

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Společná cesta za poznáním



1 Identifikační údaje školy

1.1 Základní informace o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace

Adresa školy: Náves 96, Šaratice, 683 52

Webové stránky školy: www.skolasaratice.cz

Ředitelka základní školy: Mgr. Lenka Popeláková

Telefon: 544 229 250

E-mail: reditelka@skolasaratice.cz

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Martina Hronová, DiS.

Zřizovatel školy: Obec Šaratice, Náves 83, 683 52 Šaratice

Telefon: 544 229 222

E-mail: podatelna@saratice.cz

ID: nitjzps

IČ: 46271074

IZO: 102 807 493

RED-IZO: 600 126 030

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2028

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

1.2 Základní údaje o mateřské škole:

Název školy: Základní a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace

Adresa mateřské školy: Slunná 419, Šaratice, 683 52

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání (dále jen ZPPV): Bc. Martina Hronová, DiS.

E-mail: skolka@skolasaratice.cz

Telefon: třída Koťátka (ZPPV): 799 506 294

třída Berušky: 799 506 358

třída Žabičky: 725 025 074

Podpis ředitelky školy:

.....

Mgr. Lenka Popeláková

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita

Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části obce Šaratice, mimo hlavní silnici a v blízkosti přírody. Nabízí dětem bezpečné a podnětné prostředí pro hru i vzdělávání.

2.2 Budova a vybavení

Moderní školní budova byla dokončena v roce 2024. Splňuje veškeré bezpečnostní a hygienické normy.

- **Zahrada** – rozlehlý prostor s průlezkami, pískovištěm, skluzavkami, lezeckými stěnami, houpačkami, tabulemi, zahradním nábytkem i sportovním náčiním, hračkami. Umožňuje pohybové, výtvarné i tvořivé aktivity. Stínění je řešeno slunečníky.
- **Střešní terasa** – slouží k pohybovým aktivitám, je zde sociální zařízení a výtah pro dovoz svačin a nápojů.
- **Interiér** – výdejna jídla s jídelnou (obědy jsou dováženy ze základní školy), šatny se sociálním zázemím, sklady, technické místnosti a kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání.



2.3 Třídy a kapacita

Mateřská škola má tři třídy s celkovou kapacitou 72 dětí:

- **Berušky** – heterogenní skupina dětí ve věku zpravidla 4–7 let, kapacita 24 dětí.
- **Koťátka a Žabičky** – třídy pro děti od 2 do zpravidla 4 let, každá s kapacitou 24 dětí (u nejmladších snížena dle legislativy).

Každá třída má:

- prostornou hernu,
- samostatnou místnost pro odpočinek,
- vlastní šatnu a sociální zařízení se sprchou,
- přímý vstup na zahradu.



3 Pedagogický tým školy

3.1 Pedagogický personál

V naší mateřské škole pečuje o děti šest učitelek, všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Součástí pedagogického týmu je obvykle i školní asistentka, která je využívána ve všech třídách podle potřeby.

Pracovní tým učitelek funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, jsou podporovány k dalšímu růstu profesních kompetencí, systematickému vzdělávání. Samozřejmostí je sdílení zkušeností.

Pracovní doba je nastavena tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče i bezpečnost. Součástí je také překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, a to nejméně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

3.2 Provozní personál

K týmu mateřské školy patří i dvě provozní zaměstnankyně. Starají se o chod budovy, úklid a výdej jídla.

Všichni zaměstnanci přistupují k práci profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a zásadami předškolní výchovy a vzdělávání.



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Náš přístup k dětem a rodičům

- Naším cílem je, aby se děti i rodiče cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- Při příchodu dítěte učitelka dítě i rodiče přivítá a vyslechne potřebné informace.
- Pedagogický i provozní personál jedná s dětmi i rodiči mile, vstřícně a s respektem.

Adaptace dítěte

- Každé nové dítě má možnost přizpůsobovat se pobytu v MŠ vlastním tempem.
- Rodič může po dohodě být během adaptace s dítětem ve třídě.
- Dítě si volí, zda se zapojí do činností, nebo je jen pozoruje.

Respekt k individualitě

- Učitelé reagují na individuální potřeby dětí citlivě a nenásilně.
- Děti nejsou zatěžovány spěchem či nadměrnou náročností.
- Každé dítě pracuje vlastním tempem, rychlejší děti mají možnost dalších aktivit.

Rovnost a pravidla

- Všechny děti mají ve třídě stejná práva a postavení.
- Nepřipouštíme nerovnost, podceňování ani zesměšňování.
- Pravidla chování si vytváříme společně s dětmi a učíme je soužití v kolektivu.

Komunikace a hodnocení

- Učitelé používají jasné a srozumitelné pokyny.
- Děti jsou vedeny podporujícím, empatickým a povzbuzujícím přístupem.
- Hodnotíme převážně pozitivně, využíváme i formativní hodnocení a sebehodnocení.

Vzájemné vztahy

- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na důvěře, toleranci a ohleduplnosti.
- Učitelky podporují prosociální chování, předcházejí šikaně a pomáhají dětem zvládat emoce.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodinou

- Usilujeme o úzkou spolupráci s rodiči založenou na důvěře, otevřenosti a partnerství.
- Snažíme se porozumět potřebám dětí i rodin a v rámci možností jim vycházet vstříc.
- Pomáhají nám v tom vstupní dotazníky, díky nimž poznáváme zvyklosti, zájmy a potřeby dítěte.
- Rodiče se mohou účastnit adaptačního programu, školních akcí a podílet se na činnosti mateřské školy.
- Mají možnost podílet se na plánování programu a řešení vzniklých situací.

Komunikace a informace

- Učitelky s rodiči denně komunikují a podle potřeby jim sdělují informace o rozvoji a pokrocích dítěte.
- Rodiče jsou o dění v MŠ pravidelně informováni prostřednictvím online systému a nástěnek.
- V případě potřeby se domlouvají na společném postupu ve výchově a vzdělávání.
- K dispozici jsou také konzultační hodiny.

Diskrétnost a respekt

- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost.
- S rodiči jednájí ohleduplně, taktně a s respektem k důvěrným informacím.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy

- Mateřská škola je s celodenním provozem.
- Mateřská škola je otevřena **od 6:30 do 17:00**.
- Od 6:30 do 7:30 se děti schází ve třídě **Koťátek**, poté odcházejí do svých tříd.
- Příchod je nastaven do 8:15, u dětí s povinným předškolním vzděláváním do 8:00.
- Příchod i odchod dítěte je po dohodě s učitelkou možný kdykoliv během dne.

Odchody dětí

- Po obědě:
 - **Koťátka a Žabičky** – 12:15–12:30
 - **Berušky** – 12:45–13:00
- Po odpočinku:
 - **Berušky** 15:00 – 17:00

- **Koťátka a Žabičky** – 15:00–15:15
- poté jsou děti odvedeny do třídy **Berušek**, kde si je rodiče vyzvedávají až do 17:00

Denní režim

- Denní režim je pravidelný, ale dostatečně pružný, umožňuje přizpůsobit činnosti dětí v průběhu dne jejich potřebám a aktuální situaci.
- **6:30–10:00** – příchod dětí, volné hry a aktivity, svačina, řízené činnosti, pohybové aktivity, individuální práce
- **10:00–12:00** – pobyt venku / náhradní činnost
- **12:00–13:00** – oběd, hygiena
- **13:00–14:30** – odpočinek, relaxace, náhradní činnost
- **14:30–15:00** – svačina, hygiena
- **15:00–17:00** – volné a řízené činnosti, pohybové aktivity

Další informace

- Dbáme na osobní soukromí dětí.
- Spojování tříd probíhá jen výjimečně – o prázdninách nebo při personálním omezení.

4.4 Životospráva

Stravování

- Dětem je poskytována vyvážená strava podle spotřebního koše.
- Strava se do MŠ přiváží z kuchyně ZŠ.
- Obědy jsou podávány v jídelně, svačiny většinou ve třídě.

Pitný režim

- Děti mají stále k dispozici vodu, jsou nabádány k pravidelnému pití, zejména venku.

Stolování

- Podporujeme samostatnost.
- Děti nejsou nuceny do jídla, učí se zdravým stravovacím návykům.
- Podporujeme kulturu stolování.

Pohybové aktivity a pobyt venku

- Každodenní pobyt venku, při nepřízní počasí náhradní činnost.
- Dostatek volného pohybu i v interiéru.

- Pravidelné řízené pohybové a zdravotně preventivní aktivity.
- Využíváme zahradu, terasu, sportoviště, volná prostranství k pohybu a poznávání.

Hygiena

- Děti se učí zásadám hygieny a zdravého životního stylu.
- Při pobytu venku dbáme na vhodné oblečení a optimální teplotu v místnostech.

Odpočinek

- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku.
- Po obědě odpočívají všechny děti na lehátku, s možností relaxačního programu (čtení, pohádka, hudba).
- Děti s nižší potřebou spánku mohou vstávat dříve a věnovat se klidným činnostem.

4.5 Věcné podmínky

- Třídy jsou vybaveny pro celodenní pobyt a umožňují různé koutky (kuchyňka, obchod, výtvarný koutek, relaxační koutek apod.).
- Vybavení a hračky odpovídají věku a počtu dětí, jsou přístupné, bezpečné a zdravotně nezávadné a průběžně se obměňují.
- Děti se podílejí na úpravě a výzdobě mateřské školy.
- Nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení odpovídají antropometrickým a bezpečnostním normám.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

5.1.1 Vize

Naší vizí je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako **samostatná, zvědavá a tvořivá osobnost**, připravená na další vzdělávací cestu a s pozitivním vztahem k celoživotnímu učení.

Vytváříme prostředí, které je inspirativní, hravé a bezpečné. Podporujeme zdravé sebevědomí a vedeme děti k ohleduplnosti k sobě, ostatním i přírodě.

Zaměřujeme se na podporu i těch nejmenších dětí, pro něž je zásadní rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy v každodenních činnostech. Věříme, že právě v raném věku je důležité posilovat jejich pocit kompetence, jistoty a důvěry ve vlastní schopnosti.

5.1.2 Cíle

- **Učení prožitkem** – postupně rozvíjíme zakotvení vzdělávání do reálných životních situací. Do budoucna bychom tuto formu chtěli systematicky rozšířit a stát se školkou, kde je prožitek přirozenou součástí učení.
- **Senzomotorické aktivity** – pravidelně zařazujeme smyslové hry, pohybové činnosti a aktivity podporující koordinaci, rovnováhu i jemnou motoriku. Do budoucna chceme tuto oblast dále rozšiřovat, obohacovat o nové pomůcky a metodické postupy.
- **Badatelství a objevování** – podporujeme přirozený zájem dětí o přírodu, techniku a okolní svět prostřednictvím jednoduchých pokusů a pozorování. Naším cílem je vytvořit prostředí a podmínky (včetně pomůcek), aby badatelský přístup mohl být pevnou součástí každodenní činnosti.
- **Podpora samostatnosti dvouletých dětí** – systematicky pracujeme s nejmladšími dětmi, respektujeme jejich individuální tempo a nabízíme bezpečné prostředí i vhodné pomůcky. Do budoucna chceme tuto podporu dále prohlubovat a obohacovat o nové postupy a prostředky.
- **Příprava na přechod do základní školy** – spolupracujeme se základní školou (např. prostřednictvím edukačních hodin, návštěva 1. třídy) a zaměřujeme se na rozvoj osobnosti, komunikačních dovedností i správné výslovnosti. Naším cílem je tyto aktivity dále rozšířit a zakotvit jako pravidelnou součást přípravy na školní docházku.
- **Polytechnické vzdělávání** – postupně zařazujeme aktivity podporující manuální zručnost, práci s materiály, jednoduchým nářadím a zahradní práce. Do budoucna chceme vytvořit širší podmínky, včetně vhodného vybavení a pomůcek, aby se polytechnické vzdělávání stalo stabilní součástí našeho programu.

5.2 Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole volíme strategie, které:

- podněcují chuť a radost z učení,
- podporují zájem dítěte poznávat svět a získávat nové zkušenosti a dovednosti,
- umožňují prožívat uspokojení z úspěchu a překonávání překážek

Principy vzdělávání

- Děti si volí činnosti podle svých zájmů a účastní se aktivně.
- Učitel působí jako průvodce, podporuje pozorování, naslouchání a objevování.
- Kombinujeme spontánní, řízené i nepřímo řízené činnosti, s důrazem na hru.
- Aktivitu podporují vlastní iniciativu, experimentování a respektují tempo každého dítěte.
- Vytváříme optimální podmínky pro individuální, skupinové i hromadné činnosti, s možností účasti v různě velkých skupinách.

Klíčové kompetence

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá přirozeně, zejména prostřednictvím hry, prožitku a každodenních činností. Strategie zohledňují věk, individuální možnosti a zájmy dětí. Níže uvádíme příklady vzdělávacích strategií podle jednotlivých klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Příklady činností v MŠ
K učení	Hra a experiment, projektové vyučování, reflexe	pozorování přírody, pokusy, rozhovor o tom, co jsme se naučili
K řešení problémů	Problémové úkoly, kooperativní hry, podpora tvořivosti, situační učení	konstruktivní stavebnice, hledání různých řešení úkolu, logické hry, digi hračky
Komunikativní	Dialog a vyprávění, diskuze v kruhu, jazykové hry	čtení a dramatizace pohádky, hádanky, sdílení zážitků v ranním kruhu
Sociální a personální	Kooperativní činnosti, námětové hry, pravidla a rituály, formativní hodnocení, sebehodnocení, sociální učení	hry na role, tvoření pravidel ve třídě, semafor (emoce, hodnocení)
Občanské	Environmentální výchova, osobní zodpovědnost, spolupráce s komunitou	třídění odpadu, péče o květiny, návštěva knihovny či hasičů
Pracovní	Praktické činnosti, smysluplné úkoly, nácvik vytrvalosti, prožitkové učení	práce s nástroji a materiály, služba u stolu, úklid, dokončování výrobků

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je o budování předčtenářských dovedností a vztahu k textu. Dítě by si mělo k písmu a knihám vytvořit pozitivní vztah, porozumět smyslu textu a rozvíjet dovednosti, které ho později připraví na čtení a psaní. Samozřejmostí je pravidelné čtení pohádek, příběhů a básniček, prohlížení knih a obrázků, hledání souvislostí mezi textem a ilustrací. Níže uvádíme příklady vzdělávacích strategií k rozvoji čtenářské gramotnosti:

Oblast čtenářské gramotnosti	Vzdělávací strategie	Příklady činností v MŠ
Jazykové hry a předčtenářské dovednosti	Rýmování, rytmizace, práce s hláskami, jazykolamy	hra „Najdi slovo, které začíná na S“, rytmizace básničky, slovní řetězec
Naslouchání a porozumění	Čtení s následnou diskuzí, otevřené otázky	po pohádce „Co bys udělal ty?“, „Proč myslíš, že se to stalo?“
Práce s knihou a ilustrací	Prohlížení obrázkových knih, hledání souvislostí mezi textem a ilustrací	děti vyprávějí příběh podle obrázků, hledají detaily v ilustracích
Dramatizace a tvořivost	Hraní rolí, loutkové divadlo, dokreslování příběhu	dramatizace pohádky, výroba vlastní „mini-knihy“
Budování vztahu ke knihám	Čtenářský koutek, péče o knihy, osobní zkušenost	děti si samy vybírají knihu z koutku, učí se knihy ukládat a chránit
Spolupráce s rodinou a komunitou	Čtení rodičů či seniorů, návštěva knihovny	Návštěvy čtou dětem oblíbenou knihu, exkurze do knihovny

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme přirozeně – hrou, zkušeností, manipulací s předměty a prožitkem. Důležité je, aby děti matematické jevy objevovaly v běžném životě a chápaly je v souvislostech. Níže uvádíme příklady vzdělávacích strategií k rozvoji matematické gramotnosti:

Oblast	Strategie / Aktivita	Příklad v praxi
Číslo a počítání	Počítání předmětů, hry s čísly, písničky a říkadla	spočítáme kolik dětí je ve třídě, hra „Kolik mám v ruce kostek?“, písnička s číselnou řadou
Třídění a porovnávání	Třídění podle barvy, tvaru, velikosti; řazení podle kritéria	třídění knoflíků do krabiček, řazení autíček od nejmenšího po největší
Geometrické tvary a prostorová orientace	Hry se stavebnicí, hledání tvarů v prostředí, orientace v prostoru	hledání kulatých předmětů ve třídě, „Postav se za kamaráda“, stavění věží z kostek
Měření a odhad	Porovnávání délky, hmotnosti, objemu; hry na obchod	měření provázků, porovnávání plných a prázdných kelímků, vážení zeleniny „v obchodě“
Logické myšlení a vzory	Puzzle, mozaiky, pokračování řady, logické hádanky	navlékání korálků podle vzoru, skládání puzzle, hledání správného stínu obrázku

Digitální hračky a robotika	Programovatelní roboti, interaktivní hry, práce s chytrými aplikacemi	naprogramování trasy robota Bee-Bot, hledání cesty k cíli, tvorba jednoduchých vzorů
Aplikace v každodenním životě	Praktické využití matematiky v běžných činnostech	kolik je tu dnes kluků, kolik dní v týdnu chodíme do školky, rozdělování hraček mezi děti

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je nastaveno jako systematický a kontinuální proces sledování, zaznamenávání a vyhodnocování vývoje dítěte. Skládá se z několika vzájemně propojených kroků a metod diagnostiky:

- **Sběr a záznam** chování a činností dítěte.
- **Porovnávání** aktuálního stavu s předchozími záznamy.
- **Vyhodnocení**, v čem dítě potřebuje podporu, kde ho dále rozvíjet.
- **Průběžné pozorování** – denní sledování spontánních aktivit dětí ve třídě, ve hře i při řízených činnostech.
- **Rozhovory s dětmi** – otevřené otázky, diskuse, vyprávění zážitků.
- **Pedagogické portfolio** – zaznamenávání výsledků a projevů dítěte, jeho pokroků.
- **Portfolio dítěte** – vlastní dokumentace dítěte, příklady výtvarných prací, fotodokumentace akcí v MŠ.
- **Formulář diagnostiky** – systematická evidence výsledků, poznámky.

5.4 Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby, zájmy a tempo každého dítěte. Individualizace se projevuje následujícími způsoby:

- **Volba činností podle zájmu dítěte** – děti si mohou vybírat mezi různými aktivitami, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům.
- **Diferencovaná nabídka činností** – připravujeme aktivity různých úrovní obtížnosti a zaměření, aby každý měl možnost zapojit se podle svých schopností.
- **Podpora individuálního rozvoje** – učitel sleduje pokroky dítěte a přizpůsobuje úkoly jeho možnostem.
- **Zajištění individualizace prostřednictvím** individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.
- **Různorodé metody a formy práce** – kombinujeme individuální, skupinové i hromadné činnosti, přičemž respektujeme různé styly učení a tempo dětí.
- **Podpora samostatnosti a iniciativy** – děti mají možnost rozhodovat o postupu činností, zkoušet nové postupy a učit se z vlastních zkušeností.

- **Průběžná zpětná vazba** – učitel dítěti poskytuje podporu a povzbuzení, reflektuje jeho pokroky a motivuje k dalšímu rozvoji.

Dítě se učí podle svých schopností a potřeb, rozvíjí samostatnost, sebevědomí a aktivní přístup k učení, zatímco se cítí podporováno a bezpečně. Specializované služby (logopedie, rehabilitace, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami) jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky – speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, SPC, PPP, lékaři a rehabilitačními pracovníky.



6 Vzdělávací obsah

V našem školním vzdělávacím programu je vzdělávací obsah uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které tvoří rámec naší vzdělávací práce.

- **Rozhlédni se kolem sebe**
- **Cesta časem a tradicemi**
- **Vidím sebe, vidím tebe**
- **Tajemství přírody**

Tyto bloky jsou navrženy široce a flexibilně, aby učitelé mohli efektivně reagovat na aktuální potřeby, zájmy a vývoj každého dítěte.

Jednotlivé bloky se navzájem prolínají a doplňují, což umožňuje smysluplné propojování vzdělávacích oblastí a podporuje rozvoj dětí.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Rozhlédni se kolem sebe

Blok je zaměřen na poznávání bezprostředního okolí dítěte – mateřské školy, rodiny, obce či města, přírody i světa. Děti se učí všimnout si věcí kolem sebe, objevovat nové souvislosti a uvědomovat si, že svět je rozmanitý a propojený. Nabízí dětem možnost poznávat svět lidí a jejich činností, prostředky dopravy a cestování, způsoby, jak se chovat k životnímu prostředí. Zároveň si děti vytvářejí kladný vztah ke knihám. Hlavním cílem je podporovat orientaci dítěte ve světě lidí, přírody a kultury, rozvíjet jeho fantazii a sociální dovednosti a pěstovat enviromentální uvědomění.

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení	KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
	KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
	KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
	KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KK komunikační	KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
	KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KK občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
	KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KK osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor
	KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
	KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KK podnikavosti	KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
	KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
	KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
	KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti
	KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých
KK k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
	KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi
	KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KK kulturní	KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
KK digitální	KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
	KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
	KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto **očekávané výsledky učení**:

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky

	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
	DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
	DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
Dítě a ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

6.1.2 Cesta časem a tradicemi

Blok dětem umožňuje poznávat běh času, střídání ročních období a související svátky a tradice. Děti se seznamují s lidovými i moderními zvyky, objevují hodnotu kulturního dědictví a učí se chápat, proč si tradice uchováváme. Rozvíjí se tím jejich vztah k místu, kde žijí, i k širší kulturní komunitě.

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK učení	KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
	KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KK komunikační	KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby
	KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
	KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KK občanství	KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole
KK osobnostní	KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky
	KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama
	KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KK podnikavosti	KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

	KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo
	KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KK k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
	KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi
	KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KK kulturní	KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
	KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KK digitální	KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto **očekávané výsledky učení**:

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech
	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
	DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmičuje
	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

6.1.3 Vidím sebe, vidím tebe

Blok je zaměřen na rozvoj dítěte v oblasti sociální, emoční i tělesné. Děti poznávají sami sebe, svou rodinu, učí se chápat své emoce, adaptovat se na nové prostředí a budování kamarádských vztahů. Učí se poznávat lidské tělo a základy zdravého životního stylu. Podporuje se rozvoj komunikace, sebevyjádření, samostatnosti a respektování druhých.

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení	KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KK komunikační	KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby
	KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KK k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
	KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
KK osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
	KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
	KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama

	KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
	KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
	KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KK k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
	KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KK k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
	KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KK kulturní	KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
KK digitální	KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto **očekávané výsledky učení**:

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech
	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje větu
	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny
	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	DDS-SLK-000-PV1-005	Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.1.4 Tajemství přírody

Blok je zaměřen na objevování, poznávání a prožívání přírody v průběhu celého roku. Děti se seznamují s proměnami jednotlivých ročních období, učí se chápat jejich souvislost s počasím, rostlinami, zvířaty i s životem člověka. Prostřednictvím přímých zážitků a pozorování si vytvářejí kladný vztah k přírodě, uvědomují si její význam pro život a učí se k ní chovat s úctou a ohleduplností. Blok podporuje zvědavost a objevování. Rozvíjí pohybové dovednosti při

pobytu venku, estetické cítění prostřednictvím výtvarných a hudebních činností, komunikaci a spolupráci při společných hrách a objevování.

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení	KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
	KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KK komunikační	KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
	KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KK k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
	KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
	KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KK osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
	KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor
	KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
	KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KK k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
	KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
	KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
	KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích
	KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých
KK k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
	KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
	KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
	KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KK kulturní	KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností
KK digitální	KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto **očekávané výsledky učení**:

Dítě a tělo	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky
	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
	DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírod
	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se ji

	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života
	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

6.2 Třídní plánování

Vzdělávací obsah je rozpracováván na úrovni jednotlivých tříd podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Činnosti jsou plánovány tak, aby byly pestré, smysluplné a navazovaly na zkušenosti dětí. Plán je flexibilní, umožňuje reagovat na nové situace, zážitky a aktuální dění.

Postup třídního plánování

- **Diagnostika** – pravidelné sledování a zaznamenávání pokroků, potřeb a zájmů dětí.
- **Analýza třídního kolektivu** – zohlednění složení třídy, věkových a vývojových zvláštností, atmosféry a aktuálních událostí.
- **Výběr tématu a zařazení do integrovaného bloku.**
- **Stanovení cílů** – vycházejí z ŠVP, konkretizují se pro třídu i jednotlivé děti.
- **Příprava vzdělávací nabídky** – pestrá, smysluplná a diferencovaná.
- **Participace dětí** – děti se zapojují do plánování, přinášejí vlastní nápady a otázky.
- **Reflexe** – pravidelné hodnocení naplnění cílů, sledování pokroku dětí a úprava dalšího plánování.

6.3 Projekty a programy

V naší mateřské škole se obvykle realizují různé projekty a programy, které podporují rozvoj dětí, jejich zájmy a socializaci. Patří sem například:

- Divadelní a hudební představení v MŠ
- Vzdělávací workshopy a tvořivé aktivity
- Polodenní výlety a exkurze
- Dětský karneval a tematické oslavy
- Návštěvy knihovny, hasičů, policie, ZŠ, místních spolků
- Mikulášská a vánoční nadílka v MŠ
- Tvoření pro rodiče s dětmi
- Pasování předškoláků a rozloučení s předškolními dětmi
- Zpívání u vánočního stromu v obci

7 Plán autoevaluace

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání	Hodnocení MŠ	Komplexní hodnocení roku, slovní a písemné připomínky, hodnocení jednotlivých oblastí	Písemné hodnocení, porady	2× ročně	Všichni zaměstnanci školy
	Zpráva o činnosti MŠ	Výsledky adaptace, vzdělávání, činnost školy	Porady, písemná zpráva na pedagogickou radu ZŠ	4× ročně	Všichni zaměstnanci školy
	Kvalita pedagogického týmu	Práce učitelů, jejich vzdělávání, sebereflexe	Rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, portfolia pedagogů	Průběžně, hospitace 2x ročně	ZPPV, učitelky
	Hygiena a bezpečnost	Zajištění BOZP, hygiena, revize a kontroly budovy a zahrady	Zápisy do knihy oprav, zpráva BOZP, pozorování	Průběžně	Provozní zaměstnankyně, ZPPV
	Koncepce školy	Zajištění souladu ŠVP a RVP	Písemná evaluace	1× za 3 roky	Všichni zaměstnanci MŠ, rodiče
Průběh vzdělávání	Třídní plánování	Kontrola účinnosti, naplňování cílů	Písemné hodnocení	Po skončení tématu/integrovaného bloku	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Hodnocení pokroků, dovedností a kompetencí dětí	Diagnostická portfolia, formulář diagnostiky, portfolia dětí	Kontrola záznamů, konzultace s rodiči, pozorování	průběžně	Učitelky, rodiče