

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

Dle Vyhlášky 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů

V Mostě dne 08. 10. 2024

**Zpracovala:
Mgr. Petra Uškovičová**

Obsah:

- a) Základní údaje o škole
- b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

a) Základní údaje o škole

Název:	Základní škola profesora Zdeňka Matějčka
Sídlo:	Zdeňka Štěpánka 340, 434 01 Most
Identifikátor zařízení:	62209485
e-mail:	zsdysmost@zsdysmost.cz
ID datové schránky:	uqaud4x
web:	www.zsdysmost.cz
Zřizovatel školy:	Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem
Ředitel:	Mgr. Petra Uškovičová
Součást školy:	Základní škola při zdravotnickém zařízení J. E .Purkyně 270, 434 05 Most

Školská rada při Základní škole prof. Zd. Matějčka v Mostě funguje již několik let. Schází se v závislosti na plnění zadávaných úkolů v nepravidelných intervalech. Stěžejním bodem činnosti v tomto období bylo schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024. Na řádné schůzi vystoupila ředitelka školy a seznámila členy školské rady s výsledky hospodaření školy a hospodaření Klubu rodičů.

Součástí školy, tzn. Základní škola při zdravotnickém zařízení je ve všech činnostech těsně spjatá s kmenovou školou, tudíž práce v tomto zařízení čerpá z koncepcí a charakteristik kmenové školy.

Charakteristika školy – činnost školy

Při charakterizování činnosti školy je zásadní brát na zřetel komentář v charakteristikách školy z výročních zpráv z let 1995 – 2023, jde o kontinuální vývoj nejen systému školy jako takové, ale i vztahový vývoj, tzn. velmi výrazně klademe důraz na rozvoj vztahů mezi učiteli a žáky, mezi učiteli samými a mezi učiteli a rodiči.

Ve 30. roce existence školy jsme měli 16 tříd v kolektivech 1. A; 2. A; 3. A; 4 .A, B; 5. A,B; 6.A, B; 7.A, B,C; 8.A, B; 9.A, B. Třídy byly naplněny do počtu 11 -14 žáků.

Dlouhodobý strategický cíl

- Zaměření na výchovu a vzdělávání kmenových žáků
- Rozvoj spolupráce s rodiči, práce na projektu Rodiče ve škole vítáni
- Spolupráce s pedagogickými fakultami, VOŠ a SPgŠ

Rozvoj kolegiálního centra, tzn. odborné přednášky a spolupráce nejen s rodiči, ale i se všemi kolegy z běžných ZŠ a SŠ, kteří pracují s inkludovanými žáky nejen v Ústeckém kraji, ale v celé republice.

Strategickým cílem školy je zaměřit se na výchovu a vzdělávání nejen žáků se SPUCH (těžká postižení), ale i na žáky s jiným nebo kombinovaným postižením. Vždy se jedná o žáky běžných základních škol, pro které je inkluzivní vzdělávání problematické. U některých těchto žáků se může jednat o přechodné období několika let. Po určité kompenzaci problémů se mohou žáci navracet do běžných základních škol. Proces vzdělávání bude probíhat vždy s využitím nejnovějších vědeckých poznatků. Za tímto účelem spolupracujeme po celou dobu existence školy s pedagogickými fakultami nebo katedrami speciální pedagogiky ve všech krajích České republiky, zejména pak s Katedrou speciální pedagogiky UK Praha a Pedagogickou fakultou UJEP v Ústí nad Labem. Strategickým cílem těchto kontaktů je stát se partnery a vytvářet sociální kapitál obou stran, který se zhodnocuje neekonomickým způsobem s následnými ekonomickými důsledky. Jedná se především o to, že pedagogové naší školy jsou cvičnými pedagogy, vedou praxe studentů a zároveň se aktuálně obohacují prostřednictvím studentů vykonávajících praxi v naší škole, kteří průběžně vstřebávají nejnovější názory na moderní vyučování, trendy ve výchově a vzdělávání ve světě atd. Vztahy mezi studenty a učiteli naší školy jsou vzájemně reciproční. Od roku 2016 jsme se stali FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU UJEP V ÚSTÍ NAD LABEM. Naším strategickým cílem je postupná aplikace nové koncepce pedagogických praxí.

Fakultní škola se speciálním zaměřením

Trvalým základem strategických cílů je stát se akumulátorem odbornosti včetně informovanosti o nejnovějších trendech a přístupech k žákům se SVP a být vynikající zkušební „laboratoří“ studentů pedagogických fakult – budoucích učitelů. Při vymezování dlouhodobého strategického cíle školy je vhodné zaměřit se na jednotlivé části akronymu „laboratoř“ a na jejich obsah. Tzn. je-li škola „laboratoř“ pro budoucí učitele, začínající učitele, stážisty nebo pozorující učitele z běžných základních škol, je zároveň trvalým místem

pro vzdělávání žáků, kteří zažívají laskavost, aktuálnost, bezpečí, stávají se občany, kteří čtou, počítají a diskutují a jsou odpovědnými za své činy, ví co chtějí, na co mají právo, a chápou důsledky svých činů, přestože mohou mít různé zdravotní handicapy. Mají z učení radost, učí se být aktivními, tolerantními, zažívají ochotu a učí se ochotnými být a ví, že vše má řešení.

Výše uvedené svědčí o budování prostředí, které je pro děti se SVP optimální. Optimální prostředí musí být ještě doplněno aktivní podporou, aby bylo možné v budoucnosti žáka navracet do kmenových škol, popřípadě ho připravit pro úspěšnou integraci ve středních školách a v dalším občanském životě a zapojit ho, v rámci jeho schopností, do pracovního života. V naší škole nejsou žáci, kteří by předčasně opouštěli základní povinnou školní docházku. Naopak, často rodiče žádají o možnost prodloužení školní docházky na 10 let, vzhledem k tomu, že v běžné základní škole opakovaly ročník.

Podpůrné centrum pro žáky s SVP a jejich rodiče

Potenciál našich učitelů dává také předpoklady k činnostem, jež naplňují principy podpůrného centra pro žáky a rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných ZŠ.

Mluvíme-li o inkluzi a má-li probíhat v pravém slova smyslu, musí být dána zcela jasná pravidla a podmínky, tzn. především základní školy, které realizují inkluzi, musí mít dostatek odborníků a relevantních informací, kvalitní zázemí, a stejné zázemí musí být poskytováno i rodičům žáků. Naše škola patří mezi podpůrná pracoviště vzhledem k tomu, že poskytuje nejen vzdělávání vřazeným žákům se SVP, ale zároveň i reedukační a poradenskou činnost žákům a rodičům žáků běžných základních škol z regionu. Za tímto účelem máme ve škole mimo jiné odbornou knihovnu s kartotékou metodických postupů reedukace žáků pro učitele i rodiče. Zároveň poskytujeme nejen osobní informační konzultace, ale i telefonické.

Centrum kolegiální podpory

Mezi strategické cíle školy lze zařadit poskytování pomoci i učitelům žáků z běžných ZŠ dle jejich zájmu. Proto pořádáme každoročně semináře, kterých se účastní nejenom odborná, ale i laická veřejnost, a ukázkové hodiny, ve kterých je realizována součinnost učitele s asistentem pedagoga. Pravidelností se také stala setkání rodičů a žáků, kteří mají diagnózu PAS, v Klubu TYGRÍK. Jde o žáky naší školy i běžných základních škol.

Těžištěm strategických cílů je také vytvářet koncept koordinace práce školního psychologa,

speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. V budoucnosti, v případě zájmu běžných základních škol, pak dislokace asistenta pedagoga do potřebných tříd běžných škol ve spolupráci se studenty pedagogických fakult, čímž bude realizována jejich praxe.

Expertní podpory

K realizaci strategických cílů směřuje zároveň rozvoj expertních podpor pro žáky v naší základní škole. Učitelé naší školy se dlouhodobě věnují studiu FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacení) a jeho využívání při vyučování. Cílem je, aby studium FIE – dnes MIU absolvovalo co nejvíce učitelů školy. K dnešnímu dni má nový certifikát 19 učitelů. Nejaktuálnější akcí DVPP je vzdělat dalších 15 učitelů v desetidenním kurzu FIE – MIU, který bude probíhat přímo ve škole. V rámci DVPP se také věnujeme expertní podpoře, tzn. uplatnění EEG Biofeedbacku, během každodenního pobytu dítěte ve škole. Další expertní podporou je soubor prvků využívaných v procesu vyučování – GRUNNLAGET. Stejně důležitá je expertní podpora pomoci žákům při přetrvávajících primárních reflexech (Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi – Pohybem se učíme), využívání reedukačních technik při deficitních dílčích funkcích v průběhu vyučování, popřípadě dalších systémů jako je KUPOZ atd.

Dlouhodobá je aktivita naší školy v Tréninkovém programu náprav grafomotorických obtíží, který zaštiťujeme a chceme nadále zaštiťovat. Organizujeme kurzy zaměřené na tuto problematiku. Jsme akreditovaným pracovištěm MŠMT ČR s 9ti vzdělávacími programy.

Dlouhodobá je také naše intenzivní a systematická péče o řečovou výchovu žáků, na kterou je nutné dávat významný zřetel. Všichni učitelé 1. a 2. stupně včetně asistentů prošli v loňském školním roce Kurzem primární logopedické prevence, podpora přirozeného rozvoje řeči dětí. Organizovaným PC Ústí nad Labem, zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, o.p.s.

Vyučovací proces

Vyučovací proces v naší škole se v uplynulém období vyvíjel v souladu s původní koncepcí a celospolečenskou situací v Ústeckém kraji, což platí i pro budoucnost. Kapacita školy byla vždy stoprocentně nebo téměř stoprocentně naplněná. Jsou období, kdy musíme zájemce o vřazení do školy odmítat. Vzhledem k měnící se situaci ve společnosti – složení obyvatel v Ústeckém kraji, lze konstatovat, že se zvyšuje poptávka po vřazení žáků s těžším postižením.

Svědčí o tom nejen každoroční zahajovací výkazy, ale i březnové sběry dat a také sběry dat organizované Ústeckým krajem za účelem provozně ekonomické specifikace. Navyšují se počty vřazených žáků s duševním onemocněním – s PAS, kteří nemají mentální postižení. Stejně tak se navyšuje počet žáků s více vadami. Ve velké míře se vřazují žáci, kteří mají primárně vadu řeči, výrazně stoupá počet žáků s poruchami chování. Žáci se smyslovým a tělesným postižením, vzhledem k tomu, že mají často další postižení, jsou také pravidelnými zájemci o vzdělávání v naší škole. Postupně se stáváme školou, která je vyhledávána a také orientována na žáky se zrakovým postižením. Úzce spolupracujeme s SPC pro zrakově postižené v Praze. Pokud žáci ze školy odcházejí ve větším počtu, většinou jde o sourozence, kteří s rodiči migrují do jiných měst nebo zahraničí.

Realizace dlouhodobých záměrů s vědomím silných stránek školy

- odbornost a nasazení pedagogů
- tvorba zázemí pro všechny žáky s problémy v učení v regionu i mimo něj
- spolupráce se zastřešující organizací Českou společností DYSLEXIE
- začlenění do mezinárodních odborných struktur tzn. Evropská dyslektická asociace a Světová dyslektická asociace
- spolupráce s pedagogickými fakultami, zejména s Katedrou speciální pedagogiky UK Praha a Pedagogickou fakultou UJEP v Ústí nad Labem
- široká nabídka zájmových činností – prevence patologických jevů
- individuální přístup, každé dítě zažije úspěch, děti se těší do školy, výuka je zajímavější než většinou bezpodnělné rodinné prostředí
- příjemná a tvůrčí atmosféra ve třídách
- zapojení do mezinárodních projektů
- spolupráce se sociálními partnery – rodiče, PPP, státní správa, odborná veřejnost
- možnost přítomnosti rodiče ve vyučování
- pružnost při řešení problémů
- funkční komunikace mezi pedagogy – týmová spolupráce
- široká nabídka odborné literatury pro pedagogy i rodiče
- funkční estetické prostředí školy
- široký prostor pro kreativitu učitelů ze strany vedení školy

- pomoc integrovaným žákům v běžných školách
- neustálá informovanost třídního učitele o žácích – pedagogická diagnostika zabývající se přidanou hodnotou ve vývoji žáků
- tvorba portfolií žáků
- výchova a výcvik žáků v sebehodnocení
- provázanost mezi I. + II. stupněm
- možnosti pro další vzdělávání učitelů – soustředění se na vzdělávání celé sborovny
- výborný pracovní kolektiv – výrazně omlazený
- rovné vztahy – beznadřazenost mezi vedením a pracovníky
- flexibilita všech
- výrazná schopnost empatie

Pomáhající strategie

Vzhledem k výše uvedeným faktům, vizí budoucnosti naší školy je respekt k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, kde se konstatuje, že počet integrovaných žáků stále narůstá a klade se důraz na podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních i středních školách.

Žáci s SVP musí mít možnost s úspěchem navštěvovat běžné mateřské, základní a střední školy. Mluvíme-li o inkluzi a má-li probíhat v pravém slova smyslu, musí být dána zcela jasná pravidla a podmínky, tzn. že, MŠ, ZŠ a SŠ, které žáky integrují, musí mít kvalitní zázemí a stejné zázemí musí být poskytováno i rodičům žáků. Toto zázemí tvoří poradenská pracoviště, mezi které patří i naše škola, která poskytuje nejen vzdělávání, ale i poradenskou činnost. Zároveň je nutné říci, že **nejsou-li** nutnosti, požadavky a nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a problémy v učení obecně, včas a vhodně saturovány, velmi rychle se druhotně vyvíjejí poruchy chování, u kterých se projevuje progresse a důsledky takovýchto poruch bývají závažné, těžko řešitelné a zasahující do života v regionu.

Regionální centrum – kolegiální centrum

Těžištěm Dlouhodobého záměru rozvoje školy je kontinuální pokračování ve vytváření regionálního centra, jehož úkolem, pro další období je být oporou, vzorem, rádcem a konzultantem dalším školám, které se rozhodnou k inovativnímu procesu, které budou měnit

své slabé stránky a utužovat a rozšiřovat své silné stránky se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kolegiální centrum bude zároveň poskytovat pomoc široké odborné veřejnosti (učitelé mateřských, základních a středních škol, studenti pedagogických fakult) a široké laické veřejnosti (rodiče, sociální partneři školy), naše škola bude i nadále akcentovat kolegiální podporu.

Prioritou musí být rovnost přístupu ke vzdělávání všech žáků. Ti se mohou úspěšně uplatňovat ve všech typech škol v případě budou-li je vyučovat pedagogové vzdělaní nejen ve své odbornosti, ale především v oboru speciální pedagogiky, tzn. se znalostí práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což by mělo podporovat zmíněné regionální centrum.

Další nezbytnou náplní regionálního centra pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude zajišťování kooperace partnerů z oblastí nejen školství, ale i medicíny, sociální sféry a policie. Jedná se o předpoklad pro úspěšné vzdělávání žáků zatížených handicapem, který vyplynul z drogové závislosti některého z rodičů. Lze říci, že zde vyvstává nutnost významného navýšení medicínského působení u dětí školního věku a spolupráce lékařů – psychiatrů se školami (působení psychologa je samozřejmostí). Duševní poruchy jsou zaznamenány v populaci ve výši 10%.

Přirozené školní prostředí znamená přítomnost vstřícnosti a respektu ke všem odlišnostem, hlubokou znalost jejich příčin a důsledků a především každodenní neformální odborný a informovaný přístup k dětem s těmito odlišnostmi. Všechny tyto principy budou základním přínosem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň neublíží tzv. běžné populaci. Je nutné, aby přítomnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zdůrazňována – aby se opečovávaný žák v základní nebo střední škole nesetkal s nárazem tvrdé reality - nepochopení a tím rychleji nesklouzl na dráhu narkomana či záškoláka. Koncepce naší školy počítá v tomto ohledu s dalším navýšením spolupráce se středními školami s akcentem na volbu budoucího povolání.

Podmínky, průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2023/2024 byly vynikající. Stejně tak klima školy, o čemž i svědčí již druhá nominace na Cenu města Mostu pro mou osobu v tomto funkčním období, nejen od pedagogického sboru, ale i od rodičovské veřejnosti.

Již v předchozí kapitole jsem popsala přítomnost zapáleného, vzdělaného a omlazeného pedagogického sboru, který právě uvedené zajišťuje.

Základní statistické informace: každoročně probíhá provozně ekonomická specifikace ÚK pro konkrétní školní rok, kterou shromažďuje a kontroluje Speciálně pedagogické centrum při Speciální základní škole a praktické škole Ústí nad Labem.

Vývoj výkonu – zaměstnanci pedagogové i nepedagogičtí pracovníci jsou ve vyrovnaném a dostatečném počtu, nepedagogičtí pracovníci se nemění, jsou to kvalitní a dlouhodobí zaměstnanci. Pedagogický sbor, jak jsem již napsala, byl výrazně omlazen. Statistické informace jsou Vám vykazovány každoročně ve výkaznictví.

Soutěže mezi žáky pořádáme každoročně v rámci školy, nejde jenom o soutěže výtvarné, ale i čtenářské, matematické atd. Soutěží mezi ostatními školami se naši žáci obtížněji účastní vzhledem k jejich diagnózám. Velmi dobrou spolupráci máme při soutěžích a při realizaci volnočasových aktivit a dalších činnostech se Střediskem volného času v Mostě.

Spolupráce se zřizovatelem je dle mého názoru výborná, často komunikuji s panem Mgr. Vladimírem Slavíkem a aktivně se zapojuji do činnosti KAPu. Často spolupracuji s panem Mgr. Romanem Kovářem, vedoucím odboru školství, mládeže a tělovýchovy. Významnou spolupráci také shledávám s Ing. Jindrou Zalabákovou, členkou Rady Ústeckého kraje. Plním všechna usnesení orgánů Ústeckého kraje a do důsledku dodržuji Zřizovací listinu a všechny vnitřní předpisy Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Škola dostává finanční prostředky od zřizovatele (ÚSTECKÝ KRAJ) na provoz tj. materiál na údržbu, kancelářský materiál, čisticí prostředky, energie, údržbu strojů, budovy, na služby telefony, pronájem tělocvičny, na ostrahu, na náklady za žáky stravující se v jiné organizaci, na nákup majetku a jiného vybavení školy. Finanční prostředky na provoz jsou a byly dostačující. Ve škole je průběžně obměňováno vybavení školy.

Další finanční prostředky jsou z MŠMT na platy, na odvody, FKSP, učební pomůcky a učebnice, cestovné a ochranné pomůcky. Velké finanční prostředky se i v letošním roce vydaly na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Významnou položkou byla platba za proškolení všech pedagogických pracovníků, tzn. učitelů i asistentů na proškolení problematiky MIU – jde o metodu instrumentálního uvědomování, obsahující sdílení zájmu o učení, přenos zkušenosti z učení do jiných situací a souvislostí, zprostředkování významu učební činnosti. Další významnou akcí bylo proškolení celé sborovny v informatice. Stejně tak byla celá sborovna proškolená několikátýdenním kurzem, ukončeným závěrečnou zkouškou

v oblasti řečové výchovy. Velmi významný počín školy bylo proškolení celého sboru EEG INSTITUTEM BIOFEEDBACK a to v několika úrovních, tzn. Kurz prvního stupně EEG Biofeedback, Kurz druhého stupně EEG Biofeedback a Kurzem trénink ALFA EEG Biofeedback.

Škola hospodaří i s účelovými dotacemi, např. na IT obnovu a vybavení, které je na velmi vysoké úrovni.

Dalšími finančními prostředky jsou poplatky za školní družinu a školní klub, za kroužky, za pronájem prostor. Tyto všechny finanční prostředky jsou nárazové, jejich výše je hůře předvídatelná a nepravidelná.

Škola hospodaří s kladným hospodářským výsledkem. Jeho výše je závislá na tom, kolik se v daném roce vynaloží finančních prostředků na obnovu vybavení.

Náklady na energie se odvíjí od několika faktorů. Škola zatím není zateplená, nemá vyměněná okna, která jsou ve většině případů pouze s jednou tabulí skla. Náklady na topení jsou odvislé od zimního počasí. Přesto, že škola není zateplená a nemá vyměněná okna – snaží se maximálně úsporně hospodařit s teplem, tzn. na chodbách se netopí, pan školník každodenně zavírá na noc topení a vzhledem k diagnózám dětí, které jsou ve většině případů hyperaktivní, tzn. že mají vyšší tělesnou teplotu, tak lze teplem úspěšně spořit.

Byl nám schválen grant Evropské unie ERASMUS+, oblast školního vzdělávání ve výši 45 497 EUR. Další získané prostředky plynou z nabídky a posléze organizování pronájmu prostor školy.

Hospodaření organizace s majetkem vlastním i svěřeným je naprosto bezproblémové. Údržbu a opravy s ohledem na zajištění kvalitních podmínek pro výchovu a vzdělávání probíhají svépomocí, bez větších finančních nákladů. V současné době pracuji s projektantem na plánované investiční akci v hodnotě 40 mil Kč., která se týká zateplení budovy, výměny oken a opravy střechy. Záměr byl dne 03. 08. 2022 schválen RÚK, usnesením č. 104/49R/2022,A5.

Optimalizace provozu organizace průběžně probíhá např. školník adaptuje jednotlivé prostory, aby byly stále naprosto vyhovující pro výchovně vzdělávací činnost. Flexibilně organizujeme změny při využívání celé budovy nejen v dopoledních hodinách při vyučování, ale také v rámci zájmových činností v odpoledních hodinách. Škola „žije“ až do hlubokých odpoledních hodin, včetně některých víkendů.

Mezinárodní odborná konference k 30. výročí založení školy

Součástí oslav 30 let trvání školy byla mezinárodní konference, která proběhla 21. 3. 2024 na Magistrátu města Mostu pod záštitou manželky prezidenta republiky, dalších významných osobností českého školství, speciální pedagogiky, představitelů Ústeckého kraje a v neposlední řadě představitelů Statutárního města Most.

Konferenci předcházely týdny příprav, protože se jí zúčastnily kapacity ve svém oboru z různých zemí. Společným tématem konference bylo Mapování rozvoje inkluzivního vzdělávání v Evropě – kolegiální podpůrná centra. Vzhledem k počtu přednášejících trvala konference téměř celý den. A i tak byl prostor pro jednotlivé účastníky vlastně minimální, určitě by se dokázali podělit o své letité pedagogické zkušenosti i ve vyšším časovém rozsahu. Konferenci zahájil Jan Paparega, senátor – bývalý primátor Statutárního města Mostu, svým příspěvkem navázali hejtman Ústeckého kraje Jan Schiller. Následně už se konference nesla v duchu odborných příspěvků jednotlivých kapacit. Je těžké někoho z přednášejících vyzdvihnout, každý z účastníků konference je mezinárodně uznávaný odborník ve svém oboru viz příloha.

Odborné konferenci předcházel Den otevřených dveří s ukázkovými hodinami ve škole, kde se mohli rodiče a veřejnost podívat do školy a posoudit dovednosti našich žáků.

Na konferenci navazovala slavnostní akademie v prostorách Městského divadla v Mostě. Před 18. hodinou se zaplnilo hlediště do posledního místa a na jevišti divadla se střídaly jednotlivé třídy, školní družina a školní klub se svými divadelními minipředstaveními. Akademie probíhala se společnou myšlenkou „Pojďte s námi na výlet, aneb Máme společné zážitky.“ Podle ohlasů nejen rodinných příslušníků po skončení akademie, byla povedená akademie pro všechny zúčastněné slavnostním završením významného dne.

Hipoterapie – kariérové vzdělávání

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme nadále pokračovali v pravidelných návštěvách na Hipodromu Most pro žáky osmých tříd. Žáci každý pátek v průběhu školního roku navštěvovali pracoviště Jezdecké společnosti, kde se učili pod odborným vedením zacházet s pracovním náčiním, seznamovali se s denním režimem u koní, pomalu se zapojovali v rámci svých možností a schopností do pracovního procesu. Dále se žáci účastnili hipoterapie. Zároveň

během této praxe docházelo k prohloubení vzájemných vztahů a to jak mezi žáky a učiteli, tak i v třídním kolektivu.

Většina žáků se této nadstandardní aktivity účastnila ráda a s chutí naučit se něco nového. V průběhu školního roku byly patrné pokroky u všech žáků v jednotlivých činnostech.

Na nejvyšší možné úrovni je ve škole vybavení pro výuku ICT

vybavení školy	
ICT učebna 1	14 PC
interaktivní ICT audio – vizuální učebna	15 PC
ICT učebna 2	15 PC
počet interaktivních tabulí	21 IT
dataprojektor	2 DP
počet tříd s PC	16 TŘÍD
oddělení školní družiny	1 PC
oddělení školního klubu	1 NB
ředitelna, zástupce	2 PC + 4 NB
notebooky pro pedagogy	49 NB
stolní počítače	81 PC

vybavení školy	
tablety	60 tabletů
Wi-Fi	17 Wi-Fi
digitální fotoaparát	1
digitální kamera, IP kamera, WEB kamera	7
tiskárny, síťové, USB	10
kopírky	2
servery	4

základní údaje - software

Microsoft Windows 11, Microsoft Windows 10, LINUX, Microsoft Windows Server, Android

Kerio Control, Antivir - Microsoft Security Essentials, GoogleApps, FTP, Acronics 2025

Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016

Výukové programy – Didaktika, Fraus, Terasoft, Silcom, Brebta, Oxford iTools ChitChat, Pavučinka, Oxford iTools ChitChat, Výukové slovníky, MIUČ, IWB

Antivir - Microsoft Security Essentials, Bitdefender

Google Apps, Wordpress, Moodle, FTP, Office 365, WordPress

Ekonomický SW

SW pro administrativu školy - evidence žáků, matrika, InspisData, IT ve škole DATA, Niques testování, Inventář, Odpisy majetků, DS, Registry smluv, TenderArena

SW pro rodiče a studenty

SW pro evidenci majetků - majetek, knihovna, Pasportizace majetku

SW pro oběh dokumentů - spisovka, datové schránky

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kariérové poradenství – školní rok 2023/2024

1. 11. 2023 – SŠ InterDact

Prohlídka školy pro 9. ročníky. Povídání s vyučujícími školy.

2. 11. 2023 – SŠT Velebudice

Prohlídka školy pro 9. ročníky.

Žáci navštívili žákovské pracovní dílny. Měli možnost si tedy prohlédnout truhlářskou dílnu, dílnu instalatérů a zedníků, dílnu pro automechanika, pokrývače atd. Měly tak možnost vidět studenty přímo při práci a při výuce.

6. 11. 2022 – Veletrh vzdělávání ve Sportovní hale v Mostě (Sokrates)

Každoročně zde probíhá prezentace středních škol v Ústeckém kraji. Každá škola má své stanoviště, na kterém nabízí své obory. Zástupci škol odpovídají na otázky budoucích absolventů a nabízí propagační materiály své školy. Veletrh byl určený pro 8. a 9. ročníky naší školy.

14. 11. 2023 – Beseda na Úřadu práce v Mostě

Beseda pro 9. ročníky. Žáci zde byli seznámeni s možnostmi pokračování v dalším studiu, termíny odevzdání přihlášek na SŠ i podmínky jejich odevzdání. Diskutovali na téma budoucího výběru školy. Na závěr besedy vypracovali žáci dotazník, ve kterém mohli zjistit, na co by se hodili, která škola by pro ně mohla být vhodná.

22. 11. 2023 - Střední škola EDUCHEM Meziboří

Pro žáky 8. a 9. ročníků přijel autobus vyslaný střední školou, který je dovezl přímo do školy. Ve škole si naše žáky rozdělili studenti školy Educhem, provedli je po škole, podali jim výklad a odpovídali na jejich dotazy. Žáci viděli chemickou laboratoř, kde jim studenti ukázali různé chemické pokusy, vyrobili zmrzlinu atd.

28. 11. + 30. 11. 2023 - SOŠ Litvínov-Hamr

Na škole se naši žáci rozdělili na dvě skupiny. Jedna skupina si prošla školu, učebny, třídy. Druhá skupina se byla podívat do budovy, kde probíhá praktická výuka, v dílnách – truhlářské, čalounické, šicí, kadeřnickém salonu atd. Potom se obě skupiny prohodily. V dílnách truhlářských si žáci zkusili zatloukat hřebíky, v dílnách čalounických zkusili sestavit křeslo. Po celé škole je vystavena spousta krásných výrobků a ukázek zdejších studentů. Exkurze byla pro žáky 8. a 9. ročníku.

6. 12. 2023 – Presentace z SPŠ a SOŠGS

Zástupce střední školy prezentoval učební obory pro naše žáky 9. ročníku

12. 12. 2023 - SPŠ a SOŠGS, Jana Palacha Most

Pracovnice školy našim žákům představila školu a provedla je po škole. Nahlédli například do cvičné kuchyně, kde právě studenti školy připravovali různé pokrmy (palačinky, lívance a bramboráky), které žáci mohli ochutnat. Následně prošli učebnou pro obor kosmetička, místností, kde se provádějí masáže, či pedikúra a manikúra. Žáci také dostali letáček s nabídkou masáží a kosmetiky za nízké ceny, které zde studenti pod vedením paní mistrové provádějí pro veřejnost. Dne otevřených dveří se zúčastnily 9. ročníky.

15. 12. 2023 – SŠ technická, gastronomická a automobilní Jirkov

Již několikátým rokem žáci 9. tříd navštěvují tuto školu. Doprava je zajištěna minibusem přímo ze SŠ. Naši žáci si mohou prohlédnout celou školu včetně internátu. Mohou navštívit zahradnické atrium, dílny automechaniků, cukrářské dílny, učebny na šití oděvů atd. Na konci exkurze si mohou zakoupit jablečný mošt, který si vyrábí tato škola sama. Škola je ve velmi krásném prostředí, má krásnou zahradu.

9. + 10. 1. 2024 Projektové dny TGA v Chomutově

Žáci 9. tříd se zúčastnili Projektových dnů poprvé. Do Chomutova se dopravili vlakem. Hned na začátku exkurze byli žáci poučeni o bezpečnosti, oblékli si pracovní oděv včetně gumových čepic. Exkurze byla zaměřena především na obory řezník, pekař, cukrář. Celá akce trvala asi 2 hodiny.

Každý rok na konci října jsou pravidelně zasílány z Úřadu práce do školy brožury – **Atlas školství** (přehled škol v Ústeckém kraji) a **Základkou to nekončí** (přehled škol v okrese Most) pro 9. ročníky.

Pro kariérového poradce na škole jsou každým rokem také připraveny různé akce, setkání a školení. V tomto roce to byly tyto akce:

- 13. 9. 2023 – online webinář od Asociace VP na téma Co dělat na začátku školního roku
- 2. 10. 2023 – schůzka VP v SPC Most
- 11. 10. 2023 – schůzka VP na Gymnázium Most
- 9. 11. 2023 – setkání VP na SPŠ a SOŠGS Most
- 14. 11. 2023 – webinář pro kariérové poradce na téma „C-game hra pro děti“
- 15. 11. 2023 – webinář pro KP na téma „Přijímací řízení“
- 4. 12. 2023 – webinář pro KP na téma „Přijímací řízení, přihlášky na SŠ“

ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023-2024

Školní družinu navštívilo 28 žáků z 1. – 4. ročníků na základě vyplněného zápisního lístku. Do školní družiny se zařazovali žáci pravidelné denní docházky. Provoz školní družiny probíhal ve dvou blocích, ranní družina od 6.00 – 7.30 hodin a odpolední družina od 11.30 – 16.00 hodin.

Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a dnech ředitelského volna. Žáci zde tráví velkou část volného času, proto je důležité, aby je pobyt v ŠD těšil, aby rozvíjeli své dovednosti a znalosti. Dále schopnost se samostatně rozhodovat, vytvářet kladný vztah k přírodě a umění. Svě znalosti a dovednosti si žáci rozšiřují v rámci týdenních a měsíčních akcí, při odpoledních činnostech. Náročnost úkolů se řídí věkem dětí.

Školní družina úspěšně spolupracuje se školním klubem. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Školní družina se také podílí na zajištění pedagogické praxe studentek SPgŠ v Mostě.

Výsledky činnosti jsou prezentovány v rámci výzdoby ŠD a školy. Činnosti se odvíjí v závislosti na ročním období. V rámci školní družiny proběhlo několik úspěšných akcí a projektů, mezi ně patřily :

- podzimní dílny (práce s listím a barvami)
- sportíček (sportovní hry)
- pexesiáda (souboj v pexesu)
- školní kuchyňka (ovocné špízy)
- klobouková párty (netradiční klobouky)
- školní knihovna (výroba loutky)
- rozsvícení vánočního stromečku, poslech koled
- vánoční dílny (výroba dárečků)
- čertovské hrátky (hry v relaxační místnosti)
- kolo štěstí (zábavné odpoledne)
- pátek v pohybu (sportovní odpoledne)
- všeználek (všechno znám, všechno umím)
- valentýn (výroba přáníček)
- tvořivé ručičky (jarní dekorace)
- nácvik školní akademie (zoo)
- dětský den
- pohádková cesta za pokladem
- líná kůže málo zmůže (soutěže)
- Minigolf

Činnost školního klubu ve školním roce 2023/2024

Školní klub navštěvuje 24 přihlášených žáků z 5. - 9. ročníků.

Provoz školního klubu probíhá ve dnech školního vyučování dle rozvrhu žáků denně do 15:30 hod.

Školní klub je určen k výchově, vzdělávání a také rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Žáci zde tráví část svého volného času, proto je důležité, aby je pobyt ve školním klubu těšil a rozvíjeli zde své znalosti a dovednosti.

Dovednosti a znalosti si žáci rozšiřují v rámci připravovaných akcí, které probíhají většinou týdně, současně také při odpoledních zájmových činnostech.

Akce školního klubu se uskutečňují s ohledem na roční období.

Přehled činnosti Školního klubu

Září

-Seznámení s novými žáky, s vnitřním řádem a dodržování bezpečnosti při pobytu ve školním klubu.

-Výzdoba školního klubu

- Sportovní aktivity v přírodě

Říjen

-Tvorba podzimní dekorace

-Sportovní soutěže

-Halloween – rej strašidel

Listopad

-Pexesiáda – turnaj v pexesu

-Drakiáda - pouštění draků

-Sametová revoluce

-Mikuláš

Prosinec

-Vánoční zvyky a tradice

-Příprava a pečení cukroví

-Vánoční posezení a návštěva trhů na 1. náměstí.

Leden

- Zimní tvoření, výzdoba ŠK
- Procházky do přírody
- Soutěž o největšího „Všeznála“

Únor

- Valentýnská přání- tvoření
- Turnaj v „ Člověče nezlob se “
- Zimní sporty

Březen

- Četba vlastní knihy
- Opičí dráha a pohybové hry
- Výroba velikonoční výzdoby

Duben

- Kouzelník Waldini
- Sportovní soutěže
- Čarodějnický bál

Květen

- Den matek- výroba přáníček
- Cesta za pokladem
- Letní olympiáda

Červen

- Den dětí- odpoledne plné soutěží
- Minigolf
- Rozloučení s koncem roku- zábavné odpoledne v parku

**Součást školy – Základní škola při zdravotnickém zařízení, J. E. Purkyně 270, 434 05
Most.**

Po celý školní rok 2023/2024 se v základní škole při zdravotnickém zařízení nevyučovalo. Lze říci, že roli v tom hrál systém zdravotní péče na dětském oddělení a stejně tak epidemiologická situace. Vzhledem k tomu, že byly školy uzavřené, ani v základní škole při zdravotnickém zařízení se nevzdělávalo, protože bylo málo hospitalizovaných dětí a u těch, které hospitalizované v nemocnici byly, rodiče neměli o vzdělávání zájem.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální zabezpečení školy je velmi dobré vzhledem k tomu, že si vychováváme vlastní nové učitele. Jak to probíhá? Nastoupí-li k nám asistent, vzdělá se v kurzu asistenta pedagoga, začne pracovat v našich třídách. My shledáváme, jestli se pro práci hodí, jak se mu daří a jaký má přístup. I asistent shledá, zda se mu v naší škole líbí, zda by chtěl u nás pracovat, zda práci zvládne. Posléze asistentům umožňujeme zahájit studium na PF UJEP. Za velmi „krátkou“ dobu jsou z nich kvalifikovaní učitelé.

Personální zabezpečení výuky v roce 2023/2024 bylo, jak jsem řekla, velmi dobré, tzn. že ve škole byla téměř 100% speciálně pedagogická aprobovanost učitelů. I plně aprobovaná učitelka je na mateřské dovolené. Učitelky, které nemají ukončené vysokoškolské vzdělání, studují. Sbor je stabilní s optimální věkovou strukturou.

I v loňském školním roce pedagogický sbor prokazoval bohaté zkušenosti a odbornou a pedagogickou způsobilost. Ověřil se jeho výborný přístup, kdy didaktické a metodické dovednosti jsou stavěny do popředí a jsou velmi významně podpořeny citovými vazbami třídních učitelů.

V loňském školním roce jsme i nadále pracovali na rozvoji expertních podpor, až do doby, kdy byly školy uzavřené.

Pokračovali jsme ve výuce předmětů Týmová tvořivost na 1. stupni a Brainstorming na 2. stupni, které vyučovali třídní učitelé. Hodina probíhá ve stejnou dobu na celé škole z důvodu další a hlubší spolupráce učitelů. Při těchto hodinách se řeší problematika třídních kolektivů, spolupráce s rodinou, příprava projektového vyučování a finanční gramotnost.

I nadále se osvědčil institut rozšířeného vedení školy, který zasedá nepravidelně, vždy dle potřeby. Jeho součástí jsou ředitelka školy, zástupce ředitele školy, statutární zástupce školy, psychologka školy, výchovný poradce, preventivista patologických jevů a dle potřeby konkrétní třídní učitel.

Všichni pracovníci školy jsou schopni přijmout delegování pravomocí a odpovědně realizovat zadané úkoly. Velmi dobře probíhá přenos informací uvnitř školy. Tradičně dobře spolupracují mezi sebou učitelky 1. a 2. stupně. Vzniklé problémy se řešily operativně na krátkých provozních poradách, či na pravidelných provozních poradách a pedagogických radách.

V loňském roce velmi výrazně stoupla úloha školního psychologa ve škole, kdy psychologka systematicky pracuje s celými kolektivy, i s jednotlivci.

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole 11 asistentů pedagoga. Naši školu navštěvují především žáci s vývojovými poruchami chování, učení a poruchami řeči:

- vývojové poruchy chování 57 žáků, z toho 7 žáků s těžkou poruchou chování
- vývojové poruchy učení 17 žáků
- vady řeči 26 žáků, z toho 11 s těžkou vadou řeči včetně dysfázie
- pervazivní vývojové poruchy 7 žáků, z toho 6 autistů, 1 dítě s aspergerovým syndromem
- tělesně postižení 6 žáci, z toho 0 těžce tělesně postižený
- zrakové postižení 8 žáků, z toho 3 těžce zrakově postižení
- těžké sluchové postižení 2 žáci
- lehká mentální retardace 24 žáků

Celkem 168 žáků.

Většina našich žáků nemá pouze jednu z uvedených poruch, ale často bývá v kombinaci s dalšími uvedenými poruchami. Při výchovně-vzdělávacím procesu je tedy nutné přihlížet ke všem diagnózám, nikoli pouze k základní (nejdůležitější) diagnóze.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V této kapitole nedochází k žádným změnám.

Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli jednu 1. třídu.

Všichni žáci byli přijati do školy na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC. Opět, jako každoročně, počet žáků s žádostí o jejich zařazení převýšil možnosti jejich umístění, jedná se o žádosti k vřazení do vyšších ročníků.

Ve škole jsou zařazeni žáci s diagnózou vícečetných poruch s převažujícím výskytem ADHD. Většina žáků jsou zároveň klienty pedopsychiatra a zároveň jsou medikováni. Pravidelné přehledy o aktuálních závěrech vyšetření a diagnózách jsou k dispozici ve škole. U všech žáků je jejich specifická problematika zohledňována jak v tematických plánech, tak v přístupu k nim.

O každém žákovi je vedena podrobná dokumentace, která obsahuje každodenní pedagogickou diagnostiku, ze které se vychází při úvahách o prognóze vývoje poruchy nebo při individuálních pohovorech s rodiči nejen o volbě povolání.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Most, SPC v Teplicích (tělesně postižení), Měcholupích a Mostě (postižení řeči), v Praze a v Ústí nad Labem DEMOSTHENES (zrakově a sluchově postižení) a v Chomutově (sluchově postižení). Významná je při zařazování dětí spolupráce s klinickým psychologem, klinickým logopedem, neurologem, psychiatrem a s pediatry.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pedagogický sbor se zaměřuje nejen na rozvoj a učení žáků, ale také na vytváření postojů jednotlivců a jejich hodnotovou orientaci. Cílem není zvládnutí učiva, ale uplatňování učiva v praxi. Zaměřujeme se na jednotlivé kompetence, individuálním přístupem a uplatňováním doporučených podpůrných opatření se snažíme rozvíjet každého žáka dle jeho schopností a dovedností.

Dílčí vyhodnocení naplňování cílů probíhá průběžně během celého školního roku vzájemnými konzultacemi mezi vyučujícími jednotlivých předmětů nejen v rámci tutorů, ale každodenním vyměňováním poznatků o jednotlivých žácích během vyučovacího procesu (společná sborovna pro nižší i vyšší stupeň).

Další formou vyhodnocení je každodenní sebehodnocení žáků do informačních knížek. Mohou hodnotit např. svou aktivitu, své pocity, svou úspěšnost v dílčích činnostech v rámci vyučovacích hodin nebo během hodiny jako celku. V průběhu školního roku dochází k vyhodnocování naplňování cílů ve spolupráci s rodiči formou individuální třídní schůzky za účasti žáka, zákonného zástupce a učitele, příp. pedagogického asistenta. Opět nejde jen o zvládnutí učiva ze strany žáka, ale jde o vzájemné informování o posunech v osobním rozvoji žáka z pohledu školy i rodiny.

Pravidelně se kontrolují (vyhodnocují) portfolia jednotlivých žáků v rámci konkrétní třídy a každá třída má i vlastní třídní portfolio. Také důsledná kontrola sešitů ze strany učitelů by měla naučit žáka srozumitelnému, přehlednému písemnému projevu.

Velmi se nám osvědčila spolupráce nejen mezi stejnými ročníky, ale také společná výuka a společné projekty mezi mladšími a staršími žáky. Zájmové útvary jsou otevřeny všem věkovým kategoriím ve škole. Na konci roku se každý zájmový útvar vyhodnocuje podle daných kritérií.

V rámci každého školního roku na nižším stupni třídní učitelé, na vyšším stupni vyučující jednotlivých předmětů zaznamenávají osobnostní rozvoj žáka. Všimají si jeho posunu v klíčových kompetencích a zahrnují i přípravu na vyučování v rámci rodiny. Protože jsme škola pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ZV probíhá nejen v samotné škole (výchovné a vzdělávací strategie – např. MIU, řečová výchova, biofeedback, primární reflexy, řečová výchova), ale také ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), zahrnuje vyhodnocení PO, IVP, příp. korekci dílčích cílů u jednotlivých žáků.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

Dle platné legislativy ani v této kapitole nedochází ke změnám.

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo podávání přihlášek a přijímací řízení bez problémů, i v letošním školním roce byli všichni žáci umístěni do školských zařízení, která si vybrali.

Na základě zákona 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů nemůžeme žádat na středních školách a učilištích průběžné informace a popis úspěchů či problémů našich původních žáků, což by přineslo mnoho důležitých informací a dobrou zpětnou vazbu pro naši práci. I zde musíme spoléhat pouze na náhodné zdroje od žáků, kteří se na nás přicházejí po létech podívat a zavzpomínat.

Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje špičkové technické a materiální vybavení školy. Nejvýznamnějším prvkem při výuce zůstává osobní a individuální přístup učitele, který s laskavostí pracuje se všemi žáky a chápe všechny důsledky jejich mnohdy nepříznivých diagnóz. I nadále se využívala velmi často čtecí a jazyková laboratoř s technologií pro budoucnost. Samozřejmostí je využívání interaktivních tabulí většinou učitelů v převážné většině vyučovacích předmětů. Dalším významným prvkem je propojení počítačové sítě ve škole, fungující intranet, připojení na internet v každé třídě a inovace PC stanic.

Ve školním roce 2023/2024 učitelé a žáci společně pracovali na zdokonalování systému sebehodnocení v informačních knížkách. Obě skupiny se učily lépe využívat tento nástroj. Dařilo se zapojit více rodičovskou veřejnost, která se také ve velkém počtu účastnila akcí školy a třídních schůzek.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Závěrečná zpráva plnění minimálního preventivního programu - školní rok 2023/2024

Prevence patologických jevů probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogové pracovali podle plánů, ve kterých konkrétně uvedli v jednotlivých předmětech oblasti témat. Cíleně se věnovali preventivním aktivitám, pracovali na jednotlivých projektech z oblasti primární prevence zaměřených na dobré třídní klima, na projektech tematických k ročnímu plánu primární prevence. Preventivní program ve školním roce 2022/2023 byl zaměřen na „Prevence – sebepoškozování (důsledek covidových opatření) a Bezpečné klima ve třídě – třídnické hodiny“. Program reagoval na problematiku uvedenou ve stavu rizikového chování žáků školy a také stále na postcovidovou situaci. Více se pedagogický sbor zaměřil na prevenci v oblasti sebepoškozování u školních žáků.

V prvních zářijových dnech začal celoroční projekt prevence pro žáky 8. ročníku – Hipodrom. Žáci každý pátek navštěvovali mostecký Hipodrom v doprovodu školní psycholožky a asistenta pedagoga. Učili se základní práce a péči o koně, navazovala Hipoterapie. Jednotlivé třídy se střídaly pravidelně po týdnu. Naše škola také pokračovala ve spolupráci s PhDr. Marií Volemanovou, PhD. při cvičení neurovývojové terapie.

I nadále pořádáme adaptační dny, kdy úzce spolupracují žáci vyšších ročníků se žáky z nižších ročníků. Starší děti se učí převzít určitou míru odpovědnosti ve svém chování a postojích. Vzájemnou komunikací získávají děti další poznatky o okolním světě a rozšiřují si slovní zásobu. V projektech se mohou uplatnit všechny děti podle svých schopností. Využili jsme také k tomu účelu projektové dny: Tonda obal, Polytechnické vzdělávání Woodmaid a Viremo, Zimní sportovní aktivity, Dny s energetikou, Den dětí, Projektové dny digitální gramotnosti.

Žáci prvního stupně měli projektové dny na dopravním hřišti a kurzy plavání. Žáčci 2. ročníku se účastnili v městské knihovně pasování na čtenáře, což je pro ně vždy velkým zážitkem.

Během školního roku jsme několikrát navštívili různá divadelní představení a kulturní akce. O podzimních měsících se žáci 8. a 9. ročníků účastnili akcí k podpoře výběru budoucího studia po ukončení docházky na naší škole. Žáci druhého stupně měli možnost, i když virtuálně prozkoumat a získat informace o našich jaderných elektrárnách. Podnikli jsme velké množství badatelských výprav do přírody v okolí našeho města. Celá škola se zapojila i do projektu „Deset tisíc kroků ke zdraví“.

Škola nabízela žákům velkou škálu zájmových útvarů, jejich realizace probíhala každý den po vyučování. A to: Seminář ČJ a M pro 9. ročník, Hrátky s českým jazykem – 7. ročník, Knihovna, Vaření I. a II. stupeň, PC 4. – 9. ročník, Výtvarné tvoření, Tvoření pro radost - Merkur, Hravé cvičení I. stupeň, Zážitekový kroužek, Tygřík, Hravé čtení, Keramika, Robohračky.

Během školního roku jsme pak reagovali na aktuální problémy v chování rizikových žáků. Problémové situace pomáhala řešit školní psycholožka, která spolupracovala i s rodiči rizikových žáků. Problematice rizikového chování se věnovali i učitelé v rámci jednotlivých předmětů (týmová tvořivost, brainstorming, výchova ke zdraví a ostatní). Třídní učitelky se vzniklými problémy zabývaly na třídních nebo individuálních schůzkách. U všech rizikových žáků probíhaly během roku individuální konzultace za účasti třídního učitele, výchovného poradce, psychologa, preventisty a vedení školy. I nadále jsme zapojeni do projektu „Nenech to být“.

Pedagogický tým pracoval na konkrétních cílech prováděcího plánu na školní rok 2023/2024. Nejčastějším rizikovým chováním u žáků bylo záškoláctví, vysoká absence, agresivní chování, nesprávné stravovací návyky, legální návykové látky, kyberšikana, problémové chování ke spolužákům i k pedagogům. Zaměřujeme se na dodržování základních norem chování mezi žáky, stanovením pravidel a následných sankcí za jejich porušení. Pozorujeme vztahy mezi žáky a jejich chování o přestávkách i ve vyučování. Při sebemenším náznaku opakujícího se sociálně patologického chování situaci ihned řešíme se zákonnými zástupci, svoláním výchovné komise či případové komise za účasti pracovníků OSPOD, Policií ČR, SOFA i jiných neziskových organizací. Opět v letošním školním roce proběhly přednášky od Městské policie Most zaměřené na primární prevenci.

Vzhledem k častějším projevům sebepoškození u dětí a mládeže bude preventivní plán na školní rok 2024/2025 stále zaměřen na prevenci tohoto směru a také na udržení dobrého třídního klima – podpora pozitivního chování. Sebepoškození se stalo mezi dětmi

a dospívajícími fenoménem posledních let. Pro mnohé je nepochopitelné, někdy je zaměňované za rozmar, jindy za módu. Ačkoliv sebepoškozování nepatří mezi lehká témata, rozhodně patří mezi témata důležitá, o kterých je potřeba mluvit a řešit je s jedinci, kteří toto činní. Pedagogové, rodiče a všichni, kdo s dětmi a dospívajícími pracují, by měli vědět, jak reagovat v situacích, kdy se jim jedinec o sebepoškozování přímo svěří či si sami všimnou, že si dotyčný ubližuje. V posledních měsících se sebepoškozování stále více objevuje i u žáků základních škol, dle odborníků je to v nemalé míře důsledek covidových opatření, která zaznamenal každý z nás.

Velký smysl vidím ve využití třídnických hodin pro řešení aktuálních problémů třídy. Tento způsob práce se třídou je prevencí sociálně nežádoucích jevů a současně přináší možnost účinné intervence, kterou lze delegovat na odborníky, nebo ji v některých případech samostatně provést. Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak často přerostou do takřka neřešitelných rozměrů. V dětském kolektivu se může jakákoliv odlišnost stát příčinou konfliktu, problematické chování se přitom může objevit i ve zdánlivě bezproblémové třídě. Kvalitní vztahy jsou předpokladem pro osobnostní růst a zdravý životní styl, zaměříme se i na wellbeing.

Kalendář akcí 2023/2024

Září

Žáci 8. ročníku začali celoroční projekt prevence – Hipodrom (každý pátek navštěvují

Hipodrom a učí se základní práce a péči o koně), navazuje Hipoterapie

6. 9. – 10. 9. 2023 – vzdělávání pedagogů – I. část semináře MIU

20. 9. – 24. 9. 2023 – vzdělávání pedagogů – II. část semináře MIU

25. 9. 2023 – MANUÁL PRO UČITELE: Jak efektivně nabídnout pomoc žákovi, který jeví známky psychických obtíží? – předáno všem pedagogům školy

27. 9. 2023 – Adaptační výlet – den v přírodě u Mosteckého jezera – 7. ročník

Říjen

Zahájena činnost zájmových kroužků organizovaných školou

1. – 31. 10. 2023 – Projekt „Desetitisíc kroků ke zdraví“

2. – 6. 10. 2023 – Jarmark keramiky – výrobky vyrobené žáky ve škole

2. a 3. 10. 2023 – Dopravní hřiště – 4. ročník

6. 10. 2023 – Deskohraní – 9. ročník

8. až 16. 10. 2023 – Erasmus – výjezd do Finska (Ajmová, Gábelová, Hejčová, Kubátová)
12. 10. 2023 – Městská knihovna Most – Pasování na čtenáře – 2. ročník
20. 10. 2023 – Míra rizika sebevraždy, podpůrný rozhovor se žákem ...
– předáno všem pedagogům školy
23. 10. 2023 – CEDU.CZ – třídnické hry – předáno všem třídním pedagogům školy
30. 10. 2023 – Drogový vlak – 8. a 9. ročník

Listopad

9. 11. 2023 – Projektový den Tonda obal – EKO – pro celou školu
15. 11. 2024 – EVVO – Ing. Větrovcová
16. 11. 2023 – Virtuálně v elektrárně Dlouhé stráně – 9. ročník
16. 11. 2023 – Klub Tygřík – zábavné odpoledne
19. až 25. 11. 2023 – Erasmus – výjezd do Dánska (Ajmová, Gábelová, Hejčová, Kubátová, Rybářová)
20. 11. 2023 – Polytechnické vzdělávání – Dílny Woodmaid – 7. ročník
23. 11. 2023 – Kyberkriminalita dětí a mládeže, aktuální trendy – seminář Ing. Pfeiferová
24. 11. 2023 – Divadelní představení – 4. a 5. ročník
28. 11. 2023 – Divadelní představení – 1. ročník

Prosinec

- Měsíční projekt – Dopis ježíškovi, vánoční tradice a zvyky
5. 12. 2023 – školní akce Mikuláš, čert a andělé – 9. ročník
7. 12. 2023 – Polytechnické vzdělávání – Projekt Viremo – 8. ročník
13. – 17. 12. 2023 – Vánoční trhy – stánek s výrobky žáků školy pro podporu Hipoterapie
15. 12. 2023 – Polytechnické vzdělávání – Dílky Woodmaid – 3. ročník
15. 12. 2023 – Sportovní aktivity – zimní bruslení – 4. ročník
18. 12. 2023 – Klub Tygřík – Vánoční trhy + dílnička

Leden

- Metodický průvodce pro pedagogy po tragické události na FF UK
9. 1. 2024 – Polytechnické vzdělávání SŠ Technická Velebudice – 7. ročník
11. 1. 2024 – Přednáška MP – činnost MP – 1. ročník
11. 1. 2024 – Přednáška MP – Bezpečné chování doma a venku – 2. ročník

16. 1. 2024 – Polytechnické vzdělávání SPŠ Most – 7. ročník
18. 1. 2024 – Přednáška MP – Dopravní výchova – 3. ročník
23. 1. 2024 – Přednáška MP – Násilí není norma – 4. ročník
25. 1. 2024 – Environmentální výchova – Minizoo – SVČ Most – 2. ročník
25. 1. 2024 – Workshop Nízkoprahové zařízení Zimák – Výběr povolání – 9. ročník
25. 1. 2024 – Klub Tygřík – Jungle aréna
Během měsíce ledna všechny kolegyně podstoupily online školení – Jak identifikovat ohrožené dítě – karta KID od SOFA (doloženo certifikací)
31. 1. 2024 – Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte – Ing. Pfeiferová
– prezentace předána všem pedagogům školy

Únor

5. 2. 2024 – Jak mluvit s dětmi při setkání s tématem sebevraždy – Ing. Pfeiferová
– prezentace předána všem pedagogům školy
7. 2. 2024 – Metodické setkání preventistů – ZŠ Horní Jiřetín
8. 2. 2024 – Přednáška MP – Kybersvět není jen zábava – 5. ročník
8. a 15. 2. 2024 – Virtuálně v elektrárně Temelín – 9. ročník
14. 2. 2024 – Podpora pro školní metodiky prevence Madio – sebevraždy
15. 2. 2024 – Přednáška MP – Kyberšikana – 8. ročník
16. 2. 2024 – První mobil – příručka pro rodiče (kyber prevence) ...
– předáno všem pedagogům školy
19. 2. 2024 – Přednáška MP – Protidrogová výchova – 7. ročník
20. 2. 2024 – Přednáška MP – Blízké vztahy – 9. ročník

Březen

20. 3. 2024 – Den otevřených dveří, ukázkové hodiny pro veřejnost
21. 3. 2024 – Mezinárodní oborová konference
21. 3. 2024 – Školní akademie k výročí 30. založení školy
Během měsíce února a března ve všech třídách proběhla akce Králík od MP

Duben

4. 4. 2024 – Přednáška MP – Záškoláctví, mezilidské vztahy, závislosti – 6. ročník
9. 4. 2024 – Metodické setkání preventistů – 8. ZŠ Most

17. až 24. 4. 2024 – Erasmus – výjezd do Holandska (Ajmová, Gábelová, Hejčová)
18. 4. 2024 – Divadelní představení – Sluha dvou pánů – II. stupeň
22. 4. 2024 – seznámení s aktualizovanou přílohou č. 5 – Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole. Plně nahrazuje metodické doporučení č. 5 a č. 20.
22. 4. 2024 – metodika MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování – předána všem pedagogům školy
23. 4. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – Mediální gramotnost – 6. A a 6. B
25. 4. 2024 – Muzeum Most – Mostecké milníky, Panoramata Mostecka – 8. ročník
29. a 30. 4. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – YouTube s rozumem – 4. A a 4. B

Květen

2. 5. 2024 – Muzeum Most – Mostecké milníky, Panoramata Mostecka – 9. ročník
2. a 3. 5. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – Kyberšikana – 5. A a 5. B
6. a 9. 5. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – Výběr povolání – 8. A a 8. B
14. 5. 2024 – Exkurze Elektrárna Ledvice – 7. ročník
14. a 15. 5. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – Propaganda – 9. A a 9. B
16. 5. 2024 – Projektový den s energetikou – SŠT Velebudice – 8. ročník
16. 5. 2024 – Stones VŠB, radniční park – 9. ročník
24. a 27. 5. 2024 – Přednáška Knihovna Litvínov – Pozdě bycha honit – 7. A, 7. B a 7. C

Červen

V průběhu celého měsíce probíhají třídní výlety

13. 6. 2024 – Exkurze Elektrárna Ledvice – 9. ročník

červen 2024 – Erasmus – výjezd do Holandska (Ajmová, Gábelová, Hejčová, Kubátová, Rybářová + 5 žáků)

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Během celého školního roku 2023/2024 byl nadále v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků kladen důraz na samostudium cizích jazyků a prohlubování znalostí specifické problematiky Aspergerova syndromu a autismu., včetně samostudia problematiky expertních podpor – BFB, NVS, MIU. Všechny učitelky pracovaly intenzivně na sebevzdělávání v IT, které slouží k řádnému a častému využívání tabletů v hodinách a práci v ICT učebnách.

Hovoříme-li o DVPP jako celku, je jednoznačně výhodné vzdělávat celou sborovnu.

I ve školním roce 2023/2024 byla do výuky týmové tvořivosti a brainstormingu začleněna metoda MIU. Tato metoda na naší škole probíhá už více let a máme s ní dobré zkušenosti, je zaměřena na rozvoj kognitivních funkcí, které jsou rozvíjeny pomocí instrumentů.

Pomocí této metody se děti naučily řešit úkoly, částečně byla odstraněna jejich impulzivita a strach z chyby. Od nejmenších dětí poznávají základní geometrické tvary a seznamují se základními pojmy geometrie. Učí se porovnávat, přenášet, využívat a vnímat tvary kolem sebe. Naučené strategie jsou automaticky součástí jejich každodenního života. Naučily se spolu komunikovat bez afektů a respektovat jiný názor než jen ten svůj. Práce s touto metodou je vhodná pro žáky s ADHD, SVP, LMP, poruchami řeči a jedince se špatným prospěchem.

Hodnocení práce ve skupinách Biofeedbacku 2023/2024 (BFB)

Biofeedback, též biologická zpětná vazba je terapeutický postup, může být použit ke zlepšení zdraví, výkonu a fyziologických změn, které se často vyskytují ve spojení se změnami myšlenek, emocí a chování. Bylo zjištěno, že biofeedback je účinný také při léčbě bolesti hlavy a migrény. Metoda je vhodná ke stimulaci mozku. Nejčastěji se zaměřuje na pomoc s neurologickými a psychofyziologickými obtížemi, s největším důrazem na poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD), poruchy učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie) a vývojové poruchy (dysfázie, poruchy autistického spektra) u dětí.

V letošním školním roce navštěvovalo BFB celkem 8 kmenových žáků a 2 žáci z jiné školy. Všichni žáci v průběhu školního roku absolvovali každý týden pravidelně 2 lekce, které jsou stanovené konkrétně pro každé dítě, podle tzv. mapy mozku. Žáci si mohou sami vybírat z nabídky zhruba 15ti her. Řada žáků navštěvuje biofeedback opakovaně již několikátým rokem. Rodiče si tuto terapii chválí a opakovaně ji vyhledávají.

Při stanovování konkrétního postupu jsme stále v kontaktu s EEG biofeedback institutem, a veškerou terapii pravidelně konzultujeme a hodnotíme, zda je postup správný a prospěšný.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

ŠKOLNÍ KNIHOVNA 2023/2024

Příjemné prostředí, mnoho zajímavých knih a časopisů i spoustu soutěží nabídla také letos školní knihovna svým žákům a pedagogům.

Učitelé si mohli v knihovně půjčit sady knih pro žáky, které pak využívali v hodinách čtení nebo si zapůjčili knihy dle vlastního výběru, kterými si zpříjemnili svůj volný čas. Žáci si do knihovny chodili pro knihy, které jim doporučily paní učitelky, nebo si půjčili knihu, kterou si sami vybrali. Mnohdy si žáci přišli pro knížku, která měla rozšířit jejich znalosti k právě probíranému učivu.

Školní knihovna sloužila i v letošním školním roce jako klidné prostředí, kde si žáci knihu půjčili a u stolečku si ji mohli prohlédnout nebo se do ní začíst. Pokud si čtenáři nechtěli knihu přečíst přímo v knihovně, mohli si ji půjčit domů. Paní učitelky v knihovně realizovaly výuku čtení či českého jazyka.

Knihovna nabízí knihy různých žánrů. K dispozici jsou knihy z oblasti sportu, umění, vědy, přírody, četby pro dívky či chlapce a také díla klasiků. Návštěvníci knihovny mohou vybírat mezi materiály knižními, elektronickými, audio i video materiály.

Městská knihovna v Mostě nám i letos zapůjčila 200 knih a několik audioknih, které obohatily knižní nabídku pro naše čtenáře.

VÝPŮJČKY

Školní knihovna byla v tomto roce otevřena pro žáky vždy v době velké svačínové přestávky (9:35 – 9:50) a také každou středu v odpoledních hodinách (14:00 – 15:00).

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo v naší knihovně celkem 452 výpůjček. Žáci si půjčili 199 knih školní knihovny, 238 knih městské knihovny a 15 časopisů. V letošním roce se do školní knihovny zapsali 4 noví čtenáři.

ODPOLEDNÍ ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Žáci i učitelé mohli školní knihovnu navštěvovat také každou středu v době od 14 do 15 hodin. Kromě výpůjček probíhala v odpolední knihovně příprava soutěží, oprava poničených knih či příprava materiálů pro školní webové stránky.

KNIHOVNA NA ŠKOLNÍCH WEBOVÝCH STRÁNKÁCH

O své činnosti informovala školní knihovna po celý školní rok 2023/2024 na školních webových stránkách. Návštěvníci těchto stránek se mohli dočíst o výpůjční době i o celkovém chodu knihovny. Každý měsíc knihovna zveřejňovala téma čtenářských soutěží a nechybělo ani pravidelné vyhodnocení soutěží. K tomu byly vždy přidány fotografie soutěžních pracovních listů či žákovských prací.

INFORMAČNÍ TABULE U KNIHOVNY

Informační tabule u knihovny informovala po celý školní rok o dění v knihovně. Žáci i učitelé se mohli inspirovat nabídkou knih na určité téma či období (Halloween, Vánoce). V některých měsících byla nástěnka zaměřena na soutěže, které v knihovně probíhaly. Vyhvěly se výherní práce žáků nebo výsledky dané soutěže. Zbývající měsíce jsme si pomoci nástěnky školní knihovny připomněli, který ze slavných spisovatelů slaví výročí svého narození

SOUTĚŽE ŠKOLNÍ KNIHOVNY

Abychom u dětí podpořili chuť začíst se do knihy, pracovat s textem, vyhledávat a vyhodnocovat získané informace, pokračovaly také letos soutěže školní knihovny. Na začátku každého měsíce byli žáci školním rozhlasem informováni o základních pravidlech konkrétní soutěže. Na konci měsíce bylo školním rozhlasem vyhlášeno, kdo v soutěži zvítězil. Zaměření soutěží bylo pestré (viz příloha č. 2). Žáci vymýšleli příběhy, básničky, popisovali knihy, které přečetli nebo luštili literární křížovku, osmisměrku či jazykolamy. Nechyběla ani soutěž zaměřená na spisovatele Hanse Christiana Andersena. Soutěžící měli prokázat znalost tvorby tohoto dánského literáta. V měsíci květnu vyhlásila školní knihovna anketu, ve které žáci hlasovali o tom, která z vyhlášených soutěží byla ta nejoblíbenější. V anketě nás také zajímalo, jaká soutěž jim v tomto školním roce chyběla a mohla by být zařazena mezi soutěže v příštím školním roce. Většina nápadů našich žáků nás zaujala a stanou se inspirací pro nové soutěžení.



INFORMAČNÍ TABULE U KNIHOVNY

Říjen



Listopad

**TENTO MĚSÍC
SLAVÍME VÝROČÍ
NAROZENÍ...**

„Vlastně jest každý člověk i uprostřed největšího davu osamělý, poněvadž vždy jen rozumí sobě.“

„Kdo kdy ve světě vynalezl lásku, který lásky moci ubránil? Ona nezná místa, nezná časy, každého si ona podmaní.“

„Někdy tři čtyři slova jak uzavřená skříňka chovají celý poklad myšlenek.“

Karel Hynek Mácha

Karel Hynek Mácha
Mácha
Narodení: 16. 11. 1810, Praha
Úmrtí: 6. 11. 1836 ve věku 25 let, Aš (zemřel)
Karel Hynek Mácha byl romantický básník a dramatik. Narodil se v Praze ve čtvrti na Malé Straně. Jeho tvorbu charakterizuje jemná, poetická a melancholická nálada. Jeho poezie se odlišuje bohatou výstavou.

Byl prvním českým dramatikem na scéně, pokračoval literárním a básnickým dílem až do 21. let věku. Jeho dílo bylo ovlivněno básnickými směry romantismu a klasicismu.

Karel Hynek Mácha se stal prvním českým dramatikem, který se zaměřoval na psychologizaci postav. V roce 1832 dokončil Karel Hynek Mácha divadelní a scénický text svého prvního dramatu *První lásky*.

Karel Hynek Mácha se stal prvním českým dramatikem, který se zaměřoval na psychologizaci postav. V roce 1832 dokončil Karel Hynek Mácha divadelní a scénický text svého prvního dramatu *První lásky*.

V roce 1836 byl vydán románový náčrt Mácha *První lásky* v úpravě Karla Škvařilky. Dílo bylo ovlivněno básnickými směry romantismu a klasicismu.

Je autorom několika cyklů básní: *První lásky*, *První lásky*, *První lásky*, *První lásky* a *První lásky*.

Dílo Karla Hynka Máchy:

Drama:
Křiváň (1836, nedokončené)

Opery, balety, libretta (soubor oper):
Mácha (1832)
Karel Prácheň (1833)
Bábel (1833)
Beneš (1833)

Průběh:
Učitel ve Šterně (1834)
První lásky (1834)
Václav na Rudolfově (1834)
Mácha (1834)

V pokračování díla Hynka Mácha *První lásky* (1834) je zachycena jeho první lásky. Dílo bylo ovlivněno básnickými směry romantismu a klasicismu.

Mácha (1834): první v historii českého literárního dramatu, který se zaměřoval na psychologizaci postav. Dílo bylo ovlivněno básnickými směry romantismu a klasicismu.

Mácha (1834): první v historii českého literárního dramatu, který se zaměřoval na psychologizaci postav. Dílo bylo ovlivněno básnickými směry romantismu a klasicismu.

Máj

Byl pozdní večer – první máj –
Večerní máj – byl lásky čas,
Hrdliččin zval ku lásce hlas,
Kde borový zaváňel háj,
O lásce šeptal tichý mech;
Kvetoucí strom lhal lásky žel,
Svou lásku stavil růží pěl,
Růžinu jevil vonný vzdech.
Jezero hladké v křovích stinných
Zvučelo temně tajný boi,
Břeh je objímal kol a kol;
A slunce jasná světla jiných
Bloudila blankytnými pásky,
Planoucí tam co slzy lásky.

Prosinec



Leden

Povídky z jedné kapsy

Muž, který se nelibí

Pro Pavouček, majitel hostince, jedinou persónou svého příštího strážnického kavaléria. Je se mu nelibá jediná jeho žena. Pro je jasnou věcí, že se mu nelíbí, ale nikdy se nedá, a který banky je. Den nato se vrátil mladý ženich z pouličky a svedl svého vysoce v ohrohu. Byl to pan Karel, který mu tvrdil, že v něm dříve byla a je stále skákal z rána, kdy chvilu. Četlnosti se ale nelíbilo, že skákal z rána a nelibilo se mu ani Karel, který si jeho smělí lástky papíry, a proto ho svedl s sebou na stanic. Roudl strážnickým nechtěl nic povědět a ti mu tvrdili, že se něj ve své vysoce v ohrohu.

Pro Karel tvrdil, že jeho životní cíl byl lástka a skóre utratit vrací. "Proč", vyběhla se z něho, "proč máš káždí žít. Je se mu nelibá?" "Proč máš vrací?" "Mám vrací pan Karel. "Ty máš skóre utratit, pane Roudl, a to nemá nikdo rád. Pročpak se s ním nepovídáš do ně?" "Nemám pákat. To je to, pane Roudl."

Nakonec Roudl přitnul, že se nejspíše Roudl, ale Renar. Člověk, na kterého měl strážnickí od říši roudl zatkať za vyhoštění banky, po celou tu dobu se říši schovával.

TENTO MĚSÍC SLAVÍME VÝROČÍ NAROZENÍ...

KAREL ČAPEK

divadelní, spisovatel, překladatel, novinář, herec, filmař

Narodil se 24. 1. 1890, Malá Strana

Umrl 28. 12. 1938 ve věku 48 let, Praha, divadelní příslušník

Karel Čapek se narodil 24. ledna 1890 v Malé Straně v Praze. Prvními lety svého života jako spisovatele se věnoval. Jeho první kniha byla "Povídky z jedné kapsy" (1917), která se stala velmi oblíbenou. Čapek byl také vynikajícím dramatikem a režisérem. Jeho nejznámější díla jsou "R.U.R." (1920) a "Věci v domě" (1928). Čapek byl také vynikajícím překladatelem a režisérem. Jeho nejznámější díla jsou "R.U.R." (1920) a "Věci v domě" (1928).

Dílo Karla Čapka

Čapekova povídková kniha obsahuje jeho historická a vědecká povídky a dramatické ztvárnění v současnosti. Především je to povídky z jedné kapsy a povídky z druhé kapsy.

V druhé knize povídek Karla Čapka se nachází:

- Bílá sněhová 1917
- Trpaslíci povídky 1921
- Bláznivá žena 1911
- Anglická káča 1914
- Věci v domě 1928
- Občanská válka 1915
- Časť na svateb 1916
- Bláznivý v. K. M. M. 1910 - 1911
- První a druhá kapsa 1919
- První a druhá kapsa 1919

Historické, vědecké, Občanská válka 1915-16, povídky z jedné kapsy a povídky z druhé kapsy 1919.

Věci v domě 1928, allegorické povídky, povídky z jedné kapsy a povídky z druhé kapsy 1919.

Dělečka čili život stěně

Jak vidíte, děti, dá to hodně práce, a hlavně přívody, jmenem, to je vám přívod, ale ne takovámi těmi těmi. Jenže nikdy nemám kdy nepočítat, protože mám tuhle látku mnohdy vracet nebo nějakou kromou, které byly žít a kterých nechtěl. Tehdy šel Dělečka jenom domů k úkol (nepřítel přepje) v ústřední celou po boudu z rána do večera a nechtěl je, aby se v tom, chodila mák, dříve sama. Dělečka dává pozor, až jazyček samou pozorností vyjde: práva předešlá - toť teď teď (jsem samokate, která vstává je teď, to málo tak) - a dívka zraje (dítěnek já je mam?) - a co teď? "Spátek", volá se si klan přívody, celý světchny, jak mě vracet lást. "mám dítat menší knočky, Dělečka, a hlavně vracet a napje přívod pod něme?" "Čapek klan přívody, toma se to káží, ale když jsou ty měly měkčí jako z rní a z rna se jako z rouda, dítat a sami měkčí." "Když měme takový přívod k takovému vědka klan, myslíte, že je to málo práce?" Dělečka si volně utvářel ugronof boudu a klan. A tu je náma lín, říši se klan klan a dá je napje jak obě samy, ale Dělečka se klan probouzí, vracemla si, že nedodělala domáci úkol, a drápe se vracemla přes mímia křídla do toho drobného rána po boudu. "Dělečka, Dělečka," volá jí klan přívody, "kdež ň se takhle přívod něčí, boude z toho papouk rýbího jako vřít."

"Právě láska je stav, ve kterém člověk cítí osudovou potřebu být neustále s milovanou bytostí."


"Představte si to ticho, kdyby lidé říkali jen to, co vědí."

"Jsem slabý člověk, ale v mé slabosti je mé síla: můj smutek mne nebolí, má osamělost, to bude zároveň mé přemýšlení; mé odříkání, to bude zároveň mé čistota."

"Jednou z největších civilizačních pohrom je učený hlupák."

"Muž snese ledacos těžkého, jenom ne pláč ženy, který sám zavání."

Karel Čapek



"Vážnou příčinou, proč člověk ztrácí důvěru v sebe, je ztráta pocitu, že je milován."

"Mladá generace má pocit, že s ní přichází lepší svět. Stará garda má pocit, že s ní ten lepší svět odchází."

"Mají-li se volnost a láska vylučovat, volím volnost. Raději žerná křídla než růžová pouta."

"Koruna je symbol království, protože lidé mohli spíše poznat krále podle koruny nežli podle moudrosti."

Karel Čapek

TENTO MĚSÍC SLAVÍME VÝROČÍ NAROZENÍ...

Dílo Jiřího Wolкера:

„Láska je na to, aby vedla, a čas je plamen ošitý.“

„Smrt není rák, co zlé je, to umíráni je.“

„Zrávec lásku je kratší než ji strátí, a zrávec život je kratší než strátí ho.“

„Nebýt lásky, lidé by zemřeli touhou, že nemohou stát se tím, čím chtějí být. Lásku přilka na svět proto, aby každý poznal výsostnost zázraku - že je pravá tím, čím je.“

„Lidé se chtějí sebe zmocnit. A nejvíce v lásce. Tím také vrchovávají žepi. Pomlouvají, že člověk je v jádru vohobový. Byť bychom jakkoli pevně drželi jeho srdce, nikdy tomu neovládneme.“

„Lidé lidem dříve otevírají.“

JÍŘÍ WOLKER

narodil se 29. 3. 1908, Prostějov

zemřel 2. 11. 1956 ve věku 48 let, Prostějov

1930 Wolker byl básník, satirik, publicista a dramatik.

Průběh jeho života byl ovlivněn válkami, komunistickým režimem a emigrací. Jeho dílo je charakteristické svou satirou a kritikou společnosti.


1930 Wolker byl členem Lidové strany a později Komunistické strany Československa. Jeho dílo je charakteristické svou satirou a kritikou společnosti.

1930 Wolker zemřel ve věku 48 let v Prostějově.

Poštovní schránka
(ze sbírky *Host do domu*)

*Poštovní schránka na rohu ulice,
to není nějaká ležká věc.
Kvete modře,
lidé si ji vůči velice,
světlí se jí docela,
psaníčka do ní házejí ze dvou stran,
z jedné smutná a z druhé veselá.*

*Psaníčka jsou bílá jako pěl
a čekají na vlaky, lidé a člověka,
aby jak čmelák a vtr je do dalek
rozeseš,
- tam, kde jsou srdce,
blízný červené,
schované v růžovém okvěti.
Když na ně psaníček dolejí,
narostou na nich plody
sladké nebo trpké.*



O milionáři, který ukradl slunce

... "Milostivý pane," řekl, "znám lék pro vaši chorobu. Je tím lepší, že jediné vy si jej můžete opatřit. Vy potřebujete slunce. Ale ne jen trochu, kterou dostávají almužňou ostatní, - vy potřebujete slunce celé. Máte ohromné jmění a myslím, že i slunce můžete za ně směnit v nebeské bance do svého paláce. Když se s ním sám na nějaký čas uzavčete, když sám budete zblízka očasten jeho blahodárné dobroty, - vyjdete ze sluneční lázně nejen úplně zdravý, ale i nesmrtelný. Je to jediný lék, který vám mohu doporučit. Neboť na vás se sešla choroba celého světa. Slunce pak je zdraví celého světa."

Duben

PRÁCE NAŠICH ŽÁKŮ
SOUTĚŽ ŠKOLNÍ KNIHOVNY
BÁSEŇ

BÁSEŇ
Báseň je literární dílo psané ve verších.
Verš je jeden řádek básně.
Několik veršů tvoří sloku.
Jednotlivé sloky jsou odděleny vlnčatými řádkem.
Na konci veršů bývají slova, která se rýmují.
Řím je zvuková shoda na konci veršů.
To znamená, že konce veršů (řádků) mají stejné znějící slabiky nebo hlásky: pes – les, víta – teta.

2. MÍSTO

3. MÍSTO

1. MÍSTO

KRÁSNÉ JARO
KRÁSNÉ JARO POTĚ UŽ K NÁM
UŽ SE NÁM MOC STÝŽKA JESTLI
MŮŽEŠ TAK UŽ POTĚ A MY RUDĚME
NEJŠTĚŠKOVĚŠTI LIDI PŮD SLUNCEM TAK
UŽ POTĚ

SLON
Studu háček, dlohy nos
v kůži, srstičky, chlupy
Opravený jeho nos,
no každého nosu chová

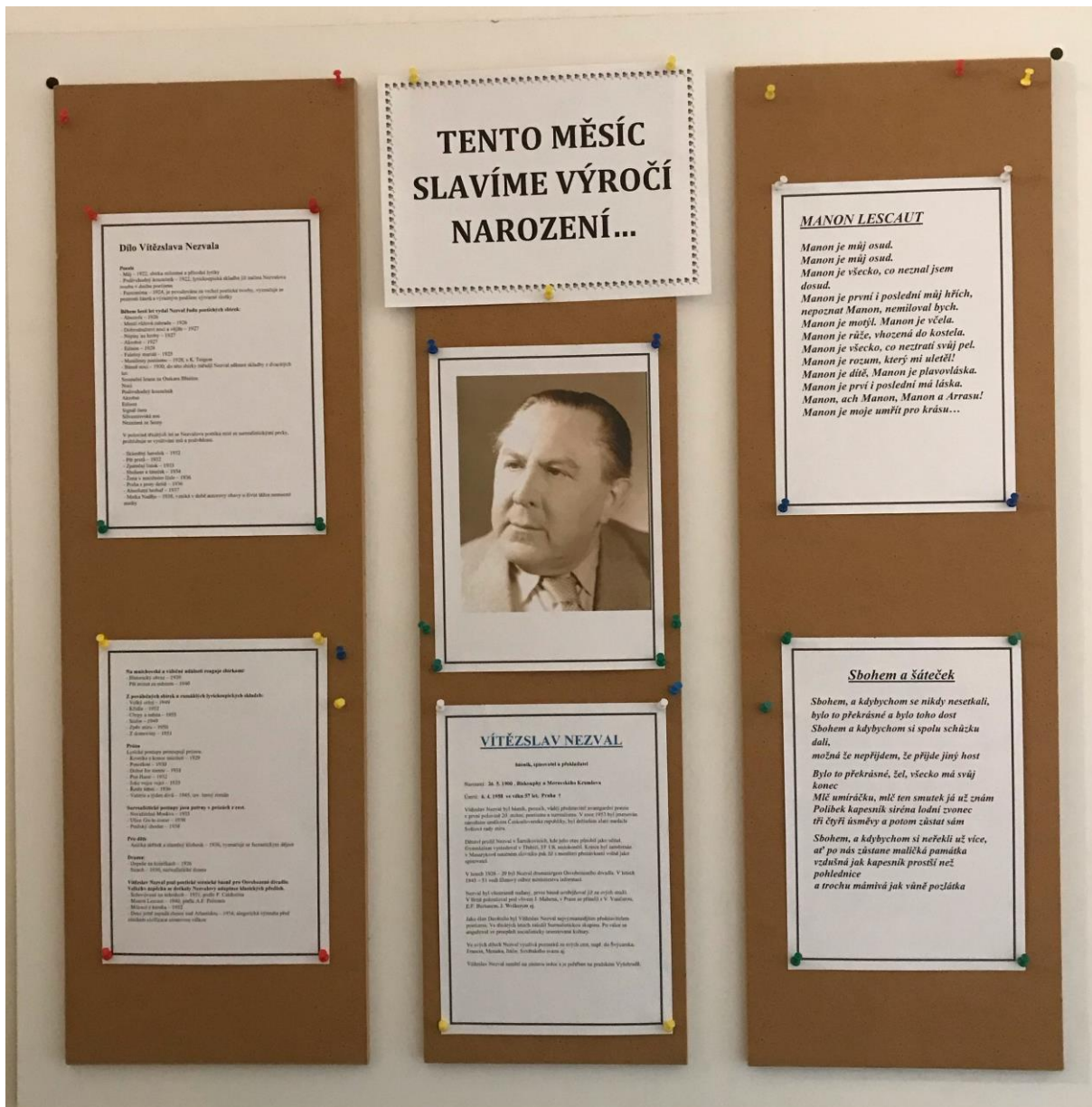
La přívrou na něhdi, udi,
kousky se přimá obli,
š. Práclan vyřimovaný, hóm
kousky jeho kromě baránu

MÁMINKA
VE SVĚTĚ KRÁSKU MI MĚ DLOHO KŮŽI,
V KOCÁRKU DAK VŠÍDE VOČI,
PAMATUJES KAŽDOU MOJÍ VČERÁOU ČOVÁOU
NEZAPOMÍNEŠ NA NI ANI NA VČERÁOU
KTERÁ KŮŽE MI VĚPADOU PRŮU ZLOBEK,
KŮŽE SE MĚ SPADLA A MĚ LA NĚTUČEKU KŮŽOU
ZEBRÁKA V KŮŽEHO MĚHO KŮŽE MI VČERÁOU VĚPĚOU
MĚ MILÁ MAMINKO ZA KAŽDOU MOU VĚPĚOU SI JE
KŮŽI V SERČÍKU

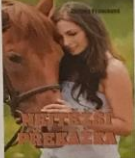
O JARĚ
Jaro jaro už je lada, slunco májse žlá,
Koučiny krásné, rosy, jaro už je slunco,
Václav, sáň, roslin, jaro jaro je úprky, roslin.

JARNÍ ČAS
JARO PŘÍČÁŽÍ, VŠEČHO SE PŘEDNĚŽÍ,
KVĚTINY ANĚTOU A PŮU ČPŮVÁŽÍ
SLUNCE ŽÁŘÍ, TERU NÁM TŮVÁŽÍ, JARO
JE TU, RÁDŮET A ANĚJE SE MĚ SE.



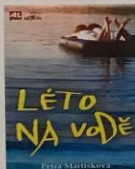


NEJTĚŽŠÍ PŘEKÁŽKA
Zuzana Francková




Petra a Pavla vyrůstají na statku svých rodičů a mají se vždy tak, jak to mezi dvojičky bývá obvyklé. Zvrat přichází tehdy, když k nim trochu neobvyklým způsobem přibude kůň, který jim obrátí život naruby. Petra zcela propadne ježdění a svému Prince, zatímco se Pavla pohybuje doma postupně začíná protivit. Na sestry však čeká ještě jedna překážka, když se objeví kamarád Dan.

LÉTO NA VODĚ
Petra Martišková



„Konečně prázdniny!“ těší se Aneta na nejbližší dva měsíce v roce se svojí kámoškou. Jenže doma to není roditelji pěkně přijde a místo na vaně se jede na vodu. A ještě k tomu jí hodí na krk i segru, která jí dělá ze života peklo. Tři týdnů bat. mobilu a internetu s prázdninou. Řeknou za zády a klukem, kterého by nejraději vystříhala na Měsíci? Takže léto bude za trest... Nebo ne?


LÉTO NA TÁBOŘE
Jen Calonita



Proč si jenom Samina nejlepší kámoška musela zrovna před prázdninami najít kluka? Aby Sam nemohla odejít léto posloucheť jejich zamilované vztáhi, přitváří se na tábor. Jenže tam jí čekají nástrahy v podobě primadony Ashley, diváho idola Huntera a pohodáře Colea.


ČTENÍ NA PRÁZDNINY

ZTRACENÝ V POVĚTRÍ
Stanislav Beran




Jsou prázdniny a Mikuláš je trávil u babičky a dědy. Jednoho dne si Mikuláš všimne podivného chování souseda Čurky, kterého děda nemá z nejzajímavějšího tajemství přilít na kloub a sleduje Čurdu do opuštěných kasáren na venkovi. Tam visí do stáří glebové války a očtne se v krátkou Moment! Jak se to stalo? Cestoval snad v čase?

ČERNOBÍLÉ PRÁZDNINY
Lucie Šavliková




Malý Honzík přijíždí na prázdniny k prarodičům a ze všeho nejvíce se těší na přírodu a zvířátka, která má sbírat. Ovšem hned první setkání s loveckým nrem Blazem na zepředu místní hájovny, se mívají tak úplně podle jeho představ a odstartuje řadu veselých i napínavých příhod, při kterých pozná nejen nové kamarády, ale i sám sebe a nakonec také jedno důležité tajemství.

DVA ROKY PRÁZDNIN
Ondřej Neff




Kniha vypráví o dobrodružství party kluků vyvržených na břeh pustého ostrova. Školní výlet se protáhl na dva roky a prázdniny to rozhodně nejsou. Děti ve věku od osmi do dvanácti musí tvrdě dílat, aby útrapy nastrožené divokou přírodou překlopily, a nakonec jsou nuceni podléhnout osudový boj se skupinou zločinců. Víkectví znamená život, prohra smrt...

KLUBOVNA V OHROŽENÍ
Davina Bell



Čtyři nejlepší kamarádky, Lola, Bella, Miki a Sofia, se strašně dlouho moudřily. Teď jsou tu ale prázdniny a Lola se těší, jak si je s holkami užije. Dokonce je naláká do muzikálové soutěže, aby spolu mohly strávit co nejvíce času, jenomže věci se nevyvíjí tak, jak si představovala...

KOUZELNÝ MLÝN
Martin Diviš

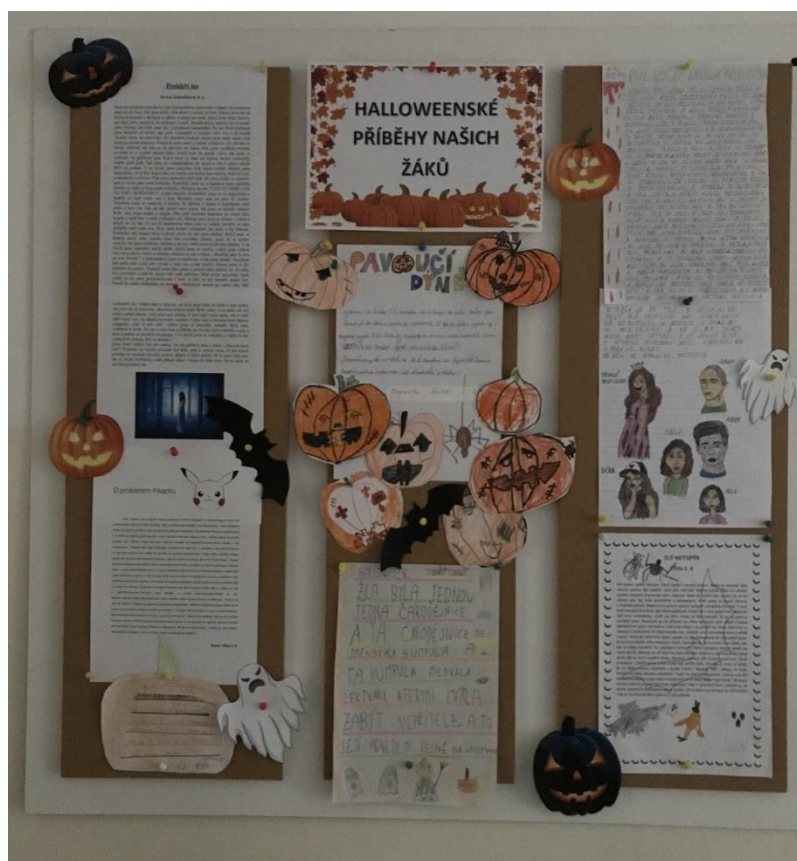


Ta nejnepřívětivější dobrodružství mohou čekat doslova pod vašim domem. Když prázdniny, tak jediné z nejlépejších kamarádů. Když prázdniny, tak ve znamení dobrodružství. Ale copak od mlýna být za dobrodružství v díle? Kdo je starý dítě? O tom by mohli vyprávět Petr a Jirka.

SOUTĚŽE ŠKOLNÍ KNIHOVNY 2023/2024

ŘÍJEN

Měsíc říjen byl ukončen svátkem, který si našel své příznivce i v naší zemi. Svátek Halloween je svátkem masek, převleků a fantazie. Lidé vzpomínají na ty, kteří už nejsou mezi námi, zdobí si svá obydlí strašidelnými dekoracemi a vypráví si děsivé příběhy. A právě poslední zmiňovaný halloweenský zvyk byl úkolem říjnové soutěže. Žáci měli vymyslet strašidelný halloweenský příběh. Do soutěžení se zapojili jednotlivci, ale také celé třídy. Vznikla tak krásná a tajemná vyprávění, která žáci vyzdobili svými halloweenskými ilustracemi. Nebylo jednoduché rozhodnout, kdo si místa vítězů zaslouží více. O vítězné příčky se proto podělili všichni soutěžící. A aby si příběhy mohli přečíst i ostatní žáci naší školy, byly vyvěšeny na nástěnce u školní knihovny. Krásně tak podpořily předhalloweenskou atmosféru v budově školy



LISTOPAD

Křížovka s literárními pojmy byla úkolem listopadové soutěže školní knihovny. Žáci, kteří se této soutěže zúčastnili, prokázali v této oblasti skvělé výsledky. Většina soutěžících měla křížovku bez jediné chyby. Ostatní se zmýlili pouze jednou. Zájem o listopadovou soutěž byl jak u žáků I. stupně, tak také u žáků II. stupně. Odměň za správné splnění soutěžního úkolu bylo tentokrát opravdu hodně. A popravdě řečeno, všichni si odměnu zasloužili.

PROSINEC

Nejkrásnější svátky v roce jsme si ve školní knihovně připomněli vánoční osmisměrkou. Ta byla hlavním úkolem prosincové soutěže školní knihovny. A protože vánoční svátky jsou krásné především proto, že se scházejí lidé, kteří se mají rádi, školní knihovna připravila osmisměrku pro celou rodinu. Tentokrát mohli žákům s jejím vyluštěním pomáhat všichni rodinní příslušníci. Předvánoční čas si všichni užíváme rádi a naplno. Také žáci si čekání na Štědrý den rádi zpestřili. Proto byla účast v této soutěži opravdu vysoká. Žáci se do ní zapojili s chutí a opět také s úspěchem.

LEDEN

Že jsou naši školní čtenáři dobří luštitelé, se ukázalo také v lednové soutěži školní knihovny. Jejím úkolem bylo vyluštit zakódované názvy literárních děl. Soutěže se zúčastnili žáci I. stupně i žáci II. stupně naší školy. Účast v soutěži byla vysoká. Většina soutěžících vyluštila názvy knih bez jediné chyby. Ostatní si s úkolem poradili pouze s drobnými chybičkami. Školním rozhlasem tak bylo vyhlášeno hned několik vítězů této soutěže. Všichni si zasloužili sladkou odměnu, a to nejen ti, kteří vyhráli, ale i ti, kteří se soutěže zúčastnili.

ÚNOR

Ani v únorové soutěži školní knihovny nebyla o soutěžící nouze. Žáci se svěřili, jaké knihy doma čtou. Každý žák svoji knihu krátce popsal, zhodnotil a přiložil ilustraci. Do soutěže odevzdali všichni opravdu krásné práce. Bylo velmi těžké rozhodnout, které z prací se umístí na třech vítězných místech. Jako již tradičně si odměnu ze soutěže odnesli nejen žáci, kteří zvítězili, ale také ti ostatní, kteří se soutěžení zúčastnili.

BŘEZEN

V březnu se soutěžilo o nejhezčí vymyšlenou básničku. Bohužel se nám do soutěže dostaly také básničky, které si někteří účastníci soutěže našli na internetu a trochu je poupravili. Takové básničky se na stupně vítězů nedostaly. Přednost dostaly básně, které si žáci sami vymysleli. První tři místa v soutěži obsadili žáci I. stupně. Nejlepší básničky, které byly do soutěže odevzdány, si mohli žáci prohlédnout na nástěnce u školní knihovny. A opravdu bylo na co se dívat. Každá básnička byla obohacena o krásnou ilustraci.



DUBEN

Dubnovou soutěží jsme si vzpomněli na významného dánského spisovatele Hanse Christiana Andersena. Soutěžící měli za úkol vypracovat pracovní list a ukázat tak, jaké jsou jejich znalosti o tomto spisovateli. Tentokrát byli aktivnější žáci prvního stupně, kteří svou účastí mnohokrát převyšovali žáky druhého stupně. Součástí soutěžního pracovního listu byla spojovačka správných názvů pohádek, hledání skrytých názvů další autorových děl a vyplnění křížovky, která odhalila, kolik znalostí mají žáci o životě H. CH. Andersena. Většina soutěžících odevzdala pracovní list bez jediné chyby. Ze soutěže proto odešli s odměnou.

KVĚTEN

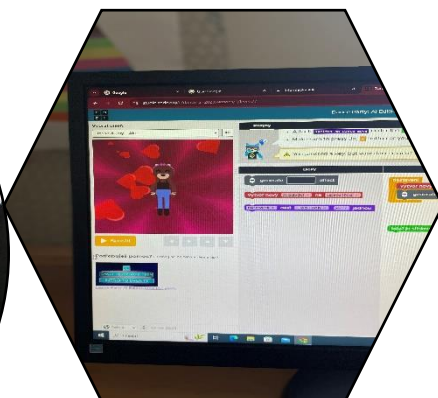
V měsíci květnu se ve školní knihovně uskutečnila poslední letošní soutěž. My jsme si ji trochu poupravili a připravili jsme pro žáky anketu, která měla odhalit, jaká soutěž školní knihovny se jim v tomto školním roce líbila nejvíce. Zajímalo nás také, jakou soutěž postrádali a doporučili by ji pro příští školní rok. Vyhodnocení ankety dopadlo takto. Nejoblíbenější soutěží byla ta, která se uskutečnila v prosinci. Jednalo se o vánoční osmisměrku. Těsně za ní pak byla lednová soutěž, ve které žáci luštili zakódované názvy literárních děl. Pro příští školní rok pak žáci navrhovali tyto soutěže: poznávání Disney postavíček a zajímavosti ze světa hudby i filmu. Žáci si také v příštím školním roce přejí soutěže plné hlavolamů, osmisměrek nebo soutěže zaměřené na Harryho Pottera.

ČERVEN

V červnu školní knihovna vyhodnotila, kdo byl pilným čtenářem a knihovnu navštěvoval nejčastěji. Zjistili jsme si také, kdo nebyl líný a zapojil se do všech soutěží, které v tomto školním roce knihovna pořádala. I tentokrát byli výherci odměněni. Dále bylo v průběhu června vyhodnoceno, která knížka čtenáře zajímala nejvíce. Nejčtenější se staly knižní série Harry Potter a Letopisy Narnie.

Robohračky

Kroužek *Robohračky* spočívá v rozvoji logického myšlení, představivosti a řešení problémů. V průběhu roku jsme se věnovali stavbě a programování Lega Boost, Mindstorm, Spike Essential, krokování prostřednictvím Bluebotů a logickým hrátkám na IT. Společně jsme se pustili i do výroby vlastních robotů, které si žáci nejprve navrhli a následně se s naší pomocí pustili do výroby z kartonu, který nám posloužil na základ těla. Z daného lega zvládli sestavit mnoho různých typů staveb a výsledné stavby programovat. Programování lega probíhalo formou scratche nebo obrázkových bloků. Rozvíjení logického myšlení, paměti a pozornosti formou logických her bylo vždy vítanou změnou. Všichni žáci dokázali vzájemně spolupracovat, což vedlo k pohodové atmosféře. Cílem kroužku nebyla pouze stavba a programování, na které se vždy všichni těšili, ale také zlepšení v oblasti jemné motoriky a práce podle pracovního postupu.



Tvoření pro radost Merkur

Kroužek s názvem *Tvoření pro radost – Merkur* je určený žákům 1. i 2. stupně. Pro tvoření měli možnost žáci využít stavebnici Merkur, díky které si mohli vytvářet krásné výtvary. Za pomoci sestavování jednotlivých komponentů mohli rozvíjet svou jemnou motoriku a fantazii. Pro nejmenší, kterým dělala stavebnice Merkur obtíže, byla k dispozici také stavebnice Lego – duplo. Všechny činnosti, které si tak děti mohly na kroužku vyzkoušet, byly vždy řazeny dětem přiměřeně podle věku a jejich schopností a zkušeností, aby si každý žák mohl odnést dobrý pocit z dobře odvedené práce. Po dobu kroužku byli všichni žáci aktivní a vytvářeli velice hezké výtvary. Během jednotlivých hodin kroužků si žáci měli možnost vyzkoušet nejen manuální práci s potřebným nářadím (šroubovákem, francouzským klíčem), ale také se zamýšleli nad tím, jak náročná manuální práce je, co vše je pro ni důležité a zda je taková práce baví.



Hrátky s češtinou

Kroužek pracoval se stejným počtem členů, s jakým v loňském školním roce svou práci končil. Všichni členové se do práce s nadšením zapojili. Docházka všech byla vzorná, jen jedna žákyně se v tomto směru vymykala. Nebyla to však její vina, neboť se rodina dostala do svízelné situace a ona musela pomoci s péčí o mladší sourozence. Její účast na schůzkách kroužku byla nepravidelná. I letos jsme pracovali zábavnou formou, věnovali se gramatické stránce jazyka stejně jako literatuře a práci s textem a kulturním otázkám (film, divadlo).

Pokud děti potřebovaly podle informací vyučující českého jazyka něco docvičit či znovu vysvětlit, celou schůzku nebo její část jsme věnovali dané problematice.

Před napsáním čtvrtletních písemných prací jsme intenzivně opakovali danou část látky. Podle vyjádření žáků je práce v kroužku baví a nadále budou v příštím školním roce pokračovat. Vedoucí kroužku všechny jeho členy pochválila jejich vyučujícím a vysoce ocenila zápal, s kterým po celou dobu pracovali, jejich schopnost domluvy a spolupráce a kamarádské vztahy mezi členy kroužku.

Každý z žáků si opět odnesl portfolio s výsledky své práce.

Kroužek vaření – 1. stupeň

1. skupina

Kroužek vaření navštěvovali žáci 1. stupně naší školy, proto bylo nutné náplň kroužku přizpůsobit jejich možnostem a schopnostem – někteří již kroužek navštěvovali v minulém roce.

Na začátku kroužku jsme děti seznámily s kuchyní, ukázali jsme si vybavení kuchyně a u jednotlivých spotřebičů jsme si vysvětlily, jak fungují, jak se s nimi pracuje. Při té příležitosti jsme poučily jednotlivé žáky o bezpečnosti.

Recepty jsme volily jednoduché, abychom vše v takovém počtu stihly a děti měly radost, že vše zvládly.

Na začátku hodiny se žáci vždy seznámili s receptem daného jídla, společně jsme si ho přečetli, připravili suroviny, které nakupovaly paní učitelky a vaření/pečení mohlo začít.

Společně jsme připravovali např: pizza šneky, muffiny s čokoládou, tortily, perník, palačinky, obalovali jsme řízky, pekli sušenky, koláč. Dále jsme si udělali pomazánku na jednohubky, krupicovou kaši, pudink. Valentýna jsme oslavili zamilovanými muffinami a další dobroty. Konec kroužku jsme oslavili zdobením dortu. Děti na kroužek chodily pravidelně, hrátky

v kuchyni je moc bavily. Na každou hodinu si s sebou nosily krabičku a mohly si tak dobroty donést i domů a rozdělit se s rodinou.

Na závěr kroužku dostaly všechny děti diplom a sešit s recepty.



Kroužek vaření – 1. stupeň

2. skupina

Na začátku kroužku jsme děti seznámili s kuchyní, ukázali jsme si vybavení kuchyně a u jednotlivých spotřebičů jsme si vysvětlili, jak fungují, jak se s nimi pracuje. Při té příležitosti jsme poučili jednotlivé žáky o bezpečnosti.

Recepty jsme volili jednoduché, abychom vše v takovém počtu stihli a děti měly radost, že vše zvládnou. Práci jsme přizpůsobili jejich možnostem a schopnostem.

Na začátku hodiny se žáci vždy seznámili s receptem daného jídla, společně jsme si ho přečetli, připravili suroviny, které nakupovala paní učitelka a vaření/pečení mohlo začít.

Společně jsme připravovali např.: špagety, muffiny, buřtguláš, sušenky Crinkles a další. Recepty, které si děti vyzkoušely na kroužku, si lepily do sešitu a vytvořily si tak svojí první kuchařku. Poslední kroužek vaření si děti za odměnu připravily hamburgery a hranolky. Také od paní učitelek obdržely certifikát s pochvalou a sešit s recepty.

Děti na kroužek chodily pravidelně, z vaření a pečení byly nadšené. Na každou hodinu si s sebou nosily krabičku a mohly si tak dobroty odnést domů a rozdělit se s rodinou.

Kroužek vaření - 2. stupeň

Kroužek patří mezi oblíbené, účastní se ho dívky i chlapci napříč druhým stupněm. Kroužek je neplacený, žáci přispívají pouze na suroviny.

Důraz je kladen na bezpečnost žáků, i když se dobrovolně zapojují do všech činností podle svých schopností včetně pečení nebo smažení. Během kroužku všichni žáci respektují domluvená bezpečnostní pravidla, se kterými se seznámili na začátku kroužku. S chováním žáků nejsou problémy.

Na každém kroužku se vaří hlavní jídlo (dle dohody s dětmi) a dezert nebo sladký moučník. Naštěstí děti samy s předstihem hlásí své alergie nebo potraviny, které nejedí. Žáci poznávali jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, koření apod. Samy se zapojují do tvorby stolní tabule, do úklidu nádobí, linky a celého prostoru.

V rámci kroužku si žáci zaznamenávali recepty jednotlivých jídel, vyměňovali si mezi sebou své zkušenosti a hrdě sdělovali, že už doma připravují jednoduchá jídla pro celou rodinu.



Řečová výchova

Řečová výchova má svou nezastupitelnou roli v rozvoji komunikačních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednou z klíčových podmínek pro zařazení žáka do hodin řečové výchovy je zpráva z PPP/SPC či klinického logopeda. Na základě vyhotovené zprávy se s žáky snažíme procvičovat a rozvíjet individuální řečové nedostatky, jelikož úroveň řečových schopností je také jedním z důležitých indikátorů psychické a fyzické zralosti dítěte.

Celkový počet 6 žáků. Hodina řečové výchovy probíhala v pondělí do 12:30 -13:00. hod. Během prvních hodin jsem s žáky provedla orientační logopedické vyšetření, abych zjistila, jaké oblasti jsou nejvíce oslabené a kterým je nutné věnovat pozornost. Poté v průběhu celého roku jsme společně rozvíjeli: aktivní a pasivní slovní zásobu, fonemický sluch, sluchovou a zrakovou paměť, rozvoj motoriky mluvních orgánů, jazykový cit. Dále také popis obrázku, vyprávění, tvorba srozumitelných vět, rozšiřování vět aj. Na začátku školního roku dostal každý žák pracovní portfolio a pracovní sešit, kam zákonný zástupce zapisoval domácí logopedickou práci, což se osvědčilo. Z celkového pohledu bych hodiny řečové prevence hodnotila pozitivně. Žáci aktivně pracovali, plnili zadané domácí úkoly.

Hravé čtení

Kroužek hravé čtení je jeden s nejdéle trvajících projektů na naší škole. Pravidelně každé pondělí od 13:00 hodin se babičky schází u kafička a domácího koláče či buchty v ředitelně naší školy. Od 14:00 do 15:00 hodin tráví čas hravým čtením s dětmi z prvního stupně. Babičky jsou z řad prarodičů našich žáků nebo bývalé paní učitelky. Děti si velice užívají individuální přístup každé z babiček. V hodinách se střídají různé varianty čtení. Žáci odpovídají na otázky, které se týkají textu nebo vyhledávají různé informace. Babičky mají k dispozici také portfolio, ve kterém je velké množství cvičení na rozvoj zrakové nebo sluchové percepce, různá mluvní cvičení, slovní hry, např. slovní fotbal nebo šibenice. Děti vyplňují doplňovačky, křížovky nebo jiné kvízy. Babičky s dětmi pracují s tablety nebo bzučáky. Hodiny čtení jsou tímto ještě poutavější a žákům bližší.

Cvičení pro radost

Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo kroužek 11 žáků. Některých hodin se zúčastnily i děti ze školní družiny, protože si chtěly zacvičit. V hodinách si všichni vedli velmi dobře, byli aktivní a kreativní. Seznámili se s aerobním cvičením na bossu i s balancem na obráceném bossu, s gymnastikou a s míčovými hrami. Také si děti vyzkoušely florbal a netradiční pálkovací hry. Nejvíce oblíbené byly hry a soutěžní dráhy. Nacvičovali krátkou hudební sestavu se stužkami a na bossu, se kterou vystoupili na školní akademii. Střídali jsme cvičení v relaxačním sálku se cvičením v tělocvičně. Během slunečných květnových dnů jsme cvičili na venkovním hřišti.

Cílem kroužku bylo vést děti ke zdravému pohybu, ke správné koordinaci těla, správnému držení těla a především radosti ze sportu a her.

Hodnocení keramického kroužku

Do kroužku keramiky bylo přihlášeno v každém pololetí okolo deseti žáků. Někteří se během pololetí odhlásili. Pracovali jsme v učebně výtvarné výchovy i u keramické pece.

Postupně jsme se učili zpracovávat hlínu, vykrajovat z plátů, válet hliněné hady a vytvářet výrobky z nich, učili se lepit, šlikrovat, engobovat a glazovat výrobky. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i jednotlivě. Vyzkoušeli si vytvořit nádobu, misku, obličej, postavu i zvíře. Hotové výrobky jsou vystaveny v předsáli knihovny, kde si je mohou prohlédnout ostatní žáci naší školy.

Žáci v kroužku pracovali s nadšením, vždy si ochotně pomáhali a spolupracovali.

Hudební rytmus

Kroužek Hudební rytmus byl zařazen mezi školní zájmové aktivity a probíhal od začátku školního roku každé úterý od 14:00-15:00 hod. Kroužek oslovil nejen žáky z prvního stupně, ale našel si i své zástupce z vyšších ročníků. Celkem se na kroužek přihlásilo 17 žáků z celé školy.

Kroužek se nezaměřoval pouze na hudební rytmus, zpěv lidových písní, tanec ale také na hru na hudební nástroje. Žáci si mohli leckdy poprvé vyzkoušet hru na kytaru či klavír.

Z celkového pohledu bych tento zájmový kroužek zhodnotila velmi pozitivně. Atmosféra v hodinách byla příjemná a uvolněná. Žáci byli aktivní a šikovní. Rádi přicházeli s nápady nových hudebních her.

Neurovývojová stimulace

V letošním školním roce probíhalo cvičení NVS od října do května a to ve třídě 2. A. Žáci cvičili každý den vždy na začátku určené hodiny. Vzhledem k vzdělávacím obtížím nebo časté absenci žáků bylo nutné některé cviky opakovat déle než v týdenních intervalech. Do konce května žáci odcvičili 20 týdnů, proto cvičení NVS bude pokračovat i v příštím školním roce opět podle určeného rozvrhu každý den. Také do cvičení NVS budou zapojeni letošní prvňáčci (v roce 2024/2025 druháčci).

V letošním školním roce také naše škola nabízela individuální cvičení NVS pro žáky a jejich rodiče. Nabídka využila pouze jedna maminka žáka z páté třídy. V průběhu roku

docházela se synem na pravidelné konzultace. V příštím školním roce bude rodičům opět NVS nabídnuto.

Seminář z českého jazyka a matematiky – příprava na přijímací zkoušky

Pracovat jsme začali v říjnu 2023 a práci ukončili v dubnu 2024 po termínu jednotné přijímací zkoušky. V semináři pracovali zpočátku 3 žáci, později se na přání rodičů připojil ještě čtvrtý. Se stejným počtem žáků kroužek práci ukončil.

Všichni žáci si opět zakoupili pracovní sešity – Příprava na přijímací zkoušky od společnosti TakTik, kdy součástí byla i online příprava včetně řešení a postupů zadaných příkladů. Před použitím PS s nimi vyučující probraly způsoby, jak s nimi pracovat na semináři i individuálně doma. Jako každý rok obě vyučující opět doplnily tyto pracovní sešity o celou řadu dalších materiálů jak v písemné, tak i digitální podobě.

Ve stanovené době všichni žáci přijímací zkoušky složili a byli všichni přijati. Kroužek poté svoji činnost ukončil.

Výtvarné tvoření

Výtvarné-tvoření je kroužek určený pro žáky 1. a 2. stupně základní školy. Probíhal jednou týdně ve středu od 14 - 15hod.

Kroužek navštěvovalo dvanáct žáků.

Cílem kroužku je umělecky tvořit a výtvarně se vyjádřit. Také rozvíjet jemnou motoriku i hlubší ujasnění pravo - levé orientace. Seznámení se s různými technikami a materiály, i netradičními.

Pracovní program:

pololetí – vytrhávání dýní z barevného papíru, netopýr, drak z papíru, netopýr z toaletního papíru, skřítki z listů, barevný had, sobíci, andílci, hvězdičky, sněhuláci, záložky do knížky, sněhuláci ze žárovek, kresba- vánoční dárek, větvičky s bambulkama -dekorace, flextangles - skládací kostka

pololetí – Valentýnka, tulipán z toaletního papíru, valentýnská srdíčka z vlny, zápich kytky, příšerka, jarní věnec z vrbičky, velikonoční zajíček, zápich vajíčko, kytka z papírových tácků, motýl z papírových kapesníků, strašidlo, srdíčka pro maminku, lenochod z kartonu, batikování tašky a trička, mandaly

Žáky nadchla práce s netradičními materiály i zajímavé nové techniky, se kterými se doposud nesešli.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 proběhla od 27. 2. 2024 – 29. 2. 2024 na naší škole kontrola České školní inspekce.

Předmět inspekční činnosti: Inspekční činnost podle § 174 ods. 2 písm. a), b), c), d), e) školského zákona.

Kontrolní zjištění – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy a výdaje, hospodářský výsledek

Ze zákonem dané struktury číselných informací je vytvořena přehledná tabulka s celkovou vypovídací hodnotou, ve vazbě na údaje z účetnictví. Jsou zde porovnány skutečné výsledky s posledním upraveným rozpočtem.

tis. Kč

		Upravený rozpočet	Účetní skutečnost
Výnosy celkem příspěvkové organizace (PO)		30 777	31 108
v tom	Příjmy a výnosy hlavní činnosti PO	30 762	31 098
	Příjmy z hospodářské činnosti PO	15	10
Náklady a daně celkem		30 777	30 855
v tom	výdaje na platy zaměstnanců	19 823	19 834
	ostatní osobní výdaje (OOV)		
	záonné odvody sociálního a zdravotního pojištění	6 656	6 647
	výdaje na učební pomůcky	138	55
	ostatní náklady	4 160	4 319
Hospodářský výsledek		0	253

Škola sestavovala finanční plán na rok 2023 v půlce roku 2022. Finanční plán se sestavuje pro hlavní a hospodářskou činnost. V hlavní činnosti hospodaří škola s finančními prostředky na provoz poskytnutými zřizovatelem krajem a s prostředky ze státního rozpočtu tj. na platy, odvody, FKSP a učebnice a učební pomůcky. V hospodářské činnosti škola hospodaří s finančními prostředky z náprav poruch žáků, z poplatků od žáků za kroužky a z kurzovního za kurzy. Další zdroje příjmů školy jsou poplatky z pronájmu, z poplatků od žáků za školní klub a za školní družinu. Dalším zdrojem příjmů školy je nájem za školnický byt a případné sponzorské dary a účelové dotace (prevence digitální propasti 94 tis., ERASMUS).

V roce 2023 vynaložila škola náklady na energie ve výši 992 tis. I přesto, že škola není zateplena drží náklady na energie přibližně ve stejné výši, navýšení je většinou způsobeno navýšením cen za energie. Náklady na opravy a údržbu 77 tis. (jednalo se o běžnou údržbu elektroniky, topení, WC, kopírky). Z údržby byla hrazena částka Kč 44 tis za výměnu nouzového osvětlení. Velkou položkou nákladů jsou náklady hrazené za stravování žáků v jídelně školy zřizované obcí tj. 103 tis.(náklady byly vyšší oproti roku 2022 z důvodu navýšení cen) a další náklady jsou za pronájem tělocvičny a hřiště ve výši Kč 60 tis. (škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště a musí využívat prostory okolních škol). Další náklady školy jsou cestovné, kancelářské potřeby, úklidový materiál, náklady na telefony, internet, zpracování mezd, požární ochrany, GDPR, hardwarové a softwarové služby.

