



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1305/18-S

Název	Lesní mateřská škola a základní škola Devětsil
Sídlo	Kostelecká 508, Skuheř, 251 68 Kamenice
E-mail	info@devetsil.eu
IČ	03652521
Identifikátor	691007632
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. František Zimmer
Zřizovatel	Devětsil - prožitek a výchova v přírodě, z. s.
Místo inspekční činnosti	Kostelecká 508, Skuheř, 251 68 Kamenice
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018 – 10. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost v lesní mateřské škole podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Činnost lesní mateřské školy (dále „škola“) je vykonávána od 1. září 2017. Předškolní vzdělávání probíhá na pronajatém pozemku s maringotkou a týpí, využívány jsou také okolní lesy, louky. Ve věkově smíšené třídě je zapsáno 15 dětí, pět z nich se vzdělává pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu školy, ve zbývající době se za určených podmínek dle dohody vzdělává dalších pět dětí. Osm z celkového počtu plní povinnou předškolní docházku. Provoz školy je od 8:00 do 16:00 hodin. Stravování dětí je zajištěno smluvně, obědy jsou dováženy externím dodavatelem, přesnídávky a svačiny si děti po dohodě s rodiči nosí z domova.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s názvem „Tady a teď“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola funguje podle jasných pravidel. Aktivním a demokratickým stylem řízení dosahuje ředitel ve škole spolupracujícího a empatického klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Základem systematického zvyšování kvality vzdělávání je koncepce rozvoje, která je konkretizovaná v ŠVP. Její zásadní vizí je chápání sebe a světa v přirozených souvislostech. Výchovné a vzdělávací cíle se daří řediteli ve spolupráci se všemi zaměstnanci naplňovat v každodenním kontaktu s přírodou v prostředí vzájemného respektu s hodnotovou orientací ke zdraví. Vzdělávací program školy vychází z konceptů Respektovat a být respektován, Škola bez poražených a Škola podporující zdraví. Úspěšnému řízení napomáhají účinné kontrolní a evaluační mechanismy včetně přijímaných opatření ke zlepšení v případě zjištění nedostatků. Vnitřní informační systém je funkční, vzhledem k velikosti školy je založen zejména na každodenním kontaktu všech účastníků vzdělávání. Pedagogická rada plní účelně roli poradního orgánu, podílí se na pravidelném vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů.

Na dobré úrovni je partnerská spolupráce s místními spolky a neziskovými organizacemi (komunita chovatelů a zemědělců, řemeslníci a živnostníci, policie, hasiči, aj.), což se pozitivně projevuje obohacením vzdělávací nabídky, a tím i rozvoje kvality školy. Škola vytváří také příznivé podmínky pro zapojení zákonných zástupců do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou (oslavy svátků a narozenin dětí, řemeslné programy, besedy s odborníky, výlety aj.). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí např. průběžnými osobními konzultacemi, využívána je i forma elektronické či telefonické komunikace. Škola udržuje dobré kontakty s obcí (příspěvky o činnosti školy do místního tisku, návštěva knihovny, slavnosti lidových tradic pro občany aj.). Škola s cílem připravit děti na bezproblémový přechod do základního vzdělávání a v rámci naplňování své filozofie úspěšně spolupracuje se základní školou Devětsil. Přínosem pro tuto přípravu jsou společně pořádané akce pro děti a žáky a získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí po jejich vstupu do základního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky bez odborné kvalifikace a dva nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí chůvy. O získání kvalifikovaných pedagogů usiloval ředitel inzercí, dosud ale bez úspěchu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováván na základě spolupráce s pedagogy, zohledňuje jejich studijní zájmy a podporuje záměry ŠVP. Nově získané poznatky jsou předávány ostatním v rámci pedagogických rad a účelně začleněny ve vzdělávacím procesu.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola na základě vyhodnocení předvídatelných rizik upraveny ve školním řádu a vnitřních směrnících (požární řád, požární

poplachové směrnice aj.). K prevenci rizikového chování výrazně přispívá propracovaný, realizovaný a funkční systém pravidel chování a jednání dětí, jehož účinnost škola vyhodnocuje.

V jedné části maringotky je prostor pro převlékání dětí a pro uložení náhradního oblečení, druhá část slouží k odpolednímu odpočinku dětí. Při něm jsou využívány karimatky a spací pytle dětí. V týpí se děti v případě nepříznivého počasí mimo jiné i stravují. Vzhledem k charakteru školy jsou jako učební pomůcky často a účelně používány různé přírodní předměty a materiály. Jako vhodný herní prvek k rozvoji tělesné zdatnosti např. slouží kmeny stromů umístěné na školním pozemku. Didaktické pomůcky, knihy, výtvarný materiál a náradí jsou průběžně doplňovány a obnovovány, děti jsou při jejich používání vedeny k bezpečnosti a šetrnému zacházení s nimi.

Vícezdrojové financování školy se opírá o příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání dětí. K úhradě nákladů, zejména mzdových, využívá škola také základní dotaci poskytnutou ze státního rozpočtu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro vzdělávání učitelka a chůva vytvořily vstřícné prostředí s otevřenými vzájemnými vztahy. Uplatňovaný pedagogický styl byl v souladu s koncepty, ze kterých vychází, byl vhodně založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu dospělých k nim. Řízené a spontánní aktivity byly vyvážené a vzájemně tematicky provázané. Děti se do vzdělávání aktivně zapojovaly díky poutavým motivacím a zajímavému obsahu nabídky s využitím přírodnin. Učitelka využívala svých poznatků z pedagogické diagnostiky při působení na děti, přistupovala k nim individuálně a podněcovala jejich úspěšnost ve vzdělávání. Ranní posezení v kruhu poskytovalo dětem dostatek prostoru pro sdělování svých myšlenek, pocitů a zážitků. Učitelky zařazovaly přiměřeně náročné problémové otázky a podněcovaly děti k hledání různých řešení, dařilo se jim rozvíjet jejich komunikativní a sociální dovednosti.

Ve volných hrách měly děti možnost rozhodovat se o volbě svých aktivit a jejich náročnosti. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí. Uplatňováno bylo také prožitkové učení hrou založené na přímých zážitcích s využitím přirozené a logické situace v souladu s dosavadní zkušeností i aktuálními zájmy dětí (ohrazení prostoru pozemku školy fáborky, získávání a porovnávání zeminy z různých koutů pozemku, setí semínek dýně z vlastní loňské sklizně, chůze k potoku pro vodu, zalévání zasazené větvičky aj.). Návštěvou drobného chovatele společně se žáky základní školy Devětsil získávaly děti nejen poznatky potřebné k vykonávání činností v péči o domácí zvířata, ale i základy prosociálního chování ve vztahu k ostatním. Vzdělávací nabídka zahrnovala i činnosti k rozšiřování funkčních gramotností (přírodovědné, čtenářské a matematické), která byla dětem vhodně předkládána.

Prostředí školy poskytovalo dostatečný prostor pro pohyb a volnou hru dětí. Přirozený pohybový rozvoj a rozvoj fyzické zdatnosti podporovaly učitelky i vycházkou cíleně zaměřenou na rozvoj lokomočních a gymnastických cviků. Odpovídající pozornost byla v průběhu vzdělávání věnována také manipulačním dovednostem dětí s pomůckami, materiály a náradím. Účinná kombinace společné práce v malých skupinách se zadáváním individuálních úkolů k samostatnému plnění napomáhala vyrovnávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a vedla je k zodpovědnosti při plnění povinností. Volnost a osobní svoboda dětí byla účelně vyvážena dodržováním pravidel soužití. Učitelky respektovaly jejich individuální psychohygienické potřeby. Posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí průběžným hodnocením. Oceňovaly snahu a dílčí pokroky, podporovaly

jejich úspěšnost a osobní spokojenost, dařilo se jim vést děti také k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

V době inspekční činnosti nebyla realizovaná potřebná systematická preventivní logopedické péče.

Činnost školy probíhá v pronajatém prostoru bez oplocení. Děti byly v průběhu dne často poučovány o bezpečném chování, byly seznámeny s hranicemi pozemku, kde činnosti probíhaly, a za které neměly povoleno odcházet. Děti tyto hranice přirozeně respektovaly. Bezpečnost dětí během pobytu v přírodě byla také vhodně zajištěna souběžným působením učitelky a chůvy.

Děti byly vhodně motivovány ke správnému využívání nápojů, dodržování hygienických návyků, důsledně byla podporována jejich samostatnost a sebeobsluha. Kvalitně probíhala diferenciací odpoledního odpočinku dle potřeb jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny jiné aktivity, nejstarším cílená příprava na vstup do základní školy. Učitelky plánovitě zařazovaly cvičení grafomotoriky, činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání, plánovaly individuální práci s dítětem, která se následně odráží v jeho záznamech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří vhodné vzdělávací prostředí, ve kterém děti získávají poznatky a potřebné dovednosti pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Učitelky systematicky sledují a zaznamenávají vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte v jednotlivých oblastech, čímž získávají podněty, jak spolehlivěji odhalovat jeho potřeby, rozvojové možnosti, jak dítě vést a jaké činnosti mu nabízet.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídá očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Děti mají dobrou slovní zásobu a přirozeně mezi sebou komunikují. Přiměřeně svému věku dokáží vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, pojmenovávat většinu toho, co je obklopuje. Projevují se přirozeně, komunikují přátelsky, respektují dohodnutá pravidla vzájemného soužití. Většinou si při řešení běžných problémů umí požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého. Na ně se také v případě potřeby obrací při plnění zadaných úkolů. Uplatňování hygienických návyků je vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni. Chápu prostorové a základní časové pojmy. Nejstarší děti získávají povědomí o vlivu aktivního pohybu a zdravé výživy na zdravý životní styl. Při sebeobsluze jsou převážně samostatné. Mají přirozený okruh poznatků v přírodovědné oblasti. Znájí rozdíly mezi živou a neživou přírodou, mají představu odpovídající svému věku o sezonních pracích na vesnici, umí pojmenovat jednotlivá hospodářská zvířata i s mláďaty, mají znalosti základní péče o ně.

Závěry

Silné stránky

- Nastavený systém řízení, kontroly a evaluace je účinný, podporuje naplňování koncepčních záměrů školy a pozitivně se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a širší veřejností příznivě ovlivňuje vzdělávání dětí.
- Účinný systém individuální podpory, vyvozování a realizování vzdělávacích záměrů na základě výsledků pedagogické diagnostiky přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí.

- Účelné zařazování prožitkového učení podporuje u dětí trvalý zájem o vzdělávání s využíváním získaných poznatků v situacích reálného života.
- Uplatňované metody a formy vzdělávání respektují individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, dávají jim prostor pracovat samostatně a v tempu i době, jaké si samy zvolily.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nezařazováním cílených preventivních logopedických aktivit není dostatečně podporován a stimulován potřebný rozvoj správné výslovnosti dětí.
- Chybějící odborná kvalifikace pedagogů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přirozeně začleňovat do denního programu dětí preventivní logopedické aktivity.
- Usilovat o zajištění vzdělávání pedagogy s odbornou kvalifikací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy v lesní mateřské škole dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Doklady k přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018
2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (Požární řád pro prostory lesní mateřské školy, požární poplachové směrnice, Pokyn ředitele k zajištění první pomoci při úrazu a evidence školních úrazů, pracovních úrazů a nemocí z povolání)
3. Evidence dětí (školní matrika), školní rok 2017/2018
4. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 1. července 2015
5. Kniha úrazů vedená od školního roku 2017/2018
6. Personální spisy (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), stav k termínu inspekční činnosti
7. Rozhodnutí o zápisu Mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 28. března 2017, čj. 032842/2017/KUSK
8. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob vydané MŠMT dne 10. května 2017, čj. MSMT-11800/2017

9. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 29. srpna 2017, čj. 107031/2017/KUSK
10. Školní řád lesní mateřské školy, čj. 033/2017, účinný od 1. září 2017
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tady a teď“, čj. 032/2017, platný od 1. září 2017
12. Třídní kniha, školní rok 2017/2018
13. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2017
14. Webové stránky školy; www.skoladevetsil.cz
15. Závazné stanovisko krajské hygienické stanice Středočeského kraje k zápisu lesní mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. srpna 2017
16. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2017/2018
17. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
18. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018
19. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 7. září 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu cs.i.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka Puterová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice Drlíková v. r.

V Praze 14. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Zimmerl, ředitel školy Zimmerl v. r.

V Kamenici 21. 5. 2018