



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE OLOMOUC,  
HEYROVSKÉHO 33**

2. 9. 2019

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	3
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVNĚ -.....	3
VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	3
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN.....	4
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTI V ŠD.....	6
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	6
7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	10
8. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ PŘI ZÁJMOVÝCH ČINNOSTECH: .....	11
9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	15
10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY .....	16
11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	16
12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	17
13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	18
14. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....	18
15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠD.....	19

Přílohy:

Řád školní družiny

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název dokumentu:**

**Školní vzdělávací program pro školní družinu**  
zpracovaný podle RVP ZV

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Heyrovského 33  
779 00 Olomouc

**Odloučené pracoviště:**  
Čajkovského 11, 77900 Olomouc

**Ředitel školy:** Mgr. Oldřich Anděl

**Kontakty:** telefon: 585 758 030  
email: [heyrak@volny.cz](mailto:heyrak@volny.cz)  
www: [www.zsheyrovskeho.cz](http://www.zsheyrovskeho.cz)

IČO: 47 657 022

IZO: 119 900 076

**Koordinátoři tvorby ŠVP školní družiny:**

koordinátor pro I. stupeň a vedoucí vychovatelka ŠD

**Zřizovatel**

**Název:** Statutární město Olomouc

**Adresa:** Statutární město Olomouc, Horní náměstí 1,779 11 Olomouc

**Kontakty:** telefon: 585513111  
email: [podatelna@mmol.cz](mailto:podatelna@mmol.cz)  
www: [www.olomouc.eu](http://www.olomouc.eu)

**Platnost dokumentu:** Verze 4 - platnost od 2. září 2019

---

datum

---

ředitel školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**MOTTO: „Nežijeme v černobílém světě, kolem nás je spousta barev“.**

Školní družina je součástí Základní školy Olomouc, Heyrovského 33. Je umístěna v 1. patře přilehlé budovy, kde jsou umístěny 4 oddělení v učebnách a 2 oddělení v samostatných místnostech - hernách, které též slouží k ranním činnostem školní družiny. S nárůstem počtu žáků jsou některá oddělení ŠD umístěny v hlavní budově školy ve třídách, které jsou vhodné pro činnost ŠD. Další oddělení školní družiny se nacházejí na odloučeném pracovišti Čajkovského. Prostory školní družiny jsou postupně modernizovány a doplňováno materiálně technické vybavení.

Školní družina využívá k zájmovým a pohybovým aktivitám dětí i další prostory:

- školní knihovnu,
- tělocvičnu,
- sportovní areál a dětské hřiště s průlezkami.

Provozní doba ŠD je ráno od 6.00 – 7.40 hodin, odpoledne od 11.40 –17.00 hodin.

Provoz v době vedlejších prázdnin (podzimních, vánočních, pololetních, jarních) probíhá na základě přihlášených dětí a to pouze při dostatečném množství (více jak 8) a provozní doba je upravena. O vedlejších prázdninách jídelna pro přihlášené žáky nevaří.

Ředitel školy vydává Vnitřní řád ŠD jako součást Školního řádu školy. Ten určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní charakter pro rodiče. Seznámení rodičů s tímto řádem provedou vychovatelky při zápisu dětí do školní družiny.

## **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVNĚ -**

### **VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení odpočinku a relaxace dětí po vyučování a jejich seberealizaci při zájmové činnosti. Všechny činnosti jsou

založeny na přímých zážitcích, probíhají formou nezávislé dětské hry a navzájem se prolínají. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a vhodným střídáním práce a odpočinku

přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků tak, aby smysluplně a tvořivě strávili čas ve školní družině.

Výběrem rozmanitých činností podporujeme u dětí citlivé vztahy k lidem, přírodě a rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

#### Cíle:

- harmonicky rozvíjet osobnost dítěte, schopné najít si své místo ve společnosti,
- osvojovat správné zásady chování k dospělým i svým vrstevníkům,
- rozvíjet přátelské vztahy v kolektivu,
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy i neúspěchy své i ostatních,
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k druhým,
- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti a nadání,
- naučit je uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti,
- poznávat kulturní hodnoty a tradice,
- utvářet národní vědomí a princip rovnosti,
- učit žáky chránit a rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví.

## **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako tzv. „živý dokument“, který se vyvíjí a upravuje dle potřeb. ŠD má svůj celoroční plán činností, ve kterém jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání.

Provozní doba ŠD je ráno od 6.00 – 7.40 hodin, odpoledne od 11.40 –17.00 hodin.

Provoz v době vedlejších prázdnin (podzimních, vánočních, pololetních, jarních) probíhá pouze při dostatečném množství přihlášených žáků (více jak 8) a provozní doba je upravena.

	6.00 – 8.00	11.40 – 13.30	13.30 – 14.00	14.00 – 15.00	15.00 - 17.00
<b>Pondělí</b>	<b><u>Ranní činnost</u></b> -scházení dětí	<b><u>Oběd</u></b> - hygiena	<b><u>Odpočinková činnost</u></b> - četba	<b><u>Zájmová činnost</u></b> - přírodovědná	<b><u>Postupné odchody dětí</u></b>
<b>Úterý</b>	-společné hry	- stolování	- poslech - relaxace	- společenská - výtvarná	
<b>Středa</b>	-individuální činnost -pohybová chvílka	<b><u>Rekreační činnosti</u></b>		- pracovní - hudební - tělovýchovná	<b><u>Zájmové kroužky</u></b>
<b>Čtvrtek</b>	-povídání s dětmi			- rekreační - pobyt venku	
<b>Pátek</b>	-hudební chvílky - čtení				

**Časový plán** je podrobně rozpracován v Přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny v Týdenní skladbě zaměstnání.

**Zájmové kroužky ŠD** jsou zařazovány v každém školním roce v souladu s ŠVP ŠD dle potřeb školy a zájmu dětí (viz příloha Zájmové kroužky ŠD pro školní rok....).

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTI V ŠD

**Pravidelná činnost** – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také práci vlastních zájmových kroužků, které naše družina svým žákům nabízí.

**Příležitostná činnost** – jedná se například o zábavná odpoledne, vystoupení, sportovní akce apod. Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci a širší veřejnost.

**Spontánní činnosti** - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování) nebo před.

**Odpočinkové činnosti** – spočívají v aktivním odpočinku. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**Individuální činnosti** – vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání žáků.

**Příprava na vyučování** – zahrnuje didaktické hry a činnosti, jimiž upevňuje a rozšiřuje dílčí a klíčové kompetence, které žáci získali ve vyučování.

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vychází ze vzdělávacích oblastí našeho ŠVP pro ZV „Škola v pohybu“ s využitím zásad pedagogiky volného času a zábavných metod a forem práce.

### 1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### **Místo, kde žijeme**

- seznámí se s prostředím školy, školní družiny a sportovním areálem,
- poznává naše město, jeho současnost i historii,
- poznává zvířata, rostliny a lidi kolem nás,
- seznamuje se s pravidly silničního provozu pro chodce,
- poznává Státní svátky a významné dny republiky – pojem vlastenectví, historie a současnost ČR a hlavního města.

#### **Lidé kolem nás**

- seznámí se s novými spolužáky – vytváří kolektiv,
- poznává členy rodiny a vytváří vztahy v rodině – úcta k rodičům,
- rozpozná vhodné a nevhodné chování a učí se nést odpovědnost za své chování,

- učí se základům společenského chování,
- zná povolání rodičů – seznámí s ním i ostat,
- chápe povolání a jiné lidské činnosti - literárně dramatické hry,
- zúčastňuje se společenských akcí a besed,
- poznává kulturu jiných národů – odlišnosti chování, způsobu života.

### **Lidé a čas**

- buduje a správně dodržuje režim dne i týdne, řadí činnosti pravidelně do svého režimu,
- učí se poznávat hodiny, určuje čas podle hodin,
- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce,...),
- podílí se na plánování efektivního využití volného času.

### **Rozmanitost přírody**

- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
- poznává rostliny a živočichy – pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata,
- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech,
- třídí odpad a zapojí se do ekologických akcí určených dětem (soutěž ve sběru starého papíru).

### **Člověk a jeho zdraví**

- pojmenuje základní části lidského těla,
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny,
- učí se dbát o svoji bezpečnost, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí,
- rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení,
- rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví,
- orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou a dodržuje pitný režim,
- učí se být ohleduplný k nemocným a postiženým spoluobčanům a kamarádům,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při různých činnostech.

## **2. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**



- hraje si s češtinou – jazykolamy, rébusy, slovní hříčky,
- naslouchá vypravování pohádky, povídky, historky,
- naslouchá i čte pohádky a knihy pro děti a mládež,
- hraje si s písmenky a se slovy,
- hodnotí postavy literárního díla.

### 3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

- hraje si s čísly,
- hraje si s geometrickými tvary,
- řeší matematické hádanky a hlavolamy,
- spojuje číselné obrázky.

### 4. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- hraje si s míčem a zvládá jiné pohybové hry,
- soutěží v družstvech, účastní se štafetových her,
- skáče přes švihadlo a lano.

### 5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- tvoří z dostupných materiálů – lepenky, plastu, vlny, plechovek,
- vytváří koláže,
- skládá z papíru,
- tvoří z přírodního materiálu – šišky, listy, kaštany,
- pracuje se stavebnicí, staví z kostek.

### 6. UMĚNÍ A KULTURA

#### **Výtvarné činnosti**

- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami, křídou na papír, chodník,
- osvojuje si základy estetiky a barevného cítění,
- maluje různými barvami na různé materiály,
- učí se malovat různými technikami,
- učí se malovat a kreslit na určité téma,
- učí se využít celý prostor určený k malování,
- rozvíjí svou fantazii.

### **Pracovní činnosti**

- učí se základy pracovních technik – vytrhávání, stříhání, lepení,
- vytváří výrobky k různým výročím i pro radost,
- využívá tradičních i netradičních pracovních materiálů,
- staví jednoduché stavby z písku a sněhu,
- podílí se na úpravě a výzdobě svého okolí.

### **Hudební a hudebně pohybové činnosti**

- zpívá písně a tancuje,
- učí se zpívat s doprovodem hudebních nástrojů – klavír, kytara,
- hraje na tělo i na jednoduché hudební nástroje - Orffovy nástroje,
- poslouchá různé hudební žánry.

### **Literárně-dramatické činnosti**

- čte dětské a pohádkové knihy,
- dramaturgizuje pohádky,
- učí se zdramatizovat různé situace, vyjádřit jazykem, gesty a mimikou.

Obsah vzdělávání je v **plánu školní družiny** rozpracován na jednotlivé měsíce.

### **Průřezová témata základního vzdělávání:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## 7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn vědomostí a dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### 1. Kompetence k učení:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- aktivně se zapojí do didaktických her a výukových programů,
- plánuje a zdokonaluje své učení,
- získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích.

### 2. Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění okolo sebe,
- přemýšlí o možných příčinách problému a plánuje způsob řešení,
- chápe, že za svá rozhodnutí musí nést zodpovědnost.

### 3. Komunikativní kompetence:

- je schopen vyjádřit své myšlenky a poznatky,
- dokáže naslouchat ostatním a zapojit se do diskuse,
- umí odpovídat vhodně formulovanými větami.

### 4. Sociální a personální kompetence:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině,
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů,
- dokáže spolupracovat, prosadit se i podřídit, respektovat jiné.

### 5. Občanské kompetence:

- toleruje druhé lidi,
- uvědomuje si práva a povinnosti svá i druhých,
- aktivně se zapojuje do kulturních i sportovních aktivit,
- dbá na své osobní zdraví i druhých.

### 6. Pracovní kompetence:

- bezpečně a účelně používá materiály a nástroje při zájmových činnostech, pracuje kvalitně,
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.

## 8. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ PŘI ZÁJMOVÝCH ČINNOSTECH:

### Přírodovědné a společenské činnosti

**Charakteristika:** pomocí názorných ukázek i vycházek se děti učí pozorovat změny v přírodě (podzim, zima, jaro, léto). Učí se neničit přírodu, ale chránit ji. Poznávají rozmanitosti neživé a živé přírody. Za pomoci vychovatelek se učí třídit odpad. Stanovený režim dne pomáhá dětem upevňovat režimové návyky, pozitivní postoje k ostatním lidem. Učí se pravidlům slušného chování. Dodržují zásady správné výživy, poznávají význam konzumace ovoce a zeleniny.

### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí:

#### 1. Kompetence k učení

- umožňujeme dětem používat vhodné pomůcky, časopisy, PC, encyklopedie, knihy,
- vedeme děti k vyhledávání informací o přírodě,
- učíme děti kombinovat vlastní poznatky se získanými.

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme činnosti, ve kterých děti samy docházejí k řešením a závěrům,
- vedeme děti k upevňování preventivního chování,
- společně s dětmi navrhujeme různá řešení problémů a necháváme je zdůvodňovat svá řešení.

#### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme děti k zapojení se do diskuse a dramatizace modelových situací,
- učíme je naslouchat ostatní,
- podporujeme u dětí prezentaci svých myšlenek.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- upevňujeme u dětí kladný vztah k přírodě,
- požadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- vedeme děti k respektování názorů druhých.

#### 5. Kompetence občanské

- zařazujeme činnosti vedoucí k podpoře zdravých životních návyků, prevence a ochrany zdraví,
- vedeme děti k respektování přesvědčení druhých lidí.

#### 6. Kompetence pracovní

- při činnostech využíváme didaktické pomůcky,
- zadáváme úkoly, při nichž děti mohou spolupracovat,
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti.

## **Pracovní činnosti**

**Charakteristika:** děti se učí pracovat s přírodními materiály. Pracují s papírem a nůžkami, textilem – skládanky z papíru, vystřihovánky, koláže,.... Modelují z plastelíny a keramické hlíny. Při pracovních činnostech je kladen důraz na procvičování motoriky zápěstí a prstů.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí**

#### **1. Kompetence k učení**

- vedeme děti k samostatné práci,
- umožňujeme dětem rozvíjet vlastní fantazii při dokončení výrobků,
- dbáme na dokončení započaté práce.

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- navrhujeme s žáky různá řešení problémů,
- umožňujeme každému dítěti zažít úspěch.

#### **3. Kompetence komunikativní**

- podněcujeme děti k argumentaci,
- vedeme děti ke konfrontaci informací s vlastními návyky a zkušenostmi.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme děti k utváření příjemné atmosféry ve skupině,
- vyžadujeme od dětí ohleduplnost k ostatním.

#### **5. Kompetence občanské**

- umožňujeme dětem, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení činností,
- vedeme děti k uvědomění si práv svých i druhých,
- podněcujeme děti k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem.

#### **6. Kompetence pracovní**

- vedeme děti k dodržování pravidel pro manipulaci s pracovními předměty,
- vytváříme pracovní návyky, dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti,
- vedeme děti k plánování úkolů a pracovních postupů,
- podněcujeme děti pracovat kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i na citový výsledek výrobku.

## **Výtvarné činnosti**

**Charakteristika:** děti se učí zachytit na výkres postřehy a zážitky, zobrazit oblíbené zvířátko, rostlinu, zážitky z výletu nebo četby. Dbáme na fantazii a estetičnost dětí. Používáme vodové barvy, voskovky, pastelky a temperové barvy.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí:**

#### **1. Kompetence k učení**

- učíme děti uplatňovat získané vědomosti ve výtvarných činnostech,
- vedeme děti k samostatné práci a tím i k rozvoji fantazie.

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- vedeme děti k všímavosti dění okolo sebe,
- zadáváme úkoly s otevřeným koncem, necháváme děti zdůvodňovat svá řešení,
- sledujeme úspěšnost jednotlivých dětí a oceňujeme jejich pokrok.

#### **3. Kompetence komunikativní**

- podporujeme u dětí umění vyjádřit své myšlenky a poznatky,
- podněcujeme děti k diskusi a argumentaci svých myšlenek,
- vedeme děti k naslouchání ostatních spolužáků i pedagogů.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme děti k spolupráci, k prosazení a podřízení se při kolektivní práci,
- vedeme děti k ohleduplnosti vůči ostatním,
- vedeme děti k rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti a agresivity.

#### **5. Kompetence občanské**

- vedeme děti k zapojení se do různých kulturních akcí,
- podněcujeme děti k uvědomění si práv a povinností svých i druhých,
- učíme děti k plánování a hodnocení činnosti.

#### **6. Kompetence pracovní**

- učíme děti bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- podněcujeme děti ke kvalitní a dokončené práci,
- vedeme děti k čistotě při práci.

## **Tělovýchovné činnosti**

**Charakteristika:** Děti rozvíjí zdatnost, dovednost, rychlost a obratnost při různých sportovních hrách (honičky, pohybové hry, štafety, orientační běh, míčové hry a jiné sportovní aktivity). Velký prostor věnujeme pohybu dětí venku na školním hřišti.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí:**

#### **1. Kompetence k učení**

- podněcujeme děti k aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit a her,
- umožňujeme žákům seznámit se a využívat různé tělovýchovné pomůcky.

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme každému dítěti zažít úspěchy, i těm méně zdatným,
- navrhuje společně s dětmi různá řešení problémů.

#### **3. Kompetence komunikativní**

- učíme děti odpovídat vhodně formulovanými větami,
- podporujeme u dětí vyjádřit své myšlenky pohybem.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel bezpečného chování,
- vedeme děti k spolupráci při kolektivních hrách,
- podněcujeme děti na utváření příjemné atmosféry ve skupině.

#### **5. Kompetence občanské**

- vedeme děti k aktivnímu zapojení se do různých sportovních aktivit a soutěží,
- provádíme činnosti vedoucí k podpoře zdravých životních návyků,
- učíme děti k aktivnímu, ale i k pasivnímu odpočinku.

#### **6. Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti,
- vedeme děti k plánování úkolů a postupů při sportovních soutěžích.

## **Hudební činnosti**

**Charakteristika:** děti se učí písničky o přírodě, rostlinách, zvířatech. Poznávají hudební nástroje. Učí se ztvárnit hudbu pohybem, dodržovat rytmus. Seznamují se s hudebními nástroji – klavír, kytara, flétna, Orffovy nástroje

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí:**

#### **1. Kompetence k učení**

- vedeme děti s chutí se zapojit do hudebních činností,

- umožňujeme dětem používat hudební nástroje a didaktickou techniku.

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- vedeme děti k správné terminologii,
- umožňujeme dětem spoluutvářet kritéria a hodnocení.

## **3. Kompetence komunikativní**

- učíme děti naslouchat ostatním,
- umožňujeme dětem vyjádřit své myšlenky a poznatky,
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci dětí k danému úkolu.

## **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme děti k ohleduplnosti vůči ostatním dětem i dospělým,
- učíme děti ke spolupráci a k respektování názorů a postojů jiných,
- umožňujeme dětem, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

## **5. Kompetence občanské**

- umožňujeme dětem, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení činností,
- vedeme děti k zapojení se do kulturních akcí,
- vedeme děti k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem.

## **6. Kompetence pracovní**

- zadáváme úkoly, při kterých děti mohou spolupracovat,
- pracujeme s didaktickými pomůckami a technikou.

# **9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Pro žáka, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, se snažíme vytvořit takové podmínky pro činnost, abychom mu umožnili bezproblémovou adaptaci. Proto úzce spolupracujeme s třídním učitelem, výchovným poradcem či školním psychologem a konzultujeme výběr činností především s rodiči.

Při práci s mimořádně nadanými žáky volíme takové formy a metody práce, které žáka vhodně motivují a uspokojí.



## **10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY**

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě podaných přihlášek – zápisních lístků. Zápisní lístek do ŠD, na kterém zákonní zástupci dětí stanoví čas a způsob odchodu ze školní družiny, je nutné podat na začátku každého školního roku, a to nejpozději do 5. kalendářního dne od zahájení školního roku.

Přednostně jsou přijímány děti 1., 2., 3. ročníků, přihlášení platí na konkrétní školní rok. Pro umístění žáka vyššího ročníku do ŠD je nutná písemná žádost řediteli školy.

Docházka přihlášených dětí je povinná a každou nepřítomnost, či odchylku od údajů na zápisním lístku je nutno řádně omluvit písemně nebo osobně zákonným zástupcem dítěte. Ze ŠD může být dítě uvolněno pouze na písemnou žádost rodičů (zákonných zástupců) nebo v doprovodu pověřené osoby, nikoli však telefonicky.

Nevyzvednutí dítěte ze ŠD řeší vychovatelka individuálně.

Dočasné umístění nepřihlášeného dítěte do ŠD se provádí po dohodě vedení školy a vychovatelky.

Odhlašování dítěte z pravidelné docházky je možné pouze písemnou formou a s udáním data ukončení pravidelné docházky.

Pravidelnou docházkou se rozumí, že dítě musí navštěvovat školní družinu minimálně 4 dny v týdnu.

## **11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Školní družina pro svou činnost využívá dvě herny, ostatní oddělení jsou umístěna v učebnách. Herny i učebny jsou prostorné, světlé, útulné a plně vyhovující pro ranní i odpolední činnost ŠD. Jsou vybaveny moderním nábytkem, kobercem, který slouží především k odpočinkovým, relaxačním a rekreačním činnostem.

Všechna oddělení mají k dispozici audiotechniku.

Oddělení jsou vybavena stolními hrami, stavebnicemi a kostkami, které slouží jak k rekreačním, tak i k pracovním činnostem. Každoročně nebo dle potřeby se obnovuje fond her, sportovního náčiní a materiálního zabezpečení pro výtvarnou a rukodělnou činnost.

K hudebním činnostem je možné využít učebnu hudební výchovy, k dispozici je v herně klavír, el. klávesy, kytara a Orffovy nástroje.

Pro tělovýchovnou činnost využíváme tělocvičnu, pro pobyt venku slouží sportovní areál školy a přilehlé dětské hřiště s průlezkami.

Máme k dispozici televizor s DVD a knihovničku, kterou děti mohou využít k rekreační, ale i zájmové činnosti.

Chodba ŠD je vybavena skříňkami na oblečení dětí a lavičkami, pro pohodlnější převlékání a přezouvání dětí. Výzdoba je obměňována většinou dle ročních období nebo tematicky.

## **12. POPIS PERSONALNÍCH PODMÍNEK**

Činnost v jednotlivých odděleních je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených dětí v daném školním roce. Oddělení se naplňují do počtu nejvýše 30 dětí.

### **Nástin profilu vychovatelky:**

- dovede projevovat vřelý a citlivý přístup k dětem
- umí vytvořit příznivé sociální klima
- má organizační schopnosti, umí rychle reagovat na danou situaci
- spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku dětí a umí je řídit
- vybranými aktivitami dokáže v dětech vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- má předepsané vzdělání a dál se vzdělává

### **13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Poplatky za vzdělávání ve školní družině se dosud nevybíraly. V následujícím období bude poplatek za ŠD již stanoven každoročně dle nákladů předchozího roku. Platba bude uskutečňována pololetně. Výši úplaty stanoví ředitel školy.

### **14. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách

v ZŠ, ŠD, ŠJ, na školním hřišti a při společných vycházkách a akcích. Jsou seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých pracovních materiálů. Toto poučení je prokazatelné zápisem do Přehledu výchovně-vzdělávací práce ŠD.

U dětí je pěstována uvědomělá snaha starat se o své zdraví, chránit se před nemocemi a úrazy, aktivně trávit svůj volný čas. Zaměřujeme se na zdravý životní styl, zajištění dostatečné pohybové aktivity. Dohlížíme na pravidelný příjem potravy a dodržování pitného režimu.

- bezpečnost a ochranu zdraví dětí zajišťuje vychovatelka. Žáci jsou o bezpečnosti pravidelně informováni ( o poučení je veden záznam v přehledu VVP ).
- každé zranění při činnostech dítě okamžitě ohlásí vychovatelce, ta zajistí první pomoc, informuje neprodleně rodiče a úraz zapíše do knihy úrazů (dispečink školy).
- bez vědomí vychovatelky nesmí dítě opustit prostory využívané školní družinou
- děti jsou vedeny k osvojení základních hygienických návyků
- při obědě se řídí pravidly stolování a chovají se tak, aby svým chováním nerušily ostatní
- osobní věci si děti ukládají na určená místa. V případě ztráty vše oznámí ihned vychovatelce.

- do školní družiny je zákaz nošení cenných věcí a nebezpečných předmětů, jimiž by mohly ublížit sobě i ostatním. V případě ztráty cenné věci, nenese vychovatelka odpovědnost.
- pitný režim je zajišťován v průběhu celého pobytu ve školní družině
- vychovatelka pravidelně spolupracuje s třídními učiteli a rodiči svěřených dětí
- ochrana před sociálně – patologickými jevy
- bezpečnost v silničním provozu
- dostupnost prostředků 1. pomoci
- k vyzvedávání dětí slouží elektronický čipový systém – viz. Řád ŠD

## **15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠD**

Zaměstnanci školy byli seznámeni na pedagogické radě s ŠVP ŠD.

ŠVP ŠD je zpřístupněn v budově školy.