

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař-číšník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Organizace výuky	13
3.2	Realizace praktického vyučování	14
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.4	Začlenění průřezových témat	21
3.5	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.7	Organizace přijímacího řízení	22
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	51
5.4	Německý jazyk	60
5.5	Člověk jako občan	81
5.6	Fyzika	89
5.7	Biologie a ekologie	94
5.8	Chemie	99
5.9	Matematika	104
5.10	Tělesná výchova	111
5.11	Informační technologie	122
5.12	Ekonomika	128

5.13	Odborný výcvik.....	135
5.14	Food	145
5.15	Beverage.....	154
5.16	Bussiness komunikace a etiketa	161
6	Zajištění výuky	165
7	Charakteristika spolupráce.....	167
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	167
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	167

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Přemysl Kozmík

KONTAKT: 602771200

IČ: 25327755

IZO: 107870321

RED-IZO: 600014452

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Baltaci a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zarámí 4422, Zlín, 76001

KONTAKTY:

Bohumil Žaludek - bohumil.zaludek@baltaci.cz

Lukáš Žaludek - lukas.zaludek@baltaci.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař – číšník Kuchař - číšník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2022/23/ŠVP/KČ/01

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

ZŘIZOVATEL: Baltaci a.s.

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař – číšník Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchře-číšníka zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Odborné vzdělávání umožňuje absolventům získat kvalifikace pro výkon souboru pracovních činností, včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Absolvent bude schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost týmové práce.

Všeobecné vzdělávání směřuje k vytvoření předpokladů pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základním, vzdělávání. Důraz je kladen na vzdělávání v širokém kontextu občanství, atedy i na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník (v závislosti na zaměření a koncepci příslušného ŠVP). Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Absolvent bude znát technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků a realizovat jejich odbyt, provádět vyúčtování. Dále bude připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení,

organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního vzdělání s výučním listem. Absolventi se mohou ucházet o přijetí do 3letého dálkového nástavbového studia Podnikání, zakončeného maturitní zkouškou.

2.2 Kompetence absolventa

1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykověsprávně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2. ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci , tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i , spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb , tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje , tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích , tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad , tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

f) Ovládat techniku odbytu , tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity , tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

ZŘIZOVATEL: Baltaci a.s.

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař – číšník Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka a forma vzdělávání:

- tento obor je realizován v 3leté denní formě vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech třech ročnících formou pravidelného střídání týdenních cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku, přičemž důraz je kladen právě na propojení učiva teoretického vyučování a odborného výcviku. Teoretické vyučování probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Odborný výcvik probíhá skupinově na odloučeném pracovišti, také podle stanoveného rozvrhu hodin. Ve všech ročnících mají žáci možnost absolvovat odborný výcvik v reálných pracovních podmínkách na smluvně zajištěných pracovištích. (provozovny Baltaci a.s.). Mimo vlastní přímou výuku se žáci účastní různých odborných kurzů a exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá ve všech třech ročnících formou pravidelného střídání týdenních cyklů teoretického a praktického vyučování. Praktické vyučování vede mistr odborného výcviku a probíhá částečně v odborných učebnách v budově školy a částečně v reálných podmínkách provozu. (provozovny Baltaci a.s.)

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jeden z hlavních důrazů je kladen na propojení teoretických znalostí žáků s praktickými dovednostmi. Proto jsou školou realizovány další doplňkové kurzy a kroužky např. baristický, koktejlový, flairový, sommeliérský kurz anebo kurz carvingu. Škola dále spolupracuje s firmou Barmani Zlín a organizuje pro žáky odborné exkurze.

3.2 Realizace praktického vyučování

Ve všech ročnících učebního oboru pravidelně střídá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťována pracovištích praktického vyučování nebo u fyzických či právnických osob podnikajících v gastronomii. Všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci. Instruktoři OV, kteří pomáhají učitelům OV na smluvních pracovištích, jsou pečlivě vybíráni a i když požadovanou kvalifikaci většinou nesplňují, jsou však dostatečně proškoleni a úroveň jejich působení na žáky je velmi kvalitní.

3.3 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské

Výchovné a vzdělávací strategie	
	příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi: • měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností; - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu; - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů; - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.
Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. aby absolventi: - uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP; - ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní; - kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky; - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - objasnili a využívali kulinářské dovednosti.
Ovládat techniku odbytu	Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi: - ovládali druhy a techniku odbytu; - volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi: - sjednávali odbyty výrobků, zboží a služeb; - připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu; - zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž; - posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin; - sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb; - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje; - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nedílnou součástí péče o zdraví své i , spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti		CHE	
Člověk a životní prostředí	FYZ	CHE	
Člověk a svět práce	FYZ	CHE	
Informační a komunikační technologie	FYZ	CHE	

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
FYZ	Fyzika

3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků vychází především z § 69 Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ze souvisejících prováděcích předpisů v platném znění a z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a jeho chování. Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka. Hodnocení z jednotlivých předmětů může žák i zákonný zástupce žáka průběžně sledovat v systému Edupage, který škola používá. Dvakrát ročně pořádá škola pro zákonné zástupce třídní schůzky, kde jsou podávány informace o prospěchu, docházce a chování žáka.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí příslušnými paragrafy Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žáci jsou ke studiu oboru kuchař číšník přijati bez přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejňuje je na webových stránkách nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku výroby. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl středního vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů.

Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně.

Součástí IVP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí IVP žáka.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů.

Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně.

Součástí IVP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí IVP žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků, podporuje uplatnění talentu žáků motivací k účasti těchto žáků v soutěžích, olympiádách či při získávání certifikátů nebo při psaní odborných prací. Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně aj.).

U mimořádně talentovaných žáků může být výuka realizována podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s právní úpravou. Při vzdělávání těchto žáků dbá škola na doporučení ke vzdělávání pedagogicko-psychologické poradny, případně přihlíží k doporučením psychologického posudku žáka. Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Škola poskytuje mimořádně nadaným žákům šanci k maximálnímu využití jejich talentu:

- speciální příprava do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád
- nabídka odborných kurzů
- speciální příprava na odborné soutěže v oboru gastronomie a cestovní ruch
- středoškolské odborné činnosti atd.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-H/01 Kuchař – číšník a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben • pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména Školský zákon, vyhláška o středním vzdělávání, metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních, zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí .

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Konverzace v anglickém jazyce	0+1	0+1	0+1	0+3
	Německý jazyk	0+1	0+1	0+1	0+3
Společenskovědní vzdělávání	Člověk jako občan	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Biologie a ekologie			1	1
	Chemie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	5+15	0+15	0+16	5+46
	Food	2	2	3	7
	Beverage	2	2	2	6
	Bussiness komunikace a etiketa	1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		38	31	32	49+52

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Konverzace v anglickém jazyce
1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin)
2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)

V ŠVP předmět Český jazyk a literatura zahrnuje jazykové vzdělávání v českém jazyce (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium a estetické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 2 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Anglický a Německý jazyk zahrnují jazykové vzdělávání v cizím jazyce (uvedeném v RVP) v rozsahu 6 hodin týdně za studium a je posílen o 3 disponibilní hodiny Anglického jazyka týdně za studium a 3 disponibilní hodiny konverzace v ANJ – tedy celkem v ŠVP předmět Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce obsahuje 12 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Člověk jako občan zahrnuje společenskovední vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie zahrnují přírodovědné vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Matematika zahrnuje matematické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 4 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Informační technologie zahrnuje vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Ekonomika zahrnuje ekonomické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předměty Food a Odborný výcvik zahrnují výrobu pokrmů (uvedená v RVP) v rozsahu 10 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Beverage a Odborný výcvik zahrnují odbyt a obsluhu (uvedené v RVP) v rozsahu 7 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Business, komunikace a etiketa a Odborný výcvik zahrnují komunikaci ve službách (uvedené v RVP) v rozsahu 2 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Odborný výcvik je posílen o 41 disponibilních hodin za studium - tedy celkem odborný výcvik 46 hodin.

Disponibilní časová dotace z RVP - 44 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 1 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	30	162

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Anglický jazyk	66	66	60	192
	Konverzace v anglickém jazyce	0+33	0+33	0+30	0+96
	Německý jazyk	0+33	0+33	0+30	0+96
Společenskovědní vzdělávání	Člověk jako občan	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Biologie a ekologie			30	30
	Chemie		33		33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	30	96
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	165+495	0+495	0+480	165+1470
	Food	66	66	90	222
	Beverage	66	66	60	192
	Business komunikace a etiketa	33			33
Celkem hodin		1254	1023	960	1575+1662

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Koktejlový kurz	0	1	0
Baristický a someliérský kurz	0	1	0
Účast na prezentacích a školních akcích	2	1	1
Studijní volno - ZZ	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0
Časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	4	3	6
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • správně formulovali a vyjadřovali své názory;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Základními metodami a formami výuky jsou: • výklad s návazností na dosavadní znalosti žáků • řízený rozhovor - komunikace • sdělování a výměna informací na základě jazykových a slohových znalostí (písemná i mluvená forma) • skupinové vyučování • spolupráce žáků, vyjádření vlastního názoru • práce s textem, využití audiovizuálních médií • vedení k estetickému cítění žáků s využitím vybraných filmových děl, návštěv divadel a jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk • Člověk jako občan • Informační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy) kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: • porozumění poznatkům • schopnost aplikovat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě • schopnost výstižně formulovat myšlenky, umět diskutovat a argumentovat • osvojení kultivovanějšího jazykového projevu • schopnost pochopit význam umění pro člověka

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce		orientuje se v základních pojmech jazyka
		chápe provázanost jazykového systému
Obecné poučení o jazyce		rozlišuje vrstvy národního jazyka
- útvary národního jazyka a jeho zařazení do systému jazyků		dokáže vhodně užít součástí národního jazyka ve svém projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami - informatická výchova - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami		orientuje se v systému světových jazyků
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky
		používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
		pořizuje z odborného textu výpisky
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		má přehled o denním i odborném tisku
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		orientuje se v kodifikaci pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu
		odhaluje a opravuje pravopisné chyby
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorný proces - slohotvorní činitelé - jazykové funkční styly - slohové postupy a útvary		vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		dokáže klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		dokáže vystavět smysluplný text
		rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
		má přehled o základních slohových postupech
Umělecký styl - vypravování		chápe specifické znaky uměleckého stylu
		prakticky zvládá vypravování
Problematika vlastních jmen - křestní jména, příjmení, zeměpisné názvy		orientuje se ve výběru a užívání rodných jmen
		chápe společenskou funkci jmen
		seznáme se s vývojem jmen a s jazykovým výkladem matričních předpisů
Kultura – kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot – kultura národností na našem území – společenská kultura – kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Umění a literatura – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě: * umění starověku * umění středověku		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
Práce s literárním textem (Četba a interpretace literárního textu) – základy literární vědy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu uměleckého a neuměleckého – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – Jak si lidé vykládali svět – Lidské vztahy v literatuře		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm
		orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a - stylistické aspekty - mluvnické kategorie		prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu
Lexikologie - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jedno- a vícevýznamová		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		ovládá práci se slovníky
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Frazeologie - pořekadla, pranostiky, přísloví		chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu
		rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím
Vývoj spisovné češtiny - stav a vývoj jazyka v jednotlivých historických obdobích		chápe základní vývojové principy českého pravopisu
		chápe dopad vývojových změn na současný český jazyk

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Styl prostě sdělovací - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)		vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
		prakticky zvládá útvary prostě sdělovacího stylu
		s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor
Komunikační a slohová výchova - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika		vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně
		slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru
		přednese krátký projev
		řídí se zásadami správné výslovnosti
Umění a literatura – aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století, literatura raného novověku a 19. století)		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
Práce s literárním textem (Četba a interpretace literárního textu) – Člověk a země v literatuře – Pohledy do historie – Válka v literatuře – tvořivé činnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Větná skladba - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě		je schopen přesné, jasné, logické a srozumitelné konstrukce textu
		orientuje se ve struktuře věty a souvětí
		v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby
		orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Komunikační a slohová výchova - odborný styl (základní znaky, oborová terminologie) - výklad - úvaha		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
		je schopen odborné komunikace ústní i písemné v oblasti svého oboru
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
Publicistický styl - zvláštnosti stylu a jeho útvary - úvodník, komentář, sloupek, interview, referát, fejeton, reportáž - práce s tiskem		rozlišuje funkci jednotlivých útvarů publicistického stylu a vhodně je využívá ve své práci
		rozlišuje a posuzuje informace v denním tisku, charakter podávaných informací
Administrativní styl - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis		vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor
		jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC
		vytvoří základní útvary administrativního stylu
Umění a literatura – aktivní poznávání různých druhů umění 20. století (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě: architektura, výtvarné umění, hudba, film, literatura)		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
Práce s literárním textem (Četba a interpretace literárního textu) – Lidská práce a záliby – Smích je kořen života – Písňové texty		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		postihne sémantický význam textu
		text interpretuje a debatuje o něm

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	V cizím jazyce se žáci učí komunikovat (ústně i písemně) na různá témata každodenního života, včetně svého odborného zaměření. Jsou také seznamováni s kulturou, myšlením, zvyky, tradicemi a dalšími odlišnostmi jiných národů a učí se je respektovat a žít s nimi v multikulturní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo cizích jazyků zahrnuje vzájemně propojených a doplňujících se částí - ústní projev, poslechové aktivity, písemný projev, čtení a osvojování gramatiky. Ústní projev zahrnuje komunikaci v běžných životních a pracovních situacích, popis událostí a zážitků, výměnu názorů a informací týkajících se známých témat. K poslechovým aktivitám patří nácvik porozumění hlavní myšlenky mluveného slova. Čtení je zaměřeno na efektivní práci s jednoduchým cizojazyčným textem s běžnou slovní zásobou používanou v osobním a profesním životě. Při písemném projevu jsou tvořeny jednoduché osobní a pracovní vzkazy a dopisy. Žáci si postupně osvojují a prohlubují znalosti v oblastech slovní zásoby a gramatiky, poslechových dovedností, porozumění čteného textu a písemného projevu. Na konci studia dosáhnou minimálně úrovně A2. Při výuce cizích jazyků jsou používány různé metody: řízený rozhovor, výklad, metody s použitím audiovizuální techniky, názorné vyučování, konverzační metody, samostatná i skupinová práce, práce s textem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Občanské kompetence a kulturní povědomí: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	• Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, schopnosti porozumění a dorozumění se v anglickém jazyce. Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na adekvátnost používané slovní zásoby, správnou výslovnost a plynulost. • Písemný projev je hodnocen na základě krátkých stylistických útvarů a gramatických testů. • Ke konci každého pololetí žáci píšou pololetní písemnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text;	
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko;	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Jazykové prostředky		zpomalení tempa řeči;
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Gramatické jevy: - Sloveso to be - Zájmena - Anglická abeceda a hláskování - Určitý a neurčitý člen - Množné číslo podstatných jmen - Přítomný prostý čas - Frekvenční příslovce - Sloveso to have (got) - Some/Any Slovní zásoba:		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;
		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
		představí se, sdělí o sobě základní osobní údaje, popíše své schopnosti a vyjádří vlastnictví věcí
		vyčasuje sloveso to be
		dle okolností a denní doby pozdraví
		sdělí základní informace o své třídě
		pojmenuje a jednoduše popíše základní školní pomůcky
		vyhláskuje své jméno a příjmení, zapíše hláskované slovo
		pojmenuje některé země světa, národy a jejich jazyk
		vytvoří věty oznamovací, tázací a záporné v přítomném čase prostém
		popíše svůj běžný den, své koníčky a zájmy
		objedná si jednoduché jídlo a nápoj, přijme objednávku jídla a nápoje, obslouží

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Pozdravy - Život ve škole - Číslovky - Země a jazyky - Běžný den, volný čas - Potraviny a nápoje - Rodina		hosta
		vyjádří vlastnictví věcí
		používá členy, some/any
		pojmenuje členy rodiny a popíše jejich vzhled a charakter
Gramatické jevy: - Vazba there is/are - Předložky místa a času - Přítomný průběhový čas - Přítomný průběhový a prostý čas - Sloveso can/can't Slovní zásoba: - Místa a budovy - Popis cesty - Dům, byt - Určování času; roční období, měsíce, dny v týdnu - Povolání - Zdvořilé žádosti		popíše město či vesnici s aktivním použitím vazby there is/are
		požádá o informace o směru a podá je
		řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období
		tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v přítomném průběhovém čase
		popíše své povolání a základní pracovní povinnosti
		aktivně používá přítomný prostý a průběhový čas
		popíše své schopnosti
Gramatické jevy: - Sloveso to be v minulém čase - Minulý prostý čas Slovní zásoba: - Místa, která navštěvujeme - Škola - Části těla - Nehody - V lékárně Reálie: - Zlín, ČR - Stravovací zvyklosti v ČR		zdvořile požádá o věc
		tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v minulém prostém čase
		popíše událost, které se zúčastnil
		vypráví o svých školních letech
		popíše lidské tělo
		vypráví o nehodě, která se mu stala
		jednoduše popíše svůj zdravotní problém a nakoupí v lékárně
		popíše město Zlín – polohu, význam v rámci ČR, možnosti vzdělání, kulturního a sportovního vyžití,...
		podá základní informace o České republice a o stravovacích zvyklostech

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text;	
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko;	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.	
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
Jazykové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti;	
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
Gramatické jevy:		tvoří oznamovací, tázací a záporné věty vyjadřující budoucnost
- Vazba going to		hovoří o cestování, dovolené
- Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		dělá plány do budoucna
- Slovosled přídavných jmen		rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- Sloveso have to		hovoří o svých stravovacích zvyklostech
Slovní zásoba:		pojmenuje jídla a nápoje, objedná si, přijme objednávku a obslouží hosta
- Cestování		popíše své oblečení; hovoří o tom, co rád nosí
- Plány do budoucna		řekne, co musí vyřídit na poště
- Jídla (polévky, hlavní jídla, dezerty) a nápoje		vyřídí telefonický hovor; přijme/zanechá vzkaz
- Oděvy		
- Na poště		
- Telefonování		
Gramatické jevy:		popíše počasí
- Stupňování přídavných jmen		stupňuje přídavná jména
- Předpřítomný čas		popíše a porovná různá místa
- Předpřítomný čas a minulý čas		popíše krajinu
Slovní zásoba:		hovoří o svých každodenních povinnostech
- Počasí		tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v předpřítomném čase
- Zeměpisné údaje		hovoří o svých životních zkušenostech, zážitcích a zeptá se na ně
- Každodenní povinnosti		používá minulý i předpřítomný čas hovoří-li o své minulosti
- Životní zkušenosti, zážitky		přihlásí se k odletu a odbavení zavazadel na letišti
- Na letišti		podá základní informace o Velké Británii a USA
Reálie:		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
- Velká Británie, USA		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text;	
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko;	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.	
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
Jazykové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti;	
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.
Nové pracoviště		aktivně používá přítomné časy
Gramatické jevy:		hovoří o sobě, podá své osobní údaje
- Sloveso to be		představí se, seznámí se s kolegy
Slovní zásoba:		ptá se na osobní údaje
- Osobní údaje		
- Národy, národnosti		
Nová práce		používá přítomný prostý čas
Gramatické jevy:		pojmenuje úseky na pracovišti, popíše jejich vybavení
- Vazba there is/are		pojmenuje zaměstnance restaurace
- Přítomný prostý čas		hovoří o pracovních povinnostech zaměstnanců restaurace
- Předložky místa		
Slovní zásoba:		
- Úseky restaurace, pracoviště		
- Vybavení kuchyně		
- Zaměstnanci restaurace		
Restaurace		používá přítomný průběhový čas
Gramatické jevy:		zeptá se na cestu a popíše cestu
- Přítomný průběhový čas		
- Popis cesty		
Slovní zásoba:		
Tázací slova		
- Slovesa pohybu		
Rezervace		zarezuje si stůl / Přijme rezervaci stolu v restauraci i po telefonu
Gramatické jevy:		podá základní údaje o restauraci
- Předložky času		zeptá se / sdělí kolik je hodin
Slovní zásoba:		
- Hláskování		
- Telefonování		
- Určení času		
- Dny, měsíce, roční období		
Vítejte		uvítá hosty v restauraci
Gramatické jevy:		popíše jídelnu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Vazba going to - Modální slovesa Slovní zásoba: - Jídelna - Nádobí a další předměty I prostření stolu		pojmenuje věci k prostření stolu
Nápoje Gramatické jevy: - počítatelná/nepočítatelná podstatná jména Slovní zásoba: - Nápoje - Servis nápojů - Bar		rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		pojmenuje nápoje a nádobí pro servis nápojů
Koktejly Gramatické jevy: - Rozkazovací způsob - Spojky Slovní zásoba: - Koktejly a jejich příprava		nabídne nápoje a přijme objednávku nápojů
Recepty Gramatické jevy: - Stupňování přídavných jmen - Slovesa jako přídavná jména Slovní zásoba: - Potraviny - Názvy jídel		popíše koktejl a jeho přípravu
		doporučí, nabídne koktejl a přijme a vyřídí objednávku
Menu Gramatické jevy: - Minulý prostý čas – pravidelná slovesa Slovní zásoba: - Jídla a jejich příprava - Slovesa přípravy jídla		používá základní spojky
		aktivně používá rozkazovací způsob
Doporučení kuchaře Gramatické jevy:		stupňuje přídavná jména
		jmenuje ingredience
		pojmenuje jídla a jednoduše popíše jejich složení
		aktivně používá minulý čas pravidelných sloves
		podá hostu jídelní lístek, popíše přípravu jídel
		vyhotoví recept
		přijme objednávku
		používá minulý čas
		doporučí pokrm a své doporučení zdůvodní

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Slovní zásoba: - Dezerty - Slovesa přípravy II - Nádobí a vybavení k přípravě pokrmů		doporučí dezert
Stížnosti Gramatické jevy: - Předpřítomný čas Slovní zásoba: - Stížnosti a jejich vyřízení		používá předpřítomný čas přijme stížnost, řeší stížnosti zákazníků restaurace
Platím! Gramatické jevy: - Much/many/a lot of Slovní zásoba: - Účet, úhrada účtu - Měny		aktivně používá výrazy určující množství much/many/a lot of požádá o účet vysvětlí účet hostu rozloučí se se zákazníky

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základy poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin) 2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	• Žáci jsou hodnoceni na základě ústního projevu. • Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na pohotovost, adekvátnost používané slovní zásoby a správnou výslovnost.

Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	

Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku		- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy;
		- vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity;
		- sdělí a zdůvodní svůj názor;
		- pronese jednoduše zformulovaný monolog;
		- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
		- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;
		- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;
		- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;
		- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;
		- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
		- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;
		- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;
		- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;
		- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;
		- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Poslechové dovednosti - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů		- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;
		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;
		- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
		- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
		- sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace;
		- řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	
	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy;	
	- vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity;	
	- sdělí a zdůvodní svůj názor;	
	- pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
	- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	
	- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;	
	- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;	
	- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	
	- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;	
	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;	
	- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;	
	- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;	
Poslechové dovednosti - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;	
	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	
	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	
	- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	
	- řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
	- řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;	
	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;	
	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace;

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku		- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
		- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy;
		- vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity;
		- sdělí a zdůvodní svůj názor;
		- pronese jednoduše zformulovaný monolog;
		- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
		- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;
		- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;
		- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;
		- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;
		- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
		- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;
		- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;
		- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;
Poslechové dovednosti - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů		- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;
		- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
		- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
		- řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;
		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;
		- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
		- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
		- sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace;

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci si osvojí úroveň komunikativních jazykových kompetencí jazyka a úrovně A2 u druhého cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, občanská nauka a s odbornými předměty. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Pořadí jednotlivých témat a jejich zařazení do ročníků se řídí zvolenou učebnicí. Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překládová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi a práci na projektech. Učitel v

Název předmětu	Německý jazyk
	hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi jsou schopni: • řešit problémy pomocí různých metod myšlení; • získat informace z různých zdrojů pro vyřešení problému, jsou schopni ověřovat si své výsledky; • pracovat v týmu na řešení problému. Kompetence k řešení problémů: • řešit problémy pomocí různých metod myšlení; • získat informace z různých zdrojů pro vyřešení problému, jsou schopni ověřovat si své výsledky; • pracovat v týmu na řešení problému. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: • reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví;

Název předmětu	Německý jazyk
	• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se naučí sebekontrolu a sebehodnocení . Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích.V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Řečové dovednosti		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních
		situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze
		svého oboru
		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání
		informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení
		tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
Poslechové dovednosti		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami
		mateřské země a jazyka
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v
		pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní
		činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání
		informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení
		tempa řeči
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		mateřské země a jazyka
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší
		přirozené výslovnosti
Porozumění čteného textu, písemný projev		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý
		telefonický vzkaz, apod.
Pozdravy, přání		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- časování slabých sloves v přítomném čase		čte nahlas s porozuměním
- otázka doplňovací		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
- časování sloves sein a haben		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
- vykání		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení
		tempa řeči
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami
		mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje
		kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
Nápoje		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- člen určitý a neurčitý		čte nahlas s porozuměním
- slovosled ve větě oznamovací		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
- otázka zjišťovací		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení
- sloveso möchten		tempa řeči
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Jídla - silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - skloňování wer a was - rozkazovací způsob		mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
Přílohy - předložky s 3. pádem - skloňování podstatných jmen v množném čísle - číslovky 1 - 20		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
Moje rodina, koníčky		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Adjektive auf -er - skloňování přívlastkových zájmen - vyjadřování zájmena svůj v němčině - zápor nein, nicht a kein - přídavná jména na -er		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Náš národní pokrm - skloňování osobních zájmen - časování slovesa können		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Hotel - předložky s 3. + 4. pádem - přísudkové sloveso po číslovkách - základní číslovky od 21 a výše		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Snídaně - časování silných sloves - vazba es gibt - údaje hodin		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zeptá se na spokojenost zákazníka vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Hledáme restauraci, dny v týdnu - neurčité zájmeno man - předložky se 4. pádem		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zeptá se na spokojenost zákazníka vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Životní styl, prostřený stůl - časování způsobových sloves - souvětí souřadné		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Něco nového na léto, roční období - zvrtná slovesa - přídavná jména po etwas, nichts, viel		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
Oběd, ryby - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - podstatná jména v údajích množství, míry a hmotnosti		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
Co to je za pokrm? Z kuchařky - skloňování přídavných jmen bez členu - předložky v časových údajích		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka
Znáte vaše město? - množné číslo podstatných jmen - zájmeno welcher		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka
Byli jsme v Německu. Měsíce. - perfektum slabých sloves		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Předpověď počasí na víkend. - slovosled věty vedlejší - slabé skloňování podstatných jmen		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozumí jednoduchým pokynům a sdělením vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Ve Vídni. Tak se to řekne v Rakousku, tak se to řekne v Německu. - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum sloves haben a werden		zeptá se na spokojenost zákazníka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Nespokojení hosté, jídelní lístek - konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves - tvar würde + infinitiv		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Naše kuchyně, pivo - vztahné věty - trpný rod		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Studené předkrmy - skloňování přídavných jmen po určitém a neurčitém - silná slovesa v perfektu		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Pikantní hovězí masová roláda, Tvarohové knedlíky se švestkami, Ingredience.		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
- vyjadřování českého "již ne"		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
- další silná slovesa v perfektu		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Od vepřového kolene ke kysanému zelí. Způsoby přípravy. - zájmenná příslovce ukazovací a tázací		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Rezervace stolu. Telefonická objednávka. - infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech a po slovesech - řadové číslovky		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka
V zemi vídeňského řízku. Geografie. - zeměpisná jména		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		informací e-mailem nebo ústně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Zimní dovolená. Milá Leno. Barvy. - stupňování příslovcí a přídavných jmen - další silná slovesa v perfektu		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka
Vegetariánská kuchyně - pro a proti. Zelenina. - budoucí čas		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma zeptá se na spokojenost zákazníka

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Nové trendy v gastronomii. Gastronomické zařízení.		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma
		zeptá se na spokojenost zákazníka

5.5 Člověk jako občan

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk jako občan
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Člověk jako občan žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Rovněž je učí orientovat se v psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu převzetí sociálních rolí a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy

Název předmětu	Člověk jako občan
	oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základními metodami a formami výuky jsou: • výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů pomocí praktických cvičení nebo diskuse o problému • práce žáků s verbálním a ikonickým textem • práce žáků ve skupinách na zadaném úkolu • rozbor videomateriálu (dokumentu, videospotu, filmu, ...), který se věnuje probíranému tématu a následná diskuse.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Člověk jako občan
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Člověk jako občan
	i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Název předmětu	Člověk jako občan
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: • porozumění poznatkům • schopnosti aplikovat poznatky při řešení praktických problémů • dovednost vyjádřit jasně vlastní názor a podepřít jej relevantními argumenty

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení;
- lidská společnost a společenské skupiny		vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích;
- současná česká společnost, její vrstvy		uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových situací, sociální zajištění občanů		
- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti		

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- víra, ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání
		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost

Člověk jako občan	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - základní hodnoty a principy demokracie - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	popíše, podle čeho se orientovat v nabídce politických stran	
	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe;	
	vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti v konkrétních příkladech ze života	
	rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání	
	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	
	popíše státní symboly	
	popíše, čemu se říká globalizace	
	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	

Člověk jako občan	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
Česká republika, Evropa a svět - současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě; ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie, uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) dovede debatovat o mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit;

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a právo - právo na spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva dovede reklamovat koupené zboží nebo služby vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manžely; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení problému

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;
		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět, který přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl: • správně používat fyzikální pojmy, vysvětlit fyzikální jevy, rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model; • pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh; • řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si vhodné informace; • uplatnit obecné poznatky vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; • provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, zpracovávat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat závěry; • uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základními metodami a formami výuky jsou: • práce žáků s verbálním a ikonickým textem • deduktivní metoda – postupuje od obecných pojmů, pravidel a zákonů k jejich aplikaci na konkrétních příkladech a jevech • názorné a demonstrační metody (interaktivní výuka) • metody opakování probraného učiva – ústní reprodukce, reprodukce spojená s demonstrací, rozhovor, písemné řešení úloh • klasické diagnostické metody – ústní zkoušky, písemné zkoušky, didaktické testy
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Chemie • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně · snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat

Název předmětu	Fyzika
	předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním

Název předmětu	Fyzika
	žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: • porozumění poznatkům • schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů a výkladu přírodních jevů a zákonitostí • kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost, tvořivost • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem • dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	
Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	
Elektřina a magnetismus	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;
Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

5.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Biologie a ekologie je poskytnout žákům základní informace o biologii a ekologii v současném světě, popsat historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, vysvětlit základní ekologické pojmy a zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje, • komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, • pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje, • logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje, • komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, • pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje, • logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy. Základními metodami a formami výuky jsou:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• práce žáků s verbálním a ikonickým textem • deduktivní metoda – postupuje od obecných pojmů, pravidel a zákonů k jejich aplikaci na konkrétních příkladech a jevech • názorné a demonstrační metody (interaktivní výuka) • metody opakování probraného učiva – ústní reprodukce, reprodukce spojená s demonstrací, rozhovor, písemné řešení úloh • klasické diagnostické metody – ústní zkoušky, písemné zkoušky, didaktické testy
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: • porozumění poznatkům • schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů a výkladu přírodních jevů a zákonitostí • kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost, tvořivost • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem • dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo	ŠVP výstupy	

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		uvede základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		vysvětlí základní genetické pojmy a význam genetiky
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		objasní význam genetiky
		uvede příklad potravního řetězce
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		vysvětlí základní ekologické pojmy
Obecná ekologie – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě – ekologie krajiny		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy v ekosystému
		vysvětlí potravní vztahy v přírodě a nárůst škodlivin v potravním řetězci
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		popíše způsoby nakládání s odpady
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí a zdraví		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti
		posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
– přírodní zdroje energie a surovin – ohrožení základních složek biosféry – problematika odpadů – globální ekologické problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		jejich působení (emise, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště)
		orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek
		má přehled o druzích odpadu a jejich třídění a recyklaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke

Název předmětu	Chemie
	stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli: • správně používat odbornou terminologii, • vysvětlit podstatu složení hmoty a látek, • zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin, • orientovat se v periodické soustavě prvků, • popsat a vysvětlit základní chemické reakce, • zvládnout jednoduché chemické výpočty, • vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin, • charakterizovat významné přírodní látky, • zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka, • řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi. Základními metodami a formami výuky jsou: • audiovizuální pokusy a demonstrační pokusy s přihlédnutím k bezpečnosti • rozhovor a výklad s objasňováním • práce s tabulkou PSP, učebními texty, tabulkami, grafy • samostatná práce nebo práce ve dvojicích, případně experimentální činnost žáků a tabulární zpracování výsledků • práce s využitím ICT.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Biologie a ekologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Chemie
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Chemie
	• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: • úroveň samostatné práce se sešitem dle připravených otázek či učebnice • kvalitu doplňování tabulek a schémat samostatně či dle pokynů vyučujících – aplikace poznatků,

Název předmětu	Chemie
	schopnost orientace v probraném tématu • porozumění zadané látce • aktivitu při výuce • výsledky ústního zkoušení zadaného tématu • domácí úkoly a referáty.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	
Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		prostředí;
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

5.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem vyučovacího předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základní matematické postupy v různých životních

Název předmětu	Matematika
	situacích (v odborných předmětech, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase, apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu Matematika je rozložen do všech ročníků studia. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP. Učivo je vybrané tak, aby naplňovalo profil absolventa. Na učivo předmětu Matematika navazuje učivo v dalších předmětech, kde se využívá výpočtů, převodů jednotek a grafů (Základy přírodních věd, Ekonomika, Informační technologie). V 1. ročníku si žáci opakují a rozšiřují učivo základní školy (početní operace s racionálními čísly, úměrnosti, procenta, mocniny, odmocniny a algebraické výrazy). 2. ročník zahrnuje učivo lineárních rovnic a nerovnic, soustav lineárních rovnic, kvadratické rovnice, dále goniometrické funkce ostrého úhlu a planimetrii. Ve 3. ročníku se žáci seznámí se stereometrií a kapitolou funkce, která zahrnuje základní pojmy a funkce - lineární, kvadratické a nepřímé úměrnosti.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika • Informační technologie • Food • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Matematika
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na: • teoretické zvládnutí základních postupů matematických operací, • aplikaci teoretických znalostí při řešení matematických příkladů, • pečlivost a přesnost při řešení příkladů, • samostatný a aktivní přístup, • hloubku porozumění obsahu učiva, • celkový projev a aktivní přístup k vyučování, • schopnost využívání znalostí v praktickém životě. Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou: • písemné zkoušení – 1x za pololetí tzv. srovnávací test (učivo celého pololetí), • písemné zkoušky zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy), • ústní zkoušení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s reálnými čísly	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procento a procentová část - trojčlenka – mocniny a odmocniny		používá různé zápisy racionálního čísla
		provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
		zaokrouhlí desetinné číslo
		znázorní reálné číslo na číselné ose
		určí druhou mocninu i odmocninu čísla pomocí kalkulatoru
		používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		orientuje se v probraném učivu
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		provádí operace s číselnými výrazy
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru
Výrazy a jejich úpravy – mnohočleny – lomené výrazy		určí řád reálného čísla
		orientuje se v probraném učivu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic v množině R – úpravy rovnic a nerovnic – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy		určí definiční obor lomeného výrazu
		orientuje se v probraném učivu
		řeší lineární rovnice o jedné neznámé a soustavy rovnic
		řeší lineární nerovnice o jedné neznámé
		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		řeší kvadratické rovnice v R
		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		řeší v R soustavy lineárních rovnic
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
		vyjádří neznámou ze vzorce
		zapiše a znázorní interval

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce – základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf – druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce		sestojí graf funkce a určí, kdy funkce roste nebo klesá
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic
		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
Planimetrie – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
		sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a věty Pythagorovy
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		obsah
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Výpočet povrchů a objemů těles – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa		určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie užívá a převádí jednotky objemu využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
Práce s daty – soubory dat – zpracování dat – četnost, aritmetický průměr - finanční matematika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určuje četnost znaku a aritmetický průměr užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání v předmětu TEV směřuje k tomu, aby si žáci upevnili dříve osvojené pohybové dovednosti a získali kladný vztah k pohybovým činnostem, plně chápali sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívali je pro poznávání a vytváření meziosobních vztahů v duchu fair – play. Aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám a využívali svých schopností a dovedností ve svém volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je předmět, ve kterém dochází k osvojení, upevnění, doplnění a praktickému ověření pohybových dovedností, návyků a postojů. Obsah učiva a jeho realizace jsou podmíněny sportovním prostředím, ve kterém jsou prováděny. Tělesná výchova se vyučuje ve všech čtyřech ročnících při časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka tělesné výchovy je realizována na venkovních sportovištích, v tělocvičně, plaveckém bazénu, fitness centrech a na sportovních kurzech. Součástí výuky je i účast žáků na sportovních soutěžích a akcích. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Ve výuce jsou používány následující metody: praktická spojená s nácvikem pohybových dovedností, výklad, metody předvádění, metody spojené s použitím audiovizuální techniky, skupinové metody. Výuka tělesné výchovy je propojena s učivem základů přírodních věd, nauky o výživě a lázeňství.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě zlepšení vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétních cílů, za znalosti a dodržování zásad a pravidel bezpečnosti, za výkon. Při hodnocení je brán zřetel na výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Lyžování a snowboarding (kurz)		osvojuje si základní pravidla pobytu na horách
- základy a zdokonalování techniky sjezdového a běžeckého lyžování		dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích
- základy a zdokonalování techniky snowboardingu		osvojuje si znalosti o technice mazání lyží, výběru vosků, lyžařské výstroji a výstroji, historii lyžování, moderních trendech v lyžování a první pomoci
- chování při pobytu v přírodě		osvojí si a zdokonaluje techniku lyžování a snowboardingu
Péče o zdraví a první pomoc		zdůvodní význam zdravého životního stylu
- úrazy a náhlé zdravotní příhody		posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky
- poranění při hromadném zasažení obyvatel		orientuje se v zásadách zdravé výživy
- stavy bezprostředně ohrožující život		vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		svého zdraví poskytne první pomoc přivolá lékařskou pomoc objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu
Teorie tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín dodržuje smluvené signály zapojuje se do organizace turnajů vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je používá základní pojmy spojené s osvojovanou činností dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
Kondiční a posilovací cvičení - aerobické, kalistenika, pilates, spinning, power joga, posilování		seznamuje se s moderními trendy cvičení rozvíjí koordinační a kondiční předpoklady zvyšuje fyzickou kondici rozlišuje základní techniky cvičení, dodržuje zákonitosti sportovního tréninku
Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		používá cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností zvyšuje svou tělesnou zdatnost rozvíjí koordinační předpoklady rozvíjí sílu, obratnost a pohyblivost kompenzuje jednostrannou zátěž rozlišuje relaxační techniky dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry		řeší samostatně problémy
		seznamuje se s pravidly zdravé soutěživosti
		rozvíjí tvořivost a představivost
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí		ovládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí sílu, obratnost a rychlost
		ovládá pojmy související s atletickými disciplínami
Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		zdokonaluje se při cvičení na nářadí
		dokáže sladit pohyb s hudbou
		používá správné technické a estetické provedení gymnastických cviků
Sportovní hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis - netradiční sporty - pravidla kolektivních her - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace a systémy		aplikuje pravidla míčových her
		rozlíší hru fair play od nesportovního jednání
		podílí se na týmových herních činnostech
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - obrátky a skoky do vody - zásady první pomoci		pozitivně vnímá vodní prostředí
		osvojuje si a zdokonaluje techniku plaveckých stylů
		popíše rizika a bezpečnosti prevenci ve vodním prostředí
		pozná chybně a správně prováděnou činnost
Bruslení - na leď, in – line brusle, základní technika - dle podmínek a zájmu žáků		ovládá jízdu na bruslích
		používá správnou výstroj
		dovede usměrňovat způsob své jízdy a přizpůsobovat okolnímu terénu
Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce		aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě
		chová se ekologicky k okolnímu prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- orientace v krajině - orientační běh		orientuje se v neznámém prostředí
Úpoly - pády - základní sebeobrana		ovládá základní pády zvyšuje tělesnou zdatnost
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu - oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická - cvičení, pohybové hry, plavání, turistika - a pobyt v přírodě		zdůvodňuje význam zdravého životního stylu posuzuje vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví rozlišuje základní techniky cvičení volí vhodná cvičení rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí - krizové situace, živelné pohromy - varování, evakuace		vyjmenuje čísla tísňového volání aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení rozlišuje varovné signály v případě ohrožení rozlišuje složky integrovaného záchranného systému uplatňuje naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací objasňuje důsledky sociálně patologických jevů diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví a první pomoc		zdůvodní význam zdravého životního stylu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví
		poskytne první pomoc
		přivolá lékařskou pomoc
		objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce
		uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací
		posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Teorie tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám
		vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín
		dodržuje smluvené signály
		zapojuje se do organizace turnajů
		vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka
		definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je
		používá základní pojmy spojené s osvojovanou činností
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Kondiční a posilovací cvičení - aerobik, kalanetika, pilates, spinning, power joga, posilování		seznamuje se s moderními trendy cvičení
		rozvíjí koordinační a kondiční předpoklady
		zvyšuje fyzickou kondici
		rozlišuje základní techniky cvičení, dodržuje zákonitosti sportovního tréninku
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj		používá cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností
		zvyšuje svou tělesnou zdatnost

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rozvíjí koordinační předpoklady
		rozvíjí sílu, obratnost a pohyblivost
		kompensuje jednostrannou zátěž
		rozlišuje relaxační techniky
Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry		rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady
		řeší samostatně problémy
		seznamuje se s pravidly zdravé soutěživosti
		rozvíjí tvořivost a představivost
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí		ovládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí sílu, obratnost a rychlost
		ovládá pojmy související s atletickými disciplínami
		ovládá metodické postupy při osvojování atletických dovedností
Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na - nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		zdokonaluje se při cvičení na nářadí
		dokáže sladit pohyb s hudbou
		používá správné technické a estetické provedení gymnastických cviků
Sportovní hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis - netradiční sporty - pravidla kolektivních her - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace a systémy		aplikuje pravidla míčových her
		rozliší hru fair play od nesportovního jednání
		podílí se na týmových herních činnostech
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Plavání - adaptace na vodní prostředí		pozitivně vnímá vodní prostředí
		osvojuje si a zdokonaluje techniku plaveckých stylů

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - obrátky a skoky do vody - zásady první pomoci		popíše rizika a bezpečností prevenci ve vodním prostředí
		pozná chybně a správně prováděnou činnost
Bruslení - na ledě, in – line brusle, základní technika - dle podmínek a zájmu žáků		ovládá jízdu na bruslích
		používá správnou výstroj
		dovede usměrňovat způsob své jízdy a přizpůsobovat okolnímu terénu
Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě
		chová se ekologicky k okolnímu prostředí
		orientuje se v neznámém prostředí
Úpoly - pády - základní sebeobrana		ovládá základní pády
		zvyšuje tělesnou zdatnost
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu - oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická - cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		zdůvodňuje význam zdravého životního stylu
		posuzuje vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky
		dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví
		rozlišuje základní techniky cvičení
		volí vhodná cvičení
		rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti
		vyjmenuje čísla tísňového volání
		aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení
		rozlišuje varovné signály v případě ohrožení
		rozlišuje složky integrovaného záchranného systému
		uplatňuje naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací
		objasňuje důsledky sociálně patologických jevů
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí - krizové situace, živelné pohromy - varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví a první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví
		poskytne první pomoc
		přivolá lékařskou pomoc
		objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce
		uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací
		posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teorie tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám
		vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín
		dodržuje smluvené signály
		zapojuje se do organizace turnajů
		vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka
Kondiční a posilovací cvičení - aerobik, kalanetika, pilates, spinning, power joga, posilování		definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je
		používá základní pojmy spojené s osvojovanou činností
		seznamuje se s moderními trendy cvičení
		rozvíjí koordinační a kondiční předpoklady
		zvyšuje fyzickou kondici

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		rozlišuje základní techniky cvičení, dodržuje zákonitosti sportovního tréninku
		používá cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností
		zvyšuje svou tělesnou zdatnost
		rozvíjí koordinační předpoklady
		rozvíjí sílu, obratnost a pohyblivost
		kompenzuje jednostrannou zátěž
		rozlišuje relaxační techniky
Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		rozvíjí kondiční a koordinační předpoklady
		řeší samostatně problémy
		seznamuje se s pravidly zdravé soutěživosti
Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí		rozvíjí tvořivost a představivost
		ovládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		rozvíjí sílu, obratnost a rychlost
Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec		ovládá pojmy související s atletickými disciplínami
		ovládá metodické postupy při osvojování atletických dovedností
		zdokonaluje se při cvičení na nářadí
Sportovní hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis - netradiční sporty - pravidla kolektivních her - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace a systémy		dokáže sladit pohyb s hudbou
		používá správné technické a estetické provedení gymnastických cviků
		aplikuje pravidla míčových her
		rozliší hru fair play od nesportovního jednání
Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem		podílí se na týmových herních činnostech
		pozitivně vnímá vodní prostředí
		osvojuje si a zdokonaluje techniku plaveckých stylů
		popíše rizika a bezpečností prevenci ve vodním prostředí
		pozná chybně a správně prováděnou činnost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - obrátky a skoky do vody - zásady první pomoci		
Bruslení - na leď, in – line brusle, základní technika - dle podmínek a zájmu žáků		ovládá jízdu na bruslích používá správnou výstroj dovede usměrňovat způsob své jízdy a přizpůsobovat okolnímu terénu
Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě chová se ekologicky k okolnímu prostředí orientuje se v neznámém prostředí využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá různých forem turistiky
Úpoly - pády - základní sebeobrana		ovládá základní pády zvyšuje tělesnou zdatnost
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu - oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická - cvičení, pohybové hry, plavání, turistika - a pobyt v přírodě		zdůvodňuje význam zdravého životního stylu posuzuje vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky dokáže výběrem vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví rozlišuje základní techniky cvičení volí vhodná cvičení rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí - krizové situace, živelné pohromy - varování, evakuace		vyjmenuje čísla tísňového volání aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení rozlišuje varovné signály v případě ohrožení rozlišuje složky integrovaného záchranného systému

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		uplatňuje naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací
		objasňuje důsledky sociálně patologických jevů

5.11 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Informační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák/žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka je vedena formou výkladu s praktickými ukázkami. Po skončení výkladu je probrané učivo procvičováno formou praktických úkolů.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk • Člověk jako občan • Ekonomika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Informační technologie
	se prezentovat Personální a sociální kompetence: • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

Název předmětu	Informační technologie
	• samostatné zvládnutí praktických úkolů • schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi Žáci jsou hodnoceni za každý samostatný praktický úkol. Žáci v průběhu studia musí splnit všechny hodnocené úkoly. V každém pololetí píší žáci alespoň jeden teoretický test, který je součástí celkového hodnocení.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Textové procesory - zástupci - licence, srovnání, funkce - základní práce - úprava textu, stylování, nastavení stránky - typografie - vkládání tabulek - vkládání obrázků - typografie		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
		zná a dodržuje pravidla typografie

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tabulkový procesor - zástupci - licence, srovnání, funkce - modelování, informace, datové typy, potřebná a zanedbatelná data v modelu - práce s tabulkami - výběr, vkládání, kopírování, přesouvání, mazání a úprava dat - formátování buněk - vzorce a funkce - grafy a grafické objekty		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačové sítě, internet, informace - princip, dělení a využití - připojení k síti - práce v síti, sdílení dokumentů, cloudové služby - práce s informacemi, informační zdroje. - emailový klient - webový klient		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
Prezentační software - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává dodržuje pravidla při vytváření prezentací

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování		vyjmenuje aplikace pro vytváření prezentací
		vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software
		použije multimediální objekty

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace - algoritmizace (pojmy, vlastnosti algoritmů) - zápis algoritmu - proměnné, datové typy, informace - řídicí struktury (větvení, opakování)		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Počítačová grafika - grafické editory (licence, srovnání) - grafické formáty (dělení, použití, komprese) - pojmy grafiky (bitmapa, rozlišení, pixel, DPI, vektor, objekt, křivka, tvar) - základy práce s bitmapovou grafikou - příprava grafiky pro prezentace, webová grafika, export do grafických formátů, úprava fotografie, tisk - základy práce s vektorovou grafikou - principy vektorové grafiky, tvorba jednoduché vektorové grafiky, export, tisk)		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Software pro zpracování textu - závěrečná práce - práce se šablonou - úprava, stylování - vkládání tabulek, obrázků - vlastnosti stránky		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		pracuje v šabloně závěrečné práce ve zvoleném textovém procesoru

5.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, naučit žáky orientovat se v základních ekonomických pojmech, rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést žáky ke schopnosti pracovat s ekonomickými informacemi, posuzovat ekonomické jevy a procesy tržního hospodářství a dále žáky připravit na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět Ekonomika vede žáky ke kritickému a logickému myšlení, k samostatnému posuzování ekonomických jevů a na základě analýzy ekonomických jevů k samostatnému rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva Ekonomiky je rozložen do 1., 2. a 3. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa. Učivo předmětu Ekonomika navazuje na učivo v předmětech Obchodní korespondence a Občanská nauka. V 1. ročníku se žáci seznamují se základními ekonomickými pojmy, s principy a zákony tržní ekonomiky. V tomto ročníku se žáci také seznamují s majetkem podniku a jeho zdroji financování. Ve 2. ročníku se žáci seznamují s podnikáním podle Živnostenského zákona, s typy obchodních společností, seznamují se s problematikou pracovněprávních vztahů, s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele, s postupem při hledání zaměstnání. Řeší výpočty související s hospodařením firmy a vytváří kalkulace cen. Ve 3. ročníku žáci získávají poznatky o platebním styku, o daňové soustavě, řeší výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Dále se žáci seznamují s problematikou daňové evidence.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační technologie • Matematika

Název předmětu	Ekonomika
	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Člověk jako občan • Food • Beverage • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Ekonomika
	• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

Název předmětu	Ekonomika
	audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování • využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu • kalkulovali cenu výrobků a služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na: • teoretické zvládnutí základních ekonomických pojmů, • aplikaci teoretických znalostí při řešení ekonomických příkladů, • samostatný a aktivní přístup, – hloubku porozumění učivu, • pečlivost a přesnost při vyplňování dokladů a vedení daňové evidence. Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou: • písemné zkoušení, • 1x za pololetí tzv. srovnávací test (učivo celého pololetí), ústní zkoušení

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Základy tržní ekonomiky – potřeby, statky, služby – spotřeba, životní úroveň – výroba, výrobní faktory, hospodářský proces – trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka – zboží, cena		objasní základní ekonomické pojmy, správně je používá a aplikuje
		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;
		posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
		načrtne graf poptávky a graf nabídky
Majetek podniku – struktura majetku, dlouhodobý majetek, charakteristika, rozdělení – oběžný majetek, charakteristika, rozdělení		definuje majetek, klasifikuje jej a popíše způsoby pořízení majetku
		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		vyčíslí oběžný majetek, dlouhodobý majetek

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Podnikání – podnikání, právní formy, – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
Zaměstnání – hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;
Mzda časová a úkolová a jejich výpočet – mzda, formy základní mzdy – pohyblivé složky mezd – hrubá mzda, čistá mzda – zákonné zdravotní a sociální pojištění – zákonné zdravotní pojištění		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;
		vypočítá čistou mzdu
		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní
		definuje náklady, výnosy podniku
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vypočítá výsledek hospodaření
Hospodaření podniku – náklady podniku, charakteristika, rozdělení – výnosy podniku, charakteristika, rozdělení – hospodářský výsledek		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Peníze, mzdy – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, kursovní lístek – inflace, druhy inflací – bankovní služby – úroky, úroková míra – produkty pojišťovacího trhu – pojištění osob a majetku		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN posoudí rizika zadlužování soukromých osob, porovná půjčky od různých subjektů vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; vysvětlí zásady daňové evidence vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
Státní rozpočet – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům – zdravotní pojištění – sociální pojištění		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;
		vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;
Marketing		definuje nástroje marketingu
– nástroje marketingu, produkt		použije nástroje na podporu prodeje
– propagace – reklama, konkurence		vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
– podpora prodeje		

5.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
20	15	16	51
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur. Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a

Název předmětu	Odborný výcvik
	služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. V rámci realizace profilujících obsahových okruhů umístí škola žáky při jejich přípravě v odborném výcviku do reálného pracovního prostředí u zaměstnavatelů nebo modelového pracovního prostředí, kde je zajištěn reálný styk se zákazníky. Doba strávená žákem v takovém prostředí musí činit minimálně 15 týdnů za školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni ke správné komunikaci s hosty a k respektování zásad společenského chování a profesního vystupování. Jsou vedeni k uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. V odborné praxi i v teoretickém vyučování jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali gastronomická pravidla a znalosti zdravé výživy; k tomu, aby zvládali jednoduchou a složitou techniku obsluhy a zásady slavnostních hostin a společenských setkání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu podle všech zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Základními metodami jsou převážně metody názorně - demonstrační (předvádění, pozorování, instruktáž); výklad s návazností na dosavadní znalosti nebo zkušenosti žáků. Dále didaktický výklad s využitím audiovizuálních pomůcek, komunikace, sdělování a výměna informací na základě znalostí (písemná i mluvená forma). Dále učení pro zapamatování, opakovací otázky, testy, doplňovačky, kvízy
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů • Komunikace ve službách • Odbyt a obsluha • Číšník • Kuchař
Mezipředmětové vztahy	• Food • Business komunikace a etiketa • Beverage • Ekonomika • Matematika

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Odborný výcvik
	zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: • používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu • ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a

Název předmětu	Odborný výcvik
	expedovali výrobky
	Ovládat techniku odbytu: • ovládali druhy a techniku odbytu • volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář • společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky • dbali na estetiku při pracovních činnostech
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou • kalkulovali cenu výrobků a služeb • připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje • sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování • sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Odborný výcvik
	pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Praktická část výuky je hodnocena na základě plnění zadaných úkolů, přístupu k práci, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, dodržování pracovních a technologických postupů, dodržování pracovní doby, využívání odborné literatury, kvality odvedené práce a schopnost spolupráce. Hodnotí také promyšlenost organizace práce, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a norem, učí se vyzvednout kladné stránky práce žáků méně schopných a neodrazovat je pouhým záporným hodnocením. Při hodnocení je kladen důraz na individualitu každé osobnosti žáka.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
- pracovně- právní problematika BOZP		pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
- hygiena práce		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a při práci a požární prevenci
- hygienické předpisy na provoz společného stravování		
- bezpečnost práce při obsluze		
- osobní a pracovní hygiena		
Technologie přípravy pokrmů na pracovištích		hospodárně nakládá při práci se surovinami
- výrobní středisko		ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin
- zařízení ve výrobním středisku		ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů
- normování, kalkulace, soupiska		ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí
- příprava a předběžná úprava potravin		použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
- tepelná úprava pokrmů		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy
- příprava polévek a omáček		
- příprava příloh		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku
		volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je
		pracuje s recepturami teplých pokrmů
		připravuje polévky a základní omáčky
		připravuje jednoduché přílohy
Obsluha		chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
- osobnost, vzhled		pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy
- typologie hostů		podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku
- společenské chování a vystupování		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a při práci a požární prevenci
- odbytové středisko		pracuje s recepturami teplých pokrmů
- vybavení a zařízení na úseku obsluhy		připravuje polévky a základní omáčky
- příprava a údržba pracoviště		připravuje jednoduché přílohy
- inventář, použití, údržba		připraví pracoviště před zahájením provozu a provede úklid po jeho skončení
- jednoduchá obsluha		charakterizuje pomůcky číšníka, barmana, someliéra a pracuje s nimi
- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze		ovládá techniku jednoduché obsluhy
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
		vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů
		vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
		vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
- pracovně- právní problematika BOZP		pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje
- hygiena práce		chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
- hygienické předpisy na provoz společného stravování		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Technologie přípravy pokrmů - výrobní středisko - praktické seznámení - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy - cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení - nové trendy v gastronomii		podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
		použije vhodné nástroje na podporu prodeje
		hospodárně nakládá při práci se surovinami
		použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup
		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik, postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů
		volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky
		píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti
Obsluha - společenské chování a profesní vystupování - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - míchané nápoje - složitá obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům - pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb - gastronomická pravidla		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků
		charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi
		ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti
		ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů
		podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy
		poskytuje odborný servis vína
		pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář
		přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
		připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení
		připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin
		řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku
		uvede základní principy oboru barman, barista, someliér
		komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou
		komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
- pracovně- právní problematika BOZP - hygiena práce - hygienické předpisy na provoz společného stravování		pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
		chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku
Technologie přípravy pokrmů - mezinárodní kuchyně - česká a regionální kuchyně - zážitková gastronomie - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - vlastní kalkulace - příprava pokrmů na objednávku - příprava pokrmů - opakování k JZZ - opakování tematických celků k JZZ		použije vhodné nástroje na podporu prodeje
		ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí
Obsluha - společenské události - slavnostní hostiny - sestavování slavnostních menu - prostírání, výzdoba - obsluha slavnostních hostin - procvičování učiva - nácviky k JZZ		vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností
		použije vhodné nástroje na podporu prodeje
		ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti
		řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta
		rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům
		uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí
		uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů
		uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití
		volí a používá základní marketingové nástroje
		vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt
		vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách

5.14 Food

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Food
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět FOOD tvoří základ odborného vzdělávání pro tento učební obor kuchař - číšník. Žáci se seznámí s vlastnostmi a využitelnostmi potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů HACCP. Porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny, bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem obsahového okruhu vyučovacího předmětu FOOD je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými způsoby přípravy pokrmů studené i teplé kuchyně, nápojů, kávy apod.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	• Beverage • Bussiness komunikace a etiketa • Odborný výcvik • Ekonomika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze

Název předmětu	Food
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Food
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování • sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek • rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů • znali způsoby skladování potravin a nápojů • uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii

Název předmětu	Food
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu • ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky Ovládat techniku odbytu: • ovládali druhy a techniku odbytu • volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář • společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky • dbali na estetiku při pracovních činnostech Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou • připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu • kalkulovali cenu výrobků a služeb • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje • sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií • sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Název předmětu	Food
	• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, domácí příprava, domácí úkoly, domácí praktické úkoly), kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: porozumění poznatkům, schopnost aplikovat odborné znalosti, dovednosti a vědomosti v praktickém životě (v odborné praxi), správné používání a aplikaci základních odborných pojmů a názvosloví, schopnost uplatnit získané poznatky v oboru

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, seznámení s laboratorní kuchyní, normování pokrmů		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
Hygienické požadavky na provoz společného stravování		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace
		charakterizuje alimentární nákazy
Výrobní středisko		rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
- rozdělení výrobního střediska na jednotlivé úseky		popíše organizaci práce ve výrobním středisku
- základní vybavení výrobního střediska		
- druhy skladů		
Potraviny, pochutiny a nápoje		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
- rozdělení, charakteristika a rozdělení potravin a nápojů, význam ve výživě (potraviny rostlinného původu)		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek
- využití a zpracování potravin		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
- skladování a ošetřování potravin		vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách
- bílkoviny		
- sacharidy		
- tuky		
- vitamíny a nerostné látky		
- zelenina		
- ovoce		
- obiloviny, pekařské výrobky		
- luštěniny		
- brambory		
- houby		
- koření		
Základy technologie přípravy pokrmů		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
- příprava a předběžná úprava potravin		rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin
- tepelné úpravy pokrmů		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít
Přílohy		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
- z brambor		vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách
- z obilovin		rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin
- z mouky		
- z luštěnin		
- z vajec		
- ze zeleniny		

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- z ovoce		

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP, pravidla Seznámení s tematickým plánem Seznámení s řádem učebny Osobní hygiena, hygiena pracoviště		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Potraviny živočišného původu		aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů
- vejce		rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin
- mléko		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy
- mléčné výrobky		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
- tuky		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
- maso		vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách
- výživová hodnota masa		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
- význam masa ve výživě		
- vady masa		
- skladování masa		
- jatečné druhy masa (hovězí, vepřové, telecí)		
- zvěřina		
- skopové maso		
- jehněčí maso		
- kůzlečí maso		
- králíčí maso		
- drůbež - vodní, hrabavá		
- ryby - mořské, sladkovodní		
- dary moře		
- masné výrobky		
- vnitřnosti		
- mletá masa		
Tepelné úpravy		vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít
- tradiční pokrmy		dohotovuje a expeduje pokrmy
- minutky		vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů
- zvláštní úpravy pokrmů		

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- přílohy k minutkovým pokrmům - nakládání do marinád - příprava dip a omáček		
		charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů
		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek
		připravuje teplé a studené nápoje
		sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí

Food	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - diferenciací ve výživě - racionální výživa, směry ve výživě - dietní stravování		vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě
		vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
		charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
		objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě
		uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu
Těsta - základní suroviny pro výrobu těsta - moučníky, cukrářské výrobky - těsto kynuté a plundrované - těsto odpalované, piškotové - těsto linecké, listové, perníkové - cukrářské korpusy, náplně, polevy - pudinky, zmrzliny, poháry		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dohotovuje a expeduje pokrmy
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy
		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů

Food	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
Studená kuchyně - základní suroviny - hygienické zásady - saláty, majonézy, aspiky, pěny, pomazánky - předkrmy a kusové výrobky z vajec, zeleniny - kanapky, chlebíčky, chuťovky, paštiky, koktejly		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dohotovuje a expeduje pokrmy
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy
		uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
		využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob
Charakteristika pokrmů české a zahraniční kuchyně - francouzská a italská - ruská, německá, balkánská - orientální a židovská - česká, slovenská a moravská kuchyně - zvláštnosti a tradice při přípravě pokrmů		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě
Moderní gastronomie - nové trendy - konvence - zážitková gastronomie - nové technologie		dohotovuje a expeduje pokrmy
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
Životaspráva, alternativní druhy stravování - životaspráva - vegetariánství - veganství - vitariánství - dělená strava - makrobiotika - zdravá výživa		určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy
		vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě
		vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
		charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet

Food	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Dietní stravování - vhodné suroviny - diabetická dieta - nízkocholesterolová dieta - bezlepková dieta - alergenů		vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
		charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě
		vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet
		charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		dohotovuje a expeduje pokrmy
		pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou

5.15 Beverage

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Beverage
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Beverage získají žáci znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s používaným inventářem, způsoby a systémy obsluhy, na základě znalostí gastronomických pravidel a správné výživy se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Uplatní znalosti dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Naučí se zásadám společenského chování a profesního jednání. k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev s důrazem na komunikaci v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli rozlišit druhy odbytových středisek a popsat jejich vybavení včetně

Název předmětu	Beverage
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	malého a velkého stolního inventáře. Měli by uplatnit gastronomická pravidla a znalost zdravé výživy. Absolventi by měli zvládat jednoduchou a složitou techniku obsluhy a zásady slavnostních hostin a společenských setkání. Základní metody a formy výuky: - výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů - výklad s návazností na dosavadní znalosti žáků - didaktický výklad za využití audiovizuálních pomůcek - komunikace, sdělování a výměna informací na základě znalostí (písemná i mluvená forma) - učení pro zapamatování, opakovací otázky, opakovací testy
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	• Food • Bussiness komunikace a etiketa • Odborný výcvik • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Název předmětu	Beverage
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat

Název předmětu	Beverage
	proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování • sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Název předmětu	Beverage
	- rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů - znali způsoby skladování potravin a nápojů - uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu - ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky Ovládat techniku odbytu: - ovládali druhy a techniku odbytu - volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky - dbali na estetiku při pracovních činnostech Vykonávat obchodně-provozní aktivity: - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou - připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu - kalkulovali cenu výrobků a služeb - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií - sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a

Název předmětu	Beverage
	dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy), kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: - porozumění poznatkům - schopnosti aplikovat odborné vědomosti a dovednosti v praktickém životě - správné používání a aplikaci základních pojmů - schopnost uplatnit získané poznatky v oboru

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek		rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení
Bezpečnost práce a hygiena, skladování - bezpečnost práce při obsluze - osobní a pracovní hygiena - skladové hospodářství		vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce dodržuje hygienu při práci

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Společenská pravidla - základní společenská a profesní pravidla		respektuje společenská pravidla
Pracovníci v obsluze - pracovní pozice v obsluze		vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku
Inventář na úseku obsluhy - vybavení a zařízení na úseku obsluhy		rozlišuje malý a velký stolní inventář
Základy obsluhy, technika jednoduché obsluhy - zásady a technika obsluhy		uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí odborný servis pokrmů

Beverage	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Nápoje - rozdělení a charakteristika nápojů, význam ve výživě - skladování, ošetřování		vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů vysvětlí označení nápojů
Alkohol a lihoviny - rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě - skladování, ošetřování		vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů vysvětlí označení nápojů
Systém a způsoby obsluhy - systémy obsluhy, způsoby obsluhy		charakterizuje způsoby a systémy obsluhy navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb určí způsob obsluhy
Složité obsluha - základní zásady přípravy pokrmů před hostem, míchání, dochucování, flambování, dranžírování		zvládne teoreticky složitou obsluhu
Gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojové lístky - sezonní nabídky		sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti

Beverage	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- práce s lokálními surovinami - zásady aktivního prodeje		

Beverage	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Společensko - gastronomické akce - slavnostní hostiny a společenská setkání - organizační zajištění akcí		rozlišuje druhy slavnostních hostin
		zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
		je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců
Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce v dopravních prostředcích		je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců
		ovládá teoreticky obsluhu ve vlacích, autobusech, letadlech a na lodi
FOOD a Beverage management - formy prodeje, způsoby nabídky - produkt - podpora prodeje - propagace - reklama, konkurence - estetika provozovny - online komunikace se zákazníkem		vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt
		využije vhodné nástroje pro podporu prodeje

5.16 Bussiness komunikace a etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Bussiness komunikace a etiketa
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Bussiness komunikace a etiketa
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Bussiness, komunikace a etiketa je seznámit žáky s desetiprstovou hmatovou metodou psaní na počítačové klávesnici a dále s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Žáci aplikují teoreticky získané znalosti při tvorbě běžné obchodní korespondence. Předmět Obchodní korespondence vede žáky k tomu, aby si uvědomovali prezentační význam psaného projevu, aby získané poznatky a návyky užívali v praktickém životě a aby rozvíjeli své komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Obchodní korespondence je rozložen do všech tří ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu Obchodní korespondence navazuje na učivo v předmětech Ekonomika, Informační technologie a Český jazyk. V prvním ročníku se žáci seznamují s desetiprstovou hmatovou metodou psaní na klávesnici. Žáci pracují s odborným softwarem pro výuku desetiprstové metody. Píší desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti. Ve druhém ročníku se seznamují s vyhotovováním písemností, které jsou spojené s obchodním a stravovacím systémem, tj. sestavováním písemností při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv. Tyto písemnosti vyhotovují věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Ve třetím ročníku se učí základům obchodní korespondence a komunikace (osobní nebo elektronická). Studenti se naučí i základům společenského chování a etikety.
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Food • Beverage • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Bussiness komunikace a etiketa
	jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; Komunikativní kompetence: • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na: • psaní desetiprstovou hmatovou metodou, • orientaci v základních pojmech týkajících se normy ČSN 01 6910 pro vypracování písemností, • aplikaci teoretických znalostí při vypracování písemností, • samostatný a aktivní přístup, • pečlivost a přesnost při vypracování písemností, • umění pracovat samostatně a soustavně, • hloubku porozumění učivu

Bussiness komunikace a etiketa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	

Bussiness komunikace a etiketa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek		přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
Úprava obchodních dopisů - úpravy adres, předtisky obchodních dopisů		charakterizuje pravidla pro psaní adres samostatně zpracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv popíše náležitosti písemností při plnění kupních smluv popíše náležitosti provozních písemností
Písemnost poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, písemnosti v platebním styku		charakterizuje pravidla pro psaní adres samostatně zpracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv popíše náležitosti písemností při plnění kupních smluv popíše náležitosti provozních písemností
Základní provozní písemnosti - jídelní lístek, denní menu, slavnostní menu		charakterizuje pravidla pro psaní adres samostatně zpracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv popíše náležitosti písemností při plnění kupních smluv popíše náležitosti provozních písemností

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku teoretických předmětů slouží kmenové učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny.

Každá **kmenová učebna** je vybavena počítačem, plátnem a projektorem.

K výuce Tělesné výchovy je přímo v budově školy k dispozici **tělocvična** a venkovní sportoviště.

Počítačové učebny (4x) jsou vybaveny stolními počítači nebo notebooky, projektorem a plátnem. 1 počítačová učebna je vybavena Apple PC. K dispozici je také 60 mobilních zařízení Apple iPad.

Jazykové učebny je vybavena dataprojektory, plátnem a obrazovými materiály.

K praktickému vyučování žáků slouží učebny:

FOOD:

- nerez pracovní stoly, nerez dřezy
- myčka skla
- konvektomat
- lednička s mrazničkou
- nářezový stroj
- mikrovlnná trouba
- sporáky s troubou, varné desky
- domácí kuchyňský robot
- ruční šlehač
- kutr
- fritéza
- řeznický špalek
- kupecká váha
- nerezové hrnce a pánve, kuchyňské náčiní a pomůcky na přípravu pokrmů
- kávovar
- výrobce ledu

BEVERAGE:

- stolový inventář (stoly pro výuku k servisu chodů a prostírání),
- sedací inventář (židle)

- inventář na servis pokrmů (talířky, misky, mísy, porcelánové konvičky, slouží k servisu jednotlivých chodů v jednoduché i složité obsluze)
- inventář na nápoje (k servisu nápojů alkoholických, nealkoholických)
- příbory
- ubrusy, ubrousky, napróny, šerpy
- bar (pro ukázkou a přípravu míchaných nápojů)
- keridon (používáme při servisu složité obsluhy – porcování pokrmů u stolu hosta, otvírání vína, dekantování)
- flambovací vozík (flambování pokrmů – palačinky, masa, přihřívání pokrmů ve složité obsluze)
- TV, video
- pomocný inventář (veškerý inventář potřebný k dokonalému servisu pokrmů a nápojů – dekantovací košíček, dochucovací prostředky, chladicí nádoby)
- prosklené skřínky (slouží na vystavení inventáře k obsluze) je vybavena počítečem, projektorem a plátnem.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

neziskové organizace

obec/město

školská rada.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo.