



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1157/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-258/25-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace
Sídlo	Horšice 39, 334 55 Horšice
E-mail	zs-horsice@volny.cz
IČO	60 611 871
Identifikátor	650 055 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Tolarová
Zřizovatel	Obec Horšice
Místo inspekční činnosti	Horšice 39, Horšice
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 a 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Horšice (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti vzdělávala MŠ v jedné věkově smíšené třídě celkem 24 dětí. Z tohoto počtu se jich osm zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání. Ve třech třídách ZŠ se vzdělávalo celkem 44 žáků, z nichž 10 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a z toho jeden nadaný žák. Zájmové vzdělávání probíhalo v jednom oddělení ŠD, kde bylo evidováno 29 účastníků.

Poskytované vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V MŠ je realizován ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět je plný kouzel“. V ZŠ jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „S úsměvem a radostí za poznáním“, který je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáků, na jejich komunikaci a kooperaci, na rozvoj a získání sebevědomí, na uvědomění si odpovědnosti za své jednání a chování. ŠD poskytuje vzdělávání podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s názvem „Kdo si hraje, nezlobí“, který navazuje na ŠVP ZŠ především v části klíčových kompetencí a je zároveň výchozím dokumentem pro pravidelně inovované roční plány zájmového vzdělávání.

Školní stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve své funkci od 19. února 2018. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z pedagogické i řídicí praxe, o detailní znalost prostředí a zkušenou učitelku MŠ, kterou pověřila organizací a řízením předškolního vzdělávání. Koncepce rozvoje školy, se kterou nastoupila do funkce, je zaměřena na práci se žáky s poruchami chování nebo učení a na nadané žáky. Chybí ucelená strategie rozvoje školy, její aktualizace v návaznosti na legislativní, personální i materiálně-technické změny. Aktérům vzdělávacího procesu je předávána v omezené míře a její vyhodnocování není dostatečné pro účely školní evaluace.

Ředitelka udržuje otevřenou a respektující komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a svým přístupem podporuje pozitivní klima ve škole. Nastavila pravidelné setkávání se zaměstnanci v rámci pracovních a provozních porad. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se zabývá vzdělávacím procesem, jeho hodnocením a také organizačními záležitostmi školy. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti napraveny.

Ředitelka provádí v MŠ logopedickou prevenci a jazykovou podporu rozvoje řeči. O úrovni poskytovaného předškolního vzdělávání má přehled díky pravidelné komunikaci s učitelkami, které zpracovávají systematickou evaluaci činnosti a vzdělávání v MŠ. Metodická podpora probíhá průběžným vzájemným sdílením zkušeností mezi kolegy a předáváním informací z četných vzdělávacích akcí konaných prezenčně i online. Zaměřeny byly například na prožitkové a kooperativní učení, komunikační dovednosti a klíčové principy nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Kolegiální vztahy a intenzivní spolupráce pedagogů při plánování v MŠ mají pozitivní dopad na jejich jednotné působení při naplňování cílů a záměrů vymezených v ŠVP.

pro předškolní vzdělávání. Aktuální nastavení překrývání přímé pedagogické činnosti však neumožňuje spolupráci obou učitelek v plné míře při řízených činnostech s dětmi s využitím individualizace a diferenciací vzdělávání vzhledem ke skladbě věkově smíšené skupiny.

Celý pedagogický sbor je plně odborně kvalifikován pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, a umožňuje tak realizaci vzdělávacích činností v souladu s platnými ŠVP. Ředitelka aktivně podporuje dvě začínající učitelky prostřednictvím zavedeného adaptačního plánu, formou pravidelných týdenních konzultací a cílenou podporu profesního rozvoje možností výběru relevantních školení.

Kvalitu vzdělávání a pedagogických procesů sleduje a vyhodnocuje ředitelka. Její činnost je nastavena systematicky, dle plánu hospitací, který je součástí ročního plánu školy. Četnost hospitací je dostačující, jsou vedené písemné záznamy, které dokládají naplňování znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Hospitační činnost je přednostně zaměřena na začínající učitele. V MŠ a ve školní družině ve školním roce 2024/2025 z organizačních důvodů tato činnost neprobíhala, ředitelka nahrazovala formální hospitace průběžnými vstupy do třídy a pravidelnou kontrolou pedagogické dokumentace, čímž si udržovala přehled o průběhu vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje jak individuální profesní rozvoj pedagogů a jejich osobní zájmy, tak i aktuální potřeby školy. Ředitelka se vzdělává zejména v oblasti školského managementu.

Metodické sdružení je zavedené. Z předložených zápisů je patrné, že věnuje pozornost rozpracování učebních plánů, sjednocování přístupů k hodnocení žáků, plánování školních akcí a nezbytným organizačním i materiálním záležitostem.

Činnost školního poradenského pracoviště řídí a koordinuje ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní. Pravidelně zajišťuje vyhodnocování podpůrných opatření žáků a dětí a poskytuje metodickou podporu ostatním pedagogům. Personální podpora pro žáky se ŠVP je zajištěna prostřednictvím asistentek pedagoga (dále „AP“). Ředitelka vykonává přímé vedení a koordinaci jejich činnosti, čímž účinně implementuje podpůrná opatření v praxi. Role školního metodika prevence a kariérového poradce nejsou ve školní dokumentaci zřetelně vymezeny. V rámci primární prevence rizikového chování škola komunikuje s externími odborníky a školskými poradenskými zařízeními. Organizuje pro žáky besedy, přednášky, kulturní a sportovní akce, spolupracuje s místními institucemi, nabízí zájmové kroužky a zapojuje se do řady projektů zaměřených na klima ve třídách, na zdravý životní styl a zdravé společenské postoje. Minimální preventivní program je zpracován přehledně, je pravidelně vyhodnocován, ale neobsahuje strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Ředitelka dbá o zlepšování stavu materiálních podmínek, které podporují realizaci vzdělávacích programů. To se daří dosahovat díky čerpání dotačních titulů a dobré spolupráci se zřizovatelem. Velmi přínosné jsou pravidelné schůzky s vedením obce. Nově byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení v celém subjektu a proběhla sanace budovy, což pozitivně ovlivnilo vzdělávací prostředí. Na školní zahradě byly doplněny herní prvky a vybudován zahradní altán, který je využíván žáky i dětmi. Předškolní vzdělávání probíhá ve třídě, která je cíleně a dostatečně vybavena hračkami a pomůckami pro rozvoj logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti dětí, společně se třídou byla dovybavena estetickým a funkčním nábytkem zrekonstruovaná ložnice. Tím vzniklo ucelené a velmi vkusně řešené vzdělávací prostředí pro děti. Třídy pro základní vzdělání jsou prostorné dobře a účelně vybavené s interaktivními tabulemi a relaxační zónou. K výuce tělesné výchovy je k dispozici tělocvična, kterou využívá i ŠD a MŠ. Její prostředí je nevhodné zejména kvůli nekvalitní a tvrdé podlaze.

Zájmové vzdělávání probíhá v samostatné učebně, která je účelně a esteticky upravena. Prostor je dobře materiálně vybaven pro realizaci výchovné, vzdělávací, zájmové i odpočinkové činnosti. Provoz ŠD je stanoven na ranní a odpolední část a je časově optimalizován s ohledem na potřeby dojíždějících žáků a jejich zákonných zástupců. Pro rozmanitost aktivit jsou dále využívány ostatní prostory školy a okolí (např. tělocvična, školní zahrada, hřiště na školním dvoře a obecní prostory).

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost především formulací pravidel v interních předpisech, se kterými jsou všichni účastníci vzdělávání seznámeni. Prostory budovy jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Škola aktivně podporuje zdravé stravovací návyky žáků. Školní jídelna k tomu přispívá nabídkou pestré a nutričně vyvážené stravy, která je pravidelně obohacena o rozšířenou nabídku zeleniny, zeleninových salátů a ovoce. Tento přístup je dále doplněn zapojením školy do projektů, které komplexně podporují a rozvíjejí zdravý životní styl žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ průběžně cíleně plánují obsah vzdělávání ve zpracovaném třídním vzdělávacím programu. Pravidelně provádějí hodnocení průběhu vzdělávání, které využívají pro další plánování. Při něm vycházejí poznatků o dětech, ale pouze částečně z podkladů pedagogické diagnostiky a portfolií. Zápisy v třídních knihách vypovídají přehledně o naplňování vzdělávacího obsahu.

Časový prostor pro volnou hru byl dostačující. V průběhu dne byl důraz kladen na podporu jemné i hrubé motoriky a dostatek pohybu. Učitelky dbaly na správné držení těla. Materiální podpora, pestrost a nabídka různě náročných činností vedly u dětí k soustředěnému vnímání. Tematicky propojené aktivity byly vhodně motivovány. Při poznávání ovoce a zeleniny bylo využito smyslového vnímání. Zvolená práce s reálnými předměty, přírodninami a propojení činností pohybem podporovaly aktivitu a zájem dětí. Manipulace s rozmanitými pomůckami, například s digitálním mikroskopem, cílené pozorování a vhodně uplatňované porovnávání předmětů se dětem dařilo a rozvíjelo jejich znalosti i praktické dovednosti. Pro rozvoj jazykových dovedností bylo účelně užito rytmizace. Vhodně kladené otázky přispívaly především u starší věkové skupiny k rozvoji předmatematických představ a orientace v prostoru. Klidný a empatický přístup pedagogů a průběžné motivování k vlastnímu vyjádření vedlo u dětí k rozvíjení komunikačních schopností. Obě učitelky s dětmi hovořily přátelským způsobem, reagovaly na jejich potřeby. Dávaly jim prostor pro tvořivost, samostatné řešení situací a možnost dohody.

Děti v MŠ jsou systematicky vedeny k samostatnosti a možnosti sebeobsluhy při stolování. Po celý den je zajištěn pitný režim. Organizace dopolední svačiny však nebyla vždy plynulá, a to s ohledem na odlišné stravovací návyky dětí různého věku, což vedlo k prostojeům a neefektivnímu čekání. Při inspekční činnosti byla doporučena opatření směřující ke zvýšení pružnosti organizace dopoledního stravování s využitím efektivního překrývání pedagogů.

Při pobytu venku, který tematicky navazoval na přechodní aktivity i požadavky dětí, byl podporován rozvoj hrubé motoriky, poznávání přírody a okolí mateřské školy. Smysluplně a kreativně byla využita dramatizace pohádky v altánu na školní zahradě. Zařazeno bylo zhodnocení aktivit s prvky sebehodnocení.

Hospitované hodiny na ZŠ byly ze strany učitelek velmi dobře promyšlené, organizačně zvládnuté a jejich cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP. Převládající partnerský přístup

pedagogů a spontánní kázeň žáků vytvářely v hodinách příznivé a respektující vzdělávací klima. Všechny učitelky, včetně AP, aktivně budovaly podnětné tvůrčí prostředí. Při výuce kladly důraz na dodržování třídních pravidel, upevňování potřebných návyků při čtení a psaní a také na rozvoj pracovních návyků během výtvarných a pracovních činností. Ke všem žákům uplatňovaly empatický přístup a vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Žáky vhodně motivovaly a používaly průběžné a pozitivní hodnocení jako nástroj podpory. Didaktická práce byla charakteristická používáním návodných otázek, které žáky efektivně vedly k hlubšímu porozumění zadanému úkolu, k samostatnému nalezení řešení a k úspěšnému dosažení stanoveného cíle. V rámci podpory aktivního zapojení a vnitřní motivace žáků probíhaly v jednotlivých třídách celoroční motivační hry. Tyto hry sloužily k rozvoji dovedností a návyků, přičemž žáci byli systematicky odměňováni za splnění stanovených úkolů, čímž se posilovala jejich aktivita a snaha dosáhnout cíle.

Tematická náplň vyučování byla pestrá a vhodně zvolená. Volba didaktických metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl. Střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivitu žáků v průběhu vyučování. Efektivitu hodin zvyšovaly pohybové aktivity, písničky, básničky a vytvořená stanoviště, kde žáci plnili různé úkoly. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací a kooperativními činnostmi. Zejména při samostatné práci se učitelky a AP žákům individuálně věnovaly a dobře pracovaly s chybou. Pro žáky se SVP měly připraveny diferencované úkoly. Sami žáci si mohli vybírat různě náročné příklady a úkoly. S jedním žákem se SVP AP pracovala v odděleném prostoru třídy a dle potřeby v jiné učebně.

Žáci v potřebném rozsahu využívali učební pomůcky, pracovní listy, sešity a množství didaktických materiálů. Digitální kompetence rozvíjeli samostatně nebo ve dvojicích při vyhledávání informací a procvičování probíraného učiva na tabletech s nainstalovanými učebními programy. Práce ve dvojicích i ve skupinách přispívala k vysoké míře spolupráce. Při kooperativních činnostech žáci velmi dobře spolupracovali a vzájemně si pomáhali.

Vyučující dostatečně a vhodně využívali interaktivní tabuli i relaxační prostor třídy jak pro motivaci, tak pro kooperativní činnosti. Na závěr vyučovací hodiny shrnuli učivo, připomněli cíl hodiny a zhodnotili práci žáků. Žáci vždy provedli sebehodnocení, zpravidla však jen krátce a symbolicky, domluveným způsobem.

Ve ŠD vychovatelka i AP uplatňovaly k účastníkům respektující přístup, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu. V průběhu činností vychovatelka účastníky vhodně motivovala a rozvíjela jejich poznatky, zkušenosti a dovednosti získané ve škole a v rodině. Vytvářela příznivé a pozitivní sociální klima a respektovala individuální potřeby jedinců. Řízené činnosti v zájmovém vzdělávání byly věkově přiměřené, pro účastníky motivující a vedly je ke spolupráci i vzájemné pomoci. Příjemné a estetické prostředí ŠD i školy doplňovaly výrobky a obrázky, vznikající při pracovních a výtvarných aktivitách v ZŠ a ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s potřebami dětí a žáků. Vzdělávací proces je obohacován rozmanitými školními a mimoškolními aktivitami, projektovou výukou, exkurzemi, besedami a tematickými dny. Tyto aktivity efektivně rozvíjejí nejen znalosti a dovednosti, ale především postoje žáků a dětí. Škola významně podporuje sounáležitost s obcí a regionem tím, že organizuje akce komunitního charakteru a systematicky prohlubuje spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se stávají nedílnou součástí vzdělávání. Škola jim také nabízí možnost vstupu do vyučovacích hodin (po domluvě s třídní učitelkou), což je ze strany rodičů pozitivně vnímáno a hojně

využíváno. V rámci prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci a zajištění komplexní prevence rizikového chování jsou každoročně organizovány besedy určené pro rodiče, které se zaměřují na aktuální preventivní tematiku. Činnost školy je každý rok zhodnocena v dokumentu Vlastní hodnocení školy.

V MŠ jsou záznamy z diagnostické činnosti o vývoji dítěte vedeny, systém ale neposkytuje dostatek informací o posunu dítěte a jeho pokroku využitelný při plánování. Informace využitelné pro podporu učení dětí a plánování individuální vzdělávací nabídky dle jejich potřeb, schopností a zájmu tak mohou být využívány pouze částečně. Doplnkem jsou zavedená portfolia dětských prací, která obsahují dokumentaci artefaktů dokladující tvořivé schopnosti dětí.

Výchovně vzdělávací činnost je promyšleně realizována s využitím vhodně zvolených metod a forem práce, což se pozitivně odráží ve výsledcích předškolního vzdělávání. Děti prokazovaly samostatnost, přirozeně komunikovaly, navazovaly pozitivní vztahy a projevovaly schopnost hru zahájit a ukončit i spolupracovat s vrstevníky. Efektivně využívaly dostupné pomůcky, materiály a hračky, dokázaly s nimi manipulovat, třdit je při úklidu a správně je pojmenovávat. V oblasti sebeobsluhy byly samostatné, při stolování uplatňovaly osvojené společenské a hygienické návyky. V prostorách školy jsou vystaveny výtvarné práce, ve kterých děti dokázaly velmi dobře graficky ztvárňovat své představy. Projevy dětské fantazie jako ukázky tvůrčího originálního myšlení dětí byly patrné na prezentaci těchto prací. Učitelky vytvářely podnětné a bezpečné prostředí podporující učení, přičemž efektivně využívaly vhodné pomůcky a uplatňovaly empatický přístup. Systematicky rozvíjely všechny oblasti vzdělávacích cílů (vědomosti, dovednosti, postoje).

Specifika rodinného prostředí malé školy a pozitivní vztahy mezi všemi aktéry přispívaly k vytváření bezpečného, podnětného a přátelského klimatu, které podporuje individuální přístup k dětem a jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

V ZŠ je výuka je organizována v souladu se ŠVP. Vedení školy sleduje kvalitu výuky prostřednictvím pravidelných hospitací a analýzy výsledků standardizovaných testů (např. SCIO, Kalibro), které slouží jako podklad pro úpravu výukových postupů. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů. Žáci jsou ve škole prověřováni běžnými metodami, jako jsou písemné práce, ústní zkoušení i externí didaktické testy. Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Škola je zapojena do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 byly výsledky hodnoceny v českém jazyce i v matematice a v dovednostech usnadňující učení jako výborné v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Ve školním roce 2022/2023 ve čtenářské gramotnosti byly výsledky průměrné a v dovednostech usnadňující učení nadprůměrné.

Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů a jsou v souladu se ŠVP. Účastníci jsou vedeni k smysluplnému trávení volného času. Výsledky zájmového vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím žákovských školních e-mailů, telefonátů a individuálních konzultací. Pro předání informací škola využívá webové stránky, které obsahují důležité dokumenty a organizační informace, a dále pak třídní schůzky a papírové žákovské knížky.

Výchovná poradkyně (ředitelka školy) komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, vede evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření přehledně a poskytuje účinnou

metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Dohlíží na pravidelné vyhodnocování přínosu nastavených podpůrných opatření. Velmi přínosná je spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči a zrakově postižené a Speciálně pedagogickým centrem pro poruchy autistického spektra v Plzni.

Škola spolupracuje s širokou škálou partnerů, což významně posiluje její prezentaci na veřejnosti. Funkční a aktivní je spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi a spolky. Škola se aktivně podílí na nadstandardní spolupráci s ostatními školami, které spadají pod Místní akční skupinu Aktivios. Tato kooperace je zaměřena na předávání dobré praxe a organizování společných akcí pro žáky i pedagogy. V rámci této spolupráce probíhá organizovaná vzájemná návštěva škol, která přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji a usnadňuje žákům pátých ročníků přechod na druhý stupeň.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků v základní škole.
- Obměna pedagogického sboru a vysoká kvalifikovanost.
- Obnova materiálního zázemí školy. Nové sociální zařízení, venkovní altán a sanace vlhkosti v prostorách mateřské školy.
- Výrazné zlepšení dosažených výsledků v externím testování.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, účelně spolupracuje se zřizovatelem. Dlouhodobá spolupráce s dalšími školami v regionu přináší žákům i pedagogům množství nových zkušeností a podnětů, přispívá k podpoře preventivních aktivit, rozvoji komunikativních kompetencí a sociálních dovedností žáků. (1.5)
- Dosahované vzdělávací výsledky jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni díky promyšlenému a jednotnému pedagogickému působení, které systematicky podporuje rozvoj kreativity, tvořivosti a samostatnosti dětí a žáků. (5.2)

Mateřská škola

- Pedagogové prokazují vysokou míru empatie a citlivého přístupu k dětem, pružně reagují na jejich individuální potřeby a tím cíleně podporují rozvoj prosociálního chování a pozitivní atmosféry ve třídě. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je pestrá a metodicky promyšlená, zahrnuje rozmanité formy a metody předškolního vzdělávání, které systematicky podporují experimentování, rozvoj vlastní iniciativy a individuální přístup k dětem. (4.2)

Základní škola

- Ve sledované výuce pedagogové využívali výchovně vzdělávacích strategií, které podporovaly spolupráci mezi žáky a pozitivně ovlivňovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj. (4.4)
- Vytvářením rovných příležitostí a použitím nástrojů na posilování sociálních dovedností přispívá škola k osobnostnímu rozvoji žáků, dále systematicky identifikuje individuální

potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti a poskytuje specifickou podporu žákům, kteří ji potřebují. (6.2, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá koncepci a strategii svého rozvoje jasně formulovanou ani dostupnou klíčovým aktérům vzdělávání, přičemž ani není pravidelně projednávána a aktualizována v souladu s aktuálními potřebami školy. (1.1)

Mateřská škola

- Nastavení pracovní doby při překrývání se pedagogů při řízených činnostech není plně efektivní, hospitační činnost v mateřské škole neprobíhala z organizačních důvodů (prováděny byly pouze vstupy do tříd). (2.1)
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou vedeny systematicky, což omezuje možnost průběžného sledování vývoje dětí a využití získaných informací jako podkladu pro efektivní plánování vzdělávací činnosti. (5.1)

Základní škola

- Škola nemá kvalifikovaného školního metodika prevence, preventivní činnosti zajišťuje pedagožka bez odborné kvalifikace, čím je omezen systematický a odborně vedený rozvoj preventivního systému školy. Další vzdělávání pedagogů není zaměřeno na oblast prevence rizikového chování žáků. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání jasně formulovat reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, společně vyhodnocovat jejich naplňování a přizpůsobovat v souladu s podmínkami školy či trendy ve vzdělávání.
- Zahájit specializační studium školního metodika prevence a omezit kumulaci funkcí ředitelky školy, která je zároveň výchovná poradkyně.
- Řešit nevhodnou podlahu v tělocvičně.

Mateřská škola

- Zefektivnit nastavení pracovní doby pedagogických pracovníků, zejména v době překrývání při řízených činnostech, tak, aby bylo možné lépe využít možnost individuálního přístupu k dětem a zajistit plynulost vzdělávacího procesu.
- Stanovit plán hospitací a pravidelného sledování vzdělávacího procesu, který bude reflektovat potřeby školy a umožní cílenou metodickou podporu pedagogům.
- Zavést systematické vedení záznamů pedagogické diagnostiky, které umožní průběžné sledování vývoje jednotlivých dětí a poskytne potřebné podklady pro individuální plánování a realizaci vzdělávacích činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
2. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

10. 11. 2025