



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-645/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Slaná, příspěvková organizace
Sídlo	Slaná 68, 512 01 Slaná u Semil
E-mail právnické osoby	zsslana@centrum.cz
IČ	70188416
Identifikátor	600099245
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaromíra Zajícová
Zřizovatel	Obec Slaná
Místo inspekční činnosti	Slaná 68 a 98, 512 01 Slaná u Semil
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2016 – 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního a předškolního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Slaná, příspěvková organizace (dále „škola“), umístěná ve dvou sousedících budovách, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Ve třech třídách ZŠ se v současné době vzdělává 45 žáků, v jedné třídě MŠ 23 dětí. ŠD naplňuje zcela svou kapacitu 25 účastníků. Škola není bezbariérová a je dopravně dobře dostupná pro žáky dojíždějící z okolních spádových obcí. V příštím roce oslaví 130 výročí.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťují čtyři učitelky v ZŠ (včetně ředitelky), dvě v MŠ a jedna vychovatelka ŠD. ZŠ pracuje s 11 žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a s pomocí dvou asistentek pedagoga (jedna je zároveň vychovatelka ŠD). MŠ v letošním školním roce nevzdělává děti se SVP ani s odkladem školní docházky, vzdělává tři děti předškolního věku. Výuka dětí do tří let je podporována asistentkou pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka monitoruje a vyhodnocuje práci školy a aktivně vytváří zdravé školní klima. Koncepční záměry, srozumitelná strategie, stanovená jasná pravidla a mechanismy umožňují efektivní organizaci a rozvoj školy, vedení školy uplatňuje model týmové spolupráce. Ke znalosti práce pedagogického sboru slouží ředitelce převážně úzká kooperace s učitelkami a cílené sledování výsledků práce dětí a žáků. Škola má plně odborně kvalifikovaný sbor. Funkci výchovného poradce zajišťuje jedna z učitelek, která je zároveň speciálním pedagogem. Ředitelka usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek současně s podporou dalšího profesního rozvoje učitelek. Jejich další vzdělávání je v ZŠ směřované na konkrétní potřeby, v současné době na podporu společného vzdělávání a metod výuky činnostního charakteru. V MŠ je zaměření všestranné, výběr vzdělávacích akcí méně koresponduje s konkrétními potřebami a nastavením vzdělávacího programu.

Škola téměř rodinného typu umožňuje být vstřícným a bezpečným místem pro děti a žáky, fungujícím podle jasných pravidel umožňujících úzkou spolupráci všech pedagogů. Důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí. Správný vývoj dětí a žáků podporuje školní stravování svoji pestrou nabídkou hlavních a doplňkových jídel včetně nápojů připravených ze zdravých surovin. Bezpečnost žáků při přechodu na stravování v budově MŠ zajišťují pedagogičtí pracovníci. Celodenně je zajišťován i pitný režim. Škola nemá strážníky s potřebou dietního stravování, pouze strážníka s omezením stravy (alergie). Ke zlepšení stravovacích návyků využívá projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Pozitivem školy je spolupráce všech zaměstnanců školy, vstřícný a respektující přístup k dětem, žákům i zákonným zástupcům, konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. Nízkou efektivitu vzhledem ke vzdělávání vykazuje nastavený souběh přímé výchovně vzdělávací práce učitelek MŠ, zejména z důvodu nízké míry aktivní účasti dětí při činnostech.

Viditelná je snaha o zajištění optimálních technických a materiálních podmínek. Podpora zřizovatele příznivě ovlivňuje prostorové podmínky odpovídající potřebám vzdělávání dětí a žáků. K jejich zkvalitnění přispěly venkovní i vnitřní úpravy, kterými škola od poslední inspekce prošla. Škola se snaží o neustálé vylepšování materiálního i technického vybavení učeben. ŠD pracuje v samostatných dostatečně materiálně vybavených prostorách v budově ZŠ. Celoroční pohybové a relaxační vyžití poskytuje upravená školní zahrada

s herními prvky. K výuce tělesné výchovy jsou k dispozici školní multifunkční hřiště a v případě špatného počasí tělocvična v kulturním domě.

Důležitou složkou je účelné využití finančních prostředků a jejich získávání pomocí různých grantů a projektů, což umožňuje kromě podpory dalšího vzdělávání pedagogů i vybavení interaktivní technikou. Velkou podporou jsou účelové sponzorské dary od rodičů nebo místních podnikatelů.

Výbornou úroveň má společné vzdělávání žáků, v rámci kterého škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Velká pozornost je věnována práci s žáky s handicapem i v době mimo vyučování. Finanční podporu inkluzivního vzdělávání škola získala zapojením do tříletého projektu EU „Individuálně, ale společně a jinak“. Individuální péče o žáky se SVP je také důvodem dělení spojených tříd na jednotlivé ročníky dle potřeby výuky. Cílenému směřování k úspěšnému přechodu žáků na další stupeň vzdělávání přispívá i spolupráce se školou, kam žáci přecházejí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání. Má propracovanou koncepci individuální pomoci a rozvoje osobnosti dětí již v MŠ za účelem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Usiluje o maximální zapojení dětí a žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje dětem i žákům speciální podporu. Respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků také výukou dle IVP. Svě vzdělávací programy doplňuje aktivitami širokého zaměření, mnoho z nich společně pro děti i žáky. Volitelná zájmová činnost zahrnuje kromě sportovní a přírodovědné tematiky i nabídku výuky anglického jazyka od prvního ročníku.

Ke kulturnímu a sociálnímu vnímání žáků přispívají výlety, akce k tradičním svátkům, veřejná kulturní vystoupení (vánoční besídka, vystoupení pro seniory, vítání občánků apod.). Ve spolupráci s Policií ČR jsou zajišťovány dovednosti a dostatečné znalosti žáků v dopravní tematice včetně zdravotní. Vztah k přírodě upevňuje například úklid okolí a zapojení do projektu Recyklohraní. ŠVP ŠD navazuje na práci ZŠ spontánní a odpočinkovou činností. Širší možnosti rozvoje osobnosti žáků plní nabídka zájmové volitelné činnosti.

Nízký počet žáků umožňuje systematické sledování pokroku každého žáka a zohlednění jejich individuálních potřeb. Na dobré úrovni je odborná zdatnost a profesionalita vyučujících. Žákům vyžadujícím podpurná opatření poskytuje škola účinnou pomoc (nabídka logopedické nápravy, pomoc žákům s vývojovými poruchami), vytváří IVP na základě odborného doporučení. Důležitá a přínosná je i práce asistentek pedagoga.

Společným znakem všech hospitovaných hodin v ZŠ byl klidný přístup a vstřícnost vyučujících. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, hodiny byly z hlediska stanovení vzdělávacích cílů připravené. V hodinách učitelky střídaly frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků, byla dodržena diferenciac učiva dle ročníků. Řízený rozhovor zapojoval žáky do diskuze o probírané látce. Výrazné bylo propojení s praxí, vhodně byla využita interaktivní technika. Na žáky byly kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci plnili zadané úkoly, ve skupině dokázali spolupracovat, přirozeně komunikovali, byli vedeni ke kritickému myšlení, vyjadřování vlastních myšlenek. Využití širšího spektra různorodých forem a metod práce vyžadující samostatný aktivní přístup žáků a nedostatečné využití sebehodnocení a sebereflexe žáků i přes zlepšení od minulé inspekce má ještě rezervy.

Náplň práce ve ŠD byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj nadání účastníků. Zařazeny byly sportovní aktivity a herní činnosti. Součástí práce je probíhající krátkodobý projekt „Alcis“ založený na podpoře pohybu, výživy a správného stravování.

Průběh vzdělávání v MŠ se vyznačoval pozitivní atmosférou podporující proces učení. Přispěla k tomu vzájemná korektní a přátelská komunikace učitelek s dětmi, citlivá reakce na jejich emocionální, sociální a fyzické potřeby. Řízené rozhovory vedly k promýšlení stanoveného problému a podporovaly uplatnění získaných poznatků či zkušeností i samostatný verbální projev dětí. Byly voleny vhodné metody vedoucí k aktivnímu získávání nových poznatků, hledání vlastní cesty při řešení problémů a k efektivnímu osvojování nových dovedností. Děti byly zaujaté, přiměřeně spolupracovaly a intenzivně s učitelkami komunikovaly. Řízené pohybové aktivity odpovídaly vývojovým potřebám dětí a plnily svůj zdravotně preventivní účel. Vhodně zvolená pohybová hra rozvíjela prosociální vztahy mezi dětmi. Individuální přístup podporoval využívání volné hry, založené na svobodné volbě dětí. Individuální přístup k dětem mladších tří let zajišťovala asistentka pedagoga. Pouze nepřiměřeně dlouhá doba řízené činnosti nebyla přizpůsobena věku. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění. Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba. Nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka postupně naplňuje koncepční záměry školy převážně v oblasti společného vzdělávání (práce asistentů pedagoga, školní speciální pedagog) a obnovy a modernizaci materiálního a technického vybavení. Daří se kvalitní spolupráce všech součástí školy zároveň s participací rodičů i obce.

Škola analyzuje bezpečnostní rizika a poskytuje informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Aktuálně je zabezpečena ochrana zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a školských služeb.

Projektová činnost a mimoškolní aktivity přinášejí možnost komplexního vývoje osobnosti žáků. Dobrá spolupráce s jinými málotřídními školami v projektu „Malotřídky pospolu“ přináší žákům možnost vyniknout například ve sportovních a recitačních soutěžích, zahrnuje také den věnovaný primární prevenci. Další projektová činnost je zaměřena úzce na podporu vzdělávacího procesu a podmínek ke vzdělávání v MŠ i ZŠ (žádost o školního asistenta pro dvouleté děti v MŠ, projekt na podporu matematické a čtenářské gramotnosti dětí MŠ, podpora dalšího vzdělávání učitelů v projektu „Šablony“).

Kladný je postoj školy k výchově ke zdravému životnímu stylu například nabídkou širokého sportovního vyžití nebo zaměřením výuky k získání povědomí o důležitosti zdravého stravování. Ekologické aktivity podporuje zapojení do projektu Recyklohraní, Den Země nebo úklid obce.

ZŠ pravidelně sleduje výsledky každého žáka a reaguje na ně volbou vhodných pedagogických opatření. Pozitivní výsledky přináší vyhodnocování a sledování úspěšnosti žáků ve spolupráci se školou, kam odcházejí žáci k dalšímu vzdělávání. Individuální pomoc v případě vzdělávacích neúspěchů škola zajišťuje. Úspěšná preventivní opatření mají vliv na nulový výskyt nutnosti řešení patologických jevů. Hodnocení žáků probíhá slovně i klasifikačním stupněm. Většina žáků prospívá i z hlavních předmětů na úrovni výborné a chvalitebné. Nabídka pomoci i mimo vyučování eliminuje výskyt hodnocení dostatečného či nedostatečného. Podporu výborné spolupráce s rodiči zajišťuje i informační blok na stránkách školy s pravidelnými informacemi o průběhu výuky,

probíraném učivu a zadání domácích úkolů. Žáci svými dobrými výsledky v soutěžích reprezentují školu.

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou velmi dobré a poměrně vyrovnané. Většina dětí se dobře adaptovala na podmínky a projevuje radost ze společných činností. Dobře reagují na pokyny učitelek, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do většiny nabízených činností. Jejich sebe obslužné a pracovní návyky jsou na dobré úrovni. Projevily schopnost se soustředit na zadávané úkoly, dovednost spolupracovat a řešit vzniklé problémy. Jejich komunikační a verbální dovednosti odpovídají věku.

Cílená předškolní příprava pomáhá eliminovat potíže logopedické a grafomotoriky při přechodu dětí do prvního ročníku. Pedagogická diagnostika mapuje pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí má vliv na vzájemnou dobrou spolupráci. Z hlediska rozvoje environmentálního a kulturního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ke zkvalitnění prostorových podmínek školy přispěla rekonstrukce zahrady a výměna herních prvků, k materiálním podmínkám vybavení tříd novým nábytkem a interaktivní technikou. K otevřenosti školy pomohly vlastní internetové stránky. Navýšil se nejvyšší povolený počet žáků a zlepšila se organizace práce ve třídě s více ročníky, více jsou využívány variabilní formy práce. Zřízení samostatné funkce výchovné poradkyně a zvýšení asistentek pedagoga posouvá práci s žáky se SVP k ještě vyšší kvalitě.

Silné stránky

- Zajištění kvalifikované asistentky pedagoga z důvodu individuálního uspokojování potřeb dětí mladších tří let.
- Participace pedagogů i zákonných zástupců na chodu školy.
- Aktivní spolupráce všech pedagogů i zaměstnanců školy.
- Školní družina navazuje na práci školy. Fungující je spolupráce se všemi pedagogy i rodiči.

Slabé stránky

- Nastavený souběh přímé výchovně vzdělávací práce učitelek mateřské školy je málo efektivní.
- Rezervy v širším využití činnostního vyučování a menší míra využití sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit souběh práce učitelek v mateřské škole, případně využít kvalitní práce asistentky pedagoga
- Ve výuce žáků využít více variabilních metod činnostního charakteru.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1/2015 ze dne 15. 12. 2015 s účinností od 1. 1. 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 26. 10. 2016
3. Jmenování ředitelky do funkce ředitelky čj. 98/2012 ze dne 10. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 na období 6 let
4. Zápisy z pedagogické rady za rok 2016 ke dni inspekce
5. Vnitřní řád ŠD čj. Ř8/2016 s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní řád ZŠ čj. Ř9/2016 s účinností od 1. 9. 2016
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 26. 8. 2016
8. Plán práce na školní rok 2016/2017
9. Přehled absolvovaného DVPP
10. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 3. 9. 2007
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Třídní knihy ZŠ a MŠ na školní rok 2016/2017
14. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD na školní rok 2016/2017
15. Koncepce rozvoje školy na období září 2012 – červen 2018
16. Žakovské knížky na školní rok 2016/2017
17. Rozvrh hodin ZŠ na školní rok 2016/2017
18. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2016/2017 – 11 žáků
19. Plán pedagogické podpory – 2 žáci
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
21. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2016
22. Roční plán MŠ pro školní rok 2016/2017
23. Portfolia dětí
24. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
25. Dokumentace k hodnocení školního stravování
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 9. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaromíra Zajícová, ředitelka školy

Mgr. Jaromíra Zajícová v. r.

Ve Slané 20. 12. 2016