na základě analýzy silných a slabých stránek stanoveny konkrétní cíle směřující k dalšímu rozvoji školy.

Ředitelka školy plní odpovědně povinnosti vyplývající z její funkce. Řádně vede stanovenou dokumentaci. Vytvořila příznivé klima, které je založeno na vzájemné pomoci a spolupráci. Podporuje partnerský přístup mezi pedagogy i ve vztazích k dětem a zákonným zástupcům. Klade důraz na svůj profesní rozvoj a na základě hodnocení plánuje i profesní rozvoj učitelek. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na využívání nových metod a forem práce a dosažení vyšší kvality vzdělávání. Na základě potřeb a vytyčených cílů se všechny učitelky aktivně účastní kurzů a seminářů organizovaných vzdělávacími institucemi. Další prohlubování odborných znalostí pedagogů probíhá formou studia odborné literatury. Nabídka této literatury ve škole je velmi kvalitní.

Vedení školy též průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky. Třídy jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami a hračkami odpovídajícími jednotlivým věkovým skupinám. Ergonomický nábytek je účelně rozmístěn, podporuje samostatnost dětí při výběru her a hraček a vytváří stimulující podmínky pro rozvoj herních aktivit. Členité prostory školy jsou velice vkusně a kreativně vyzdobeny jak výtvarnými pracemi dětí, tak i zručnými výrobky zaměstnanců školy. Zahrada školy je dostatečně velká, vhodná pro rozvoj vzdělávacích i pohybových aktivit.

Kvalitní podmínky vzdělávání podporuje též úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče oceňují pravidelnou informovanost o průběhu vzdělávání, o činnostech i školních akcích na webových stránkách, nástěnkách školy i při každodenních individuálních rozhovorech. Podílí se na zlepšování materiálních podmínek pracovní pomoci, věcnými, případně i finančními dary. Škola organizuje pro zákonné zástupce společné aktivity (besídky, vystoupení dětí, tvořivá odpoledne). Aktivní spolupráce probíhá se základní školou. Děti se průběžně seznamují s jejím prostředím, využívají možností a aktivit, které základní škola nabízí. K rozvoji EVVO přispívá partnerství se Střední školou ekologickou a potravinářskou ve Veselí nad Lužnicí (tematické programy organizované žáky). Také zřizovatel a ostatní místní instituce a organizace podporují funkční spolupráci (hasiči, policie, knihovna a další). V rámci preventivních opatření spolupracuje škola s klinikou

logopedkou, se speciálně pedagogickým centrem a sdružením Apla, které pomáhá lidem s autismem.

Stravování je zajištěno prostřednictvím Mateřské školy U zastávky Pod Markem 532, Veselí nad Lužnicí. Stravovací služby jsou poskytovány dětem a zaměstnancům školy. Dětem mateřské školy byla poskytována přesnídávka, oběd a svačina, v souladu s pravidly pro celodenní provoz. Pitný režim je trvale zajištěn. Ve školním řádu jsou obsaženy podmínky pro poskytování školního stravování. Informace o alergenech jsou zveřejněny v jídelním lístku. Dohled nad stravníky v době výdeje stravy byl školou zajištěn. Škola má správně stanovený finanční normativ dle zařazení do věkových skupin stravníků. Jejich počty vykázané k 31. 10. 2015 odpovídají skutečnosti.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a jejich bezpečné vzdělávání. Děti jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamovány. Zákonní zástupci byli informováni o vydání a obsahu školního řádu. Škola má stanovená pravidla pro konání akce mimo školu. Řádně je vedena kniha úrazů a záznamy o úrazech. Škola má provedenou odbornou technickou kontrolu herních prvků na dětském hřišti a tělovýchovného náradí. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ je zpracována na odpovídající úrovni. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyla shledána bezpečnostní rizika.

Hlavním zdrojem financování školy v letech 2014 a 2015 byly dotace na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, které byly použity účelově na zvýšení platů pracovníků. Chybějící finanční prostředky ze státního rozpočtu na nákup učebních pomůcek byly uhrazeny zřizovatelem. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu, finanční sponzorské dary). Doplňkovou činnost škola neprovozuje. Škola určuje investiční priority podle rozpočtových možností. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovány byly spontánní i řízené činnosti a pobyt venku. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím situačního a prožitkového učení. Spontánní a řízené aktivity byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky volily vhodnou motivaci, při níž děti velmi přirozeně reagovaly. S potřebnými informacemi se seznamovaly hravou formou. Střídání činností přispělo k soustředěnosti a pozornosti. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj představivosti a fantazie. Převažovala vhodná volba metod a forem vzdělávání (individuální i frontální vzdělávání), učitelky podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti a účinně podporovaly rozvoj funkčních gramotností (např. využití interaktivní tabule). Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Empatický a vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářela ve všech třídách velmi příznivé klima. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Děti dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, vzájemně spolupracovaly. Průběžně tak byla rozvíjena sociální gramotnost.

Během dopoledních činností byly děti vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků. Při stolování dbaly učitelky na estetické prostředí a na rozvoj samostatnosti dětí při donáše jídla, jeho přípravě a následném úklidu. Při pobytu venku bylo využito náhodných i záměrných pozorování, při nichž se děti seznamovaly s přírodou a učily se orientovat v blízkém okolí. Jak při vzdělávacích, tak i pohybových aktivitách byla všemi učitelkami zajištěna bezpečnost.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Učitelky diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí. Zpravidla zařazují efektivní metody a formy práce a tím celkově podporují jejich všestranný osobnostní rozvoj. Pedagogové systematicky provádějí individuální hodnocení dětí v jejich pokroku a učení. Na základě zpracovaného individuálního plánu škola realizuje podpůrná opatření týkající se vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním jejich vzdělávacích postupů dosahují pozitivních vzdělávacích výsledků. Na základě dílčích evaluací témat v třídních vzdělávacích programech je zpracováno hodnocení podmínek, celkového průběhu a výsledků vzdělávání, jehož závěry jsou využity pro plánování do dalšího období.

Při přijímání dětí respektuje ředitelka právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Před nástupem nově přichozích dětí je školou nabízen adaptační program zaměřený na seznamování s prostředím. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Jejich náplní je rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Podpůrná opatření jsou vypracována pro čtyři děti s odkladem školní docházky. Škola pravidelně sleduje pokroky dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu ŠVP přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, exkurze, výstavy) i aktivity zaměřené na rozvoj pohybových, výtvarných a hudebních dovedností realizované v odpoledních hodinách („Tanečky“, „Flétnička“, keramický kroužek). Velká pozornost je kladena na logopedickou prevenci, která je zajištěna učitelkami. Placenou aktivitou je seznamování s cizím jazykem prováděné externí pracovníci. Podporou v rozvoji EVVO je spolupráce s organizacemi zaměřenými na tuto oblast (např. Centrum ekologické a globální výchovy ochrany fauny Votice, Nadace pro vydru). Výchova ke zdraví je systematicky rozpracovaná v záměrech ŠVP. Svou činnost škola prezentuje na svých webových stránkách a příspěvky do místního tisku.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *vzdělávání a aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*
- *zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na nejnovější poznatky z oblasti předškolního vzdělávání se pozitivně uplatňuje v průběhu vzdělávání*
- *podpora prosociálních vztahů*
- *odborně kvalifikovaný tým zkušených pedagogů, aktivní přístup k profesnímu rozvoji*

Hodnocení vývoje

- *Za přispění zřizovatele se průběžně zlepšuje materiální zázemí a vybavení školy. Škola využívá také vlastních finančních zdrojů k doplnění vnitřního vybavení a pomůcek ke vzdělávání. Aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a s institucemi. Škola dále rozvíjí svou profilaci v oblasti EVVO. Snaha všech pedagogických pracovníků je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti dětí a zohlednění jejich věkových zvláštností a individuálních potřeb.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Veselí nad Lužnicí, Náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí platná od 26. 10. 2009, včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK 73631/2014/ OSMT s účinností od 1. 1. 2015
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 2. 1994 vydané Školským úřadem Tábor dne 26. 1. 1994, čj. 103/94
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 167/2015 platný od 1. 9. 2015
5. Školní řád mateřské školy čj. 166/2015, platný od 1. 9. 2015
6. Školní matrika vedená v listinné podobě
7. Organizační řád čj. 168/2015, platný od 1. 9. 2015
8. Roční plán školy
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí vydaná Radou města Veselí nad Lužnicí čj. MUV/MÍST/03421/15
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014 a 2014/2015
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
14. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2014 a 2015
15. Dokumentace ke školnímu stravování
16. Kniha úrazů k datu inspekce
17. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích 19. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Růžena Navarová, ředitelka školy

Růžena Navarová v. r.

Ve Veselí nad Lužnicí 21. 4. 2016