



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-275/23-T

Název	<b>Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pohořská 8, 742 35 Odry</b>
E-mail	<b>zspohor.odry@centrum.cz</b>
IČO	<b>60336269</b>
Identifikátor	<b>600138267</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Jursík</b>
Zřizovatel	<b>město Odry</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pohořská 8, 742 35 Odry</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 3. 2023 – 16. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o úplnou základní školu v okrajové části města. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 296 žáků v 17 třídách, z toho jsou dvě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se vzdělává 16 žáků. Jeden žák je vzděláván podle školního vzdělávacího programu základní školy speciální. V posledních letech je počet žáků ve škole stabilizovaný. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 50 žáků, pro dva žáky byl na základě požadavku školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Ve škole se vzdělává také 17 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ a je zacíleno na komunikaci, orientaci v běžném životě, tvůrčí práci a posilování citlivého vztahu k lidem a přírodě.

V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Všichni jsme kamarádi“ vzdělávalo 85 žáků ve třech odděleních. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsodrypohorska.cz](http://www.zsodrypohorska.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2008. Zpracoval srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Ředitel při řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Společně se zástupkyní kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitel školy účelně projednává v pedagogické radě a na pracovních poradách. Škola pravidelně vyhodnocuje a podle potřeby aktualizuje své školní vzdělávací programy. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu a elektronické komunikaci zaměstnanců, je funkční. Škola má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, která je prováděná podle jasně stanovených pravidel a je zdrojem námětů k následným krokům pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti v lednu 2016, došlo k malé obměně několika pedagogů, což má pozitivní vliv na realizování vize školy a stabilizaci pedagogického sboru, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů pedagoga. K datu inspekční činnosti ve škole působilo osm.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu. Je organizováno hlavně podle skutečných potřeb a rozpočtových možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, metod a forem výuky, rozvoj gramotností, dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prohloubení psychologických dovedností učitele, vzdělávání v multikulturním a vícejazyčném prostředí, integrace a vzdělávání cizinců. Zařazování nově získaných metodických a odborných dovedností v praxi je ověřováno při hospitační činnosti a při jednání metodických orgánů školy. Metodické orgány

a předmětové komise se scházejí několikrát ročně, učitelé si předávají informace, projednávají organizační záležitosti, zabývají se dokumentací školy a sjednocují hodnotící kritéria.

Školní poradenské pracoviště efektivně pracuje ve vyhovujícím složení školní psycholožky, dvou výchovných poradců, z nichž jeden se věnuje kariérovému poradenství a druhý je současně i metodikem prevence. Podle potřeby se činnosti účastní i učitelky s aprobací speciální pedagogika. Pravidelně se setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků, v případě potřeby situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel. Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu, přínosná je spolupráce s externími odborníky.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy. Přínosn je vícezdrojové financování, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů. Škola účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci a modernizaci, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání žáků. Proběhla revitalizace prostředků digitálních technologií, zavedení robotizace, kompletní rekonstrukce dvou odborných učeben informatiky a opravy dalších učeben a tříd. Vnitřní prostory školy působí esteticky a navozují velmi příjemné prostředí. Účelně jsou vybaveny relaxační prostory na chodbách, které žáci využívají během přestávek. Velmi dobře slouží žákům na prvním stupni menší klidové zóny - místnosti propojené se třídami, kde mohou své chvíle volna vyplnit, např. hrou, četbou.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům ze všech ročníků prvního stupně školy. Tři oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory náležící škole (školní kuchyňku, dílny, počítačovou učebnu, tělocvičny, hřiště).

Škola má dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy základní školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola vede knihu úrazů společnou pro základní školu a školní družinu, kde jsou evidovány všechny úrazy a poranění vzniklé v průběhu výchovy a vzdělávání. Zvýšená úrazovost souvisí s výpadkem pravidelného pohybu žáků. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. Škola zpracovává analýzu úrazovosti za školní rok, seznamuje s ní zaměstnance a přijímá opatření.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Škola je zapojena do projektu Obědy do škol a získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. V průběhu školního roku se připravují dny mezinárodní kuchyně.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných pedagogů napříč třídami základní školy i školní družiny. Výuka v základní škole na obou stupních navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů.

Promyšleně, v souvislosti s naplňováním nejen výukových cílů, ale také kompetencí, byla připravena výuka na prvním stupni. Úvod vyučování byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přizpůsobena věku a schopnostem žáků. Výuka měla převážně činnostní charakter, žáci využívali různorodé pomůcky, které jim usnadňovaly pochopení a procvičení učiva. V některých hodinách žáci pracovali v centrech, časté byly aktivity mimo lavice, např. u interaktivní tabule nebo v komunikačním kruhu. Při učebních činnostech vyučující dbaly na vytváření a upevňování hygienických návyků správného sezení, psaní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Okamžitá zpětná vazba poskytovala žákům motivaci pro dosažení požadovaného výkonu a správného výsledku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a žáci měli dostatečný prostor ke splnění úkolů.

Zadané úkoly žákům na druhém stupni poskytovaly učitelům informace o zvládnutí probíraného učiva, avšak část výuky byla založena na zvýšeném vzdělávacím úsilí učitele a menším aktivním zapojením žáků. Vyučující častěji využívali méně efektivní frontální způsob práce, často byla větší část hodin založena na kladení otázek učitelem. Zvolená forma výuky do značné míry limitovala účinnost rozvoje kompetencí žáků. Učitelé většinou úspěšně motivovali žáky k plnění naplánovaných činností. Pro formulování odpovědí a řešení úloh měli žáci dostatek času, často ale reagovali až na vyzvání učitele. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitelů vhodná podpora odpovídající jejich schopnostem. Dařilo se poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k průběhu jejich samostatné nebo kolektivní práce. Neměli obavu vyjádřit vlastní názor a úspěšně využívali osvojené znalosti a vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. Většina žáků se aktivně zapojovala do jednotlivých činností. V převažující frontální výuce nebo některých formálních skupinových aktivitách na druhém stupni nebyl často poskytnut dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci žáků a podněcování kritického myšlení. Žáci minimálně využívali k získávání poznatků různé informační zdroje a jen omezeně využívali poznatky z reálného života. Digitální technologie byly ve výuce využívány hlavně učiteli a v menší míře některými žáky.

Žáci dodržovali nastavená pravidla, vyučujícím sdělovali své postřehy a komunikovali s nimi bez obav. Většina hodin postrádala úkoly pro žáky pracující rychlejším tempem a nebyly využívány úlohy s odlišnou kognitivní náročností.

Metody a úlohy ve výuce většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Někteří učitelé však nedodrželi didaktickou strukturu hodiny tím, že chyběl zřetelný úvod a stanovení průběhu vyučování. V několika případech chybělo stanovení cíle hodiny. Nejasně nebo intuitivně stanovený cíl výuky se projevil na závěr v jejím nekonkrétním a pocitovém hodnocení výuky.

Ve třídách, které jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, bylo zohledňováno individuální pracovní tempo a tolerována případná vyšší míra chybovosti.

Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla většinou sledována jejich zdařilá spolupráce s učitelem, což zvyšovalo přínos výuky pro všechny žáky ve třídě.

Převážně ve výuce českého jazyka byli žáci vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti, kdy vhodně pracovali s autentickými texty, diskutovali o částech textu a rozvíjeli komunikační funkci jazyka. K posílení zájmu o čtenářství využívají žáci školní knihovnu, třídní knihovničky, čtenářský klub, navštěvují akce, které pro ně připravuje městská knihovna.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzovány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola využívá možnosti objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků devátých tříd, provedeném po covidovém období ve školním roce 2021/2022, vyplynulo, že žáci dosáhli slabších výsledků v porovnání s celorepublikovým průměrem. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, např. zapojením žáků do doučování a možností konzultací s vyučujícími.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 56 % žáků, neprospělo 11 žáků. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo v prvním pololetí školního roku 2022/2023 hodnoceno sedm žáků. K prevenci a zlepšování chování přispívá také zapojení více než 50 % žáků školy do školního sportovního kroužku a různých zájmových kroužků, které pracují pod záštitou střediska volného času a jsou vedeny i pedagogy školy.

Žáci školy se každoročně úspěšně zapojují do školních, okresních i krajských soutěží. Ve školním roce 2021/2022 to byly např. soutěže jazykové, dějepisné, přírodovědné a sportovní, v nichž často získávají přední umístění. V celostátním kole soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR, žákyně deváté třídy obsadila druhé místo. V celostátní soutěži anglických prezentací Wazzup za použití programu PowerPoint, obsadili žáci školy první tři místa, v krajském kole dopravní soutěže první a třetí místo. Velmi dobrých umístění dosáhli žáci při plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů.

Škola rozvíjí činnost také v oblasti environmentální výchovy. Žáci se pravidelně zapojují do akcí ve sběru papíru, elektroodpadu a soutěží s ekologickou tematikou v ZOO Ostrava. Ve školním roce 2021/2022 se škole podařilo propojit výukové prvky environmentální výchovy s reálným životem školy, kdy výsledkem byla celoroční úspora vody, tepelné a elektrické energie. Ke kladnému vztahu k přírodě přispívá také chov drobných živočichů ve škole, o které se starají žáci pod dohledem pedagogů. Efektivní spolupráci škola navázala s veterinárním lékařem, který pravidelně sleduje zdravotní stav těchto zvířat.

Výborné partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola v rámci podpory kompetencí žáků a rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje se střediskem volného času, městskou knihovnou, dalšími městskými, krajskými institucemi a místními spolky. Významná je spolupráce s domovem pro seniory, kde žáci vystupují s kulturními programy. Pro nové žáky, kteří přicházejí ze spádových škol na druhý stupeň, pořádá škola Dny otevřených dveří. Pro budoucí žáky prvních tříd a jejich rodiče je tradičně připraven program Školička, ve kterém se mohou během několika týdnů seznamovat se školou. Škola v rámci svého členství v Asociaci školních sportovních klubů organizuje řadu sportovních soutěží pro školy ze širokého okolí.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání.

Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Pozitivem školní družiny je pořádání pestrých akcí, návštěv, besed, výstav, exkurzí. Organizačně i motivačně byly výborně připravené společné zábavné a sportovní akce pro všechny děti i jejich rodiče (Drakiáda, Dýňové odpoledne, Maškarní diskotéka, Den rodiny). Škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se výrazně zlepšily podmínky pro vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy a došlo k obměně několika pedagogů, což mělo pozitivní vliv na stabilizaci pedagogického sboru. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů pedagoga.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti.

### **Silné stránky**

- Příznivé klima pro vzdělávání, pozitivní a respektující přístup pedagogů k žákům podporující rozvoj sociálních kompetencí.
- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů. Velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání.
- Úspěchy žáků v krajských a celostátních kolech soutěží. Podpora přírodovědného a environmentálního vzdělávání v propojení s praktickými činnostmi.

### **Slabé stránky**

- Nízká míra vzájemného hodnocení, sebereflexe žáků, diferenciací učiva pro žáky nadanější. Menší aktivní zapojení žáků do výuky na druhém stupni.
- Malé zastoupení využívání různých informačních zdrojů žáky při ověřování či získávání požadovaných informací.
- Chybí výraznější práce s cílem hodiny, vzhledem k závěrečnému zhodnocení a skupinová práce.

- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
- Uplatňovat více ve výuce vzájemné hodnocení a v závěru vyučování věnovat přiměřený čas na zhodnocení výuky a sebereflexi žáků.
- Podpořit kritické myšlení žáků, více zařazovat úlohy pro nadanější a rychlejší žáky, uplatňovat četnější možnost výběru z úloh různé náročnosti.
- Rozvíjet práci s cílem hodiny, více zařazovat skupinovou práci a práci ve dvojici.
- Zařazovat do výuky využívání různých informačních zdrojů a motivovat žáky druhého stupně k aktivnějšímu zapojení do výuky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Koncepce rozvoje školy v letech 2021 – 2027
3. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Školní matrika (vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny (vzorek)
11. Záznamy z pedagogických rad a porad vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v základní škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, školní inspektor

Mgr. Ing. Martina Colledani,  
školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.