



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-86/23-E

Název	Základní škola TALENT Bylany s.r.o.
Sídlo	č. p. 7, 538 01 Bylany
E-mail	skola@talentbylany.cz
IČO	07 154 143
Identifikátor	691 013 501
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Iona Skalická
Zřizovatel	Mgr. Zdeněk Kratochvíl, Severní 297, 533 61 Choltice
Místo inspekční činnosti	Bylany 7
Inspekční činnost na místě	7. až 9. a 13. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola TALENT Bylany s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve třech tzv. trojročích 47 dívek a chlapců, dalším 90 žákům bylo povoleno individuální vzdělávání. Kapacita, která byla od 1. 9. 2022 zvýšena na 142 žáků, byla využita z 97 %. Školská poradenská zařízení u osmi prezenčně vzdělávaných žáků diagnostikovala speciální vzdělávací potřeby.

Ve školním roce 2022/2023 zahájila svoji činnost školní družina. Aktuálně přihlášených bylo 38 žáků, přestože nejvyšší povolený počet byl stanoven na 30 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V období od minulé inspekce prošla škola několika zásadními změnami, které se promítly do jejího fungování. Obměnila se zřizovatelská struktura, změnil se název, sídlo se přesunulo do jiné obce a nově byla obsazena pozice ředitele.

Deklarovaná alternativní profilace školy dosud není plně ukotvená. Vzdělávací proces v 1. trojročí se inspiruje principy montessori pedagogiky, v dalších trojročích zatím bylo směřování nejasné. Vizí do budoucna je vybudování bilingvní školy, a to nejen základní, ale i mateřské a střední. Řídící kompetence nové ředitelky byly při inspekční činnosti méně zřejmé, spadají zejména do pedagogické oblasti. Spíše je uplatňováno týmové vedení, a to spolu se zřizovatelem školy, který se stará o ekonomické a provozní záležitosti, a se zástupkyní pro individuální vzdělávání (současně ředitelkou nově založené školy ve Vyškově), která v Bylanech neučí, přesto se velmi aktivně účastnila inspekční činnosti. Z hlediska manažerských dovedností celého týmu vykazovala příležitosti ke zlepšení zvláště oblast kontrolních mechanismů, ty dosud nejsou účelně nastavené, nemají patřičný rozsah, nejsou důsledné (např. plnění školního vzdělávacího programu). Zpracované organizační dokumenty jsou funkční, škola jejich prostřednictvím má stanovena základní pravidla svého působení.

Oblast personálního zajištění výuky se vyznačuje dílčími problémy, které se odrážejí v úrovni naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor zatím není stabilní, postupně se rozrůstá, zároveň však průběžně dochází k obměně jeho členů. To je náročné jak z pohledu žáků, kteří si musí zvykat na další učební styly, tak i z hlediska vedení školy, protože předání zodpovědnosti za určitou oblast je složité a nejisté. Z aktuálního počtu sedmi učitelů má vysokoškolské pedagogické vzdělání jen ředitelka a zřizovatel školy, který v době inspekce vyučoval ve třetím trojročí. Dalších pět vyučujících nespĺňuje zákonné požadavky odborné kvalifikace, což přináší absenci metodických a didaktických dovedností pro výuku příslušných vzdělávacích oborů. Vedení školy doložilo snahu o zlepšení uvedeného stavu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zatím není systematicky nastavené, spíše probíhá podle zájmu jednotlivců, nikoliv podle jejich potřeb. Příležitostí ke zlepšení do budoucna bude častější účast nekvalifikovaných učitelů na vzdělávacích akcích s tematikou obecných pedagogických témat k zajištění základního povědomí o vzdělávací činnosti. Přínosem pak bude následné vzájemné sdílení nasbíraných poznatků.

Významným pozitivem a splněnou prioritou koncepčních cílů z minulého období je zlepšení prostorových a materiálních podmínek. V novém objektu má každé trojročí svoji učebnu, jejich prostředí je vybavením a praktickým uspořádáním přizpůsobeno příslušnému pedagogickému směřování (např. montessori pedagogika v prvním trojročí). Dále je k dispozici velkorysá herna školní družiny, nechybí ani malé zázemí pro vedení školy, případně pedagogy. Nedostatkem je absence tělocvičny a odborných pracoven, což je řešeno zejména aktivitami mimo školu.

Přínosem jsou příznivé vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, k nimž přispívá příjemná klidná atmosféra školy. Tematiku prevence rizikového chování pedagogové přirozeně začleňují do vyučovacího procesu, žáci se přiměřeným způsobem seznamují se zásadami bezpečnosti. Zdravý způsob života je podporován různými formami, například pozdějším časem začátku výuky, možností relaxace podle potřeb žáka či dostatkem pohybu na čerstvém vzduchu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je realizována podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu Základní školy TALENT Bylany „Učíme se navzájem a stoupáme výš“. Zpracování učebních osnov bylo pojato minimalisticky. Veškerý vzdělávací obsah je integrován do tří předmětů, rámcové očekávané výstupy nejsou dále distribuovány do ročníků a rozpracovány, stejně jako učivo. Pro nekvalifikované učitele je podle takto nekonkrétního vzdělávacího dokumentu velmi náročné vyučovat, v důsledku toho pak dochází k nenaplnění učebních osnov (např. matematika). Záznamy v třídních knihách mnohdy dostatečně nevypovídají o průběhu poskytovaného vzdělávání. Identické zápisy učiva ve všech ročnících trojročí, případně celého 2. stupně (v loňském školním roce) popírají logickou výstavbu vědních oborů, strukturu učiva s přirozenou návazností a postup od jednoduššího ke složitějšímu. Příležitostí ke zlepšení je vypracování podrobných tematických plánů pro jednotlivé ročníky a vedení výuky podle nich. Stanovený učební plán byl naplňován.

Vzdělávací proces většinou probíhal v několikahodinových blocích, které kladly svojí délkou zvýšené nároky zejména na mladší žáky. Vyučování doplňují časté výjezdy mimo školu, jež mají za cíl kompenzovat chybějící zázemí a kvalifikované pedagogy pro výuku některých vzdělávacích oblastí, představovat probíraná témata jiným způsobem, v kontextu reálného světa. Tyto aktivity však musí být pouze doplňkem vzdělávací činnosti, nikoliv základem. Uskutečňované projekty vhodně rozvíjejí a kladně ovlivňují životní postoje a hodnoty žáků.

Hospitované výukové bloky v jednotlivých trojročích měly různou úroveň. Ve všech byla přínosem přítomnost asistentek pedagoga. U nejmladších žáků byla uplatněna i tandemová výuka. Úvod dne byl zpravidla věnován rozvoji komunikace, prostřednictvím komunitního kruhu si žáci sdělovali své zážitky, pocity, názory. Většinou se jednalo o zdařilou motivaci pro následující činnosti. Míra zapojení digitálních technologií byla nízká.

Výuka v prvním trojročí byla promyšlená, pestrá, žákům nabízela aktivnější role, v nichž mohli uplatnit již nabyté vědomosti, zkušenosti z každodenního života i kreativitu. Stanovené cíle se většinou dařilo naplňovat. Žáci občas pracovali ve skupinách, spolupracovali, vzájemně si pomáhali. Efektivní byla zejména projektová výuka s plněním rozdílných úkolů logicky směřovaných k tématu dne. Žáci měli možnost prakticky ověřovat svá řešení pokusy, experimenty, uvažovat o vzájemných souvislostech. Učitelka žáky podněcovala k činnostem, část učiva vyvozovala s jejich zapojením. Výuka byla podpořena velkým množstvím zajímavostí z atlasů a encyklopedií, zřejmě bylo mezipředmětové propojení. V některých dnech jsou žáci rozděleni do dvou učebeň s možností větší diferenciaci učiva, což nebylo vždy využito. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazování aktivit k upevnování čtení a psaní, které se objevovaly poměrně málo. Občas byla začleněna pohybově relaxační část, někdy také s logopedickou vložkou. Ve druhém trojročí byly zejména hospitovány jazykové bloky. Výuka anglického jazyka byla pro žáky svojí délkou (cca 150 minut) velmi náročná, ač byla prokládána chvilkami k odpočinku. Zařazené aktivity byly většinou frontální či samostatné, stejně pro všechny žáky bez rozdílu ročníků, což

znamenal, že někdo práci zvládl rychle, pro jiného byla složitá. Činnosti se většinou opíraly o pracovní listy, chybělo aktivní mluvení žáků. Přínosem bylo zařazení poslechu, v atraktivní, ale poměrně obtížné variantě (poslech písně). V závěru se projevila nepozornost a vyrušováním značná únava žáků. Jejich zájem po odpočinku přilákala poutavá ukázka hudebních nástrojů. Obdobná situace nastala i při bloku českého jazyka, kde se občas projevila nižší efektivita aktivit opakujících učivo nižších ročníků, při nichž se žáci nudili. Žáci třetího trojročí v době inspekce absolvovali třikrát výjezd mimo školu (lyžování, muzeum, volnočasové vzdělávací centrum), další den zpočátku realizovaly téma „Participace dětí v Evropě“ pracovníce neziskové organizace. Následně probíhající výuka anglického jazyka byla opět vedena frontálním způsobem, v rámci řízeného rozhovoru byli aktivní jen jednotlivci. Při opakování gramatického učiva byla v jednom momentu naznačena diferenciaci směrem k žákům, kteří jev ovládali. Vzápětí ji však přerušila pohybová relaxace, která byla zařazena pozdě, na žácích již byla patrná únava, a posléze jiná činnost.

Zájmové vzdělávání vychází ze „Školního vzdělávacího programu školní družiny“ a volně navazuje na dopolední výuku (včetně personálního zajištění), aktivity podporují další individuální rozvoj žáků. Témata jsou naplňována především s důrazem na vlastní volbu podle momentálního zájmu žáků. Zápisy o vlastní činnosti v třídní knize však nebyly průkazné. Nabídka přináší prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. S výjimkou nepříznivého počasí jsou realizovány venkovní aktivity na obecním hřišti či zahradě, což pomáhá zdravému vývoji žáků. Důležitou součástí chodu školní družiny je podpora kamarádských vztahů při společných hrách. Komunikace byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující. Příležitostné akce jsou účelně provázány se školními.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelé průběžně monitorují prostřednictvím pedagogického pozorování, získané informace si zaznamenávají a promítají do tabulek vzdělávacích map jednotlivých žáků. Zatím je však nevyužívají při cílené diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky s ohledem na úroveň jednotlivých žáků. Další pohled na osvojené znalosti poskytuje posouzení prací v žákovských portfoliích, se kterými však cíleně vyučující s žáky nepracují. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně, přičemž toto hodnocení odráží dosavadní neukotvenost vzdělávacích postupů ve škole. Žáci jsou hodnoceni ne ve třech předmětech, které uvádí učební plán, ale minimálně ve čtyřech či pěti a na druhém stupni až v deseti předmětech. Hodnocení potvrzuje zjištění z hospitací, že výuka je identická pro všechny žáky trojročí, bez diferenciaci ročníků. V prvním trojročí a v některých předmětech (např. český jazyk) u starších žáků je vidět v textu zřetelná snaha o formativní hodnocení. V jiných je hodnocení stejné pro více žáků, obecné, aniž by bylo zřejmé, kterých očekávaných výstupů se týká (např. Člověk a příroda).

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení na konci 1. pololetí aktuálního školního roku celkem prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, na 2. stupni jich však bylo jen 33 %. Žádný prospívající s vyznamenáním nebyl v 7. ročníku, přičemž mezi pravděpodobnými důvody může být neexistující ročníková diferenciaci výuky, kdy je učivo pro nejmladší žáky třetího trojročí příliš složitě, nepřizpůsobené jejich možnostem. Příčinou mohou být i časté výjezdy mimo školu, protože žáci nemají základní poznatky, které jsou nutné pro pochopení souvislostí. Příležitostí ke zlepšení v následujícím období je úprava vzdělávacích postupů směrem k respektování individuálních možností žáků a pravidelné analyzování výsledků vzdělávání vedením školy.

Pro žáky s povoleným individuálním vzděláváním je organizováno přezkoušení, které škola pojímá spíše jako orientační, benevolentní. Jedná se víceméně o akt setkání, který se někdy uskutečňuje i online formou. Nejčastěji probíhá prostřednictvím rozhovoru s žákem, který prezentuje své portfolio, úroveň vědomostí a dovedností je dokladována fotografiemi prací. Směrem k hodnocení bylo od minulé inspekce přijato opatření spočívající ve změně způsobu hodnocení, kterým je nyní klasifikace.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje od letošního roku školní speciální pedagožka, která se vedle spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a pomoci vyučujícím při naplňování podpůrných opatření věnuje také individuálním a skupinovým intervencím, poradenskou činnost směřuje i k zákonným zástupcům. Přínosem je zajištění logopedické péče žákům, vyplývající z její odborné kvalifikace. Příležitostí ke zlepšení do budoucna je zpřesnění administrace agendy individuálních vzdělávacích plánů.

Důležitou součástí života školy je její prezentace na veřejnosti. Pro rodiče jsou kromě občasných neformálních setkání pravidelně připravovány tzv. Týdeníky, souhrny činností v jednotlivých trojročích realizovaných v uplynulém týdnu. Pozornost je věnována partnerské komunikaci a příležitostnému zapojení zákonných zástupců do školního života.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekce došlo ke změně ve zřizovatelské struktuře a v názvu školy,
- přesunulo se sídlo školy, bylo zaznamenáno zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek,
- proběhla změna na pozici ředitele, rozšířil se a obměnil pedagogický sbor.

Silné stránky

- klidná a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu podporující vytváření pozitivních prosociálních vztahů,
- příjemné a přehledně uspořádané prostředí prvního trojročí podpořené účelným materiálním vybavením, velmi dobré prostorové podmínky pro školní družinu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- málo funkční kontrolní mechanismy vedení školy,
- příliš stručné zpracování učebních osnov školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- nízká míra odborné kvalifikovanosti pedagogů,
- absence diferenciací výuky vzhledem k žákům jednotlivých ročníků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvážit zařazení vzdělávacích bloků s kratší délkou do rozvrhu hodin všech žáků,
- zvýšit vypovídací hodnotu zápisů v třídních knihách,
- zaměřit se na doplnění odborné kvalifikace pedagogů,

- zajistit pro všechny vyučující vzdělávací akci se zaměřením na hodnocení žáků, práci s výukovými cíli apod.
- vést žáky výrazněji k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, k sebereflexi.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 2. 2023
2. Školní vzdělávací program Základní školy TALENT Bylany „Učíme se navzájem a stoupáme výš“ platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika – školní rok 2022/2023
5. Školní řád platný od 31. 8. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2022
7. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy - školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2021/2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2022/2023
12. Minimální preventivní program - školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.