



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-849/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-154/23-C

Název	Mateřská škola Dobeč, okres Písek
Sídlo	Stará Dobeč 58, 397 01 Písek
E-mail	info@skolkadobec.cz
IČO	71 005 994
Identifikátor	600 062 236
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Černá
Zřizovatel	Obecní úřad Stará Dobeč
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola - Stará Dobeč 58, Písek
Inspekční činnost na místě	19. 9. 2023 – 21. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Dobeč, okres Písek (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu 21 dětí včetně dvou dětí mladších tří let a dvou dětí s odkladem školní docházky. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštívilo školu pět dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka se při řízení opírá o dlouhodobou znalost školy a kvalitně zpracovanou koncepci rozvoje, která je každoročně aktualizována. Při spolupráci s další pedagožkou klade důraz na vzájemnou výměnu zkušeností, zpětnou vazbu o průběhu výuky získává prostřednictvím pravidelných hospitací a následně přijímá potřebná opatření pro další rozvoj. Obě pedagožky se průběžně dále vzdělávají, témata vzdělávacích aktivit si volí v souladu s potřebami školy i vlastními zájmy.

Ředitelce školy se daří zlepšovat komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Výměna informací mezi zákonnými zástupci a školou probíhá každodenně rozmanitými způsoby, dále škola pořádá pravidelně dvakrát ročně informativní třídní schůzky. V případě potřeby nabízí ředitelka zákonným zástupcům dětí individuální konzultace. Zavedení videozvonků výrazně přispělo k zajištění bezpečnosti. Ve škole je zřetelné pozitivní klima, ve kterém dochází k široké participaci všech účastníků vzdělávání. Prostředí školy je bezpečné, budova je bezbariérová a vkusně vyzdobená pracemi dětí a výrobky pedagožek, v dětech i jejich zákonných zástupcích je tak podporován pocit sounáležitosti a rozvoj estetického citění.

Materiální podmínky se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat. Třída je prostorná, vybavená dostatkem didaktických pomůcek a her. Ve třídě je čtenářský koutek, který pozitivně ovlivňuje čtenářskou pregramotnost. Rozlehlá školní zahrada nabízí dostatek zeleně, stinných míst a herních prvků, které jsou pravidelně revidovány. Prostředí školní zahrady má díky těmto skutečnostem pozitivní dopad na vzdělávání při pobytu venku. Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozpočtu MŠMT a Národního plánu obnovy pro mateřské školy. Z těchto zdrojů byly pořízeny robotické hračky a stavebnice, které jsou účelně využívány při spontánních i řízených činnostech. Interaktivní tabule, notebook a tablet napomáhají k rozvoji digitální gramotnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností bylo zřetelné mimořádně přátelské klima a příjemná atmosféra. Obě pedagožky uplatňovaly partnerský přístup směrem k dětem, ale i k sobě navzájem. Při vzdělávání vycházely z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které si průběžně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k aktuálním podmínkám a situacím, vycházela z jejich zájmu a vhodným způsobem tak propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí.

Spontánní činnosti byly vyvážené, děti měly k dispozici pestrou vzdělávací nabídku, která byla vhodná i pro děti mladší tří let. Příhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně, což mělo pozitivní dopad na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Po spontánních činnostech se děti s využitím komunitního kruhu seznámily s režimem dne. Všechny společně si opakovaly pravidla vzájemného soužití, kdy užívaly přirozené prostředky komunikace, příznivě ovlivňující rozvoj komunikativních kompetencí. Během všech aktivit bylo odpovídajícím způsobem dbáno na bezpečnost.

Pro dvouleté děti byl přizpůsoben potřebný pravidelný denní režim, emoční podpora a jednoduchá srozumitelná pravidla. K dětem bylo přistupováno citlivě s dostatečnou mírou empatie, což pozitivně ovlivňovalo a posilovalo vzájemnou důvěru a pocit bezpečí mezi dětmi a pedagožkou. Vnitřní prostředí je adekvátně zařízeno ergonomicky vyhovujícím

nábytkem a dostatečným množstvím pomůcek vhodných pro tuto věkovou kategorii a kladně působí na postupnou adaptaci nejmladších dětí.

Při řízených činnostech byl uplatňován nemanipulativní styl komunikace. Zvolené formy a metody práce směřovaly k naplnění zvolených cílů pro dané téma, moment překvapení vhodně zapůsobil motivačně, tímto se přispělo k udržení pozornosti téměř všech dětí. Během pohybových tělovýchovných aktivit měly děti dostatek prostoru a pomůcek pro přirozené, zdravotní a akrobatické cviky, díky čemuž docházelo k rozvoji fyzické zdatnosti. V návaznosti na vzdělávací záměry byl aplikován převážně frontální způsob práce. Nebyl zde zaznamenán prvek diferenciací požadavků vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem dětí, tato skutečnost může u jednotlivých dětí negativně ovlivňovat možnost zažít úspěch. Práce s prvky či metodami formativního hodnocení je na samém začátku, škola se učí tento nástroj aplikovat do praxe.

Během pobytu venku v nedalekém lese byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity. Pozorováním okolního prostředí si děti přirozeně osvojovaly poznatky o širším kulturním a přírodním prostředí, ve kterém žijí, zařazené aktivity vhodně podporovaly rozvoj orientace v prostoru při pobytu venku. V době odpoledního odpočinku byla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které nepotřebují odpočívat, byly nabídnuty náhradní klidové činnosti a nerušily tak ostatní odpočívající děti, což vedlo k upevňování pravidel vzájemného soužití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování je však funkční pouze částečně a nemá přesah do diferenciací vzdělávací nabídky. Zpětná vazba není doplněna o konkrétní záměry pro další práci a následné využití ve vzdělávací nabídce.

Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se zaměřuje na školní připravenost a na očekávané výstupy především klíčových kompetencí. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání přispívají především informativní schůzky pro rodiče předškoláků, systematická spolupráce se základní školou s ohledem na přechod dětí nastavená není. Pozitivem je, že se škola zaměřuje na zvnitřňování pravidel vzájemného soužití, komunikační dovednosti a osvojování klíčových kompetencí. Logopedické chvílky jsou pravidelně zařazovány a na oslabení v řečových dovednostech škola ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními aktivně reaguje.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje společná setkání a zapojuje je do celkového dění ve škole. Realizuje přednášky odborníků z poradenských zařízení a vzdělávací aktivity ve spolupráci s obcí a místními organizacemi, což přispívá k vzájemné spolupráci a ukotvení školy v obci a regionu. Také zapojováním všech účastníků školy do společenských aktivit, jako je rozsvícení vánočního stromku na návsi nebo aktivní účast na dni dětí pořádaném obcí, škola přispívá k celkovému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce se zlepšilo materiální zázemí školy díky celkové renovaci vnitřních prostor a pořízení řady didaktických pomůcek.
- V mateřské škole přetrvává úzká spolupráce s rodiči a zřizovatelem.

Silné stránky

- Velmi dobré interpersonální vztahy, pozitivní klima a značná míra kooperace všech zaměstnanců školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. (2.2)
- Přístup pedagožek předškolního vzdělávání posiluje vzájemnou pomoc a spolupráci dětí všech věkových skupin, podporuje jejich prosociální citění a vede k osobnostnímu rozvoji. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metody a formy práce nezohledňují individuální a věkové zvláštnosti dětí. (4.2)
- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na diferenciaci vzdělávací nabídky s využitím diagnostických záznamů.
- Rozšířit škálu formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Dobeš ze dne 30. 6. 2018
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 26. 11. 2009 včetně dodatků
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekce
4. Třídní knihy školní rok 2022/2023, 2023/2024
5. Výjimka z počtu dětí ze dne 31. 8. 2023

6. Plán hospitační činnosti školní rok 2021/2022, 2022/2023
7. Koncepce strategie a rozvoje školy na období 2022 až 2026
8. Školní řád Mateřské školy Dobeš s účinností od 1. 9. 2022
9. Výjimka z počtu dětí ze dne 31. 8. 2023
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Kouzelný rybníček plný spokojených rybiček" platný od 1. 9. 2022.
11. Vlastní hodnocení školy školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2023
12. Koncepce MŠ školní rok 2023-2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2021-2022-2023
14. Třídní vzdělávací program školní rok 2022/2023
15. Školní matrika
16. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
18. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
19. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
20. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
21. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.