



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1045/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-220/25-S

Název	Mateřská škola Všestudy, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 7, 277 46 Veltrusy
E-mail	skolka@vsestudy.cz
IČO	59 759 99
Identifikátor	691 011 192
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Radka Bártlová
Zřizovatel	obec Všestudy
Místo inspekční činnosti	Všestudy 7
Inspekční činnost na místě	27. a 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od září 2017. V jednotřídní škole je zapsáno 20 dětí (100 %). Jedno má speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), pro pět je předškolní vzdělávání povinné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou reálnou strategii svého rozvoje. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně sleduje informace podstatné pro další směřování činnosti školy a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Ředitelce se daří postupně realizovat vytyčené cíle. Hlavní důraz vize je kladen na *respektování osobnosti a individuálních zvláštností každého dítěte, které vedou k rozvoji jeho schopností, dovedností a návyků, toleranci a přátelství*. Vzdělávání probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „Rok v oboře“.

Od vzniku školy došlo k personální obměně. Nová ředitelka byla jmenována do funkce, pro jejíž výkon splňuje předpoklady, od srpna 2023. Vzdělávání dále zajišťují kvalifikované učitelka a asistentka pedagoga. Ta zároveň vykonává práci učitelky s malým úvazkem, pro kterou nesplňuje kvalifikační předpoklady. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy. Vyučující se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos do praxe byl ve dnech inspekční činnosti zřejmý.

Nastavený hodnoticí systém je funkční. Ředitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, komplexně činnost školy a vyvozuje konkrétní záměry pro její další zkvalitňování. Kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny. Výjimku tvoří nesprávný postup při uzavření MŠ v období vánočních svátků. Vedení školy věnuje náležitou pozornost komunikaci, má nastaven funkční informační systém uvnitř i navenek školy.

Ředitelka cíleně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení dětí. K tomu také významně napomáhá vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí. Disponibilní finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Z příspěvku zřizovatele a úplaty za vzdělávání se daří obnovovat hračky, učební pomůcky a didaktické materiály k výuce. Prostorná třída s herními kouty je podnětná, podporuje u dětí motivaci k učení. Je dostatečně vybavená pro všestranný rozvoj dítěte a zároveň slouží jako jídelna a pracovna. Další součástí prostor je herna a ložnice. Škola nemá vlastní zahradu, pro pohybový rozvoj dětí využívá obecní hřiště a přilehlý park. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

MŠ cíleně vytváří podmínky pro zdravý životní styl i bezpečnost dětí. Program dne je správně nastaven. Přínosem v oblasti zdraví je pobyt ve škole v přírodě, realizace aktivit z preventivního programu, pestrá strava i vedení dětí k maximální sebeobsluze i samostatné volbě potravin či nápoje. Děti jsou podporovány v samostatnosti i adekvátně věku poučovány o zásadách bezpečného chování. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost je nízká. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační aktivity v době inspekční činnosti správně vycházely z integrovaného bloku ŠVP. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Učitelkám se daří připravovat různě obtížnou a pestrou vzdělávací nabídku k jednomu tématu. Vzdělávání je komplexní, prolínají se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky cíleně vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají.

Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, činnosti byly vzájemně propojené. Při didakticky zacílených činnostech byly využity pestré metody a formy vzdělávání. Účinně byla zvolena práce v malých skupinách, ve dvojicích, elementární kooperativní vzdělávání i samostatná práce. Děti se většinou podílely na volbě činností, tvorbě učebního prostředí.

Všechny vyučující měly roli průvodce. Vhodně byly v maximální míře zahrnovány situace spojené s každodenním životem. Cíleně bylo realizováno vzdělávání podporující osobnostní rozvoj každého dítěte.

Příležitost ke zlepšení je v individualizaci vzdělávání mladších dětí. Připravovat aktivity na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky. Nabízet činnosti s takovou obtížností, která odpovídá nejbližšímu očekávanému vývoji konkrétního dítěte.

V době inspekční činnosti se dařilo realizovat pro zdraví dětí prospěšné aktivity, kterými jsou dostatek pohybu volného i řízeného, průběh a četnost pobytu venku, relaxace dle potřeb dětí.

Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup, kdy učitelky vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků. Děti byly věkově přiměřenou formou a cíleně motivovány k hodnoticím aktivitám. Postupně jsou vedeny k hodnocení činností, sebehodnocení, formativnímu hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Významným přínosem pro plnění ŠVP je realizace aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci, mateřskou i základní školou v okolí, což má pozitivní vliv na rozvoj dětí.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Dokazovaly výbornou úroveň kompetencí. Všechny děti byly aktivní, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit, pečovaly o koutek živé přírody.

Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. Funkčně a podrobně jsou vedeny dokumenty pro nejstarší děti a se ŠVP. V dokumentech mladších dětí chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře podle jejich individuálních potřeb.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem rozhovorů s jejich zákonnými zástupci. Ti jsou do života školy aktivně zapojeni od zahájení docházky dětí do MŠ např. v rámci adaptačního období. Své názory mohou vyjádřit v dotazníku, kdy anketa pro rodiče je ředitelkou vyhodnocována, což přispívá k dalšímu pozitivnímu rozvoji školy. Konají se společná setkání dětí a rodičů v MŠ, při kulturních akcích v rámci obce. Výsledky dětí jsou prezentovány např. při veřejných vystoupeních.

Závěry

Silné stránky

- Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy zajišťuje podnětné a estetické prostředí, které podporuje motivaci dětí k učení (2.4)
- Pedagogové využíváním širokého spektra výchovně – vzdělávacích strategií naplňují stanovené vzdělávací cíle. (4.2)
- Pedagogům se daří účinně podporovat sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Děti dosahují celkově výborných výsledků, zejména prokazují kompetence k učení i sociální a personální. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání u mladších dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://www.csicr.cz/kriteria)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat efektivně pedagogickou diagnostiku i u mladších dětí, tu vyhodnocovat a stanovovat záměry pro další rozvoj jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 10. srpna 2023
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msvsestudy.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

24. 4. 2025