



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-131/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-23/26-C

Název	Mateřská škola Chroboly
Sídlo	Chroboly 30, 384 04
E-mail	mschroboly@seznam.cz
IČO	75 001 667
Identifikátor	600 062 830
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Němečková
Zřizovatel	obec Chroboly
Místo inspekční činnosti	Chroboly 30
Inspekční činnost na místě	2. 2. 2026 – 4. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Chroboly (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje předškolní vzdělávání v jedné třídě s heterogenním věkovým složením dětí. Ke dni zahájení inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 17 dětí, z toho sedm dětí v povinném předškolním vzdělávání včetně tří s odkladem školní docházky. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno s podporou asistenta pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě, což přispívá ke stabilitě řízení školy a podpoře kvality předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávací činnosti a provozu školy vychází z promyšlené koncepce rozvoje, která je založena na pravidelně realizovaných evaluačních procesech. Jejich závěry jsou cíleně a účelně využívány ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu i k dalšímu rozvoji řízení školy. Kontrolní činnost včetně hospitační je plánovitá, s jasným vymezením sledovaných jevů následným vyhodnocením. Se zákonnými zástupci udržuje škola prostřednictvím e-mailu a osobních setkávání pravidelnou a otevřenou komunikaci. Webové stránky školy však nejsou z hlediska přehlednosti, aktuálnosti informací a snadné dostupnosti povinně zveřejňovaných dokumentů plně funkční.

Předškolní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy a dvě učitelky, z nichž jedna je zároveň asistentka pedagoga. Pedagogové spolupracují a sdílejí zkušenosti, což pozitivně ovlivňuje klima školy i kvalitu vzdělávání. Ředitelka podporuje další profesní rozvoj pedagogů, realizovaný především ve spolupráci s místní akční skupinou, zejména formou seminářů a webinářů. Získané poznatky pedagogové účelně využívají ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou celkově udržované a postupně dochází k jejich zkvalitňování a částečné modernizaci podle finančních možností školy a potřeb vzdělávání. Prostředí školy je uspořádáno funkčně, vybavení třídy odpovídá věku dětí a podporuje jejich samostatnost i správné pracovní návyky. Hygienické zázemí a zejména dětská umývárna představují důležitý prostor pro další zkvalitnění. Školní zahrada byla doplněna o nové herní prvky podporující různorodé pohybové aktivity dětí, oplocení výrazně posílilo bezpečnost dětí. Škola disponuje digitálním vybavením, jeho potenciál zatím při plánování vzdělávacích činností není plně využíván.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Stěžejním partnerem jsou zákonní zástupci, kteří se aktivně zapojují do chodu školy prostřednictvím školních akcí. Spolupráce se zřizovatelem je funkční a podporuje rozvoj školy při realizaci školních akcí, projektových dnů i při plánování dalšího rozvoje školy. Prorodinné akce a pravidelná účast na akcích pořádaných zřizovatelem pro širokou veřejnost pozitivně posilují vzájemné vztahy a děti si osvojují pozitivní vztah k místu a regionu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekční činnosti probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a vycházelo z reálných podmínek jednotřídní mateřské školy i věkově smíšeného kolektivu dětí. Organizace dne byla plynulá, vyváženě zahrnovala spontánní i řízené činnosti, pobyt venku a dostatečný prostor pro volnou hru. Nastavený režim dne respektoval individuální potřeby dětí, uplatňované metody a formy práce podporovaly zejména rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a základních pracovních návyků. Děti při sledovaných činnostech projevovaly přiměřenou míru samostatnosti při sebeobsluze, stolování i při organizaci herních aktivit. a respektovaly pokyny pedagogů.

V průběhu hospitací panovala ve třídě přátelská atmosféra, děti se cítily bezpečně a přirozeně navazovaly kontakt s vrstevníky i dospělými. Pedagogové komunikovali s dětmi respektujícím způsobem, poskytovali jim dostatek času pro vyjádření vlastních názorů, děti dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, dokázaly spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná a vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. Převládaly společné vzdělávací činnosti doplněné individuální podporou podle aktuálních potřeb jednotlivců. Pedagogové využívali zejména metody prožitkového a situačního učení, řízený rozhovor, práci s obrazovým materiálem, manipulační a tvořivé činnosti. Vhodně byly zařazovány aktivity podporující rozvoj jemné a hrubé motoriky, předmatematických představ i jazykových dovedností. Vzhledem k jednotřídní organizaci převažovaly společné vzdělávací činnosti, diferenciací vzdělávací nabídky byla uplatňována spíše intuitivně a nebyla vždy systematicky plánována. Pedagogové průběžně poskytovali dětem motivační slovní zpětnou vazbu, prvky formativního hodnocení a sebehodnocení byly využívány v menší míře. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla patrná účinná spolupráce pedagožky a asistenta pedagoga. Podpora byla poskytována citlivě a přirozeně, bez narušování průběhu vzdělávání, a přispívala k aktivnímu zapojení dítěte do společných činností.

Výrazná pozornost byla věnována systematickému rozvoji předčtenářské gramotnosti. Prostřednictvím práce s knihou a rozhovorů nad textem pedagogové přirozeně rozvíjeli slovní zásobu dětí, porozumění sdělení i schopnost souvislého vyjadřování. Děti byly vedeny k aktivní komunikaci a k vyjadřování vlastních zkušeností. Časté opakování písní a básní se pozitivně promítalo do jazykového rozvoje dětí. V oblasti poznávacích kompetencí děti uplatňovaly základní předmatematické představy, orientovaly se v běžných situacích a dokázaly řešit jednoduché problémové úkoly. Při výtvarných, pracovních a konstruktivních činnostech projevovaly tvořivost, fantazii i schopnost soustředění na zadaný úkol.

Spontánní činnosti poskytovaly dětem dostatek prostoru pro volbu hry, spolupráci i rozvoj tvořivosti. Pedagogové průběžně sledovali zapojení jednotlivých dětí a citlivě vstupovali do her s cílem jejich obohacení. Přechody mezi činnostmi byly organizovány plynule a bez zbytečných prostojů. Pobyt venku byl realizován po maximální možnou dobu a účelně podporoval rozvoj pohybových dovedností i poznávání okolního prostředí. Děti měly dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a k osvojování základních pravidel bezpečného chování.

Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti. V rámci mezinárodního česko-bavorského projektu „Halo–ahoj“ se děti přirozenou a hravou formou seznamují s jazykem a kulturou sousední země. Škola systematicky podporuje zdravý životní styl dětí pravidelným pobytem venku a vedením dětí ke správným stravovacím a hygienickým návykům. Přírodní prostředí v okolí školy vytváří příznivé podmínky pro environmentální vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti odpovídaly dosahované výsledky vzdělávání věku dětí, jejich individuálním možnostem i cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti prokazovaly postupné osvojování základních klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i běžný život. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání, zejména v oblasti komunikace, grafomotoriky, pracovních návyků a schopnosti spolupracovat. Pedagogové systematicky sledovali jejich připravenost na vstup do základní školy.

Pedagogická diagnostika je realizována průběžně, pedagogové sledují vývoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech a zaznamenávají jejich pokroky. Diagnostická zjištění jsou využívána při plánování vzdělávací nabídky, individuální práci s dětmi a při komunikaci

s rodiči. Slouží také jako podklad pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a pro zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Ne vždy je pedagogická diagnostika provázána s diferenciací činností a systematictějším uplatňováním formativního hodnocení.

Škola dosahuje výsledků vzdělávání podporovaných úzkou spoluprací se zákonnými zástupci a zapojením dětí do společenského života obce, což přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Škola dlouhodobě udržuje stabilní personální podmínky a kontinuitu v řízení.
- Probíhá průběžné zlepšování materiálních podmínek školy, postupně se obnovuje a doplňuje vybavení třídy modernějšími didaktickými a učebními pomůckami, bylo pořízeno nové vybavení školní kuchyně.
- Školní zahrada byla zabezpečena oplocením a doplněna o nové herní prvky podporující pohybové aktivity dětí.
- Škola prohlubuje spolupráci s četnými partnery a dlouhodobě se zapojuje do řady projektů ve vzdělávací oblasti.

Silné stránky

- Úzká spolupráce s obcí a řadou externích partnerů efektivně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí zejména v oblasti sociální a občanské. (1.5)
- Vedení mateřské školy uplatňuje aktivní a systematický přístup k řízení, který přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a má příznivý dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.1)
- Systematická podpora předčtenářské gramotnosti přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a jazykových kompetencí dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ne všichni pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku při plánování diferencované vzdělávací nabídky a uplatňují v plné míře podstatné prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku při plánování diferencované vzdělávací nabídky a rozvíjet uplatňování formativního hodnocení.
- Efektivněji využívat digitální technologie ve vzdělávacím procesu.
- Zkvalitnit webové stránky školy z hlediska aktuálnosti, přehlednosti a dostupnosti informací.

- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně zkvalitňovat prostorové, hygienické a provozní podmínky školy tak, aby zejména sociální zázemí dětí splňovalo aktuální hygienický standard.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026