

Integrovaný blok:

1. KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Charakteristika integrovaného bloku:

Učím se odhadovat své síly, hodnotit pokroky a uvědomuji si, že za své chování nesu následky, nebojím se vyjádřit a obhájit svůj názor, své chování přizpůsobuji skupině, uvědomuji si svá práva i práva druhých.

Tématické části:

- 1.1 **Kamarádi, škola volá!**
- 1.2 **Maminka má dneska svátek**
- 1.3 **Už všechno umím**

Dílčí vzdělávací cíle – Kdo jsem a kam patřím	Vzdělávací nabídka činností
-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností-	<ul style="list-style-type: none"> -manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním -jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none"> -zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) -příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků -činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> -příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci nezdravých návyků a závislostí
-rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> -společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělení slyšeného druhým apod.) -komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv -samostatný projev na určité téma -vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo -přednes, recitace, dramatizace, zpěv -činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<ul style="list-style-type: none"> -přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování -záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, tvar, materiál, barva, chuť, zvuky, vůně, dotek), jejich charakteristických znaků a funkcí

	<ul style="list-style-type: none"> -hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) -hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině -motivovaná manipulace -námětové hry a činnosti -spontánní hra, volné hry experimenty s materiálem a předměty
-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<ul style="list-style-type: none"> -spontánní hra -činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu -činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné -činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení -estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební pohybové a další) cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) -činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
-získání relativní citové samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> -činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení -cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) -činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
-rozvoj schopnosti sebeovládání	<ul style="list-style-type: none"> -příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání -cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) -činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<ul style="list-style-type: none"> -běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým -kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách -činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě

<p>-vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor -apod. -hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých -četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem poučení</p>
<p>-rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy -kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách -společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému -společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření -aktivity podporující sblížení dětí</p>
<p>-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>-spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p>
<p>-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>-běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování -aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy -různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p>
<p>-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>-přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) -hry zaměřené k poznávání rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p>
<p>-vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>-aktivity přibližující dítěti pravidla morálních hodnot (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p>
<p>-seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety -aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí)</p>

Klíčové kompetence – Kdo jsem a kam patřím	
Charakteristika IB : Učím se odhadovat své síly, hodnotit pokroky a uvědomuji si, že za své chování nesu následky, nebojím se vyjádřit a obhájit svůj názor, své chování přizpůsobuji skupině, uvědomuji si svá práva i práva druhých	
KK k učení	
Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.	
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.	
Raduje se z toho ,co samo dokázalo a zvládlo.	
Při zadané práci dokončí , co započalo.	
KK k řešení problémů	
Chápe, že vyhýbat se problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.	
Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.	
Řeší problémy, na které stačí.	
Znamé a opakující situace se snaží řešit samostatně(na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a za pomoci dospělého.	
KK komunikativní	
V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.	
Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní aktivní je výhodou.	
Samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi.	
KK činnosti a občanské	
Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat.	
Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.	
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.	

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.	
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu chápe potřebu je zachovávat.	
KK sociální a personální	
Napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.	
Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.	
Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.	
Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout	

Integrovaný blok:

2. VŠICHNI JSME LIDÉ, ALE KAŽDÝ Z NÁS JE JINÝ ČLOVĚK

Charakteristika integrovaného bloku:

Chápu, že lidé jsou různí a chovají se různě, všímám si dění a problémů v bezprostředním okolí, vnímám nespravedlnost, ubližování, agresivitu, zajímám se o svět lidí, jejich kulturu a lidské zvyky, rozmanitost a proměny.

Učím se rozdávat radost svým nejbližším a nejbližšímu okolí, podílím se na vytváření a uplatňování pravidel soužití.

Tématické části:

2.1 Koňská romance

2.2 Advent, Tři králové

2.3 Račte dále,haló, pane karnevale

Dílčí vzdělávací cíle – Všichni jsme lidé, ale každý z nás je jiný člověk	Vzdělávací nabídka činností
-rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> -lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, hry apod.) -zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
-rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> -společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělení slyšeného druhým apod.) -komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv -samostatný projev na určité téma -vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo -přednes, recitace, dramatizace, zpěv -činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<ul style="list-style-type: none"> -činnosti zajišťující spokojnost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu -cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) -hry na téma rodina, přátelství apod.
-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<ul style="list-style-type: none"> -spontánní hra -estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) -sledování pohádek příběhů obohacující citový život dítěte - hry na téma rodina, přátelství apod. -činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

	-dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
-rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání	-estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) -sledování pohádek příběhů obohacující citový život dítěte -výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) -činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým -aktivity podporující sblížení dětí -hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	-aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) -hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého -činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
-vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. -hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých -četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem poučení
-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	-přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav y výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) -hry zaměřené k poznávání rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si

	rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
-vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	-aktivity přibližující dítěti pravidla morálních hodnot (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
-seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	-setkávání se literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě -hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) -aktivity přibližující dítěti svět kultur a národností umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábava, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	-receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
-rozvoj společenského i estetického vkusu	-setkávání se literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě -tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
-poznání jiných kultur	-kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) -práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a

	<p>dalších médií</p> <ul style="list-style-type: none">-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty-motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností-námětové hra činnosti
--	---

Klíčové kompetence – Všichni jsme lidé, ale každý z nás je jiný člověk	
Charakteristika IB : Chápu, že lidé jsou různí a chovají se různě, všímám si dění a problémů v bezprostředním okolí, vnímám nespravedlnost, ubližování, agresivitu, zajímám se o svět lidí, jejich kulturu a lidské zvyky, rozmanitost a proměny. Učím se rozdávat radost svým nejbližším a nejbližšímu okolí, podílím se na vytváření a uplatňování pravidel soužití.	
KK k učení	
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.	
Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.	
KK k řešení problémů	
Znamé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a za pomoci dospělého.	
KK komunikativní	
Ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se jim učit.	
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).	
KK činnosti a občanské	
Váží si práce i úsilí druhých.	
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.	
Je otevřený aktuálnímu dění.	
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.	
KK sociální a personální	
Je schopno chápat, že lidé se různí umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.	
Napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.	

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.	
Vnímá nespravedlnost, ubližování , agresivitu a lhostejnost.	
V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku.	
Chápe, že nespravedlnost, ponižování, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.	

Integrovaný blok:

3. CESTA K MOŘI VEDE OD PRAMÍNKU

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávám živou i neživou přírodu, snažím se chápat vzájemnou sounáležitost s přírodou, vztahy v přírodě a koloběh života, uvědomuji si, že svým chováním mohu ovlivnit život na Zemi.

Tématické části:

3.1 Podzime už zas nosíš deště

3.2 Jaro už je tu

3.3 Planeta Země

Dílčí vzdělávací cíle – Cesta vede od pramínku k moři	Vzdělávací nabídka činnosti
-rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> -konstruktivní a grafické činnosti -hudební a hudebně pohybové hry -činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí -smyslové a psychomotorické hry
-osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)	<ul style="list-style-type: none"> -artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti -grafické napodobování symbolů, tvarů čísel a písmen -prohlížení a čtení knížek -činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audio.technika)
-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod jevů od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným	<ul style="list-style-type: none"> -přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i v okolí dítěte, rozhovor výsledku pozorování -záměrné pozorování běžných objektů předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností(velikost, tvar, materiál, barva, chuť, vůně, dotek), jejich charakteristických znaků a funkcí -spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty námětové hry a činnosti -konkrétní operace s materiálem(třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) -smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant -hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření	<ul style="list-style-type: none"> -spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty -hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost , představivost a fantazii

	(kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dram. aktivity) -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
-vytváření základů pro práci s informacemi	-činnosti zaměřené k vytváření (chápání pojmů) a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrázkovým materiálem, s médií apod.) -činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým -sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy -společná setkání, povídání, setkání a aktivní naslouchání druhému -hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit)vzájemný spor apod.
-seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	-setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě -hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činnosti apod.
-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	-receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování -aktivity přibližující dítěti svět kultura národností, umožňujícímu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní dramatizací, divadelních scének aktivity, zábava, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadel a filmových představení, využívání příležitosti seznamující dítě

	přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky.)
-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	-receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy aděje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) -kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) -práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
-poznávání jiných kultur	-kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) -práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů.(les, louka, rybník) -ekologicky motivované hrové činnosti (ekohry) -smysluplné činnosti přispívající k péči o životní péči a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky a jedovatými rostlinami, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím -hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky a jedovatými rostlinami, běžné chemické látky, technické přístroje,

	<p>objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní (povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>-hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní</p> <p>-využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte</p>
<p>-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi</p>	<p>-přírodní i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>-kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>-práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>-seznamování dítěte s elementárními srozumitelnými reáliemi o naší republice</p> <p>-ekologicky motivované hrové činnosti (ekohry)</p> <p>-smysluplné činnosti přispívající k péči o životní péči a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>

Klíčové kompetence – Cesta k moři vede od pramínku	
Charakteristika IB : Poznávám živou i neživou přírodu, snažím se chápat vzájemnou sounáležitost s přírodou, vztahy v přírodě a koloběh života, uvědomuji si, že svým chováním mohu ovlivnit život na Zemi.	
KK k učení	
Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.	
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.	
KK k řešení problémů	
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.	
Chápe, že vyhýbat se problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.	
Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.	
Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady).	
KK komunikativní	
Dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).	
Samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi.	
KK činnostní a občanské	
Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.	
Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí že je může ovlivnit.	
KK sociální a personální	
Uvědomuje si, že za sebe a své chování odpovídá a nese důsledky.	
Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.	

Integrovaný blok:

4. UČENÍM DOJDU K POZNÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Uvědomuji si, že svým chováním můžu ovlivnit situaci, nebojím se chybovat, postupuji cestou omylu a pokusu, zkouším experimentovat, učím se klást otázky a hledám na ně odpovědi, rozvíjím všechny smysly, orientuji se v prostoru a čase, snažím se záměrně soustředit a dokončit činnost, všímám si souvislosti, raduji se z úspěchu.

Tématické části:

4.1 Bude ze mě školák

4.2 Z pohádky do pohádky

4.3 Ten dělá to a ten zas tohle

Dílčí vzdělávací cíle- Učením dojdou k poznání	Vzdělávací nabídka činnosti
<p>-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>-rozvoj a používání všech smyslů</p> <p>-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>-lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>-konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>-smyslové a psychomotorické hry</p> <p>-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci nezdravých návyků a závislostí</p>
<p>-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>-artikulační, řečové, sluchové rytmické hry, hra se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p> <p>-samostatná projev na určité téma</p> <p>-přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>-prohlížení a čtení knížek</p> <p>-poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>-hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p> <p>-grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>-prohlížení a čtení knížek</p> <p>-činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</p>

<p>-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným</p>	<p>-přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování -záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, tvar, materiál, barva, chuť, zvuky, vůně, dotek), jejich charakteristických znaků a funkcí) -spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty -námětové hry a činnosti -konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.) -smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant -hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)</p>
<p>-rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty -řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant -hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p>
<p>-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>-konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.) -činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</p>
<p>-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>-činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) -činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace</p>
<p>-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým -kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách -činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování,</p>

	spolupodílení se na jejich tvorbě
-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým -aktivity podporující sblížení dětí -hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým -sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy -společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému -hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	-spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	-běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování -aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy -různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	-receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajiny a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) -kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) -práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Klíčové kompetence- Učením dojdou k poznání	
Charakteristika IB : Uvědomuji si, že svým chováním můžu ovlivnit situaci, nebojím se chybovat, postupuji cestou omylu a pokusu, zkouším experimentovat, učím se klást otázky a hledám na ně odpovědi, rozvíjím všechny smysly, orientuji se v prostoru a čase, snažím se záměrně soustředit a dokončit činnost, všímám si souvislosti, raduji se z úspěchu.	
KK k učení	
Soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.	
Pokud se mu dostává uznání a ocenění , učí se s chutí .	
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.	
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje.	
Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.	
Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.	
Při zadané práci dokončí , co započalo.	
KK k řešení problémů	
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.	
Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.	
Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.	
Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje	
Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.	
Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.	

KK komunikativní	
Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.	
Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách.	
KK činnostní a občanské	
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.	
K úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně.	
KK sociální a personální	
Samostatně rozhoduje o svých činnostech.	
Uvědomuje si, že za sebe a své chování odpovídá a nese důsledky.	
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	
Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.	

Integrovaný blok:

5. ZDRAVÍ JE ZÁKLAD ŽIVOTA

Charakteristika integrovaného bloku:

Pečuji o osobní zdraví a vlastní bezpečnost, odhaduji rizika svých nápadů, rozvíjím své zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky, zaujímám aktivní postoj ke sportu, uvědomuji si obezřetné chování při setkání s cizími lidmi, rozpoznávám a využívám vlastních silných stránek.

Tématické části:

- 5.1 **Mraci, draci kabrňáci**
- 5.2 **Zimní radovánky**
- 5.3 **Jezte hodně vitamínů, myslete na dlouhou zimu**

Dílčí vzdělávací cíle- Zdraví je základ života	Vzdělávací nabídka činností
-uvědomění si vlastního těla	-lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.). -činnosti k poznávání lidského těla a jeho částí
-rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	-lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.). -zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností-	-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. -manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	-zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) -příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků -činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu	-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci nezdravých návyků a závislostí
-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	-přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování -záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, tvar, materiál, barva, chuť, zvuky, vůně, dotek),jejich

	<p>charakteristických znaků a funkcí</p> <p>-hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <p>-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p>
-získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>-příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <p>-cvičení organizačních dovedností</p>
-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>-hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</p> <p>-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým poučením</p>
-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické prostředky, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>-hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní</p> <p>-praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>-kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p>
-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>-ekologicky motivované hrové činnosti (ekohry)</p> <p>-smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p> <p>-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)</p>

Klíčové kompetence- Zdraví je základ života	
Charakteristika IB : Pečuji o osobní zdraví a vlastní bezpečnost, odhaduji rizika svých nápadů, rozvíjím své zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky, zaujímám aktivní postoj ke sportu, uvědomuji si obezřetné chování při setkání s cizími lidmi, rozpoznávám a využívám vlastních silných stránek.	
KK k učení	
Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.	
Učí se nejen spontánně , ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.	
Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.	
KK komunikativní	
Samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi.	
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).	
KK k řešení problémů	
Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.	
Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.	
KK činnostní a občanské	
Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.	
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).	
Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.	
KK sociální a personální	

Samostatně rozhoduje o svých činnostech.	
Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.	
Uvědomuje si, že za sebe a své chování odpovídá a nese důsledky.	