



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-59/22-A

Název	Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17
Sídlo	Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1
E-mail	info@skolajj.cz
IČ	48134546
Identifikátor	600020746
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Martina Helešicová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou, základní uměleckou školou a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Právnícká osoba Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené (dále „škola“ nebo „instituce“) je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně zajišťuje vzdělávání dětí a žáků s těžším zrakovým postižením, zpravidla se souběžným postižením více vadami. Součástí školy je školní klub, internát, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“), které zajišťuje poradenské služby převážně klientům se zrakovým a souběžným postižením.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 12 dětí v mateřské škole, 42 žáků v osmi třídách základní školy, 13 žáků ve dvou třídách základní školy speciální, 12 žáků ve dvou třídách praktické školy a 32 žáků v hudebním oboru základní umělecké školy. V internátu bylo ubytováno 28 žáků.

Škola sídlí v historické budově Vrbnovského paláce v centru Prahy, poblíž Pražského hradu. Její členitý interiér napomáhá orientaci nevidomých žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2013 došlo k obměně vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci tři roky, v procesu řízení velmi dobře uplatňuje manažerské schopnosti a odborné zkušenosti z předchozího působení na pozici zástupkyně. Postupně realizuje jasně formulovanou koncepci rozvoje školy. Všechny její záměry vycházejí ze stěžejního úkolu vychovat z nevidomých a těžce zrakově postižených dětí a žáků v maximální možné míře samostatné, soběstačné jedince, kteří se o sebe dokážou postarat a podle svých možností nalézt uplatnění na trhu práce.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují přínosně rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí, žáků a klientů SPC. Realizace různých akcí, např. dnů otevřených dveří, prodejního jarmarku, pololetních hudebních přehrávek žáků základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), i spolupráce v rámci sdružení rodičů vytváří podmínky pro zapojení zákonných zástupců do života školy. Úspěšnou realizaci vzdělávání podporuje úzká spolupráce s řadou firem zajišťujících optické, tyflopédické pomůcky a přístroje a podpora nadačních fondů. Ke správnému nastavení podpůrných opatření a poskytovaných služeb přispívá součinnost s odbornými lékařskými pracovišti v oboru oftalmologie, klinické a lékařské praxe, rehabilitačními zařízeními a dalšími školskými poradenskými pracovišti. Prosociální chování žáků a rozvoj mezigeneračních vztahů umožňují pravidelné návštěvy a kulturní vystoupení žáků v domově pro seniory se zrakovým postižením.

Během svého funkčního období ředitelka zefektivnila systém řízení, účelně delegovala kompetence na další vedoucí pracovníky jednotlivých součástí školy. Plánování a organizační zabezpečení provozu instituce je funkční, pružně reaguje na zjištění z autoevaluace školy (dotazníková šetření) i aktuální potřeby. Příkladem inspirativní praxe je systematické předávání a sdílení osvědčených didaktických postupů, praktických ukázek vedení dětí a žáků k sebeobsluze, poznatků ze vzdělávacích akcí i dalších relevantních informací všemi pedagogickými pracovníky školy ve sdíleném prostředí, které vytváří optimální podmínky pro sjednocování vzdělávacích strategií.

Ve speciálně pedagogickém centru (dále „SPC“) účelně probíhá intervize, odborní pracovníci probírají kazuistiky konkrétních případů a společně plánují další činnosti včetně výjezdů do škol. Sledování úrovně kvality vzdělávání probíhá v rámci plánované hospitační

činnosti, která představuje pro pedagogy účinnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce. Obdobným způsobem je vyhodnocována úroveň práce odborných pracovníků a poskytovaných poradenských služeb.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávání zajišťuje 55 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga a vychovatelů ve školním klubu, školní družině a v internátu. Někteří učitelé vykonávají souběžně funkce asistenta pedagoga nebo vychovatele. Ve SPC působí čtyři odborní pracovníci. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (speciálně pedagogické vzdělání), z celkového počtu pedagogických pracovníků však pouze dva nesplňují předpoklad odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází ze zaměření školy a stanovených priorit. Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní různých vzdělávacích akcí podporujících jejich odborný růst, pozitivní je jejich rovnoměrné zapojení do DVPP. Vedení školy efektivně využívá odborný potenciál pedagogických pracovníků. Vzhledem k limitujícímu výběru vzdělávacích akcí týkajících se problematiky vzdělávání zrakově postižených zajišťují školení v této oblasti pedagogové školy. S ohledem na progresivní vývoj digitálních technologií se však poradenským pracovníkům nedaří dostatečně rychle seznamovat s užíváním nových pomůcek pro zrakově postižené. Metodická podpora asistentům pedagoga je zajištěna díky spolupráci se SPC. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci všech vzdělávacích programů. Vedení školy soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a obnovuje jej v souladu s novými trendy a vývojem technologií souvisejících se zaměřením instituce. Vybavení školy tyfopedickými pomůckami je nadstandardní, k dispozici jsou např. digitální lupy, počítače se specializovaným softwarem, počítačové pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, pomůcky pro nácvik Braillova písma, terapeutické pomůcky a zvuková střelba pro zrakově postižené. Uskutečněné úpravy přispěly ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání, např. rekonstrukce mateřské školy, postupná výměna běžných tabulí za interaktivní displeje v základní škole a instalace nového relaxačního bazénu s míčky ve třídě základní školy speciální. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben pro základní i střední školu. Žáci využívají specializovanou učebnu fyziky a chemie s váhami a měřidly se zvukovým doprovodem, místnost pro logopedii a zrakovou terapii, učebnu prostorové orientace a samostatného pohybu. Žáci mají k dispozici relaxační zázemí a využívají knihovnu s texty v Braillově písmu. Rovněž mateřská škola má dobré prostorové podmínky, disponuje dostatečným množstvím speciálních edukačních pomůcek, hraček a materiálu k tvořivým činnostem. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Prostorná školní zahrada poskytuje široké zázemí pro všestranný rozvoj dětí a jejich relaxaci. Pro zajištění distanční výuky škola zajistila dostatečné množství notebooků a mobilních připojení k internetu i s daty.

Ve SPC je vytvořeno dobré zázemí pro diagnostiku, reedukaci klientů i jejich setkávání. Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Široký sortiment didaktických a kompenzačních pomůcek slouží pro ambulantní služby nebo je zapůjčován klientům do rodin. SPC má k dispozici pestrou a průběžně rozšiřovanou nabídku diagnostických nástrojů, která je poradenskými pracovníky velmi účelně využívána. Osobní spisy klientů SPC a jejich archivace jsou bezpečně zajištěny s ohledem na ukládání osobních a citlivých dat.

Škola věnuje dostatečnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků. Velký důraz je kladen na vytváření návyků pro bezpečný pohyb v prostoru a manipulaci s předměty. K eliminaci rizik přispívá také využívání třídních pravidel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech součástech školy se vyznačuje vstřícným, citlivým a respektujícím přístupem všech pedagogů k dětem a žákům.

V mateřské škole učitelky spolu s asistentkou pedagoga vytváří velmi příjemnou, podporující a komunitní atmosféru. K dětem přistupují citlivě, v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka činností byla diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí a odpovídala i jejich momentálnímu rozpoložení. Pedagožky usilují o rozvoj komunikačních dovedností dětí. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím komunitních kruhů, seznamováním s písněmi a říkadly a zařazováním preventivních logopedických cvičení.

Rituál úvodního přivítání byl zaměřen především motivačně. Ranní pohybové aktivity respektovaly možnosti jednotlivých dětí, vhodně byly zařazeny jak zdravotně preventivní cviky, tak motorické hry s pravidly. Činnosti doprovázel hudební doprovod, vložena byla i relaxace s dechovým cvičením. Další řízené činnosti byly rozmanité, rozvíjely zejména náhradní smysly a s nimi spojené praktické dovednosti dětí. Zařazen byl např. individuální trénink speciálních dovedností, canisterapie nebo výtvarné činnosti. Děti efektivně využívaly také tablet k rozpoznávání zvuků. Poslech pohádky rozvíjel u dětí fantazii a komunikační schopnosti. Pro rozvoj samostatnosti a soběstačnosti byl velmi přínosně zařazen nácvik praktických dovedností, např. přelévání tekutin nebo rozpoznání jednotlivých druhů oblečení a jejich následné oblékání. Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku. V rámci odpoledních aktivit učitelky zařazují také výuku anglického jazyka nebo přípravu pro přestup do dalšího stupně vzdělávání. Děti jsou vedeny v rámci pravidelného rituálu k sebehodnocení, což jim umožňuje uvědomit si vlastní úspěch a posílit sebevědomí.

Vyučovací proces v základní škole příznivě ovlivňoval vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky a dodržování nastavených pravidel. Průběh výuky na prvním stupni a částečně na druhém stupni dosahoval velmi dobré kvality. Hodiny byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty, byly promyšlené a strukturované. Učitelé v jejich úvodu seznamovali žáky se stanovenými cíli, účelně volili vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu o probírané učivo. Efektivně byly zařazovány rozmanité formy a metody výuky. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků. V hodině výchovného charakteru byla věnována pozornost zejména formování postojů žáků, vyučující využila dobré znalosti žáků a vyzdvihla jejich pozitivní vlastnosti. Zvolená dynamika aktivit respektovala pracovní tempo žáků, učitelé maximálně zohledňovali jejich vzdělávací možnosti a schopnosti, uplatňovali individuální a diferencovaný přístup, např. volba odlišného způsobu výuky při čtení Braillových textů a psaní na Pichtově psacím stroji. Zvoleným didaktickým postupům napomáhaly i nízké počty žáků ve třídách. Přínosné bylo i působení asistentek pedagoga, které cíleně poskytovaly individuální pomoc a aktivně kooperovaly s pedagogy. Vzhledem ke svým četným zkušenostem často vedly souběžně s učitelkou individuální práci se žáky (např. cizí jazyk). Nejčastěji byla zařazována frontální forma výuky vhodně doplňovaná samostatnou prací, propojovanou s individualizovanou výukou a poskytováním potřebné podpory. Učitelé často efektivně zapojovali žáky do řešení různých úloh s využitím moderní didaktické techniky, např. interaktivní velkoplošný displej,

iPady. Efektivitu vzdělávání žáků se zrakovým postižením zvyšovalo využívání různých digitálních optických kompenzačních pomůcek, zvýrazněných a zvětšených textů, čtecí televizní lupy. Učitelé průběžně ověřovali porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, účelně pracovali s chybou jako nástrojem nápravy a často vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci byli motivováni průběžnými pochvalami. Učitelé citlivě pracovali s povzbuzením, vyjadřovali žákům důvěru. V závěru hodin většinou shrnuli probírané učivo a vyhodnotili, zda byl cíl splněn. Vhodně zvolenými otázkami se v některých případech zapojili do závěrů hodin i žáci, kteří byli zároveň vedeni k sebereflexi své práce.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin na druhém stupni snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. opomíjení vstupní motivace, nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo (hodiny rozvíjející přírodovědné kompetence nebo dovednosti informačních a komunikačních technologií). V těchto hodinách převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Jen výjimečně ale reflektovali jejich rozdílné individuální a studijní předpoklady (absence zadání diferencovaných úkolů). Společným nedostatkem těchto hodin bylo nevyužívání didaktického závěru vyučovací hodiny, absence shrnutí učiva a zpětné vazby o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení práce svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Na vzdělávání v základní škole účelně navazuje činnost školní družiny a školního klubu. Zvolené činnosti přiměřeně aktivizovaly žáky a odpovídaly jejich zájmu, např. stolní hry, využití techniky, příprava na vyučování.

Výuka v základní umělecké škole probíhala v klidné, přátelské atmosféře, charakterizoval ji vstřícný, individuální a povzbuzující přístup všech pedagogů. Ti přirozenou autoritou poskytovali žákům odborné vedení, např. správné sezení u nástroje, techniky práce paže, ruky a prstů při hře, instrukce při rozlišení uspořádání bílých a černých kláves hmatem a jeho využití při orientaci na klaviatuře. Pedagogové citlivě využívali práci s chybou, průběžně žáky chválili. V závěru poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich výkonům a úměrně jejich věku a schopnostem je vedli k sebereflexi.

Ve střední škole (praktická škola) měla převážná část hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu. Vyučovací hodiny byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků. Pedagogové vedli žáky k logickému myšlení a řešení problémových úloh. Výuka probíhala v menších skupinách, v nichž byli spojeni žáci obou ročníků. Vyučující vzhledem k různorodému složení skupiny přiměřeně upravovali metody a formy práce, diferencovali zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady, vzdělávací potřeby a odlišné pracovní tempo žáků. Učitelé účelně využívali mezipředmětové vazby a propojovali probírané učivo s praktickými příklady, v případě odborných předmětů vedli žáky k užívání správné odborné terminologie. V průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin byla patrná snaha co nejvíce socializovat žáky, připravit je na budoucí povolání a plnohodnotné společenské uplatnění. Aplikované pedagogické postupy a respektování tempa práce žáků podporovaly snahu, aby úspěch zažili všichni žáci podle svých možností a schopností. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření žáků, prezentaci jejich zkušeností a vlastních názorů.

Skupiny v internátě jsou věkově různorodé, počet žáků ve skupinách závisí na závažnosti postižení a probíhajících činnostech. Vychovatelé vhodně diferencují úroveň dopomoci žákům s domácí přípravou a pomáhají jim zvyšovat kompetence v oblasti sebeobsluhy. Svým působením vhodně přispívají k předcházení problémů v soužití mezi žáky a vzniku sociálně patologických jevů. V rámci internátu jsou žákům nabízeny smysluplné alternativy trávení volného času, např. kroužky vedené jak vychovateli (canisterapie, plavání, ruční práce, keramika), tak externisty (goalball, hipoterapie, zvuková střelba).

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

SPC si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň kvality poskytovaných služeb, které směřují k vytváření podmínek pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů a směřují ke spokojenosti klientů.

Osobní spisy klientů jsou uspořádány přehledně a účelně, včetně popisu průběhu a výsledků každé poskytnuté poradenské služby a přesného záznamu jednotlivých kroků práce s klientem. Vysoká erudovanost poradenských pracovníků se promítá v kvalitě výstupů (zpráva, doporučení), které jsou po obsahové a formální stránce na velmi dobré úrovni.

Dlouhodobě se SPC daří v maximální míře vycházet vstříc žadatelům o poradenské služby, zejména pokud se jedná o krátké objednávací lhůty a následné včasné zpracování výstupů z vyšetření. Těžištěm práce SPC jsou individuální návštěvy a poradenské konzultace s klienty v rodinách a školách. Jednotliví odborní pracovníci se znalostí konkrétní školy přímo na místě konzultují s pedagogickými pracovníky i rodiči klienta své závěry, návrhy řešení, účinnost podpůrných opatření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů.

Podle charakteru poradenské služby a s ohledem na potřeby klienta jsou cíleně a účelně využívány standardizované diagnostické nástroje. Pro práci s klientem odborní pracovníci využívají kromě kompenzačních pomůcek i svoje vlastní pomůcky přizpůsobené jejich potřebám.

V rámci speciálních služeb jsou poskytovány individuální programy - Stimulační program Maxík, Zraková terapie, Příprava na čtení a psaní bodového písma, kurz Prostorové orientace a samostatného pohybu, nácvik podpisu, rozvoj sebeobsluhy, základní kurz práce s počítačem. Odborní pracovníci využívají vlastní postupy k jejich vyhodnocení. SPC vytváří rodinám klientů, učitelům a asistentům pedagoga k těmto tématům metodiky pro práci s dítětem ve formě prezentací, které jsou umístěny na webových stránkách centra. Pro třídní kolektivy, v nichž se vzdělává žák se zrakovým postižením, SPC organizuje zážitkové semináře, které přispívají k přijetí spolužáka se znevýhodněním a zlepšují sociální klima třídy. Dlouhodobě se osvědčilo pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a asistenty pedagoga. Přínosná je i publikační činnost se zaměřením na zrakové postižení určená pro učitele základních a středních škol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají maximálním možnostem jednotlivců. Díky systematickému individuálnímu přístupu učitelek dosahují děti rychle pokroků. Příkladně je podporován rozvoj jejich soběstačnosti. Větší samostatnosti dětí by však prospělo vyrovnání poměru mezi spontánními a řízenými činnostmi v průběhu vzdělávání. Výborně vedená pedagogická diagnostika, realizovaná průběžnými záznamy v pedagogickém deníku, umožňuje cílený individuální rozvoj dětí.

Žáci základní i střední školy dosahují stabilně dobrých výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě systematicky sledovány a projednávány v pedagogické radě. Ke každému žákovi si vyučující vedou portfolio, na jehož základě predikují jeho budoucí vývoj a stanovují vhodné vzdělávací postupy. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje dopady distanční výuky. Identifikuje žáky potenciálně ohrožené školním neúspěchem. Po dohodě s rodiči škola realizuje doučování – matematika, český a anglický jazyk. K adaptaci žáků 1. ročníku na školní docházku přispívá spolupráce mezi základní a mateřskou školou. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází v hlavních předmětech k výraznému zhoršení prospěchu, což souvisí s důsledným uplatňováním individuálního přístupu a předáváním informací mezi učiteli obou stupňů školy. Žáci devátého ročníku vykazují úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy s maturitní zkouškou, někteří absolventi praktické školy pokračují ve vzdělávání v oborech s výučním listem.

Výraznou podporu pro dosažení očekávaných výstupů všech vzdělávacích programů představuje komplexní a funkční systém poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště vytváří odbornou a metodickou podporu pro všechny aktéry vzdělávání. Úzce spolupracuje s odbornými pracovníky SPC i dalšími školskými poradenskými zařízeními. Dětem a žákům jsou poskytovány předměty speciálně pedagogické péče, jejichž sledování potvrdilo vysokou odbornou úroveň. Při prostorové orientaci a samostatném pohybu jsou děti a žáci postupně vedeni k co nejvyššímu stupni mobility a samostatnosti bez cizí pomoci, zraková terapie přispívá k využití každého zbytku zraku k samostatnosti při pohybu. Škola poskytuje i potřebnou tyfopedickou péči, která zejména žákům s progresivní zrakovou vadou umožňuje zlepšit proces poznávání při výuce. Žáci se tak učí obsluze optických pomůcek, psaní na Pichtově psacím stroji, užívat rýsovací soupravu pro nevidomé, nácviku podpisu, čtení a psaní bodového písma, čtení reliéfních obrázků a map. Škola také učí žáky zacházet s moderními elektronickými pomůckami pro zrakově postižené vybavenými hlasovým a braillovým výstupem nebo speciálními programy na zvětšování textu. Poskytovanou péčí vhodně doplňuje také muzikoterapie a logopedie.

Výuka části žáků je podpořena individuálními vzdělávacími plány (dále „IVP“). V rámci týmových schůzek učitelů, ve spolupráci s výchovnou poradkyní i odbornými pracovnicemi SPC jsou IVP pravidelně vyhodnocovány, rovněž jsou dále hledány a přijímány další úpravy pro zlepšení účinnosti doporučení ve vzdělávání žáků. Škola má dobře nastavené preventivní mechanismy umožňující řešení vzniklých problémů již v jejich počátku. Metodická úzce spolupracuje se všemi pedagogy, v souvislosti s realizovanou distanční výukou připravila pro pedagogy dotazníkové šetření zaměřené na zmapování zkušeností s tímto způsobem vzdělávání. Výsledky slouží pedagogům pro další náměty k práci se žáky i jejich rodinami.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve funkci ředitele školy,
- zlepšily se personální podmínky školy,
- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek včetně rekonstrukce MŠ.

Silné stránky

- vysoká míra empatie, vstřícný, citlivý a respektující přístup všech pedagogů k dětem a žákům,
- individuální přístup k dětem a žákům při všech činnostech v průběhu vzdělávání,
- efektivní a pravidelné vedení dětí a žáků na prvním stupni základní školy k sebehodnocení,
- řídicí a manažerské schopnosti ředitelky školy,
- kvalitní personální podmínky,
- erudovanost poradenských pracovníků SPC se pozitivně odráží ve vysoké kvalitě poskytovaných služeb, ve své práci uplatňují ke klientům vstřícný, respektující přístup a citlivě reagují na jejich potřeby,
- dlouhodobá přínosná spolupráce se sociálními partnery,
- kvalitní vedení a vyhodnocování IVP na úrovni všech součástí školy a propracovaný systém hodnocení pokroků dětí v MŠ, včetně využívání vlastních nástrojů k diagnostice posunů dětí v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti, vyhodnocované i vychovateli v internátu,
- kvalitní a přínosná práce vychovatelů internátu a zájmového vzdělávání spočívající ve výrazné diferenciaci dopomoci při přípravě domácích úkolů, rozvoji kompetencí v oblasti sebeobsluhy podle možností účastníků,
- komplexní činnost školního poradenského pracoviště a jeho úzká kooperace s SPC,
- kvalitní poskytování předmětů speciálně pedagogické péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyužívání závěrů hodin na druhém stupni základní školy ke shrnutí a zpětné vazbě o splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- chybějící prostor k sebehodnocení na druhém stupni základní školy, který by vedl k rozvoji sebereflexe, podporující komunikativní dovednosti, samostatnost a uvědomění si svých možností.

Příklady inspirativní praxe

- všichni pedagogičtí pracovníci si v rámci spolupráce a vnitřního informačního systému předávají osvědčené metody, instruktážní postupy pro práci se žáky, zkušenosti z absolvovaných kurzů a další informace prostřednictvím sdíleného disku, čímž vytvářejí optimální podmínky pro sjednocování vzdělávacích strategií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyrovnat poměr spontánních a řízených aktivit v průběhu předškolního vzdělávání,
- zaměřit se při závěrech hodin na druhém stupni základní školy na souhrn probíraného učiva a na zpětnou vazbu žákům o splnění stanoveného vzdělávacího cíle,

- s přihlédnutím k možnostem žáků na druhém stupni základní školy je vést k sebehodnocení,
- navázat spolupráci s odborným pracovníkem pro zaškolování poradenských pracovníků v užívání digitálních kompenzačních pomůcek pro zrakově postižené.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna Zřizovací listiny právnické osoby Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17, č.j. 27 777/97-6 ze dne 28. 8. 1997 s účinností od 1. 9. 1997, včetně Dodatku č. 10 ke zřizovací listině č.j. MSMT – 22 993/2018-1 ze dne 1. 8. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17, č. j. MSMT - 34666/2018-1, ze dne 31. 8. 2018, s účinností od 1. 11. 2018
3. Jmenování do funkce, č.j. MSMT 3432/2018_2, ze dne 22. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2021
5. Koncepce práce SPC, platnost od 12. 6. 2020
6. Plán práce SPC na školní roky 2020/2021 a 2021/2022
7. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2021/2022 ze dne 22. 9. 2021
8. Kontrolní činnosti ředitele školy a vedoucích pracovníků ze dne 1. 9. 2020
9. Přehled kontrolních činností vedení SPC v průběhu poskytování poradenských služeb
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. ŠJJ/254/2019 MŠ pro zrakově postižené *Jedině děti vědí, co hledají*, platný od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením č. j. ŠJJ/278/2016 Základní škola pro zrakově postižené, platný od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální č. j. ŠJJ/167/2017 Základní škola speciální pro zrakově postižené, platný od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání žáků se zrakovým postižením zpracovaný podle RVP pro základní školu uměleckou č. j. ŠJJ/254/2019 Základní umělecká škola pro zrakově postižené, platný od 1. 9. 2019
14. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání žáků se zrakových postižením zpracovaný podle RVP PrŠ 2, Praktická škola dvouletá pro zrakově postižené – ŠJJ/113/2012, aktualizace k 1. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program pro školská zařízení ve Škole Jaroslava Ježka, platný od 1. 9. 2021
16. Školní řád mateřské školy č. j. ŠJJ/287/2021, platný od 1. 9. 2021
17. Školní řád základní školy a ZŠ speciální č. j. ŠJJ/288/2021, platný od 1. 9. 2021
18. Školní řád základní umělecké školy pro zrakově postižené č. j. ŠJJ/290/2021, platný od 1. 9. 2021
19. Školní řád praktické školy č. j. ŠJJ/289/2021, platný od 1. 9. 2021

20. Vnitřní řady školní družiny, školního klubu, internátu č. j. ŠJJ/291/2021, platné od 1.9.2021
21. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2021
22. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra č.j. ŠJJ/292/2021, platný od 1. 9. 2021
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 9. 11. 2021
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) a odborných pracovníků SPC k termínu inspekce
25. Plán DVPP na školní rok 2020-2021 a 2021/2022
26. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
27. Třídní knihy (výběr) vedené ve školním roce 2020/2021 a ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekce
28. Deníky výchovných skupin internátu, družiny a klubu (výběr) vedené ve školním roce 2021/22 k termínu inspekce
29. Spisová dokumentace klientů (výběr)
30. Školní matrika dětí a žáků (výběr) vedená k termínu inspekční činnosti
31. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
32. Elektronický evidenční systém klientů SPC
33. Kniha výjezdů a návštěv u klientů, školní rok 2020/2021
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, ze dne 16. 9. 2021
35. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2021 k termínu inspekční činnosti
36. Vyúčtování příspěvku od zřizovatele za rok 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka	Bejrová, v. r.
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor	L. Janošek, v. r.
Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka	J. Mladenovová, v. r.
Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka	Pešková, v. r.
Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka	Petra Prokopová, v. r.
Mgr. Renata Paříková, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání žáků se SVP	Renata Paříková, v. r.
Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice	Dykovská, v. r.

V Praze 7. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Martina Helešicová, ředitelka školy	Helešicová, v. r.
--	-------------------

V Praze 23. 2. 2022