



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-286/20-B

Název	Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 16/5, Vyškov-Předměstí, 682 01 Vyškov
E-mail	info@gykovy.cz
IČ	00559270
Identifikátor	600015629
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Václav Klement
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Komenského 16/5 a 17/7, Tyršova 811/2 a, Mlýnská 373/10, Vyškov
Termín inspekční činnosti	25. 2. 2020 – 28. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola vznikla v roce 2012 sloučením tří dříve samostatných právních subjektů. S touto významnou změnou souvisí změna názvu školy a postupná optimalizace oborové vzdělávací nabídky. V době inspekční činnosti poskytovala škola v denní formě vzdělávání střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou, a to jak v oborech zaměřených na všeobecné vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium (dále gymnázium), tak v oborech odborného vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (dobíhající obor) a 53-41-M/03 Praktická sestra (dále střední odborná škola). Ke dni 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo v 28 třídách celkem 676 žáků, z toho většina v gymnáziu. Škola vzdělává také veřejnost prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, stala se pobočkou Mendelovy univerzity v Brně a realizuje např. akce Univerzity třetího věku.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách dvou propojených budov školy, část praktického vyučování také na pracovištích smluvních partnerů. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány mimo školní tělocvičny i další pronajaté prostory. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna v budově školy. Vedení školy podporuje zdravý životní styl, připravovaná strava je pestrá a většina žáků služeb jídelny využívá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má jasné představy o jejím dalším směřování zohledňující současné trendy ve vzdělávání i společnosti. Zpracovaná koncepce rozvoje obsahuje cíle zaměřené na zkvalitnění vzdělávacího procesu, mají však spíše obecný charakter, chybí určení konkrétní strategie a postupů jejich naplnění. Řízení školy založené na promyšleném rozdělení kompetencí a odpovědnosti za jednotlivé úseky a oblasti vzdělávání je funkční, zabezpečuje plynulý chod školy. Efektivní předávání informací a komunikace uvnitř školy je dobře zajištěna prostřednictvím školního elektronického informačního systému a dalšími způsoby založenými převážně na osobním kontaktu pracovníků. Vedení školy vytváří pedagogům dostatečný prostor pro zapojení do všech aktivit školy i vzájemnou spolupráci např. v rámci práce v předmětových komisích, při společné přípravě různých projektů, soutěží a dalších akcí. Škole se tak podařilo propojit činnosti školy napříč jednotlivými obory vzdělávání.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) svým obsahem vytváří dobrý předpoklad pro kvalitní přípravu žáků na jejich další vzdělávání nebo profesní uplatnění. Velmi pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům gymnázia přesněji cílit své vzdělávání podle individuálních potřeb a zaměření budoucího studia. Pro část žáků (1 třída) škola ŠVP upravila v rámci projektu tzv. progresivní výuky. Při zpracování obsahu vzdělávání žáků střední odborné školy vycházela škola především z požadavků pracovního trhu.

Vedení školy zajišťuje zpětnou vazbu k vlastní činnosti především kontrolou pedagogického procesu. Průběh vzdělávání sledují formou pravidelné hospitační činnosti především dvě zástupkyně ředitele školy, pedagogové využívají vzájemné hospitace spíše výjimečně. Vzhledem k nedostatkům, které se projevíly v hospitované výuce v rámci inspekční činnosti, je zřejmé, že vyhodnocování průběhu vzdělávání, přijímání opatření k jeho zkvalitňování a poskytování zpětné vazby k práci pedagogů nebylo dostatečně účinné. Menší pozornost věnuje škola zajištění pravidelné zpětné vazby k procesu vzdělávání od žáků či jejich zákonných zástupců. Vedení školy komunikuje s žáky prostřednictvím studentského

parlamentu a jejich podnětům věnuje pozornost, systematicky však nevyužívá jiné evaluační nástroje cílené na vyhodnocování efektivity vzdělávání.

Ředitel školy trvale usiluje o optimální stav v personální oblasti. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří vhodné podmínky a v souladu s koncepčními záměry se je snaží motivovat k trvalému profesnímu rozvoji (např. při pravidelných individuálních pohovorech). Rozsah a zaměření vzdělávacích akcí bylo však u jednotlivých pedagogů rozdílné a neodpovídalo vždy potřebám školy, což vyplynulo ze sledovaného průběhu vzdělávání. V oblasti inovativních a aktivizujících forem a metod výuky se cíleně vzdělávala jen část pedagogů.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), které poskytuje poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům koordinuje zástupkyně ředitele školy. Nastavená organizace služeb ŠPP (pro obory střední odborné školy a gymnázia zvláště) je více založená na individuální práci jednotlivých pracovníků, které jen v případě potřeby řeší nastalé problémy zejména s vedoucí ŠPP, třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků nebo odborníky školských poradenských zařízení. O potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni na jednáních pedagogické rady nebo individuálně. Pro všechny tyto žáky výchovné poradkyně vypracovávají plány pedagogické podpory. Z hospitační činnosti i z rozhovorů s učiteli však vyplynulo, že si škola nenastavila dostatečně účinný systém práce s těmito plány v průběhu školního roku včetně efektivního vyhodnocování poskytované podpory jednotlivým žákům. O kvalitě realizovaných aktivit zahrnutých do minimálního preventivního programu svědčí, že škola jen ojediněle řešila případy projevů rizikového chování žáků. Důvěra žáků k pracovníkům ŠPP a spolupráce s třídními učiteli umožňuje toto chování zachytit již v počátečních stádiích a efektivně ho řešit. Výchovné poradkyně se zodpovědně věnují kariérovému poradenství. V průběhu celého roku předávají žákům i jejich zákonným zástupcům potřebné informace a organizují aktivity, umožňující orientovat se v možnostech dalšího studia či profesního uplatnění na trhu práce.

Materiální podmínky pro vzdělávání se podařilo od poslední inspekční činnosti zlepšit. Rekonstrukce budovy školy přinesla žákům všech oborů zvýšení komfortu a bezpečnosti při vzdělávání (koncentrace teoretické výuky na jedno místo, zabezpečení vchodu do školy). Vybudování účelně vybavených odborných učeben výrazně zkvalitnilo výuku.

Významným přínosem pro vzdělávání žáků jsou vztahy s četnými partnery školy. Kromě zřizovatele udržuje škola vstřícnou spolupráci s městem Vyškovem, které podporuje její pestré aktivity. Pro posilování klíčových kompetencí a zejména jazykové gramotnosti žáků je důležitá spolupráce se školami v zahraničí (v Evropě, ale také např. v Japonsku). Škola se aktivně zapojuje do mnoha mezinárodních projektů, které umožňují žákům i pedagogům absolvovat výměnné a jiné pobyty s různým zaměřením. Zajímavou formou tak rozšiřují své znalosti a dovednosti, učí se vnímat odlišnosti kultur a uvažovat v globálních souvislostech. Naplnění profilu absolventa je efektivně zajištěno prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, u nichž probíhá odborná praxe žáků, ale také s vysokými školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretickém i praktickém vyučování, včetně odborné praxe žáků probíhající na pracovišti smluvního partnera školy. Během výuky prokazovali žáci adekvátní úroveň vědomostí a dovedností v souladu s ŠVP. Převládala pozitivní pracovní atmosféra, žáci respektovali stanovená pravidla chování, spolupracovali s vyučujícím a zodpovědně plnili zadávané úkoly.

Míra jejich aktivního zapojení v teoretickém vyučování byla rozdílná v závislosti na efektivitě využitých forem a metod výuky. V převážné většině vyučovacích hodin, ve kterých převládala frontální forma výuky a metoda výkladu učiva (v menší míře doplňovaná jejich samostatnou prací) žáci spíše pasivně přijímali předkládané informace. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na prohlubování znalostí, jen ojediněle na rozvoj klíčových kompetencí nebo postojů žáků. V malé míře byli žáci vedeni k aplikaci učiva v problémových úlohách, nebyli dostatečně podněcováni k samostatnému formulování nových poznatků a logickému uvažování při vyvozování závěrů. V části vyučovacích hodin např. společensko-vědního vzdělávání se žáky dařilo více aktivizovat, vést k tvořivému objevování souvislostí a vyjadřování vlastních názorů. Celkově byla dobře podpořena názornost výuky prostřednictvím kvalitně připravených prezentací a ukázek s účelným uplatněním didaktické techniky, zařazováním demonstračních pokusů nebo využíváním pracovních listů. Vyučující cíleně propojovali učivo s praktickým využitím v běžných životních a pracovních situacích. Často promyšleně využívali také mezipředmětové vztahy. Efektivním nástrojem pro zkvalitnění průběhu vzdělávání a zvýšení studijní úspěšnosti žáků je školní systém elektronické studijní podpory.

Pro rozvoj komunikačních dovedností nebyly v převážné části výuky vytvořeny optimální podmínky. K verbálnímu projevu dostávali žáci příležitost jen formou řízeného rozhovoru s učitelem, do kterého se většinou zapojovali titíž jednotlivci, často jen krátkými odpověďmi na položené otázky. V části vyučovacích hodin např. českého jazyka učitelé více podporovali rozvoj samostatného mluveného projevu a schopnost argumentovat, žáci byli směřováni k pochopení probíraného učiva v širších kulturně historických souvislostech. Týmová spolupráce či jakékoliv kooperativní činnosti žáků byly pro posilování sociálních kompetencí využity v menší míře. Společným znakem byla nízká míra diferenciacce učiva podle jejich individuálních potřeb a schopností. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, přestože v některých případech se přímo nabízel prostor pro rozlišení náročnosti učiva zejména ve vztahu k žákům nadaným nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující většinou věnovali méně pozornosti závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Výsledky práce žáků hodnotili průběžně, převážně šlo o ústní motivační hodnocení. Chybělo důslednější uplatnění formativního hodnocení vzhledem k jejich individuálnímu učebnímu pokroku, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen ojediněle.

Ke zdařilé podpoře čtenářské gramotnosti docházelo v rámci tzv. dílny čtení, při níž žáci velmi dobře uplatňovali reflexi ze svých čtenářských zkušeností. Cíleně pracovali s uměleckým textem dle vlastního výběru a poznatky z četby následně interpretovali. Čtenářské dílny však nemá škola systémově začleněny v ŠVP, jejich zařazení závisí na iniciativě jednotlivých pedagogů.

Cizojazyčná gramotnost žáků byla v hospitovaných hodinách rozvíjena na rozdílné úrovni. Učitelé zpravidla zařazovali procvičování všech řečových dovedností. V cílovém jazyku hovořili více s žáky na gymnáziu. Ti na položené otázky správně reagovali a vyjadřovali se většinou na velmi dobré úrovni, probírané učivo ovládali. Velké rozdíly v cizojazyčných znalostech se projevily u žáků střední odborné školy, s nimiž vyučující velmi často hovořili česky, uplatněné aktivity dostatečně nerozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Obsah učiva byl vhodně aplikován na reálné životní situace, ale jen zřídka byla výuka podpořena pomůckami či autentickými materiály. Při komunikaci (jen v lavicích) nedocházelo k interakci s ostatními žáky ani předávání si vzájemné zpětné vazby.

Informační gramotnost žáků a dovednosti nezbytné k účelnému využívání digitálních technologií byly posilovány především ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti

Informatika a informační technologie. Velmi dobře vybavené učebny poskytují vhodné podmínky pro naplňování obsahu ŠVP v této oblasti. Ve výuce učitelé efektivně využívali nižšího počtu žáků ve skupině k individuální práci, vedli žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a licenčních pravidel a seznamovali je rovněž s pravidly bezpečného pohybu v on-line prostředí. K využití informačních a komunikačních technologií pro vyhledávání a zpracování informací v hospitovaných hodinách jiných vzdělávacích oblastí však žáci nebyli v dostatečné míře vedeni.

Odborné a pracovní kompetence rozvíjeli žáci efektivně ve většině navštívených hodin odborných předmětů. Žáci dokázali samostatně pracovat na zadaných úkolech, učitel jim poskytoval podporu a kvalitní zpětnou vazbu. Aktivita žáků se více projevovala ve vyučovacích hodinách s převažující praktickou činností. Vyučující seznamovali žáky s aktuálními změnami a trendy v oboru, vedli je k používání odborné terminologie a kladli důraz na formování profesních dovedností. Důsledně ověřovali u žáků bezprostřední pochopení učiva a schopnost nové poznatky vhodně aplikovat. V menší míře byla podporována jejich čtenářská gramotnost např. prací s textem či učebnicí. V části výuky, kde byli žáci obou oborů se zdravotnickým zaměřením spojeni do jedné skupiny, se dařilo hůře propojovat teorii s praxí. Důvodem byly jejich nesrovnatelné praktické zkušenosti, které se odvíjí od rozdílného rozsahu odborné praxe jednotlivých oborů.

Při praktickém vyučování realizovaném v nemocnici získávají žáci oboru se zdravotnickým zaměřením cenné informace, které dokáží dobře propojit s teoretickými poznatky. Pracoviště (lůžkové oddělení), kde byla výuka sledována, plně odpovídalo jejím potřebám. Žáci pracovali v příjemné pracovní atmosféře v součinnosti s personálem oddělení pod dohledem pedagoga, který účelně volil vhodné formy a metody práce. V závěru výuky byl s žáky důsledně proveden rozbor a hodnocení jejich práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků pravidelně, jejich výsledky vzdělávání hodnotí podle kritérií a pravidel nastavených ve školním řádu. Informace o průběžných vzdělávacích výsledcích a pokroku jsou žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pedagogům snadno dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Pro zjišťování dosažené úrovně očekávaných znalostí a dovedností využívají pedagogové nejčastěji běžné hodnotící nástroje (písemné či ústní zkoušení, hodnocení praktických dovedností), méně často např. výsledky projektové činnosti či portfolia prací žáků. Kromě účasti na výběrovém testování výsledků České školní inspekce škola jiné nástroje interní nebo externí evaluace v současné době systematicky nevyužívá.

V období posledních tří let vykazovaly výsledky vzdělávání žáků srovnatelnou dobrou úroveň, u žáků střední odborné školy bylo zaznamenáno mírné zvýšení počtu neprospívajících. Škola důsledně sleduje také absenci žáků a její příčiny, přijímá opatření ke zlepšení pravidelné docházky žáků do školy, kterou považuje za významný faktor ovlivňující jejich studijní výsledky. Počet zameškaných hodin žáků se podařilo postupně mírně snížit, neomluvená absence byla spíše výjimečná. Účinnost prevence všech forem rizikového chování a cílené budování pozitivní atmosféry ve škole dokládá pouze ojedinělé udělení snížené známky z chování. Výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou vykazovaly v posledních třech letech střídatě rozdílnou úroveň. V tomto období dosahovali žáci školy (napříč obory) v některých předmětech společné části maturitní zkoušky horších výsledků v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Škola věnovala těmto výsledkům adekvátní pozornost a přijala účinná opatření k jejich zlepšení, což se pozitivně projevilo v postupném snižování

neúspěšnosti žáků u této zkoušky. V roce 2019 činila hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, u žáků gymnázia 0 % a u žáků střední odborné školy 15 % (oproti 26 % v roce 2017).

O prospěchu, chování a absenci žáků informují třídní učitelé pravidelně na jednáních pedagogické rady. Škola monitoruje žáky ohrožené školním neúspěchem, ale systém preventivních opatření předcházení školní neúspěšnosti si doposud jasně a efektivně nenastavila. První rok studia žáků vyhodnotila jako období s rizikem předčasného ukončení vzdělávání a vzdělávací výsledky důsledně sleduje. S cílem podpořit úspěšnost žáků se zaměřila na zvládání adaptačních potíží, osvojení správné strategie učení a nabídku individuálních konzultací. V případě potřeby se výchovné poradkyně snaží část neúspěšných žáků zejména prvního nebo druhého ročníku včas směřovat k přestupu na jinou vhodnější školu či obor vzdělání. U vyšších ročníků někteří vyučující nevhodně využívají hodnocení žáka na vysvědčení stupněm nedostatečný jako motivačního prvku ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání (zejména u žáků střední odborné školy). Škola v dostatečné míře nehledá vhodnější cesty, jak těmto žákům pomoci při překonání obtíží, ani příčiny jejich neúspěchu.

Práce školy s nadanými žáky se pozitivně odráží v jejich vzdělávacích výsledcích a zájmu o další studium. Žáci jsou podněcováni k zapojení se do široké škály soutěží a olympiád s všeobecným nebo odborným zaměřením (olympiáda psychologická, zdravotnická, ekonomická) a pravidelně v nich dosahují výborných výsledků. Každoročně je vedeno několik žáků k úspěšné účasti ve Středoškolské odborné činnosti (1. místo v loňském školním roce). Vyučující a školní mentoři vhodně motivují žáky k účasti nejen v soutěžích, akcích a projektech školy, ale také k zapojení se do T-exkurzí zaměřených na rozvoj nadaných žáků a lidských zdrojů pro vědu. Poskytovaná podpora se pozitivně projevila u části motivovaných žáků, kteří dosáhli se svými projekty mimořádného úspěchu a stali se držiteli významných mezinárodních ocenění. Žákům střední odborné školy poskytuje škola vhodnou podporu pro jejich profesní rozvoj, získání odborných kompetencí a lepší uplatnění na trhu práce. Optimální podmínky pro získávání praktických dovedností jim zajišťuje nejen přiměřený poměr teoretického a praktického vyučování, ale i organizace řady zajímavých odborných aktivit nad rámec běžné výuky včetně zapojení odborníků z praxe. Značnou pozornost věnuje škola také rozvoji cizojazyčných dovedností žáků. Svědčí o tom přítomnost rodilého mluvčí ve výuce, organizace zahraničních výjezdů žáků, poznávacích exkurzí nebo letního intenzivního kurzu anglického jazyka a zejména účast a úspěchy žáků v řadě konverzačních soutěží. Tyto aktivity pozitivně ovlivňují nejen prohlubování znalostí cizího jazyka, ale zejména jejich praktické uplatnění v běžných životních situacích.

Škola trvale sleduje uplatnění svých žáků po dokončení jejich studia. Např. ve spolupráci s Vysokým učením technickým Brno dokáže škola objektivně vyhodnocovat jejich úspěšnost (při dokončení vysokoškolského vzdělání), která je na velmi dobré úrovni (škola se pohybuje v republikovém srovnání v tzv. TOP 30).

Závěry

Vývoj školy

Po vzniku školy je postupně optimalizována oborová vzdělávací nabídka.

Rekonstrukce budov školy včetně jejich propojení přispěla ke zlepšení materiálních podmínek pro společné vzdělávání žáků všech oborů.

Zefektivnil se informační systém školy.

Škola realizuje vzdělávací aktivity pro veřejnost v Centru dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 byla na víceletém gymnáziu zahájena výuka podle upraveného školního vzdělávacího programu v rámci projektu tzv. progresivní výuky.

Silné stránky

Škola motivuje žáky k zapojení do různých projektů, soutěží i dalších akcí a účinně tak podporuje rozvoj jejich nadání a dovedností uplatnitelných v dalším vzdělávání i profesním životě.

Dlouhodobá spolupráce s řadou zahraničních partnerských škol, přítomnost rodilých mluvčích ve výuce nebo pořádání intenzivních jazykových kurzů přispívá k rozvoji cizojazyčné a sociální gramotnosti žáků.

Posilování odborných kompetencí žáků umožňují vhodné materiální podmínky, dobré vztahy se sociálními partnery, kde se realizuje praktické vzdělávání a funkční propojení teoretického vyučování s praxí.

Pestrá nabídka volitelných předmětů poskytuje žákům gymnázia možnost přesněji zaměřit studium podle jejich individuálních potřeb vzhledem k dalšímu vzdělávání nebo profesnímu uplatnění.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nastavený systém kontroly a vyhodnocování průběhu vzdělávání nevede ke zvyšování kvality výuky.

Využívané formy a metody výuky v části teoretického vyučování dostatečně nepodporovaly aktivitu žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Diferencování učiva vzhledem k individuálním schopnostem žáků a jejich potřebám bylo ve výuce uplatňováno ojediněle.

V převážné většině vyučovacích hodin nedostávali žáci příležitost k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a didaktické techniky.

Systém preventivních opatření předcházení školní neúspěšnosti není dostatečně účinný.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Hospitační činnost, práci předmětových komisí i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na efektivní uplatňování aktivizujících forem a metod výuky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Vytvářet podmínky pro efektivní spolupráci učitelů s důrazem na vzájemné předávání zkušeností a příkladů inspirativní výukové praxe..

Zadávané úkoly i vzdělávací cíle stanovovat tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků a umožňovaly maximální rozvoj jejich schopností a dovedností.

Využívat formativní hodnocení, častěji zařazovat sebehodnocení či vrstevnické hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.

Systematicky vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií jako moderního zdroje informací.

Nastavit efektivní systém práce při vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu a jeho účinnost pravidelně vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 24. února 2020
2. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019, elektronická matrika školy
3. Školní řád s účinností od 1. září 2019, aktualizovaný 25. února 2020
4. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, 79- 41- K/41 Gymnázium, 63-41-M/02 Obchodní akademie, 53-41-M/03 Praktická sestra, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum a 53-41-M/01 Zdravotnický asistent platné ve školním roce 2019/2020, včetně dodatků
5. Záměr dalšího rozvoje v letech 2020 – 2026, Koncepce rozvoje na roky 2014 – 2020
6. Plán práce pro školní rok 2019/2020
7. Kontrolní systém účinný od 1. ledna 2015, dokumentace ke kontrolní činnosti školy vedená ve školním roce 2019/2020
8. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2019/2020
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020
10. Dokumentace Studentského parlamentu vedená ve školním roce 2019/2020
11. Organizační řád školy účinný od 1. září 2016
12. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 a 1. pololetí školního roku 2019/2020
13. Středoškolská odborná činnost, praktická maturitní zkouška 2019 – práce žáků, písemnosti žáků vedené ve školním roce 2019/2020 – vzorek
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020
15. Dokumentace praktického vyučování žáků oborů se zdravotnickým zaměřením vedená ve školním roce 2019/2020
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
17. Zápisy z jednání předmětových sekcí vedené ve školním roce 2019/2020
18. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 schválena školskou radou dne 31. října 2019
19. Personální dokumentace zaměstnanců (vzorek)
20. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 1. září 2019

21. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2019/2020
22. Krizový plán ze dne 1. září 2017
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 včetně individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory (vzorek)
24. Minimální preventivní program ve školním roce 2019/2020
25. Účetní závěrka – k 31. prosinci roku 2019 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO rok 2019, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za rok 2019, Projekty spolufinancované z EU
26. Podkladové materiály k problematice BOZ
27. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce provedené v době inspekční činnosti
28. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
29. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1232/11-B ze dne 23. prosince 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka

Mgr. Helena Ondřejková v. r.

Mgr. Josef Hasník, školní inspektor

Mgr. Josef Hasník v. r.

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D. v. r.

Mgr. Hana Čamborová, odbornice na střední odborné vzdělávání

Mgr. Hana Čamborová v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Brně 25. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Václav Klement, ředitel školy

RNDr. Václav Klement v. r.

Ve Vyškově 6. dubna 2020