



Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680

Mírového hnutí 1680, 149 00 Praha 4

IČO: 63833344, tel./fax: 272918603, mobilní tel.: 602776674

e-mail: reditelka@msmh.cz, web: msmh.cz

Městská část Praha 11
Úřad městské části
Odbor školství a kultury
Mgr. Martin Platz

Koncepce rozvoje školy na další období za Mgr. Hanu Lisecovou Zimovou

Na koncepci dalšího rozvoje školy je nutno pohlížet z několika úhlů tak, aby došlo k celkovému posunu ve všech oblastech. Koncepce vychází z výchozího stavu, který je uveden ve zprávě z předchozího funkčního období, jsou v ní uvedeny hlavní koncepční záměry, a to v oblastech, které se vzájemně prolínají. Jedná se o oblast výchovně vzdělávací, klima třídy a školy, spolupráce s rodiči a dalšími partnery, image školy, prezentace školy, oblast materiálně technická, hospodaření školy a oblast personální. Budu posilovat a upevňovat dobré základy a povedený stávající stav, navazovat na to, co se podařilo vybudovat, co jsem za podpory zaměstnanců dokázala, ale taktéž směřovat k dalšímu rozvoji, ve všech oblastech. Inovovat, zavádět nové pracovní postupy a metody, opírat se o celostátní koncepcce progresu a rozvoje českého školství na další období, které musím upravit na podmínky naší školy. Mými základními prioritami jsou především spokojené děti a zaměstnanci - klima a atmosféra uvnitř školy, kvalitní fungování a spolupráce s rodičovskou veřejností, slušná pověst školy – spokojení rodiče a kvalita školy směrem nejen k rodičům, ale i ke svému okolí.

Ve chvíli, kdy jsem začala přemýšlet o tom, co by měla koncepce obsahovat, jakým způsobem by měla být sepsána, primárně jsem zvolila výše uvedené atributy, a to jako střed myšlenkové mapy, centrum mých snah, ke kterému s dobrým vědomím a úmyslem směřuje veškerá má činnost a práce.

Ještě bych ráda zmínila to, že ať školu povedu různými směry či alternativami, mám na zřeteli to, že prioritou je všestranně harmonicky rozvinutý jedinec. Především nesmíme zapomínat na základní kompetence, kterými jsou základy slušného chování, sebeobsluhy, základní vědomosti dovednosti a návyky, které přísluší dětem předškolního věku.

Abych mohla školu co nejlépe řídit, budu se velmi zasazovat o to, aby pedagogové měli zvládnuty v co nejvyšší míře veškeré kompetence, a to ve všech oblastech, protože pokud není připravený a fundovaný pedagog, nemůže mít úspěch ani výchovně vzdělávací proces. Tuto přípravu postavím na dalším vzdělávání, na předávání informací, náhledech, vzájemných hospitacích a příkladech dobré praxe, což se bude objevovat v dalších částech této koncepce. Vzdělávání musí být plánované.

Pokud se mám zaměřit na další rozvoj školy, je třeba vycházet ze základní charakteristiky a ze stávajícího stavu, který škola má, na které se roky pracovalo a stavělo školu na místo, na kterém nyní je. Byl to dlouhodobý proces, kdy se postupně „vychytávaly mouchy“ a snažila jsem se školu vést co nejlépe vpřed. Školu a život v ní ovlivňuje celková atmosféra společnosti, nové technologie, poptávka společnosti, migrace a dění ve světě. Díky posledním uvedeným mohu s klidným svědomím říci, že se naše škola velmi změnila a zdařilo

se mi posílit kompetence, které pomáhají překlenout problémy s tím související, ale o této oblasti se budu zmiňovat později.

Naše škola má poměrně slušně propracovaný, dle potřeb inovovaný, každoročně aktualizovaný školní vzdělávací program s názvem Radostné dětství, který má níže uvedenou charakteristiku vypovídající kompletně o škole.

Mým dlouhodobým a primárním záměrem je to, aby naše škola sloužila především dítěti, tedy jeho potřebě, hrám i poskytnutému vzdělávání a výchově. Zaměstnanci jsou vedeni k tomu, že oni jsou ve škole pro děti a rozhodně to nesmí být obráceně. Zní to jako klišé, ale je to nejpřesnější vyjádření toho, k čemu jsou instruováni. Snažím se a budu i nadále usilovat o to, aby prospěch dítěte byl pro všechny zaměstnance naší školy v každé situaci rozhodující a prvotní /pro všechny zaměstnance – nejen pedagogické/.

I nadále budu směřovat k zabezpečení zdravého rozvoje a prospívání dítěte, uspokojování všech jeho potřeb. Spolu s všestrannou a vzhledem k věku dítěte nezbytnou péčí je mým hlavním pedagogickým záměrem, ke kterému vedu pedagogy, dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat, a tak mu poskytnout dobré základy do života i dalšího vzdělávání. Jedním ze stěžejních bodů, které budu dále propracovávat a zdokonalovat, je důležitost úspěšného vstupu dítěte do základní školy. Proto povedu pedagogy k tomu, aby i nadále vytvářeli dětem takové vzdělávací podmínky, aby dítě v průběhu předškolního vzdělávání dostatečně rozvíjelo svůj všestranný potenciál a aby v době, kdy opouští naši školu, disponovalo požadovanými schopnostmi, dovednostmi, návyky, poznatky a postoji, optimálně odpovídajícími jeho osobním možnostem. Tím dojde k maximálnímu rozvoji klíčových kompetencí ve všech dílčích oblastech. I nadále budu posilovat zřetel na individuální zvláštnosti a jinou míru schopností za předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit se jiným tempem. Cíleně budou učitelky vedeny k tomu, aby respektovaly vrozené i získané osobní dispozice, přirozené rozvojové i osobnostní rozdíly mezi jednotlivými dětmi. Je nezbytné podporovat a dále rozvíjet takový způsob vzdělávání, který je pro rozvoj a učení dítěte příznivý, vhodný a především přirozený. Budu i nadále pokračovat v pojetí, které má základ v myšlence, že aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a všemu potřebnému učit, musí se cítit spokojené. Jde o to, že to, jak se dítě v naší škole cítí a co prožívá, je velmi důležité. Vždyť zdravé sebevědomí, důvěra ve vlastní schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu, jsou z mnoha ohledů jedním z nejcennějších, co jim může mateřská škola umožnit získat. Musím pedagogy i nadále cíleně vést a učit tomu, aby stále více pracovali na výše uvedeném, aby soustředili velkou část úsilí na to, aby vytvářeli takové prostředí, které vítá a oceňuje odlišnosti, popírá diskriminaci, předsudky, respektuje kulturní rozdíly a zmírňuje jazykové bariery u dětí odlišných národností. Prostor, které dává rovné příležitosti dětem se speciálními výchovnými potřebami. Například v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, o které se budu zmiňovat později. Počet těchto dětí narůstá, s tím stoupá i potřeba vzdělávat a vést pedagogy k tomu, aby práci s těmito dětmi zvládali, aby nedocházelo k zatěžování českých dětí a aby na škole vládla poklidná a bezpečná atmosféra. K tomu je třeba promyšlené podněcující vedení pedagogů ředitelem. Nyní je na škole třicet procent dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich počet roste. Mým a vlastně i našim dlouhodobým cílem a úkolem je vybudovat a vytvořit atmosféru školy – prostředí, které pečuje o všechny a je otevřené všem. Jde o filozofii, která předznamenává, že musíme

vytvořit takový systém výchovy a vzdělání všech dětí dohromady při zachování kvality, což vůbec není jednoduché a je k tomu potřeba velká dávka pracovitosti, trpělivosti, pedagogické zdatnosti, fundovanosti a kvalitního vedení ze strany ředitele.

V dalších obdobích mám před sebou stále co rozvíjet a posilovat i v oblasti kompetencí, vycházejících ze školního vzdělávacího programu, který je vytvořen na základě osobnostně orientovaného modelu umožňujícího individuální získávání dovedností a návyků. Vycházím z toho, že dítě předškolního věku se rozvíjí a učí na základě vlastní aktivity a nejlépe zapamatovatelná je vlastní zkušenost podbarvená emociálním zážitkem. Učí se na základě činností, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí. Učí se tím, co samo dělá, co si samo zkusí. K tomu je právě třeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přebírání nápadů a vzorů ověřených dobrou praxí, které musí citlivě a postupně i nadále předávat mezi sebou a zařazovat do výchovně vzdělávacího procesu. Dobrá praxe nás mimo jiné učí i tomu, že i zábavnou formou a nenásilně lze učit děti cílevědomě. Povedu pedagogii k tomu, aby využívali příklady dobré praxe, které jim budu získávat a zajišťovat. Posiluji a budu i nadále posilovat to, že proces vzdělávání lze stavět na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice učitelkou promyšleně vedeno, ale nepocituje vedení jako vnější nátlak, cítí se samostatné a svobodné. A zde je opět velmi důležité kvalitní a motivující vedení pedagogů ze strany ředitelky, kdy vidím velkou potřebu dalšího rozvoje u všech zúčastněných. Dítě je ovlivňováno vším, čeho se ve škole účastní, co prožívá, co se v jeho okolí děje a s čím se setkává. Postupujeme od nejjednoduššího ke složitějšímu. Teprve když dítě pochopí a zvládne jednu činnost, vědomost, návyk či informaci, tak pokračuje k dalšímu. Tento proces budu i nadále posilovat, budu jej rozvíjet. A na těchto výše uvedených attributech mám ještě velký kus práce před sebou.

Dalšími oblastmi, na kterých se musí stále pracovat, jsou zdravý životní styl, pohybové aktivity dětí, které se snažíme zařazovat během celého dne. V dnešní době stoupá potřeba pohybu a pohybových aktivit, a to nejen pohybových, ale i zájmových. Vnímám, že zájem o jakoukoli činnost, stimulace tohoto zájmu vede nejen k posilování fyzického, ale i duševního zdraví a i v budoucnu slouží jako prevence před civilizačními chorobami, dětskou obezitou, gamblerským dětem, a je to i výborná prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k tomu je třeba do nabídky školy vkládat i nadstandardní aktivity, které je třeba korigovat dle potřeb, zájmu dětí a rodičů. I nadále se budu snažit zařazovat mimoškolní aktivity, které budou pro rodiče i zdarma, budu hledat granty, příspěvky a jiné možné formy financování, aby co nejvíce dětí mělo tyto aktivity přístupné a nebyly limitovány finančními možnostmi rodičů. Nyní jsem již takto zdarma zajistila kroužky digitalizace, doučování češtiny formou tanečně pohybovou, polytechnický kroužek. Obsah kroužků, které jsou zpoplatněny, budu i nadále umisťovat do programu a plánu jednotlivých tříd, a to ve spolupráci s pedagogy. Stále budu klást důraz na to, aby všechny děti v naší škole měly plnohodnotný program.

Pracuji usilovně, ale stále velký kus práce mě čeká v oblasti jednoho z nejpodstatnějších „problému“ dnešní doby – logopedii. Náprava řeči je velmi důležitou součástí denní práce s dětmi – řečový vzor, procvičování komunikativních dovedností, práce odborného logopeda, kooperace s rodinou. Kmenové učitelky při každodenní práci s dětmi, ale i následně pověřené učitelky na všech budovách provádí po své pracovní době pravidelně procvičování komunikativních dovedností. Logopedii provádíme taktéž i formou neplaceného kroužku, kde děti procvičují zajímavou formou říkadel, dramatizací pohádek a

pohybových činností. Zde vidím opět další velký potenciál dalšího rozvoje, a to zapojením více pedagogů a hledáním programů pro děti, které mají logopedické potíže. Mým záměrem je vést pedagogy k tomu, aby si doplnili kvalifikaci o studium nácviku komunikačních dovedností tak, aby v každé třídě byl alespoň jeden pedagog, který tento kurz má. To velmi pomůže ve zkvalitnění práce s dětmi, které mají logopedické obtíže a pomůže nám to včas odhalit i méně viditelné problémy.

Mnoho práce mám před sebou ve vedení pedagogů v oblasti kvalitního formativního hodnocení. Pedagogové budou stále soustavně proškoleni v tom, aby se jejich práce opírala o formativní hodnocení dětí, které je pro děti přínosné a ukazuje zpětnou vazbu všem zúčastněným aktérům. Toto je dlouhodobý záměr, který není úplně jednoduché aplikovat do praxe.

Dalším velkým milníkem a úkolem do dalšího období je budování kvalitní diagnostiky a portfolia dítěte, které se opírá o formy diagnostikování dle Mgr. Bednářové. Nyní vedu učitelky směrem, který níže popíšu. Učitelky používají tabulky dle věkových kompetencí s barevnou časovou osou, které se doplňují slovním popsáním toho, co chceme a potřebujeme napravit, cestami, metodami, postupy a formami, kterými budeme usilovat o dosažení cíle, který si pedagogové stanovili. Pedagogové budou zapisovat veškeré události na „cestě“ až k dosažení cíle. I nadále budeme stejně takto postupovat i s dětmi nadanými. Ale zde je neskonalý a velký úkol do budoucna v tom, aby se pedagogové kvalitně a fundovaně naučili vést diagnostická portfolia dětí, kde se pomocí prací dětí, pracovních listů, fotografií monitoruje vývoj a postup dítěte. Musí zvládnout správnou chronologii, popis a uspořádání, aby tato portfolia byla vypovídající, jasná a aby i dětem sloužila k jejich sebehodnocení, posouzení vlastního postupu. A to je opravdu velký úkol do budoucna. Základním výstupem práce mateřské školy je připravenost dětí na školu. Propracovávám a inovuji přípravu na školu, spolupracujeme se základní školou. Na škole, ve všech třídách, kde jsou děti předškolního věku, probíhá propracovaná a promyšlená předškolní příprava, která děti systematicky připravuje na školu – nejde jen o získávání potřebných vědomostí, dovedností a návyků, ale i pomalé „přivyknutí“ na školní hodinu, režim třídy ZŠ. Kladu důraz na individuální přístup, práci s jednotlivci i s cizinci. Předškolní přípravu provádějí kmenové učitelky na třídách, ředitelka školy na každé třídě jednou týdně učivo procvičuje, upevňuje a zároveň kontroluje úroveň připravenosti dětí na školu. I v tomto budu i nadále pokračovat. Mým dalším milníkem je to, abych vedla pedagogy k tomu, že je třeba zvládnout kompetence v níže uvedených oblastech, jak bylo uvedeno na počátku, a to do té míry, aby mohli u dětí posilovat zdravotní gramotnost dětí, zdravý životní styl, dětskou finanční gramotnost, kyberbezpečnost, prevenci proti šikaně, bezpečnost dětí, prevenci sociálně patologických jevů. Mám v plánu pokračovat ve vyhledávání a zařazování programů, které slouží k posilování výchovně vzdělávacího programu, a to např. Zdravá škola, Normální je nekouřit, Svačinky do školky, Celé Česko čte dětem apod. Je velmi důležité vyhledávat tyto programy a projekty, které jsou pro naše děti přínosné.

Velmi dobře „rozjetý“ a propracovaný mám program práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Jak již bylo uvedeno, počet dětí vzrůstá, a tyto děti je třeba seznámit se základy našeho jazyka a usnadnit jim tak vstup do základního školství. Nestačí pouze základní denní práce kmenových učitelek, proto jsme vytvořila a nadále rozvíjíme propracovaný program

práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, a to formou sedmi pracovních skupin, kdy sedm pedagogů školy po své práci pracuje s těmito dětmi na získávání znalostí češtiny. Velmi důležité je i materiálně technické vybavení školy, které se musí neustále obnovovat, zdokonalovat a sloužit dětským potřebám. Vytvořila jsem myšlenku polytechnických dílniček, do kterého jsem včlenila pracovně a technicky zdatné paní učitelky. V této a době budoucí inovujeme a dovybavujeme dvě polytechnické dílničky, zde jsou rezervy pro další pokračování a zkvalitňování. Mé další oblasti, ve kterých povedu školu směrem vpřed, je posilování robotické zdatnosti pedagogů a dětí, aplikace těchto znalostí do práce, nákup nových digitálních pomůcek pro děti. Velkou výzvou je další podpora koutků živé přírody, učení dětí pěstovat rostliny, starat se o ně, dávat jim potřebnou péči.

I v dalším období povedu školu směrem omezování používání plastů, vedení dětí k ochraně prostředí a třídění odpadu. Podpořím výchovu a vzdělávání v oblastech nezbytnosti ochrany životního prostředí, udržitelnosti, nutnosti a účelnosti recyklace. Je nezbytné zdůrazňovat význam přírody a prostředí pro život, možnosti její ochrany. Podpořím snahy učit děti aktivnímu zapojení do procesu ochrany, oživení a podpory zachování naší planety.

Práce s dětmi a pracovní program pro děti v rámci celoročního výchovně vzdělávacího procesu je velmi pestrý a různorodý. Je stále na čem pracovat, co nového zavádět a zlepšovat. Mnoho nových projektů však přinese čas a nová éra.

A k tomu všemu výše uvedenému je třeba kvalitní, vzdělaný, vzdělání ochotný přijímat, novým informacím otevřený pedagogický personál. A nejen pedagogický personál, velmi důležitá je i připravenost a fundovanost ředitele školy, který pokud chce pedagogy správně vést, musí sám mít potřebné znalosti a dovednosti. Má strategie takto připraveného pedagoga je postavena na vedení, nastavení otevřené cesty ke vzdělání, a to nejen formou dalšího vzdělávání, ale i náslechy mezi sebou, náslechy v jiných mateřských školách, náslechy v zahraničních školách. Nejde jen o získávání nejnovějších přístupů, metod, forem práce a námětů, ale hlavně aplikace těchto získaných informací do praxe a předávání ostatním pedagogům na škole, předávání dobré praxe. I nadále musí to, co se naučili, aplikovat, zavádět a podporovat příklady dobré praxe, činnosti, které „okoukali“ z mimoškolních činností a zdokonalili a prohloubili je v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. A takto vylepšené je aplikovat do dennodenní práce. A tady je opravdu potřebné velmi dobré vedení a promyšlená strategie ze strany ředitele, kdy mám v plánu nejen pedagogy vést, pomáhat, ale i kontrolovat, zda v tomto smyslu získané informace aplikují a používají. Plánuji rozvíjet a směřovat pedagogy v těch oblastech, které povedou školu ke splnění všech cílů, které jsou výše uvedené a i v ostatních, které vyplynou ze života školy a budou dětem a škole ku prospěchu.

Nezanedbatelnou oblastí, na kterou se i nadále zaměřím a kterou je třeba posunovat směrem vpřed, je otevření školy a spolupráce s rodinou, veřejností a ostatními organizacemi. Sice máme poměrně dobrý komunikační systém s rodiči Lyfle, aktivní webové stránky, informační nástěnky na třídách, ale stále je co zlepšovat. Vidím, že ne všichni rodiče se chtějí zapojovat či zapojují. Zde jsou rezervy v tom, jak zapojit i ty, kteří moc velký zájem nemají. Cestu k zlepšení vidím v tom, že budu připravovat i další akce pro děti a rodiče, které podchytí jejich zájem tak, abych je vtáhla co nejvíce do života školy. Mezi dlouhodobé projekty patří rozšiřování forem informovanosti rodičů o výchovně vzdělávacím programu školy, o akcích školy. Nyní jsem nastavila proces pravidelného pondělního a pátečního

předávání informací rodičům. V pondělí jsou zveřejněny týdenní plány každé třídy, v pátek zasíláme konkrétní plnění tohoto plánu. Každou první středu v měsíci opět budou neformální pravidelná setkání s ředitelkou školy, která jsou primárně určena k tomu, aby rodiče měli možnost do dění školy zasahovat, přinášet své nápady. Další potenciál vidím ve zvyšování a zkvalitnění počtu akcí pro děti a rodiče, a to nejen v tradičních časech jarních, velikonočních, podzimních a vánočních dílen, akademií, přednášek pro rodiče a zpívání u stromečku. Nyní pracuji na bulletinu pro rodiče, který bych chtěla vydávat v následujícím školním roce. I zde vidíme velké možnosti a snažím se tím posilovat účast rodiny na chodu školy. Nastavila jsem aktivní nabídku pro děti a rodiče, kteří ještě nedochází do žádné mateřské školy. Jedná se o adaptační aktivitu pro otevření školy veřejnosti, která nese název „Předškolka“. Jak se ukázalo, stala se oblíbenou aktivitou pro veřejnost. Děti s rodiči mohou celé jaro jednou týdně navštívit naši školku po provozu na jednu hodinu. Neformálním způsobem si školku okoukají, pomalu se zapojují, seznámí se s prostředím, chodem školy a učitelkami. Je to velmi výborná cesta k adaptaci a prezentaci školky. „Předškolky“ probíhají jednou týdně po provozu tříd. Uvažuji o jejím rozšíření i na řízené činnosti. Pracuji na tom, aby se program těchto setkání rozšířil i o informativní a vzdělávací aktivity pro rodiče. Stále počítám a budu zařazovat nabídku pomoci a poradenskou službu speciálního pedagoga, který je přímo ve škole po domluvě rodičům k dispozici. Zároveň nám u dětí posuzuje školní zralost, a to vše pro rodiče zdarma.

a zajišťování nadstandardních aktivit a na podporu finanční stránky školy budu stále využívat grantových programů, Šablon, evropských Výzev a Erasmu na podporu naší činnosti, a to od zřizovatele, MHMP, ministerstva školství, vnitra, Domu zahraniční spolupráce a jiných subjektů, a to nemalou měrou. Jak již bylo uvedeno, plánuji to i v dalším období. Takto podpořena probíhá například výuka českého jazyka pro cizince, práce speciálního pedagoga, které plánuji i na další období.

Mám zájem a potřebu i nadále spolupracovat s neziskovými organizacemi Inbáze, Meta a Paluba live, se speciálním pedagogem. Mám v plánu pokračovat v organizování společných akcí na podporu činnosti školy. Tyto organizace pomáhají nám i rodičům rozšiřovat obzory, podávají pomocnou ruku a pomáhají překonávat různá úskalí, která život přináší. Budu aktivně vyhledávat další neziskovky, které budou mít zájem o spolupráci a dávají podporu rodičům, sólo rodičům, cizincům.

Jako nyní i nadále budu rozvíjet spolupráci s okolními základními školami, a to tak, aby si děti školu mohly prohlédnout, vyzkoušet si dětské učení hrou. Z akcí bych vyzdvihla vzájemné návštěvy dětí ve škole a školce, účast našich dětí na společných akcích a akcích základní školy, které budou otevřené i pro nás.

Kladu si za cíl upevňovat a podporovat zdravý životní styl, a to nejen ve stravování, ale i formou zdravého pohybu a péčí o naše okolí.

Do stravovacího programu se i v dalším období budu snažit zařazovat prvky zdravé výživy, povedu kuchařky k tomu, aby obohacovaly jídelníček dětí novými pokrmy. Povedu je k hledání receptů na zdravé jídelně. Trvá má podpora v tom, aby si paní kuchařky vytvářely recepty i na základě vlastních zkušeností – receptur, a to při dodržování zásad stravování a spotřebních košů. Chci, aby strava byla pestrá, dětem chutnala a při tom všem byla i zdravá. Velkým kusem práce přede mnou je úsilí směřující k nezbytné digitalizaci a zařazování technologií, a to nejen do výuky, ale i do vedení dokumentací tříd i celé školy. Již nyní jsem

proškolila a nastavila systém tak, že vedeme třídní knihy v elektronické podobě. Zprávy o průběhu výchovně vzdělávacím procesu předáváme rodičům taktéž elektronickou formu. Zde je velký kus práce před námi.

Pro zlepšení další ekonomické situace školy budu pracovat na doplňkové činnosti, podporovat a vyhledávat podnájemy, které mohou i nadále navyšovat rozpočet naší školy. Mám v plánu opět využívat darů na podporu chodu školy, projektů, grantů a příspěvků. Plánuji využití možností kooperace s Domem zahraniční spolupráce, kde budu i nadále využívat jejich nabídek.

Velký potenciál vidím v dalším rozvoji pedagogických pracovníků, a to nejen profesním, ale i osobnostním rozvoji. Budu podporovat vzdělávání pedagogů, přirozenou cestou plánuji nahradit odcházející pedagogy novými, v oboru vzdělanými, k dětem se hodícími a ochotnými pracovat na změně školy a jejím větším otevření. Počítám s další podporou veškerých aktivit nad rámec jejich práce, které jsou pro děti a školu přínosem. Mám v plánu udržovat stabilní pedagogický a zaměstnanecký kolektiv, kterému budu formou různých benefitů a mé podpory zlepšovat pracovní a finanční situaci, a to formou příspěvků na stravování, pravidelným přísunem vitamínů, příspěvků na kulturní akce, příspěvků na kartu Multisport. I nadále se budu snažit vytvářet i další nadstandardní programy a projekty, které budou pro zaměstnance finančně motivující a zajímavé. S klidným svědomím mohu napsat, že veškeré mé budoucí snahy směřují ke klidnému a šťastnému dětství našich svěřenců, k otevřené škole, k pozitivnímu klimatu školy, ke spokojenému rodiči a k dobré pověsti školy.

V Praze dne 12.12.2023

Mgr. Hana Lisecová Zimová

