



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3789/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-624/24 A

Název	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo	Sušická 29, 160 00 Praha 6 – Dejvice
E-mail	zshanspaulka@zshanspaulka.cz
IČO	48 133 787
Identifikátor	600 039 153
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Bárta
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Fetrovská 2578, Praha 6 - Dejvice Fetrovská 2579, Praha 6 - Dejvice Sušická 1000, Praha 6 – Dejvice
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2024 – 3. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny,

školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v MŠ ve 4 třídách vzdělávalo 79 dětí, nejvyšší povolený počet dětí byl plně využit. V ZŠ se vzdělávalo 586 žáků v 24 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (645) byl využit z 91 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 18 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 4 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 200 účastníkům v 9 odděleních.

Vzdělávání v MŠ vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na prožitkové a situační učení v podnětném prostředí školy. ZŠ se profiluje komplexním rozvojem osobnosti žáků, intenzivní výukou anglického jazyka a uplatňováním principů a postupů matematiky metodou Hejného. V souladu s mottem školního vzdělávacího programu *Učíme se učit se* škola vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces učení. Disponibilní časová dotace podporuje v souladu s prioritami školy výuku osobnostní výchovy, hlavních předmětů kurikula a anglického jazyka. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina, španělština a italština. Specifikem školy je výuka vybraných předmětů v angličtině metodou CLIL anglofonními pedagogy - rodilými mluvčími v tandemu s českými učiteli. Cíleně je podporována čtenářská gramotnost a čtenářství žáků. Součástí vzdělávání jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, zážitkové kurzy a školní výjezdy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od začátku školního roku 2022/2023. V procesu řízení se opírá o transparentně definovanou koncepci a jasnou vizi dalšího rozvoje školy. Vize a strategie směřuje k rozvoji školy, na jejím naplňování se podílí většina pedagogů. Naplňování koncepčních záměrů ředitel vyhodnocuje v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Na základě autoevaluace definuje konkrétní oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků, i oblasti, ve kterých je třeba se zlepšit. Během svého krátkého působení ve funkci nastavil funkční evaluační systém. V prvním roce svého působení ve škole realizoval hospitace a následné pohovory se všemi vyučujícími s cílem zhodnotit úroveň vzdělávacího procesu a poskytnout pedagogům zpětnou vazbu k jejich práci včetně doporučení ke zvýšení kvality výuky. S využitím ankety zmapoval očekávání rodičů a učitelů. K účinnosti řízení pedagogického sboru přispívají pravidelná setkávání vedení školy s pedagogickými pracovníky, společná formulace vzdělávacích strategií, např. v tzv. kodexu hanspaulského učitele, diskuze v týmech, workshopy, zážitkové výjezdy. Díky zavedeným postupům se podařilo odstranit nedostatky v kontrolní oblasti zjištěné při posledním inspekčním hodnocení a tím zvýšit účinnost kontrolního systému. Rovněž byla přijata další opatření ke zjištěným nedostatkům, zvýšila se četnost řízených pohybových aktivit v MŠ a zlepšila se podpora předčtenářské gramotnosti dětí předškolního věku.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Zřizovatel poskytuje škole silnou podporu. Škola udržuje konstruktivní vztahy s rodiči i s místní komunitou. Důležitým partnerem je Klub rodičů. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola podporuje také jejich zapojením do tradičních školních akcí, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry. Škola navázala partnerství s několika zahraničními školami, což přináší žákům možnost rozvíjet jazykové kompetence i poznávat jiné kultury a vzdělávací systémy. Efektivní spolupráce probíhá mezi MŠ a ZŠ. Děti a žáci se setkávají při různých příležitostech, děti poznávají prostředí školy a přirozeně se připravují na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu.

Účinnost řízení pedagogických procesů ředitel podporuje přenesením části vymezených pravomocí na dva zástupce ZŠ, zástupkyni pro MŠ a další pedagogické pracovníky. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Společná jednání s MŠ podporují koordinaci vzdělávacího procesu, spolupráci celého pedagogického sboru a zlepšují předávání informací. Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje četnou hospitační činností a poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, která směřuje k eliminaci metodických nedostatků ve výuce.

Personální podmínky jsou příznivé a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, spolupracující a téměř plně kvalifikovaný. Pedagogové jsou profesně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně a uplatňují výchovně vzdělávací strategie v souladu s filozofií a vizí školy. Výchovně vzdělávací proces v MŠ zajišťuje 9 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 1 školní asistentka. V ZŠ působí 47 vyučujících, 19 asistentů pedagoga a dvě školní psycholožky. Součástí sboru ZŠ je 8 anglofonních pedagogicky kvalifikovaných rodilých mluvčích. Předpoklady odborné způsobilosti nesplňují 3 vyučující, z nichž si jeden požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Začínajícím a nově příchozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů a zpětné vazby kolegů, využívány jsou často také vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Část vzdělávání korespondující s potřebami a zaměřením školy je organizována pro všechny pedagogy. Pravidelně probíhají např. týmová setkání, realizovány byly společné výjezdy pedagogů. Individuálně učitelé absolvovali kurzy a semináře týkající se např. badatelské výuky, didaktiky jednotlivých vyučovacích předmětů, rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti dětí, začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem ad. Profesní kompetence učitelek MŠ je prohlubována také účastí na zahraničních stážích.

Materiální a finanční podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. MŠ disponuje kvalitním vybavením, podle potřeby jsou průběžně pořízovány didaktické, materiální nebo tělovýchovné pomůcky i venkovní prvky. Školní zahrady poskytují dětem dostatečný prostor pro edukační procesy, environmentální aktivity, volný pohyb i relaxaci. V ZŠ jsou ve výuce využívány odborné pracovny, vybavení školy je průběžně doplňováno a obnovováno v souladu s koncepčními záměry a moderními trendy ve výuce. K dispozici jsou odpočinkové zóny a relaxační prostory v budově, gymnastický sál, venkovní multifunkční hřiště, areál s venkovní učebnou. K bezpečnosti napomáhá stálý dohled u vstupu do budovy ZŠ. Vstupy do budov MŠ jsou zajištěny elektronickým systémem. Školní stravování podporuje zdravý životní styl, strava je vyvážená s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách MŠ a respektující podnětné prostředí podporují příznivý průběh vzdělávání dětí. Učitelky v kooperaci s asistentkami sledovaly aktivitu jednotlivců, v případě potřeby je motivovaly k zapojení do činností nebo se jim individuálně věnovaly. Děti spontánně využívaly široké spektrum didaktických pomůcek, hraček a rozvíjely dovednosti prostřednictvím konstruktivních, námětových a stolních společenských her.

Každodenní pohybové aktivity v MŠ posilovaly návyky pravidelného cvičení dětí. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem jednotlivých tříd bylo vhodně zařazeno také cvičení v tělocvičně. Škola účelně využívá vybudovanou venkovní učebnu, která poskytuje další příležitosti k pohybu dětí. V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2016 ke zlepšení.

Prostřednictvím integrovaného učení ve většině tříd měly děti dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Dobře zvolené aktivity podporovaly jejich orientaci v prostoru, třídění, přiřazování, chápání číselné řady a symbolů, sluchové rozlišování, tvoření a rozvoj jemné motoriky. Ke kvalitativnímu posunu od minulého inspekčního hodnocení došlo v oblasti rozvoje předčtenářských dovedností dětí při práci s textem a tematicky zaměřeném čtení. Učitelky děti dostatečně seznamovaly s obsahem textu, který je dostatečně motivoval k následným aktivitám. Příkladnou formou byly v průběhu vzdělávání některými učitelkami zařazovány aktivizační chvilky se zpěvem a pohybem. V části vzdělávání bylo dobře využito i sebehodnocení dětí pro vyjádření jejich emocí. Skupinové formy práce napomáhaly k diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální dovednosti dětí. To podporovalo iniciativu jednotlivců, jejich schopnost spolupracovat s vrstevníky a rozvíjet fantazii.

Méně bylo využíváno průběžné formativní hodnocení jako cílená zpětná vazba podporující rozvoj sebereflexe a sebedůvěry např. při práci s chybou a hledání jiných způsobů řešení. Zásady grafomotorické prevence uplatňují pouze některé učitelky. V části vzdělávání, zejména u starších dětí nebyl dostatečně korigován nesprávný úchop psacího náčiní, zejména při volném kreslení. Rovněž nebyla dětem nabízena širší škála ergonomických psacích pomůcek.

Převážná většina hospitovaných hodin v ZŠ byla organizačně i metodicky dobře připravena a realizována s velkým podílem vlastní aktivity žáků. Pedagogové uplatňovali respektující a vstřícný přístup k žákům, v hospitovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Ve výuce byly účelně zastoupeny vhodné metody a didaktické postupy. Zařazování činností podporujících žakovskou iniciativu zvyšovalo motivaci k učení a vedlo k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. Účelné střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Podstatným pozitivním znakem většiny hodin bylo podněcování žáků k samostatnému uvažování. Pedagogové vedli žáky k promýšlení strategií při řešení problémů, k diskuzi o možných řešeních a postupech, k objevování nových poznatků, vyhledávání a vyhodnocování informací a uplatnění nabytých vědomostí. Podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, využívali častou pochvalu a povzbudivé hodnocení. Poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů a možnost dotazů, popř. diskuzi. Tyto výchovně vzdělávací strategie uplatňovali pedagogové napříč vyučovacími předměty.

Velmi dobré úrovně dosahovala výuka anglického jazyka. Vyučující vedli hodiny v cílovém jazyce a vysokou měrou rozvíjeli aktivní řečové dovednosti žáků. Kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností a vyjadřování žáků v angličtině, využívali vhodné metody a aktivity. Žáci v průběhu činností komunikovali s učiteli i mezi sebou v anglickém jazyce přirozeně, většinou prokazovali schopnost plynulé konverzace, osvojení slovní zásoby i potřebných termínů. Systematická podpora získávání jazykových kompetencí je umocněna výukou některých předmětů v angličtině metodou CLIL rodilými mluvčími v tandemu s českým učitelem. Pedagogové se vzájemně doplňovali a efektivně střídali ve vedení žáků. Působení rodilých mluvčích bylo evidentně přínosné k rozvoji řečových dovedností žáků v cílovém jazyce.

Asistenti pedagoga většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření zvládat jejich specifické obtíže či nesoustředěnost, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

Učitelé ale v malé míře zohledňovali specifika žáků. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Jen v malé části hodin bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastních učebních pokroků či rezerv.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Důraz je kladen také na pobyt venku podporující zdravý životní styl. Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívá spolupráce vychovatelek s učitelkami a propojení činnosti ZŠ, MŠ a školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami, tím efektivně rozvíjejí koordinaci, koncentraci i kreativní myšlení.

Z vývoje pedagogické diagnostiky je zřejmé, že dochází ke zvyšování její efektivity. Některé učitelky velmi dobře stanovují záměry pro další pedagogické působení podle konkrétních potřeb dětí. Průběžné záznamy jsou v jejich kompetenci, avšak práce s diagnostickými nástroji není v MŠ zcela jednotná. Škola postupně zavádí i dětská portfolia, což napomáhá dlouhodobému sledování pokroků a dovedností jednotlivců. Rozmanitá nabídka celoškolních projektů i aktivit umožňuje dětem rozšiřovat a prohlubovat jejich vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi vrstevníky i jejich sounáležitost se školou.

V oblasti hodnocení školní zralosti a poskytování inkluzivního vzdělávání MŠ efektivně kooperuje s odborníky školského poradenského zařízení i s organizacemi zaměřenými na začleňování dětí, např. s odlišným mateřským jazykem. Asistentky v kooperaci s učitelkami věnují náležitou pozornost všem dětem, které podporu potřebují.

Ke sledování výsledků vzdělávání žáků využívá ZŠ standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení, v některých předmětech žákovská portfolia). Převážná většina žáků školy dosahuje stabilně velmi dobrých výsledků. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání je zřejmé sjednocení měřítek hodnocení jednotlivých vyučujících. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků škola využívá externí hodnocení. Ve sledovaném období vykazovali žáci 9. ročníku ve výběrovém zjišťování ČŠI v českém jazyce a matematice výborných výsledků. V komerčním externím testování dosahují žáci nadprůměrných výsledků v anglickém jazyce. V 8. a 9. ročníku žáci pracují pod vedením pedagogů na závěrečných pracích, které prezentují v 9. třídě jako završení rozvoje klíčových kompetencí.

Škola má stanovené postupy podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve výuce jsou uplatňována některá opatření, např. oznámení testu, zkoušení, možnost opravy, povolení určitých pomůcek, vyučující nabízejí možnost konzultací a doučování, navštěvovat povinně volitelný předmět český jazyk. Při zhoršení prospěchu poskytuje žákům podporu poradenské

pracoviště a je zvýšena spolupráce se zákonnými zástupci. Ti jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání včas informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích a zejména při pravidelných tripartitních schůzkách ve formátu učitel-rodíč-žák.

Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do školních projektů, soutěží, olympiád, jazykových výjezdů a dalších aktivit. Škola vzdělává žáky mimořádně nadané, rozvoj jejich schopností podporuje zařazením do vyššího ročníku na výuku v předmětech, v nichž bylo školským poradenským zařízením zjištěno nadání, nebo rozřazením do jazykových skupin různé úrovně.

Adaptace žáků prvních ročníků je zajišťována prostřednictvím cílených aktivit zaměřených na začlenění do školního prostředí a úzkou spoluprací ZŠ s MŠ. Hodnocení žáků v prvních třídách je motivační. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným výkyvům v prospěchu, adaptace je podporována spoluprací pedagogů mezi stupni, motivačním hodnocením v pro žáky nových předmětech i adaptačními kurzy. Při hodnocení žáků s SVP pedagogové volí vhodné a přiměřené způsoby a jejich vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s výsledky žáků intaktních.

Systém poradenských služeb je po částečných personálních obměnách a přerozdělení kompetencí komplexně zajišťován kooperací členů školního poradenského pracoviště a vedení školy. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků s SVP a OMJ. Škola těmto žákům poskytuje organizační, materiální i personální podporu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, mj. pomoc asistentů pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče. Ve sledovaném průběhu vzdělávání ale byla jen ojediněle zaznamenána vnitřní diferenciaci s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a možnosti žáků. Při řešení problémů při vzdělávání, ale i ve složitých životních a rodinných situacích žáků využívají žáci, zákonní zástupci i pedagogové poradenské služby dvou zkušených školních psychologek.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého školního klimatu a realizaci preventivních programů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují třídnické hodiny, předmět osobnostní výchova, pestrá nabídka mimoškolních aktivit a adaptační a zážitkové kurzy pro starší žáky. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí dobré předpoklady k včasnému zachycení různých forem rizikového chování, škole se obvykle daří identifikovat rizikové faktory v chování žáků a zahájit včasnou intervenci. Projevy problémového chování jednotlivců jsou řešeny podle jeho závažnosti (jednání s rodiči, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, spolupráce s policií, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, nebo střediskem výchovné péče aj.). Škola účelně organizuje vzdělávání rodičů v problematice sociálně patologických jevů (on-line svět, wapování apod.) a pravidelná setkání podpůrné skupiny pro žáky s výchovnými a psychickými problémy.

Závěry

Vývoj školy

Od začátku školního roku 2023/2024 došlo ke změně na postu ředitele školy. Ředitel aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Škola udržuje vysokou kvalitu výuky anglického jazyka. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- koncepční řízení má kvalitativní dopad od všech oblastí školy (2.1)

Mateřská škola

- stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor v MŠ má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání (3.1)
- systematicky promyšlená vzdělávací nabídka v MŠ vychází z principů prožtkové a situační pedagogiky (4.1)
- efektivně využívané skupinové a individuální formy vzdělávání ve všech třídách MŠ (4.3)

Základní škola

- uplatňování vhodných a účinných pedagogických postupů, podněcování samostatného uvažování žáků, hledání a objevování řešení (4.1)
- systematická podpora jazykových dovedností žáků v anglickém jazyce, promítající se do vzdělávacích výsledků žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- méně časté využívání průběžného formativního hodnocení ve třídách MŠ (4.2)
- prevence grafomotorických dovedností dětí není v některých případech komplexní (4.2)

Základní škola

- nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nevyužívání didaktické práce se závěry vyučovacích hodin a účelné sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při grafomotorické prevenci korigovat ve všech třídách úchop pastelů i během volného kreslení dětí, využívat různorodé ergonomické pastely dle jejich potřeb
- systematicky využívat průběžné formativní hodnocení v průběhu vzdělávání dětí
- stanovovat záměry v pedagogické diagnostice u všech dětí a průběžně vyhodnocovat, zda je pro jejich rozvoj uplatňovaná podpora účinná

- zohledňovat ve výuce rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,
- didakticky lépe pracovat se závěry vyučovacích hodin - využívat rekapitulaci učiva,
- využívat častěji účelné sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekce
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

20. 12. 2024