

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomická vzdělávací alternativa

EVA 2023/2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	20
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy povinných předmětů	26
6.1	Člověk a jazyk (CLJ).....	26
6.2	Člověk a literatura (CLL).....	30
6.3	Dějepis (DEJ).....	38
6.4	Žijeme ve společnosti (ZVS)	48
6.5	Fyzika (FYZ).....	62
6.6	Chemie (CHE)	73
6.7	Biologie (BIO)	81
6.8	Matematika (MAT).....	90
6.9	Ekonomika (EKO).....	106
6.10	Informační a komunikační technologie (IKT)	126
6.11	Tělesná výchova (TEV).....	141
6.12	Anglický jazyk a CLIL (AJ)	156
6.13	Německý jazyk (NJ)	174

6.14	Španělský jazyk (ŠJ)	189
6.15	Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE)	201
6.16	Účetnictví (UCE)	211
6.17	Podnikání (PDE).....	225
6.18	Zeměpis (ZEM)	235
7	Povinně volitelné předměty	249
7.1	Maturitní projektový seminář (MPS)	249
7.2	Maturitní odborný seminář (MOS)	252
7.3	Seminář k maturitním projektům (SMP).....	255
7.4	Seminář z matematiky (SMA).....	258
7.5	Seminář z informačních technologií (SIT).....	264
7.6	Seminář z práva (SPR)	271
7.7	Seminář z anglického jazyka (SAJ).....	277
7.8	Společenskovední seminář (SVS)	282
8	Zajištění výuky	289
9	Charakteristika spolupráce.....	291
9.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	291
9.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	291

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 000638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomická vzdělávací alternativa EVA 2023/2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu je veden k tomu, aby pracoval s informacemi (shromažďoval, ověřoval, vybíral podstatné a utvořil si vlastní názor na základě těchto informací). Zároveň mezi nimi hledá vzájemné souvislosti a řeší problémy, se kterými se setkává, komplexně. Absolvent se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,

- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání,
4. rozvoj tzv. měkkých dovedností.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- průběžně zpracovávali multidisciplinární témata v rámci průřezových dnů
- vedli si studentské portfolio
- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům
- ve 2. ročníku zpracovali prezentační portfolio, které představí svým spolužákům, učitelům a rodičům na portfoliové konferenci
- v 1., 2. a 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty. Ve 3. ročníku zároveň připravují podnikatelský záměr
- ve 4. ročníku volitelně se účastnili práce ve studentské firmě; zároveň se završuje průběžné zpracování portfolio a žáci volitelně zpracovávají maturitní projekt

Podmínkou činnosti studentské firmy je činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

Pravidelnou součástí výuky jsou průřezové dny, na nichž studenti komplexně zpracovávají vybrané téma. Průřezové dny v 2. pololetí jsou koncentrovány do týdenní expedice, obvykle v červnu.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe a výuka studentské společnosti 2 h týdně.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Žáci ekonomického lycea mají ve čtvrtém ročníku možnost volitelného předmětu Studentská společnost.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Vzdělávání směřuje k tomu	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, EKO, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZVS, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZVS, KPE, NJ, RJ	AJ, DEJ, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, KPE, EKO	ZEM, IKT, KPE, EKO, UCE	IKT, KPE, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKO, MPS, SMP, MOS, SIT, SPR

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk a CLIL
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CLJ	Člověk a jazyk
CLL	Člověk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
KPE	Komunikujeme písemně a elektronicky
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská společnost
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZVS	Žijeme ve společnosti
MPS	Maturitní projektový seminář
SMP	Seminář k maturitním projektům

Zkratka	Název předmětu
MOS	Maturitní odborný seminář
SMA	Seminář z matematiky
SIT	Seminář z informačních technologií
SPR	Seminář z práva

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.).

Cíle hodnocení

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna).

Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.

Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.

Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

Způsob hodnocení

Nástrojem a základem hodnocení je poskytování zpětné vazby ve třech rovinách:

a) učitel – žák

b) žáci vzájemně

c) sebehodnocení žáka

Hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) **linie výsledků vzdělávání** hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) **linie průběhu vzdělávání** hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Hodnocení linie výsledků vzdělávání se provádí formou podmínkového systému.

Průběžné ukazatele obou linií jsou stanoveny v těchto stupních:

V – vynikající úroveň

S – potřebná úroveň

Z – nebylo dosaženo potřebné úrovně.

Na konci pololetí dostává žák vysvědčení, na němž je uvedeno pro každý předmět hodnocení v obou liniích.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky má dvě varianty. Tuto variantu si volí žák a její volbu stvrzuje písemným souhlasem.

Varianta 1

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

Varianta 2

Žák skládá maturitní zkoušku formou komplexní absolventské práce podle vyhlášení pokusného ověřování alternativní zkoušky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Maturita se řídí předpisem č. j. MSMT-10840/2021-2, MSMT-10840/2021-34.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni následujícími opatřeními:

- spolupráce s externími odborníky a dobrovolnými organizacemi
- zapojení do soutěží/olympiád
- zadávání specifických úkolů žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- individuální vzdělávací plán na základě žádosti žáka

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;

- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanu chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	4/2	3/2	3/2	3	13/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	2	1/1			3/1
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk a CLIL	4/4	3/3	4/4	4/4	15/15
ŠJ, NJ	3/3	3/3	3/3	2/2	11/11
Komunikujeme písemně a elektronicky	3/3	2/2			5/5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	2	2		6
Žijeme ve společnosti	2/1	2/1	2/1		6/3
Ekonomika	3/1	3/1	2	3/2	11/4
Podnikání			2		2
Účetnictví		3/2	4/2		7/4
Zeměpis		2	2		4
Celkem týdně	33	33	34	18	98
Povinně volitelné 2 semináře ke komplexní absolventské práci nebo k maturitní práci s obhajobou					
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze společ. věd				2/2	2/2
Maturitní projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář k maturitním projektům EKO a ZEM				2+2	4/4
Povinně volitelné 2 semináře					
Seminář z matematiky				3/3	3/3
Seminář z informatiky				3/3	3/3
Seminář z práva				3/3	3/3
Seminář z anglického jazyka				3/3	3/3

Společenskovědní seminář				3/3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	0	0	10	10
Celkem týdně	33	33	34	28	128

4.1 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Průřezové dny	2	2	2	1
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	4
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	31	29
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních hodin	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	Člověk a jazyk	6	5
		Anglický jazyk + CLIL	15	
		Druhý cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	10	Dějepis	4	3
		Žijeme ve společnosti	4	
		Ekonomika	2	
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika	3	0
		Chemie	3	
		Biologie	4	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	1
Estetické vzdělávání	5	Člověk a literatura	4	4
		Žijeme ve společnosti	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační a komunikační technologie	6	0
		Písemná a elektronická komunikace	3	
		Účetnictví	1	
Odborné vzdělávání	19	Zeměpis	4	3
		Písemná a elektronická komunikace	2	
		Ekonomika	8	
		Účetnictví	5	
Povinně volitelné předměty včetně studentské společnosti	0	Povinně volitelné předměty	0	13
		Studentská společnost	0	
Celkem RVP	130	Celkem ŠVP	101	29

6 Učební osnovy povinných předmětů

6.1 Člověk a jazyk (CLJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a jazyk	1. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin:
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Lingvistika (předmět, dílčí vědy) Morfologie, syntax, pravopis (opakování v rozsahu ZŠ) Stylistika (funkční styly, slohové postupy, slohové útvary, komunikační situace)		Vysvětlí pojem lingvistika, charakterizuje dílčí vědy a jejich klíčové pojmy
2 Funkční styl odborný I (téma, relevantní zdroje, práce se zdroji, plán práce, referát)		Při analýze textu aplikuje vědomosti o morfologii (pozná slovní druhy, slovnědruhové přechody, určí mluvnické kategorie), syntaxi (vysvětlí rozdíl mezi výpovědí a větou, větou jednočlennou, dvoučlennou a větným ekvivalentem, větou jednoduchou a souvětím, určí větné členy a druhy vět vedlejších), pravopisu a stylistice (rozpozná funkční styly, slohové postupy, slohové útvary)
3 Práce s příručkami (Pravidla českého pravopisu, www.ujc.cas.cz , Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník českých synonym, www.forvo.cz)		Umí formulovat téma oborné práce, bezpečně zvolí relevantní zdroje, navrhne smysluplnou osnovu práce, která reflektuje téma práce

VÍ, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Všechny naukové předměty – tvorba odborného textu, stylisticky i pravopisně v souladu s normou

Člověk a jazyk	1. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>V závislosti na finanční podpoře Rétorika I (tvorba hlasu, postoj, dýchání, artikulace, tempo, rytmus, důraz, práce s trémou)</p> <p>1 Lingvistika Lexikologie a lexikografie (jazyk a řeč, charakteristika češtiny, synonyma, homonyma, antonyma, paronyma, obrazná a neobrazná pojmenování, vrstvy slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, slovní zásoba národní, individuální, aktivní, pasivní, teorie vzniku jazyka, jazykové rodiny, slovníky: Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník českých synonym, Nová slova v češtině I a II)</p> <p>2 Funkční styl odborný II (citace, parafráze, zápis obsahu, anotace, úvod, třídění kapitol, závěr, zápis použitých zdrojů, příloha)</p>		<p>Podle zásad rétoriky se snaží dle svých možností vědomě pracovat se svým řečovým projevem. Dokáže vytvořit a před publikem přednést kratší mluvený útvar v souladu s doporučeními rétoriky.</p> <p>Při analýze textu aplikuje vědomosti o lexikologii a lexikografii, jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat, ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí</p> <p>Napíše malou odbornou práci, kterou dokáže zpracovat jako souvislý text, který odpovídá zadaným kritériím (věcná a odborná správnost, úplnost, jazyková náležitost, kompoziční přehlednost, náležitě uvedení zdrojů)</p>

Člověk a jazyk	2. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
1 Lingvistika Onomastika (antroponomastika, chrématonomastika, toponomastika) Etymologie (původ vybraných slov) Práce s příručkami 2 Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního (subjektivně zabarvený popis, literární figury a tropy, postup popisný a charakterizační napříč funkčními styly)	Při analýze textu aplikuje vědomosti o lexikologii a lexikografii, jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat, ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí Vytvoří smysluplný text s dominantním subjektivně zabarveným popisem Identifikuje postup popisný a charakterizační napříč funkčními styly, popíše jeho specifika a komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Všechny naukové předměty	

Člověk a jazyk	2. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo	ŠVP výstupy	
V závislosti na finanční podpoře Rétorika II (prohloubení znalostí a dovedností z kurzu Rétorika I.) 1 Lingvistika 2 Frazeologie (pořekadla, přísloví, pranostiky, živá slova, citáty, třídění dle časové příznakovosti, třídění dle původu) Práce s příručkami 3 Malá výzkumná práce 4 Útvary psané úvahovým postupem (úvaha, polemika, komentář, esej, fejeton, kompoziční výstavba úvahy, argument relevantní a irelevantní)	Tvoří krátké mluvení projevy na libovolné téma, vědomě využívá znalostí získaných ze semináře Rétorika I a Rétorika II Při analýze textu aplikuje vědomosti o frazeologii, jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat, ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí Dokáže formulovat nosné téma malé výzkumné práce, najde relevantní zdroje, umí vybrat vhodný nástroj, kterým přinese odpověď na vybrané téma, malou výzkumnou práci dokáže zpracovat jako souvislý text, který odpovídá zadaným kritériím Napíše smysluplný úvahový text podle zadaných kritérií.	

Člověk a jazyk	3. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1 Lingvistika (opakování napříč lingvistikou, nepravidelnosti větné stavby)	Provede všestranný jazykový rozbor textu, najde a popíše, případně odstraní nepravidelnosti větné stavby	
2 Slohový postup vyprávěcí (téma, jazyk a kompozice vyprávění; povídka, pohádka, autorský mýtus, útvary s prvky sci-fi, fantasy, hororu, s detektivní zápletkou)	Vytvoří text s dominantním postupem vyprávěcím podle zadaných kritérií Identifikuje postup vyprávěcí napříč funkčními styly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média		

Člověk a jazyk	3. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo	ŠVP výstupy	
1 Publicistika (funkční oblast publicistiky: jazyk, kompozice, komunikační situace; zpráva, oznámení, komentář, úvodník, fejeton, reportáž, rozhovor)	Charakterizuje funkční oblast publicistiky, postihne její cíl, jazyk. Vytvoří ve shodě s kritérii fejeton, nebo komentář, nebo reportáž, nebo rozhovor, zprávu, oznámení a úvodník	
2 Rešerše k tématu komplexní maturitní práce (vhodné téma, relevantní zdroje, plán práce)	Dokáže formulovat nosné téma komplexní maturitní práce Najde relevantní zdroje Naváže spolupráce k externím konzultantem Vytvoří plán práce	

Člověk a jazyk	4. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování lingvistiky/tvorba vybraných stylistických útvarů		Bezpečně provede rozbor neuměleckého textu Bezpečně vyřeší úkoly didaktického testu S jistotou napíše slohovou kompozici na zadané téma, respektující zadaný slohový útvar

Člověk a jazyk	4. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování lingvistiky/tvorba vybraných stylistických útvarů		Bezpečně provede rozbor neuměleckého textu Bezpečně vyřeší úkoly didaktického testu S jistotou napíše slohovou kompozici na zadané téma, respektující zadaný slohový útva

6.2 Člověk a literatura (CLL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a literatura	1. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin:
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Učivo	ŠVP výstupy
1. Dějiny literatury	1. Dějiny literatury
1. Doba předliterární datace ústní lidová slovesnost	vymezí epochu časově umí charakterizovat raný vývoj literatury na konkrétním díle pozná základní znaky ústní lidové slovesnosti
2. Starověké písemnictví	2. Starověké písemnictví
časové vymezení centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa)	vymezí epochu časově umí charakterizovat literaturu velkých kulturní center doby
3. Antická literatura	3. Antická literatura
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově umí charakterizovat literaturu Řecka a Říma
4. Středověká evropská literatura	4. Středověká evropská literatura
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	vymezí epochu časově umí charakterizovat středověkou evropskou literaturu
5. Renesance a humanismus	5. Renesance a humanismus
Povědomí o době z pohledu historického Renesance a humanismus světové Dante Petrarca Boccaccio Shakespeare Chaucer Villon Cervantes Renesance a humanismus český Latinská větev	vymezí epochu časově umí charakterizovat literaturu renesance a humanismu, vysvětlí rozdíl mezi literaturou středověku a literaturou renesance a humanismu, pozná základní znaky na základě textu

Bohuslav Hasištejnský z Lobkovic Národní větev Daniel Adam z Veleslavína Hynek z Poděbrad Doba veleslavínská	
6. Počátky literatury na našem území do husitství	6. Počátky literatury na našem území do husitství
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně zesvětštění literatury, Alexandreida, Dalimilova kronika Mastičkář žákovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	vymezí epochu časově vysvětlí význam cyrilometodějské mise charakterizuje legendu, traktát rozlíší světskou a duchovní literaturu vysvětlí význam laicizace a demokratizace literatury vysvětlí význam husitského hnutí
7. Baroko	7. Baroko
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš J. A. Komenský (Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	vymezí epochu časově vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury, pozná je na základě textu charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost
8. Klasicismus	8. Klasicismus
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille	vymezí epochu časově vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury, pozná je na základě textu

Jean Racine Molière	
9. Osvícenství	9. Osvícenství
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Denis Diderot Voltaire Jean-Jacques Rousseau	vymezi epochu časově vysvětlí znaky osvícenství v rovině literatury, pozná je na základě textu
10. Preromantismus, romantismus	10. Preromantismus, romantismus
Johann Wolfgang Goethe Friedrich Schiller George Gordon Byron Alexandr Sergejevič Puškin Victor Hugo Edgar Allan Poe	vymezi epochu časově vysvětlí znaky preromantismu a romantismu v rovině literatury, pozná je na základě textu
11. Realismus	11. Realismus
Přechod od romantismu ke kritickému realismu Naturalismus Charles Dickens Honoré se Balzac Émile Zola Fjodor Michajlovič Dostojevskij Nikolaj Vasiljevič Gogol Lev Nikolajevič Tolstoj Mark Twain Gustave Flaubert Typizace hrdiny realismu	vymezi epochu časově vysvětlí znaky realismu v rovině literatury, pozná je na základě textu
12. Národní obrození	12. Národní obrození
Periodizace NO Josef Dobrovský a jeho vrstevníci Josef Jungmann a jeho vrstevníci Karl Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Josef Kajetán Tyl, Karel Havlíček Borovský,	vymezi epochu časově vysvětlí znaky národního obrození v rovině literatury, pozná je na základě textu

Božena Němcová Panslavismus RKZ	
13. Česká literatura 2. pol. 19. století	13. Česká literatura 2. pol. 19. století
Májovci, ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře	popíše rozdíl v tvorbě májovců, ruchovců, lumírovců popíše znaky realismu a naturalismu v tvorbě českých autorů, pozná je na základě textu
14. Světová moderna	14. Světová moderna
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Oscar Wilde	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele, znaky pozná na základě textu
15. Česká literatura přelomu 19. – 20. století	15. Česká literatura přelomu 19. – 20. století
Česká moderna Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; znaky pozná na základě textu porovná je s jejich světovou obdobou
16. Světová literatura 1. poloviny 20. století	16. Světová literatura 1. poloviny 20. století
Povědomí o době z pohledu historického Dada, surrealismus, expresionismus, futurismus, kubismus Guillaume Apollinaire, André Breton, Marcel Proust, Romain Rolland; Antoine de Saint-Exupéry, James Joyce, George Bernard Shaw, bratři Mannové, Erich Maria Remarque, Lion Feuchtwanger, Michail Bulgakov, Ernest Hemingway, John Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Franz Kafka, Egon Erwin Kisch	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; pozná znaky na základě textu
17. Česká poezie 1. pol. 20. století	17. Česká poezie 1. pol. 20. století
Povědomí o době z pohledu historického	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele; pozná znaky na základě textu

Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, Vítězslav Nezval, František Halas, František Hrubín	
18. Česká próza 1. poloviny 20. století	18. Česká próza 1. poloviny 20. století
Povědomí o době z pohledu historického Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Jaroslav Hašek, bratři Čapkovi, Vladislav Vančura, Eduard Bass, Karel Poláček, Ivan Olbracht, Jaroslav Havlíček, Jan Werich a Jiří Voskovec	vymezi epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitele
19. Česká poezie 2. pol. 20. století	19. Česká poezie 2. pol. 20. století
Povědomí o době z pohledu historického Obraz války Prokomunistická poezie Sk. 42 Underground	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vymezi epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele
20. Světová literatura 2. poloviny 20. století	20. Světová literatura 2. poloviny 20. století
Povědomí o době z pohledu historického Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson	vymezi epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu
21. Česká próza 2. poloviny 20. století	21. Česká poezie a drama 1989 – současnost
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig	vymezi epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické představitele, znaky směrů pozná z textu
22. Česká poezie a drama 1989 – současnost	22. Česká próza 2. poloviny 20. století
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie	vymezi epochu časově, charakterizuje uvedené skupiny/směry a jejich typické

Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo	představitel, znaky směrů pozná z textu
23. Česká próza 1989 – současnost	23. Česká próza 1989 – současnost
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Doba postinformační Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl	vymezí epochu časově, charakterizuje uvedené směry a jejich typické představitel, znaky směrů pozná z textu

Člověk a literatura	2. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 66
	●	
Opakování dějin literatury		Žák se bezpečně orientuje v klíčových pojmech
Láska jako literární téma Mýty, Shakespeare: Romeo a Julie, Tristan a Izolda, Goethe: Utrpení mladého Werthera, Racine: Faidra, Prévost: Manon Lescaut, Puškin: Evžen Oněgin, Poe: Havran, Ibsen: Nora, Mácha – Máj, Mrštíci – Maryša, Dyk – Krysař a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj		

	2. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dítě v síti rodiny jako literární téma. Rousseau: Emil, čili o výchově, Šlejhar – Kuře melancholik, Dickens – Oliver Twist, Kafka – Proměna, Hůlová – Zlodějka mého táty, a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby

	3. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hrdinství jako literární téma. Legenda o svaté Kateřině, Beowulf, Píseň o Cidovi, Cervantes, Miguel de: Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Maupassant, Guy: Kulička, Stoker, Bram: Dracula, Kafka, Franz: Proces, Remarque, Erich Maria: Na západní frontě klid, Fuks, Ladislav: Spalovač mrtvol, Škvorecký, Josef: Zbabělci, Hrabal, Bohumil: Ostře sledované vlaky, Lustig, Arnošt: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou, Otčenášek Jan: Romeo, Julie a tma, a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby

	3. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hledání smyslu života jako literární téma. Dante, Božská komedie, JAK, Exupéry: Malý princ, Coelho: Veronika se rozhodla zemřít, Alchymista, barokní poezie, Wolker, Jiří: Těžká hodina, Nezval, Vítězslav: Edison, nebo Žena v množném čísle, Orten, Jiří: Knihy veršů, Bezruč, Petr: Slezské písně, Olbracht, Ivan: Nikola Šuhaj loupežník, Ibsen, Henrik: Peer Gynt, a jiné dle výběru studenta		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby

Zánik jako literární téma. Středověká literatura, barokní poesie, literatura pro děti a mládež, Maeterlinck, Maurice: Smrt Tintagilova, Šotola, Jiří: Podzimníček, Halas, František, Staré ženy, a jiné dle výběru studenta	Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby
---	--

	4. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin:
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování dějin literatury Dokupróza, dokupoesie, dokudrama. Dokument a reportáž na pozadí uměleckého funkčního stylu. Egon Erwín Kisch: vybrané reportáže, Anne Franková: Deník, Karel Šiktanc: Heinovské noci, poesie atomové hrozby, Betty a Robert-Paul Truck: Lékaři hanby, František Hrubín: Hirošima, Kateřina Tučková: Vyhánění Gerty Schnirch, Aleš Palán: Raději zešítet v divočině, Marek Šindelka, Vojtěch Mašek a Marek Pokorný: Svatá Barbora, Konference ve Wannsee, Peter Weiss: Přelíčení		Žák dokáže základní epochy dějin literatury zařadit na časovou osu, umí vystihnout jejich podstatu a popíše, jak se jejich charakteristika propisuje do literární tvorby. Vyjmenuje klíčové autory doby, zná některá jejich díla, dokáže správně zařadit díla, která si vybral k maturitní četbě, nachází v jejich realizaci znaky doby. Žák popíše rozdíl mezi funkčním stylem publicistickým a uměleckým. Vysvětlí pojem reportáž a dokument. Na vybraných ukázkách provede srovnání dějinné události a jejího uměleckého zobrazení.

6.3 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Člověk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Geografie cestovního ruchu • Maturitní projektový seminář • Seminář z moderních dějin • Společenskovědní seminář • Komunikační a projektový seminář • Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikační kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty. Mimo faktografických znalostí je hodnocen i přístup ke studované látce, schopnost zaujmout vlastní stanoviska a spolupráce ve skupině. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu		Periodizace dějin
Metody a formy historikovy práce.		rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni		vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké státy – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Raný středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Pozdní středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Raný novověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Moderní dějiny 1789 – 1914		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Moderní dějiny v období světových válek		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Studená válka		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Vyhodnocení, reflexe 1. pololetí		dokáže události zařadit do historického kontextu, zhodnotí svou roli ve skupině a zdůvodní výběr události pro dané období
4 povinná a 2 volitelná témata z nabídky za 2. pololetí		
Právní dokumenty ve světových dějinách – povinná		doloží vývoj k ústavnímu státu
Občanské revoluce povinná		vysvětlí příčiny nizozemské, anglické a francouzské revoluce + vzniku USA

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zařadí události do historického kontextu
Objevné plavby – povinná		objasní příčiny a důsledky objevných plaveb
Círky a náboženství		vyjmenuje základní křesťanské církve, popíše jejich rozdíly, nastíní jejich vznik a vývoj
Stravování a jídelníček		na pozadí stravování má povědomí o historii všedního dne
Osobnosti českých dějin		zvolí klíčové osobnosti daného období a svou volbu je schopen argumentačně a fakticky doložit
Volné téma		orientuje se ve zvolené problematice a v pramenech k tématu, je schopen látku vysvětlit ostatním
Vyhodnocení, reflexe 2. pololetí		zhodnotí svou práci, vysvětlí význam daných událostí pro společnost a zaujme k nim argumentačně podložený postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Novověk – 20 hodin	Novověk – 20 hodin
Francie –, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo	vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta
	ukáže na mapě Trafalgar
	pozná Napoleonův portrét
	vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do výtvarného umění
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier	vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů
	popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
	ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
	uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý	uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
	popíše rodinný život v duchu biedermeieru
	vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
	odliší konstituční monarchii od absolutismu
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa	
Rok 1848 revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce	ukáže na mapě Suezský kanál
	vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
	ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
	vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este	popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky	chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie	ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
	zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států	vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
	vyjmenuje hlavní politické strany v USA

Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku	ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy	charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

Dějepis	3. ročník, počet vyučovacích hodin 64
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin	Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války	na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny	vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini	ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kellogův pakt	vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory	vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví	vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy	vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska	porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti

	popíše způsob řešení krize v Německu
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika	zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR	vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla	rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití	posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání	popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin	Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize	objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše	popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho	popíše příklady zadržování komunismu zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina,	objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku

sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutil komunistického bloku, rozpad Jugoslávie	objasní příčiny emigračních vln z Československa
	popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku	popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
	vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU	objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
	popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

6.4 Žijeme ve společnosti (ZVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace písemná a elektronická • Dějepis • Zeměpis • Ekonomika kolem nás • Přírodní vědy • Člověk a jazyk • Člověk a literatura

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkové hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu Žijeme ve společnosti a z klasifikačního řádu EVA.</p>

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Já a učení – 14 h		1. Já a učení – 14 h
Učení, uspořádání výuky		definuje proces učení, rozliší druhy učení

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		posoudí, které faktory pozitivně ovlivňují učení
Paměť, pozornost		uvede druhy paměti a odliší jednotlivé fáze paměťového procesu vysvětlí, jak a proč dochází k zapomínání, jak se dá zapomínání zabránit a jak lze paměť posilovat
Motivace, smysl učení		na příkladech rozliší, vysvětlí a posoudí vnitřní a vnější motivaci diskutuje o smyslu (celoživotního) učení
Cíle		objasní formulování cílů (např. metodou SMART) zformuluje vlastní konkrétní cíl
Sebepoznávání, sebehodnocení		popíše své silné a slabé stránky navrhne, jak pracovat na posílení silných stránek a pozitivním posunu u slabých stránek
Efektivní samostudium, strategie učení		ovládá zásady efektivního učení a samostudia, dokáže se podle nich řídit stanoví vhodnou strategii učení
Time management, prokrastinace		sestaví rozvrh běžného dne a navrhne možnosti změn v souladu se svými potřebami a zájmy uvede způsoby řešení prokrastinace
2. Já v kolektivu a ve společnosti – 19 h		2. Já v kolektivu a ve společnosti – 19 h
Komunikace – asertivita, manipulace		pozná a rozliší druhy a formy komunikace určí a vhodně užije asertivní způsob komunikace pozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Základní principy demokracie		rozezná základní demokratické principy fungující v určitém společenství popíše rozhodování formou konsenzu a dokáže uplatnit konsenzus v kolektivu
Hodnocení práce druhých lidí		na příkladu poukáže na specifika vnímacího procesu, především na jeho omylnost a velký vliv subjektivity sestaví a posoudí hodnotící kritéria školního výstupu podle daných kritérií zhodnotí konkrétní školní výstup

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Etiketa		popíše, rozliší a umí aplikovat principy a normy vhodného společenského chování (včetně odívání) v konkrétní situaci (v určitém prostředí)
3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 22 h		3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 22 h
Poznej sám sebe, psychologie		vysvětlí základní termíny psychologie rozliší determinanty lidské psychiky
Psychické procesy – vnímání, myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a odliší od sebe základní myšlenkové operace
Psychické stavy – emoce, nálady		objasní, jaké faktory ovlivňují psychický stav osobnosti na příkladech ilustruje, jak se jednotlivé psychické stavy odrážejí a projevují v tělesném projevu, prožívání či chování
Psychické vlastnosti – schopnosti (inteligence, kreativita), temperament, charakter, rysy osobnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody rozezná různé druhy inteligence
Dovednosti, návyky		prohlubuje své dovednosti a pozitivní návyky
Typologie osobnosti		seznámí se s vybranými typologiemi osobnosti (zejm. MBTI) na základě provedeného testu zhodnotí svůj typ osobnosti
Zdravé sebepojetí		dokáže prezentovat své (vybrané) kladné a záporné stránky vystupuje sebevědomě, asertivně (resp. určuje si kroky k naplnění tohoto cíle)
4. Já a (duševní) zdraví – 9 h		4. Já a (duševní) zdraví – 9 h
Zdravá životospráva – spánek, koníčky, relaxace, strava		zdůvodní význam zdravého životního stylu uvede vlivy, které ovlivňují kvalitu duševního zdraví na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny
Vývojová psychologie		rozpozná a přiřadí základní charakteristiky jednotlivých etap vývoje osobnosti
Potřeby, hodnoty		rozliší a na základě Maslowovy pyramidy potřeb charakterizuje lidské potřeby

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vysvětlí souvislost mezi hodnotami a potřebami
Zátěžové situace – konflikt, stres, frustrace		rozpozná zátěžové životní situace uvede a rozliší typy reakcí na zátěžové situace uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede příklady zařízení poskytujících služby psychologa
Závislosti		objasní nebezpečí užívání návykových látek
Psychické poruchy		charakterizuje vybrané duševní poruchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, řešení konfliktů, média		
Celoživotní učení		

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Já a rodina – 17 h		1. Já a rodina – 17 h
Vztahy v rodině, rodokmen		popíše hlavní funkce rodiny a doloží je na příkladech v obecné rovině popíše rodinné vztahy a vytvoří „rodokmen“

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan minulého století		posoudí shody a odlišnosti v životě občana minulosti a současnosti, případně zaznamená a okomentuje vzpomínky člena rodiny týkající se významných událostí 20. století
Ženy a muži, gender		objasní rozdíl mezi pojmy „pohlaví“ a “gender“ charakterizuje postavení mužů a žen ve společnosti a uvede příklady genderových problémů v reálném životě
Partnerství, sexualita		uvede a objasní druhy vztahů mezi jedinci a diskutuje o nich
Krise rodiny v západní společnosti		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Rodinné a dědické právo		popíše možnosti uzavření sňatku odliší postavení manželů a partnerů, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí posoudí důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
2. Já a mé okolí – 17 h		2. Já a mé okolí – 17 h
Sociologický průzkum, sociologie		vysvětlí základní termíny sociologie popíše základní metody sociologické práce provede vlastní průzkum (podle zadaných instrukcí)
Kultura, popkultura, subkultury mládeže		vymezí pojem kultura charakterizuje a na konkrétních příkladech rozliší kulturu hmotnou a duchovní popíše znaky populární kultury a vybranou subkulturu mládeže
Sociální skupiny		vymezí různé sociální útvary odliší a charakterizuje primární a sekundární skupinu, uvede příklady
Majorita, minorita		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení na konkrétních případech popíše problematiku soužití majority a minorit definuje konkrétní problémy i přínosy multikulturního soužití a je schopen o nich diskutovat

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		na konkrétních případech identifikuje příklad intolerance, šikany, politického extremismu, terorismu
Sociální nerovnosti		popíše problematiku sociální nerovnosti a chudoby u nás i ve světě a navrhne řešení některých konkrétních problémů objasní význam solidarity
Má obec a já, Vršovice		zmapuje okolí školy a navrhne možné změny orientuje se v možnostech zapojení do veřejného života
Dobrovolnictví		orientuje se v různých možnostech dobrovolnictví, případně se v některé angažuje
3. Etika, problémy a výzvy dneška – 16 h		3. Etika, problémy a výzvy dneška – 16 h
Základy evropské morálky		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa navrhne postupy, jak zmírnit dopady některých globálních problémů
Globalizace		popíše proces globalizace na konkrétních případech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Trvale udržitelný rozvoj		porovná souvislosti mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty trvale udržitelného rozvoje formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje
4. Právo – lidská práva, trestní právo – 14 h		4. Právo – lidská práva, trestní právo – 14 h

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základy práva		vysvětlí pojmy právo a právní stát uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu
Lidská a občanská práva		objasní význam základních lidských práv a svobod rozliší lidská a občanská práva na konkrétních příkladech uvede případy porušování lidských práv a svobod uvede způsoby, jak hájit základní lidská práva uvede dokumenty a instituce, které se zabývají ochranou lidských práv
Listina základních práv a svobod		interpretuje obsah Listiny základních práv a svobod
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku vymezí podmínky trestní odpovědnosti pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení vysvětlí význam trestu rozliší občanské a trestní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Já a politika, my a politika – 23 hodin	1. Já a politika, my a politika – 23 hodin	
Politika, stát	vysvětlí základní termíny politologie vymezí pojem stát a charakterizuje ho na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády popíše české státní symboly a objasní vznik a význam českých státních svátků	
Demokracie, totalita	charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy	
Ústavní a správní právo	objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti interpretuje obsah částí Ústavy ČR zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR rozpozná pravomoci obcí a krajů popíše průběh správního řízení	
Volby, ideologie, politické strany	objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě rozezná a na konkrétních případech popíše a porovná principy přímé a nepřímé demokracie na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše a na konkrétních případech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR	

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Aktivní občanství		uvede konkrétní příklady projevů občanské společnosti debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
Mezinárodní organizace – Evropská unie, OSN, NATO ad.		charakterizuje proces evropské integrace popíše strukturu EU a objasní činnost jejích orgánů objasní činnost a fungování NATO, uvede konkrétní případy působení NATO ve světě a podíl ČR při těchto akcích vymezí cíle OSN, objasní strukturu, činnost a fungování OSN stručně charakterizuje další významné mezinárodní organizace rozezná symboly vybraných mezinárodních organizací
2. Mediální obraz skutečnosti – 12 hodin		2. Mediální obraz skutečnosti – 12 hodin
Média, mediální gramotnost		objasní úlohu masmédií v demokracii objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a veřejného mínění interpretuje mediální sdělení
Reklama		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
Demagogie, propaganda		na konkrétních případech z historie i ze současnosti uvede příklady demagogie a propagandy a navrhne způsoby, jak propagandě čelit
3. Otázky života, vesmíru a vůbec – 17 hodin		3. Otázky života, vesmíru a vůbec – 17 hodin
Údiv, víra, pochybnost		popíše vznik náboženství a filozofie rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
Náboženství		objasní význam víry a náboženství v životě člověka charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus), porovná jejich odlišnosti a podobnosti
Náboženský fundamentalismus a sekty		na konkrétních případech popíše náboženský fanatismus a radikalismus charakterizuje problematiku sekt a popíše možná nebezpečí spojená se sektami
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší vystihne podstatu jednotlivých filozofických disciplín

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		uplatní filozofické tázání a přemýšlení při diskusi nebo práci s texty, příp. při tvorbě vlastního textu
Myšlenkové směry moderní doby		orientuje se v moderních filozofických směrech a proudech
4. Základy evropského myšlení – 12 hodin		4. Základy evropského myšlení – 12 hodin
Dějiny filozofie – od antiky po 20. století		vystihne základní myšlenky filozofie významných historických epoch (od antiky po novověk a moderní dobu) na konkrétních tématech porovná vývoj filozofického myšlení interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Filozofické otázky, svoboda, odpovědnost, tolerance		

6.5 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku a 1 vyučovací hodiny ve 2. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pojetí výuky Ve výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci Obecné cíle Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; • získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; • uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. • dokázal analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • byl schopen praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Matematika

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně a to ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání (viz. Hodnotící systém studijního programu EVA)</p> <p>V průběhu celého výchovně-vzdělávacího procesu je studentům poskytována zpětná vazba. Poskytuje ji učitel a žáci mezi sebou. Další využívanou formou je sebehodnocení studentů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vzdělávání směřuje k tomu 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Mechanika (37 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, působící na těleso použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech těles popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výkon a účinnost analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině 	
<p>Molekulová fyzika a termika (19 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla - Částicová stavba látek, vlastnosti látek - Stavové změny ideálního plynu - Práce plynu, tepelné motory - Struktura pevných látek, - Kapilární jevy - Přeměny skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice vysvětlí princip tepelných motorů charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě 	
	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mechanické vlnění (5 hodin) - Mechanické kmitání a vlnění, druhy - Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
Vesmír (3 hodiny) - Sluneční soustava - Hvězdy a galaxie - Vývoj a výzkum vesmíru		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede základní typy hvězd uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru uvede příklady zkoumání vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vzdělávání směřuje k tomu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Elektřina a magnetismus (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče - Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) - Elektromagnetická indukce, indukčnost - Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava) - Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění 	<p>vysvětlí působení el. pole na bodový náboj</p> <p>vysvětlí princip kondenzátoru</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona</p> <p>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</p> <p>vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>vysvětlí jev elektromagnetické indukce</p> <p>vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice</p> <p>uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</p> <p>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</p>	
<p>Optika (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světlo, vlastnosti a šíření - Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	<p>charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří</p> <p>aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách</p> <p>řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly</p> <p>uvede části oka včetně korekce vad</p> <p>pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi</p>	
<p>Fyzika atomu (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantová fyzika, základní pojmy - Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) - Radioaktivita, jaderné záření, laser - Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska - Jaderná energie a její využití 	<p>objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)</p> <p>uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra</p> <p>uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření</p> <p>uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením</p>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.6 Chemie (CHE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	1	0	3
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologii a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů; • formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě; • pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; • pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; • rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků; • odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají dokumenty a nahrávky pokusů. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech.</p> <p>Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví.</p> <p>Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Komunikační a projektový seminář • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích.</p> <p>V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • chemické prvky a sloučeniny • částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu • směsi homogenní a heterogenní, roztoky • chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy • jednoduché chemické reakce, rovnice a jejich vyčíslení, základní typy chemických reakcí • výpočty v chemii – hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace, výpočty z rovnic • periodická soustava prvků • chemická vazba • termodynamika • chemická kinetika • termochemie • rovnováhy 	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
	rozliší pojmy těleso a chemická látka	
	rozliší typy směsí používaných v běžném životě	
	demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	
	navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí	
	vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace	
	aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů	
	na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek	
	charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin	
	vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)	
	aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků	
	zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách	
	zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí	
vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin		
vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích		
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin	Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> • nekovy = H, O, N, S, P, C, 18. skupina, halogeny • polokovy • kovy 	rozliší organické a anorg. sloučeniny	
	rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy	
	odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
		využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin		Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace 		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny v běžném životě a praxi izomerie typy chemických reakcí 		zapiše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)		Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje 		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapiše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.7 Biologie (BIO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve 2. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí. Do 3. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie • ekologie • člověk a životní prostředí. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva; • vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Komunikační a projektový seminář • Fyzika • Dějepis

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy společenských věd • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Biologie
	Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	
Vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav	
Viry a typy buněk	uvede rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Dědičnost a proměnlivost		vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů vysvětlí základní genetické pojmy vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství
Ekologie – 20 hodin		Ekologie – 20 hodin
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) Vztahy mezi organizmy Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě Typy krajiny		rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin		Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin
Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpitelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů uvede příklady chráněných území v ČR a regionu posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
Stavba a funkce orgánových soustav		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
Zdraví a nemoc		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.8 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost ve 4. ročníku navštěvovat Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny. Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užít správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin	1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin	
Základní množinové pojmy a vztahy	používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)	
Operace s množinami	vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)	
Vennovy diagramy	provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk	
	znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů	
Obor čísel N, Z, Q, I, R	uvádí vztahy mezi číselnými obory	
Operace v číselných oborech	provádí operace v číselných oborech	
a vlastnosti operací sčítání a násobení	počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků	
Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla	zobrazí čísla na číselné ose	
Zaokrouhlování a odhady výsledků	definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam	
	rozdílí prvočísla a čísla složená	
	rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce
		zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf
		určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů
		využívá geometrický význam koeficientů a , b
		vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem
Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímk a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin		1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin
Kvadratická funkce		používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapíše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
		vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam diference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách, provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střádání, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	
Orientovaný úhel	určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou	
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	definuje goniometrické funkce sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačtoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice	
Goniometrické vzorce	využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi	
Goniometrické rovnice	řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí	
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin	
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině	rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat	
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku	aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		3. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
		vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé)
		vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lineární algebra – 5 hodin		1. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů) ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů) určí koeficienty lineární kombinace posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček znázorní graficky kuželosečky používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
3. Komplexní čísla – 19 hodin		3. Komplexní čísla – 19 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.9 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činností. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika využívá práce žáků s informacemi. Žáci samostatně pracují s učebnicí a samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují získané informace. Reagují na změny v předpisech, aplikují znalosti z předmětu v praxi. Důležitou součástí je propojování mezipředmětových návazností v rámci průřezových aktivit po celou dobu studia.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií, v učebně, výuka ve 3. a 4. ročníku je částečně realizována v počítačové učebně, žáci používají také vlastní techniku.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Od 1. ročníku si žák vede v elektronické podobě portfolio (na sdíleném disku Google), kam po celé 4 roky ukládá materiály zpracované při práci s informacemi.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat.</p> <p>Průběžně zpracovávané materiály žáci na konci každého ročníku výběrově vkládají do studentského prezentačního portfolia. To je prezentováno ve 2. ročníku na portfoliové konferenci a může být využito v rámci profilové maturitní zkoušky. Podle časových možností může být portfoliová konference organizována také ve 4. ročníku. Portfolio obvykle tvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy zpracovávané v 1. – 4. ročníku - zpráva z praxe 3. roč. - dílčí zprávy z exkurzí, ekonomické aktuality, dílčí projekty <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku... - Elektronické formuláře či tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....) • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, veřejné rejstříky)

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... – informace získávané pomocí aplikací využívající umělou inteligenci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 11 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření nebo příprava na odborné pracovní pozice. Do předmětu ekonomika je vhodně integrována právní problematika, zejména pracovní právo, absolutní a relativní majetková práva.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. Tato aplikace se obvykle realizuje při přípravě reálné akce ve 2. ročníku; založení vlastního záměru v rámci předmětu podnikání ve 3. ročníku a při maturitě ve 4. ročníku, zejména ke zpracování reálného projektu. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou zároveň bezprostředně využitelné v reálném občanském životě, a také v budoucí profesi či podnikání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Právo • Národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikujeme písemně a elektronicky • Matematika • Dějepis • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Anglický jazyk • Španělský, německý jazyk • Podnikání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Ekonomika je přebudován na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2022/23 až do 4. ročníku. Žáci 2. a 3. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP, tak aby do konce 3. ročníku splnili požadavky tohoto ŠVP. Postup naplňování upraveného ŠVP je zároveň monitorován na schůzích předmětové komise. Žáci 4. ročníku se vzdělávají podle předchozí verze ŠVP.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované části portfolia.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kde se věci berou – 15 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 25 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vypočte kapacitu a její využití navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		vypočte výsledek hospodaření v příkladu navazujícím na aktivity ve vyučovací hodině či exkurzi
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
Majetek, hmotné a nehmotné věci.		chápe vymezení věci v právním smyslu rozliší způsoby nabývání vlastnického práva movitého a nemovitého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 35 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka vypočte prodejní cenu maloobchodu posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele rozpozná klamavou nabídku posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Prodejní akce		uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 10 h		Žák:
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva – 17 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Mám být zaměstnanec? – 30 h		Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Vznik a zánik pracovně právního vztahu.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců na modelovém příkladu ukáže získávání a výběr zaměstnanců zpracuje volitelně životopis, motivační dopis nebo profil na Facebooku (LinkedIn) odlíší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti) vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.		vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu
		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
Pojem, prameny pracovního práva. Právní podmínky vzniku pracovního poměru, změny.		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
		aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni
		na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele
Pracujeme pro školu		v týmu zajisti pořádání školní akce (např. projektový den, portfoliová konference, den D, zajištění divadelního představení) – lze realizovat i v jiném ročníku
6. Řízení – management – 10 h		Žák:
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.		uvede příklady k jednotlivým složkám řízení
		odliší na příkladu koncepční a operativní řízení
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola		provede jednoduché propočty při sestavení plánu
		odliší osobu manažera a podnikatele
		navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 40 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		v souvislé úloze stanoví v rámci týmové spolupráce cenu jednou z metod – kalkulace, soutěživé oceňování, poptávkové oceňování rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí na příkladu ukáže prodejní cesty navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí). navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 20 h		Žák:
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů) vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU ukáže na příkladu kurzovní riziko na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu rozlíší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozlíší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
Rezerva – 2 h		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Textový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
9. Podnikání a právo – 10 hodin		Žák:
Živnosti		na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma) pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)
Obchodní společnosti.		porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 10 h		Žák:
Soustava daní, přímé a nepřímé daně		odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní
Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH
DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
11. Firemní finance – 16 h		Žák:
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování		odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční
Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování		v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem
Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty.		vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny
Zisk a ekonomický zisk.		odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační úplných nákladů - kalkulační neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - zakladatelský rozpočet		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky sestaví jednoduchý platební kalendář navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob
12. Finanční trh – 28 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou odliší úrokovou sazbu a RPSN s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor. Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele popíše postup poskytnutí úvěru

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Pasivní investování Obchodování s cennými papíry.		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi rozdělí majetkové a dlužné CP odliší investování do akcií a do podílových listů vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry odliší podílové listy a ETF popíše pasivní investování
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
13. Osobní finance II – 20 h		Žák:
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
		srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14. Počítáme daně z příjmů – 15 h		Žák:
Daně z příjmů – srážková daň		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob.		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani
Daň z příjmu právnických osob		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě
základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
15. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
Sdílená ekonomika.		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Právní řád, právní síla, systém práva, legislativní proces tvorby práva.		rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu uvede základní fáze legislativního procesu rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Vnější obchodní politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
Vnější měnová politika.		srovná liberalismus a protekcionismus posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
		rozhodne, zda daná země je členem EU

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
14 Hospodářská politika – 30 h		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii
		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 90
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
Rezerva – 5 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.10 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 64 hodin (1. ročník), 64 hodin (2. ročník), 62 hodin (3. ročník), V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků; umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; umí pracovat s grafickým editorem; umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozборы úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Člověk a jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Školní síť (2 hodiny)	1. Školní síť (2 hodiny)	
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom	používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom	
Použití prohlížeče	vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie, apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)	
Elektronická pošta	pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)	
2. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)	2. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)	
Cloud computing	chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu	
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů	vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google anebo MS Teams a OneDrive (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem vytvoří dotazník pomocí programu Formuláře Google	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Základní funkce operačního systému Windows (5 hodin)		3. Základní funkce operačního systému Windows (5 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Ovládací panely a lišta Windows		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií Vytvoří a vloží snímek/výřez obrazovky (screenshot)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky, dovede obsluhovat počítač bez myši
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání
4. Práce se zdroji informací (8 h)		4. Práce se zdroji informací (8 h)
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje chápe výhody a nevýhody umělé inteligence (AI); je schopen pomocí nástrojů AI vytvářet různá díla
Prohlížeče a vyhledávače, efektivní vyhledávání na internetu		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Autorská práva, licenční ujednání		stáhne soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Bezpečnost na internetu		chápe rizika spojená s používáním internetu, dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace), dokáže rozpoznat hrozbu malware a bránit se jí
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
6. Prezentační software (10 hodin)		6. Prezentační software (10 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace používá organizační diagramy
Šablona prezentace		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky pracuje s předlohou snímků připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
7. Bitmapová grafika (9 hodin)		7. Bitmapová grafika (9 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti porovná a vybere vhodná zařízení určená pro pořizování bitmapové grafiky na základě jejich parametrů, zejména pokud jde o rozlišení a barevnou hloubku pořizovaného záznamu
Zdroje bitmapové grafiky		dokáže naskenovat a uložit tištěnou předlohu pro další zpracování
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů</p> <p>využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy</p> <p>upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.)</p> <p>využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.)</p> <p>upraví fotografii pomocí změny histogramu</p> <p>vytvoří panoramatickou fotografii</p>
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otevírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		<p>provádí editaci textového dokumentu</p> <p>formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.)</p> <p>chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu</p> <p>pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu</p> <p>upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky)</p> <p>tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce</p> <p>pracuje s několika dokumenty současně</p> <p>respektuje typografické zásady</p>
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		nahraje a použije makro
Revize dokumentů		použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty

2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů	formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu, využívá styly
	sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (6 hodin)	3. Počítač a jeho využití (6 hodin)
Počítač a jeho části	chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
	umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost	pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače	porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie	rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech)
	posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média	prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software	prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)	3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape	dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť
	vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je
	vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky	vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
	umísťuje objekty na pracovní ploše na základě sítě úchopových bodů
	upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
	přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
	využívá možnosti kopírování již existujících objektů (vícenásobné kopírování, duplikační režim, zdvojení)

	ořezává objekty (také o jiné objekty)
	pracuje s hladinami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky	vloží běžný text na plátno
	tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
	transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk	exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)	5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)	používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky	vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy)
	vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů	označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky	používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
	vyčte údaje z různých typů tabulek
	používá podmíněné formátování
	používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
	připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Vzorce, funkce a algoritmy	používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
	počítá poměrné ukazatele
	používá relativní, smíšené a absolutní adresování
	aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
	povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Zaokr.nahoru, Zaokr.dolů, Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concatenate, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo) a Svyhledat, Den, Měsíc, Rok

Práce s daty, řazení, filtrování, souhrny	pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, vytvoří souhrn, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení programů MS Word a MS Excel, hromadná korespondence, přesuny tabulek a grafů, převody tabulek na text a opačně (5 až 6 hodin na hromadnou korespondenci)	používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu	vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Propojení tabulek	sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
	propojuje tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (18 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (18 hodin)	
Opakování z 2. ročníku	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode, zjistí a vyhodnotí rozptyl a směrodatnou odchylku
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Práce s daty, řazení, filtrování, souhrny		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, vytvoří souhrn, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf
2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)		2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)
Tabulky Google		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku		3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku
Teorie počítačové grafiky.		rolišuje dvě formy počítačové grafiky, využívá jejich klady a řeší jejich zápory volí vhodný formát grafických souborů vzhledem k ukládanému obsahu a výsledné datové velikosti posoudí vhodnost využití grafiky s různým rozlišením a barevnou hloubkou
Zoner Photo Studio		provádí úpravu fotografií nebo jejich částí, používá nástroje pro výběr části fotografie, využívá retušovací nástroje provádí hromadné úpravy fotografií (přejmenování, konverze, převzorkování) vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
4. Databázový software Microsoft Access (40 hodin)		4. Databázový software Microsoft Access (40 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí)
Tvorba databáze		navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí importuje data z programu MS Excel exportuje data do jiného formátu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Editace tabulek, práce s tabulkami		edituje údaje, vkládá či odstraňuje záznamy
		řadí a filtruje data podle různých kritérií
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací
		vysvětlí pojem referenční integrity, zajistí referenční integritu v databázi
Dotazy a výpočty		vytvoří výběrový dotaz, parametrický a křížový dotaz, využívá logické operátory And, Or, Not, Between, Like a zástupné znaky ? a *
		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum)
		provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení)
Formuláře a sestavy		vytvoří formulář a sestavu

6.11 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky. • populárně naučné publikace.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život; • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu		
Štafetový běh – předávka spodním obloukem		zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky		spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, příklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nespportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Trampolína – základní skoky Kruhy – komíhání Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.) Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		umí správný odraz z můstku, roznožku zvládá základní techniku skoků zvládá základní dopomoc při cvičení zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení sladí pohyb v souladu s hudbou používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků. ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc) orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Sprinty – zdokonalení nízkého startu		zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh		zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi		dokonalě zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti
Skok vysoký – základní technika flopu		zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky
Pravidla závodů		o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd. Pravidla her</p>		<p>Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee... zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
<p>Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Přeskok – roznožka, skrčka Kruhy – komíhání ve svisu s obraty Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Šplh – šplh na tyči s přírazem Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci) Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)</p>		<p>zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na ruce – kotoul zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci) ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu) ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou</p>
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
<p>Posilování – kruhový provoz Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR</p>		<p>správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.</p>
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz
		chová se v souladu se základními silničními předpisy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Bezpečnost a pravidla silničního provozu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
Orientace v krajině a v mapě		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
Ověření fyzické zdatnosti		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh		dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti
Sprint – dlouhý sprint		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Skok vysoký – flop Skok daleký Hody		zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m) dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky) provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem) pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 20 h		Sportovní hry – 20 h
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry		dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná) zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky) Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení) Kruhy – opakování, nové prvky Šplh – šplh na laně Hrazda – pouze chlapci Trampolína – opakování, salto Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze Úpoly – základní úpolové hry Cvičení s náčiním Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih) provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo bezpečně vyleze na laně do dané výšky zacvičí podmet (pouze chlapci) ovládá salto ovládá základní chůzi a skoky ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Cvičení s malými míči (overbaly) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice Sprint – opakování naučených prvků Skok vysoký – opakování naučených prvků		zvládá delší vytrvalostní běh dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu rozměří si rozběh, využívá techniku flopu uplatňuje zásady sportovního tréninku
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla		provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje techniku a základy techniky zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav Trampolína – salto Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) Přeskok – kůň naděl (pouze chlapci)		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností provede salto zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) provede roznožku přes koně naděl (pouze chlapci)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – vytvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h podle doporučení lékaře		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.12 Anglický jazyk a CLIL (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení); ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);

	<ul style="list-style-type: none">● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● domov, rodina● mezilidské vztahy● osobní charakteristika● kultura a umění● sport, volný čas● bydlení, obchody a služby● stravování, péče o zdraví● cestování, doprava, ubytování● škola a studium, zaměstnání● člověk a společnost● příroda, životní prostředí● věda a technika● podnebí, počasí, roční období● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">● význam daného jazyka● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)● tradice a zvyky● forma státu, demokratické tradice● kultura a tradice● literatura a umění● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)
--	--

	<p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 15 hodin – 4 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku V 1. ročníku proběhne celkem 128 hodin AJ V 2. ročníku proběhne celkem 96 hodin AJ V 3. ročníku proběhne celkem 124 hodin AJ V 4. ročníku proběhne celkem 116 hodin AJ</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na dvě různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo s úrovní INTERMEDIATE B1–B2. Ve 3. ročníku pak navazují s úrovní INTERMEDIATE A2–B1, resp. UPPER-INTERMEDIATE B2–B2+.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností až na úroveň B2+. Další rozvoj až na úroveň C1 je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p>

	<p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A1 – A2 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1, ve výjimečných případech B2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žáci jsou rozřazeni do jazykových skupin na základě vstupního testu, který absolvují nově přijatí žáci. Všichni žáci jsou vzděláváni až do úrovně Intermediate včetně.</p> <p>Pojetí výuky Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Biologie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Člověk a literatura ● Písemná a elektronická komunikace ● Přípravný kurz k FCE I. ● Přípravný kurz k CAE I. ● Praktická cvičení z angličtiny PCA ● Obchodní angličtina ● Studentská společnost ● Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p>

	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Skupina 3C1 se učí od úrovně Intermediate v 1. ročníku, pokračovat budou s učebnicí Upper-Intermediate ve třetím ročníku. Skupina 3C2 se učí od úrovně pre-Intermediate v 1. ročníku, pokračovat budou s učebnicí Intermediate ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p>

	<p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Způsob hodnocení žáků pro 3BL1: Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kurzu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.</p>
--	---

Anglický jazyk	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2+ – B1	HIGH NOTE 2 A2+ – B1
<p>Unit 1 GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Zvratná zájmena Neurčitá zájmena Echo otázky (zdvořilostní otázky)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti</p>	<p>Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Charakterizuje osobnost/kamaráda Odhalí hlavní myšlenky čteného textu Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků Vyjádří zájem Písemně představí sebe a svoji rodinu</p>

<p>Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele</p>	
<p>Unit 2 GRAMATIKA Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu</p>	<p>Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech Používá slovní zásobu o sportu Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení Dokáže vyjádřit přijetí omluvy Napíše krátký životopis osoby</p>
<p>Unit 3 GRAMATIKA Minulý čas průběhový a prostý Vztažná zájmena</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry Výrazy potřebné pro odbavení na letišti Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování</p>	<p>Vyjádří, co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti Požádá o informaci v různých situacích při cestování Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech Napíše blog týkající se cestování</p>

<p>Unit 4 GRAMATIKA Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů</p>	<p>Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně Pohovoří o jídle a pití v různých zemích Správně používá výrazy označující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas Napíše krátkou stížnost</p>
<p>Unit 5 GRAMATIKA Modální slovesa Modální slovesa minulá</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci</p>	<p>Pohovoří o domácích pracích Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení Komunikuje o zdraví a fitness Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu</p>
<p>Unit 6 GRAMATIKA Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Vzhled Frázová slovesa</p>	<p>Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku</p>

<p>Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing</p>	
<p>Unit 7 GRAMATIKA Předpřítomný čas</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku</p>	<p>Používá předpřítomný čas s výrazy „already”, „just”, „yet”, „since” a „for” Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici</p>
<p>Unit 8 GRAMATIKA Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu</p>
<p>Unit 9 GRAMATIKA Předminulý čas Nepřímá řeč</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří</p>

<p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání</p>	<p>Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha Dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>
<p>Unit 10 GRAMATIKA Trpný rod Druhý kondicionál SLOVNÍ ZÁSoba Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví</p>	<p>Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napíše smyšlený příběh</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
<p>Třída: 2C s2 (lekce 6-10)</p>	

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
<p>Unit 1 GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa</p>	<p>Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napíše neformální email</p>
<p>Unit 2 GRAMATIKA Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí</p>	<p>Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu</p>

<p>Unit 3 GRAMATIKA Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	<p>Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu Napíše krátký příběh Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací</p>
<p>Unit 4 GRAMATIKA Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost</p>	<p>Používá vztažné věty Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu Napíše formální žádost</p>
<p>Unit 5 GRAMATIKA Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu</p>	<p>Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou Pohovoří o práci a zaměstnání Pohovoří o vzdělání a studování Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis</p>

<p>Silné a slabé stránky</p>	
<p>Unit 6 GRAMATIKA První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p>Unit 7 GRAMATIKA Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p>Unit 8 GRAMATIKA Trpný rod Fráze s „have / get something done“</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Reklama a propagace Nakupování a finance</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu</p>

<p>Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost</p>	<p>Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p>
<p>Unit 9 GRAMATIKA Třetí podmínková věta Fráze „I wish / if only“ pro vyjádření lítosti</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Voda a oceán Přírodní katastrofy Zodpovědnost za životní prostředí Udržitelný domov, venkov vs. město Článek</p>	<p>Umí používat třetí podmínkovou větu pro vyjádření lítosti Umí vyjádřit lítost i jinými frázemi Zná slovní zásobu týkající se životního prostředí Uvědomuje si a umí popsat výhody života ve městě a na venkově Při konverzaci dokáže vyjádřit lítost a politovat Napíše článek</p>
<p>Unit 10 GRAMATIKA Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis</p>	<p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p>	

Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Třídy 1C s1 (lekce 1-5), 1C s2 (lekce 1-5), 2C s1 (lekce 6-10)

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1 GRAMATIKA Přítomné a minulé časy Tázací dovětky SLOVNÍ ZÁSoba Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce	Umí použít přítomné a minulé časy Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích V komunikaci používá idiomatické výrazy Napíše neformální e-mail
Unit 2 GRAMATIKA Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje SLOVNÍ ZÁSoba Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí Napíše formální e-mail
Unit 3 GRAMATIKA Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt

<p>SLOVNÍ ZÁSoba Lidé, jejich chování a vlastnosti</p>	<p>Rozliší fakta a domněnky Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek</p>
<p>Unit 4 GRAMATIKA Předminulý čas prostý a průběhový Inverze SLOVNÍ ZÁSoba Konspirační teorie Média, reportáže</p>	<p>Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech Odvodí význam méně známých slov z kontextu Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky Napíše vyprávění</p>
<p>Unit 5 GRAMATIKA Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SLOVNÍ ZÁSoba Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření</p>	<p>Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních Pohovoří o vzdělání a studování Napíše recenzi</p>
<p>Unit 6 GRAMATIKA Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy SLOVNÍ ZÁSoba Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení</p>	<p>Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu Rozumí smyslu autentické konverzace Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Napíše reportáž</p>
<p>Unit 7 GRAMATIKA Nepřímá řeč</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu</p>

<p>Uvozovací slovesa</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Sociální otázky Protesty</p>	<p>Rozumí složitým souvětím Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu Popíše podrobně vlastní zkušenosti Napíše článek</p>
<p>Unit 8 GRAMATIKA Trpný rod Neosobní větné struktury</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Digitální technologie Kyberšikana Virtuální reality</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích Umí posoudit stanoviska a názory ostatních Napíše „pro a proti“ esej</p>
<p>Unit 9 GRAMATIKA Podmínkové věty Alternativy k „if“ Smíšené podmínkové věty</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Peníze Úspěch, neúspěch</p>	<p>Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci Napíše přihlášku (do soutěže)</p>
<p>Unit 10 GRAMATIKA Minulá modální slovesa „should have, could have“ Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Popis předmětů</p>	<p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Dokáže podrobně popsat předměty V případě potřeby prosadí svá stanoviska Dokáže neformálně vyjednávat Napíše článek</p>

Filmy a festivaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Člověk a svět práce Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Třídy 3C s1 (lekce 1-5), 3C s2 (lekce 1-5)

6.13 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;

	<ul style="list-style-type: none">● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● domov, rodina● mezilidské vztahy● osobní charakteristika● kultura a umění● sport, volný čas● bydlení, obchody a služby● stravování, péče o zdraví● cestování, doprava, ubytování● škola a studium, zaměstnání● člověk a společnost● příroda, životní prostředí● věda a technika● podnebí, počasí, roční období● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p>Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
	Kompetence k učení:

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p>

	<p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p>
--	---

	<p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Celkový počet hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5	Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5
Úroveň A1 – 96 h	Úroveň A1 – 96 h
<p>Lekce 1</p> <p>Neue Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - SZ: Údaje o sobě 	<p>přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku</p>
<p>Lekce 2</p> <p>Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - fonetika: výslovnost, přízvuk - SZ: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	
<p>Lekce 4 Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5 Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>

Německý jazyk	2. ročník	Celkový počet hodin: 96
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Německý jazyk	2. ročník	Celkový počet hodin: 96
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-12		Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-15
Úroveň A1/A2 – 96 hodin		Úroveň A1/A2 – 96 hodin
<p>Lekce 6</p> <p>Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony <p><u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</p>		<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
<p>Lekce 7</p> <p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám 		<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>
<p>Lekce 8</p> <p>Wir treffen uns in Salzburg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky in a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce 		<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávacem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>

<p>Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]</p>	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10 Urlaub in Österreich - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály</p>	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 11. – 15.	Direkt interaktiv 2 lekce 11. – 15.	
Úroveň A2 – 93 hodin	Úroveň A2 – 93 hodin	
Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u> : dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u> : Ich-Laut, Ach-Laut	vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní	
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]	vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher	žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
<p>- <u>SZ</u>: počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u>: intonace, koncovka -ig, er, e, en</p>		
<p>Lekce 14 Gesundheit - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u>: lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály, intonace</p>		<p>žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 15 Schneller, höher, stärker - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u>: druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u>: přehlasované vokály, intonace</p>		<p>žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;">Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média</p>		
Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 16. – 18.	Direkt interaktiv 2 lekce 16. – 18.	
Úroveň A2 – 58 hodin	Úroveň A2 – 58 hodin	
Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte! - infinitiv s zu a bez zu -vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace	žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	
Lekce 17 Online oder offline? -sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace	žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích	

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<p>Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn... - podmiňovací způsob - opisný tvar s Würde - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II silných a nepravidelných sloves - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - SZ: vzdělávací systémy v německojazyčných zemích, vzdělávání, životopis, plány do budoucnosti - fonetika: konsonanty p, t, k, intonace</p>		<p>žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu, v německy mluvících zemích, žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním, žák se naučí jednat po telefonu, umí popsat písemně i ústně systém školství, dokáže napsat životopis, seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích, rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>		

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.14 Španělský jazyk (ŠJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Tematické okruhy zahrnuté ve výuce <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Základy společenských věd • Zeměpis • Člověk a literatura • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
1		formálně a neformálně se představí a rozloučí
Abeceda, výslovnost		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,		ví, kde se mluví španělsky
Číslovky 0 – 20,		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí
Rod a číslo přídavných jmen,		rozumí pokynům učitele
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)		
Vykání, tykání (tú, Usted)		

Španělský jazyk	1. ročník	
Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Určitý a neurčitý člen		dokáže sdělit základní informace o rodině
Rod a číslo podstatných jmen		umístí věci a osoby do prostoru
Co? Kde? Kdo?		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
Předložky místa		umí určit čas (hodiny)
Přivlastňovací zájmena		zná číslovky základní
Číslovky 20 až 1 000 000		zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
Určování hodin		
Slovní zásoba (třída, rodina, byt)		
Reálie – španělská rodina, jména		
3		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Příslovce času		zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa
Časování zvrtných sloves		dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
Nepravidelná slovesa IR,SALIR		hovoří o svém denním i týdenním režimu
Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue		zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti)		umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
Náplň práce jednotlivých profesí		
Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		
4		zná řadové číslovky
Řadové číslovky 1-10		správně používá sloveso ESTAR a HAY
Sloveso HAY x ESTAR		popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě
Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování)		dokáže rezervovat pokoj v hotelu
Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná specifika bydlení ve Španělsku
5		zná názvy potravin, nádobí a jídla
Slovesná vazba GUSTAR		hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
Osobní předmětná zájmena		umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
Rozkazovací způsob v jednotném čísle		umí sestavit jednoduchý recept
Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace)		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci

Španělský jazyk	1. ročník	
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1/A2 – 95 horas		Jazyková úroveň A1/A2 – 95 horas
6		dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku
Popis cesty v dopravním prostředí		dokáže popsat cestu
Orientace ve městě		dokáže popsat místo, kde bydlí
Popis města/čtvrť		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
Španělská města		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves		dokáže provést někoho po své čtvrti
Puede + infinitivo		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
Ser, estar		
7		si dokáže domluvit schůzku
Schůzky		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
Vzkazy		dokáže vyjádřit průběhový čas
Přijetí či odmítnutí pozvání		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
Fyzický popis člověka i charakteru		umí si domluvit schůzku po telefonu
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
Město a jeho instituce		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti

Španělský jazyk	2. ročník	
Popis cesty ve městě Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves Počasí Roční období Prázdniny ve Španělsku		dokáže mluvit o počasí a podnebí
		dokáže popsat roční období
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže si poradit při nákupu
		dokáže popsat oblečení, které nosí
		dokáže srovnávat věci, lidi
		má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí
		dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví
		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
		Má základní informace o Incké říši
	Dokáže napsat blog z cesty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López	Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López (téma 1-6)
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
1 Conocer y conocerse Co mám rád Záliby a zájmy Doporučit něco (hay que/ te recomiendo/es necesario)	Vytvoří osobní profil Program pro spolužáky
2 Zvyky Zkušenosti - Nepravidelná slovesa - Předpřítomný čas Život ve městě X na vesnici	Rozhovor v rádiu dokáže mluvit o svých zvyklostech a zkušenostech má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat Itinerář cesty Napsat e-mail
3 Popis předmětů Plánek Společenské normy Příčina / následek	Blog (život v zahraničí) Deník z cest Připravit výstavu může mluvit o svém oblíbeném filmu Typické předměty pro různé země
4 Volný čas - Průběhový čas - ¿por qué no?...? te apetece...?	Jak trávit volný čas /návrhy Navrhnout plán/ připravit oslavu
5 Životopis Minulý čas X předpřítomný - Marcadores temporales	Sociální síť CV Anonymní hrdinové
6	Stravovací návyky

Gastronomie - Soler - -rozkaz. způsob	Blog – recepty
	Jíst doma X v restauraci
	V restauraci...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López		Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López
Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin
7 De compras nakupování porovnávání zájmena (přímý a nepřímý předmět) imperativ zdvořilostní fráze (s kondicionálem)		dokáže vyjádřit svá přání v obchodě dokáže mluvit o svých preferencích dokáže doporučit produkt Tématika zákazník – prodejce Dokáže vytvořit text na web (nákupy, cestování, spotřebitel)
8 Otras épocas Minulý čas (imperfecto) Vyjádřit souhlas, nesouhlas, argumentace		dokáže mluvit o minulosti dokáže se orientovat v textech o historii dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku dokáže mluvit o životě v minulosti

Španělský jazyk	4. ročník	
Zprávy v tisku Inzeráty		dokáže diskutovat o současnosti a minulosti, o zajímavostech z minulosti Jazyk reklamy
9 La salud Předpovědi zdravý životní styl fyzický stav superlativ Empezar/volver a Acabar / dejar de		dokáže mluvit o životním stylu dokáže mluvit o zdravotních problémech u lékaře globální zdravotní problémy a jejich řešení dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
10 Culturas Mezikulturní odlišnosti Sousedské vztahy Odlišné zvyky Profese, pracovní trh, pracovní smlouva		přijímací pohovor situace spojené s pracovním trhem a podnikáním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.15 Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 2 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Elektronická komunikace a Typografie, Úprava seminárních prací. V celku Normalizovaná úprava písemností se žáci naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis, a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti, věnují se společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná a ústní komunikace, • podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 hodin</p> <p>Cílem předmětu Komunikujeme písemně a elektronicky je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>operace a strategií řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky Předmět Komunikujeme písemně a elektronicky zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné tak i týmové práce. Jsou předkládány a zpracovávány příklady z praxe. Během obou ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou někteří schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání a podnikové činnosti • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Právo • Základy společenských věd • Člověk a jazyk • Ekonomika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, ve dvou liniích – výsledků a průběhu vzdělávání. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky		
	a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:		
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku EVA		
	Hodnocení	V	S
	Procento chyb (max.)	0,20	0,80
	Počet čistých úh./min. (minim.)		
	září	-	-
	říjen	80	65
	listopad	90	75
	prosinec	100	85
	leden	110	95
	únor	120	95
	březen	130	100
	duben	140	110
	květen	150	120
	červen	150	120
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku EVA		
	Známka	V	S
	Procento chyb (max.)	0,15	0,50
	Počet čistých úh./min. (minim.)		
	září	150	120
	říjen	155	125
	listopad	160	130

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky		
	prosinec	165	135
	leden	165	135
	únor	170	140
	březen	175	145
	duben	175	145
	květen	180	150
	červen	180	150
Celkový průběh hodnocení z předmětu se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků EVA.			

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (84 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (84 hodin)	
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje správný prstoklad dodržuje ergonomické zásady	
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače opisuje texty podle papírových předloh	
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“	
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC	
3. Klávesové zkratky, diktáty, makra, žádost (12 hodin)	3. Klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)	

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Klávesové zkratky, diktáty		používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem
		zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu
		používá v elektronickém textu komentáře a sledování změn
		elektronicky porovnává dva dokumenty a vyhodnotí chyby
Makra		tvoří a používá makro pomocí klávesnice
Žádost		na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných učebnách VT		

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Procvičování klávesových zkratk, numerické klávesnice, diktáty, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)		1. Procvičování klávesových zkratk, numerické klávesnice, diktáty, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku
2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)		2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)
Grafická úprava textů		nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic, členění textů, využívá Internetovou jazykovou příručku
Tituly a vědecké hodnosti		správně píše tituly a vědecké hodnosti
Úprava adres		používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Úprava dopisů		upraví obchodní a úřední písemnost
3. Elektronická a telefonická komunikace (4 hodiny)		3. Elektronická komunikace (4 hodiny)
Elektronická komunikace		píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace		využívá zásady etiky při elektronické (e maily, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)		4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností		sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů		upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu
		umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
5. Občanská agenda (4 hodiny)		5. Občanská agenda (4 hodiny)
Žádosti		stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti		stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právnickým
Reklamace		stylizuje a vypracuje reklamaci
6. Personální agenda (9 hodin)		6. Personální agenda (9 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis		stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis
Životopis		samostatně vypracuje strukturovaný životopis
LinkedIn		zná profesní sociální síť LinkedIn
Přijímací pohovor		vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání, zúčastní se pohovoru organizovaného školou
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti		rozliší jednotlivé typy smluv
Začátek pracovního procesu, přijímání návštěv na pracovišti		využívá sociální dovednosti a zásady etikety v komunikaci při práci
Ukončení pracovního poměru		na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
7. Obchodní agenda (15 hodin)		7. Obchodní agenda (15 hodin)
Formální úprava		umí pracovat s dobře vytvořenou elektronickou šablonou
Stylistika		stylizuje text
Poptávka		stylizuje a vypracovává poptávky
Nabídka, odpověď na poptávku		stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Elektronické obchodování		využívá e-mailovou korespondenci
Objednávka, potvrzení objednávky		identifikuje náležitosti objednávky
Expedice		stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku		seznáší se s písemnostmi při platebním styku
Reklamace		určí důvody k reklamaci
		stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)		vymezí důvody k upomínce (urgenci)
		stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
8. Provozní agenda (3 hodiny)		8. Provozní agenda (3 hodiny)
Pracovní porada		uspořádá/zúčastní se porady/y na základě předem známého svého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad		charakterizuje jednotlivé písemnosti
Zápis z porady		vypracuje zápis z porady
9. Písemnosti právního charakteru, odvolání (4 hodiny)		9. Písemnosti právního charakteru, odvolání (4 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka		zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění		vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání		sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
10. Společenská komunikace (8 hodin)		10. Společenská komunikace (8 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost		stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy
Pozvánky		orientuje se v zásadách vytváření pozvánek na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace		používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety
11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (6 hodin)		11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (6 hodin)
Rychlost a přesnost psaní		využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty		zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad		zachycuje poznámky při výkladu
		upraví psaný text

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Opisy cizojazyčných textů		opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Cvičení v odborných učebnách VT		

6.16 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	- (4)	7 (11)
	Povinný	Povinný	Volitelný	

Ve školním roce 2023/2024 výuka ve 4. ročníku neprobíhá, studenti si předmět nezvolili.

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. ročníku povinně a do 4. ročníku volitelně pro studenty, kteří se rozhodnou maturovat z účetnictví, týdenní hodinová dotace je 3, 4 a 4 vyučovací hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce. Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohlů Zklady účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a účetní software Premier. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody motivační – příklady z praxe, pochvaly • metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce • metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadná výuka • skupinová výuka • dle potřeby i individuální přístup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 11 hodin pro maturující studenty a 7 hodin pro nematurující studenty Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Obecné cíle Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; • samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; • naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; • rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; • žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; • žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Cvičení z účetnictví • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové</p>

	<p>operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>
--	--

	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků.</p>

Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h		1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví – základní pojmy		uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky		vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 5 h		2. Účetní doklady – 5 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního
		vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad
		účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci
3. Daňová evidence – 5h		3. Daňová evidence – 5 h
Daňová evidence – princip, daňová uznatelnost příjmů a výdajů		seznáme se s obsahem daňové evidence, určí osoby, které mohou vést DE.
		eviduje základní hospodářské operace v daňové evidenci u neplátce DPH
		rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje
4. Rozvaha a účet – 15 h		4. Rozvaha a účet – 15 h
Obsah rozvahy – majetek a zdroje krytí		rozlišuje aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové, účtování na rozvahových a výsledkových účtech		rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech
		zachytí účetní případ na účtech
		pochope podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost
		účtuje podle reálných dokladů, rozlišuje povinné a nepovinné náležitosti účetního

	dokladu podle kterého účtuje
	je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
5. Technika účtování – 3 h	5. Technika účtování – 3 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, účetní standardy, účetní zápisy, opravy účetních zápisů, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
6. Základní účtování běžných účetních případů – 65 h	6. Základní účtování běžných účetních případů – 65 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, cestovní příkaz, inventarizační rozdíly v pokladně, valutová pokladna Bankovní účet, příkaz k úhradě, platby platební kartou, Úvěry a jejich účtování	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů používá účet Peníze na cestě účtuje o úvěrech seznáší se s vedením valutové pokladny
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – pojem, členění, oceňování při pořízení, vedlejší pořizovací náklady, účtování materiálu v metodě A (pořízení v tuzemsku a v zahraničí), kurzové rozdíly, převzetí na sklad, reklamace, výdej ze skladu, FIFO, inventarizační rozdíly a škody na materiálu, evidence materiálu, nedošlé a nevyfakturované dodávky	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A, vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly účtuje podle faktury z tuzemska i ze zahraničí při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzovního rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
Zboží – účtování zboží v metodě A, pořízení v tuzemsku a v zahraničí, prodej v tuzemsku a do zahraničí, kurzové rozdíly – zahraniční pohledávky a zahraniční závazky, převzetí na sklad, reklamace, vyskladnění, FIFO, inventarizační rozdíly, škody na zboží, evidence zboží, nedošlé a nevyfakturované dodávky	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností dokáže vysvětlit obchodní marži a stanoví prodejní cenu zboží

Výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
7. Závěrečný souvislý příklad a opakování – 7 h	7. Závěrečný souvislý příklad a opakování – 7 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů provede jejich likvidaci účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
1. Opakovací souvislý příklad – 10 h	1. Opakovací souvislý příklad – 10 h
Souvislý příklad	Opakování učiva 2. ročníku Účtuje v deníku účetní případy vyplývající z hotovostního a bezhotovostního platebního styku, DPH, zásoby, náklady a výnosy a o dlouhodobém majetku
2. Účetní software – 25 h	2. Účetní software – 25 h
Souvislý příklad	Založí účetní jednotku, nastaví dokladové řady a účtový rozvrh, sestaví jednoduchou rozvahu, účtuje v deníku, používá modul Účetnictví – Deník, Pokladna, Dodavatelé, Odběratelé
3. Daňová evidence – 5h	3. Daňová evidence – 5 h
Daňová evidence – princip, daňová uznatelnost příjmů a výdajů	seznáme se s obsahem daňové evidence, určí osoby, které mohou vést DE. eviduje základní hospodářské operace v daňové evidenci u neplátce DPH rozliší daňové a nedaňové příjmy a výdaje
4. Zúčtovací vztahy – 15 h	4. Zúčtovací vztahy – 15 h
Pohledávky včetně záloh, účtování Závazky včetně záloh, účtování	zaúčtuje pohledávky a závazky vzniklé z obchodních vztahů zaúčtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy jak u plátců DPH, tak i neplátců DPH
5. Mzdy – 20 h	5. Mzdy – 20 h
Složky mzdy, výpočty složek mzdy, zdaňování příjmů ze závislé činnosti, účtování, evidence mezd, dohody konané mimo pracovní poměr, zdanění, účtování, roční vyúčtování příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě, vypočítá zákonné srážky z mezd, a to u pracovních smluv i DPP a DPČ zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy seznáme se s dávkami nemocenského pojištění při pracovní neschopnosti vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a provede zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení, zdravotního pojištění a finančními úřady, a to včetně odvodů, vypočítá SP a ZP Seznámí se s ročním vyúčtováním příjmů ze závislé činnosti
6. Náklady a výnosy – 15 h	6. Náklady a výnosy – 15 h
Kalkulace úplných nákladů – výpočet a použití Stanovení vnitropodnikové ceny dle kalkulační metody	sestavuje kalkulační úplných nákladů dle kalkulační vzorce. Využívá přírážkovou metodu kalkulační,

Pojem, členění, náklady a výnosy z pohledu zákona o dani z příjmů, účtování Časové rozlišení nákladů a výnosů v užším a širším pojetí	vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby, rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření umí časově rozlišit náklady a výnosy seznáme se se zákonem o dani z příjmů z pohledu daňové uznatelnosti nákladů a charakteristikou výnosů
7. Výsledek hospodaření – 10	7. Výsledek hospodaření – 10
Struktura, zjištění hospodářského výsledku Dan z příjmu právnických osob – výpočet a zaúčtování Rozdělení disponibilního zisku, ztráta, kapitálové účty, účtování	seznáme se s výpočtem výsledku hospodaření z prodeje zboží i služeb a seznáme se s jeho účtováním, seznáme se s výkazem zisku a ztráty, a to v souvislosti s vyhláškou č. 500/2002 Sb. vypočítá daň z příjmu právnických osob a zaúčtuje ji zaúčtuje rozdělení disponibilního zisku zisku
8. Účetní uzávěrka – 10 h	8. Účetní uzávěrka – 10 h
Význam Činnosti spojené s účetní uzávěrkou včetně opravných položek Kontrola účetních zápisů Opravy účetních zápisů v účetních knihách Uzávěrka rozvahových a výsledkových účtů	seznáme se s významem účetní závěrky v procesu ekonomického rozhodování seznáme se s charakteristikou účetní závěrky a sestavováním účetních výkazů souvisejících s účetní závěrkou seznáme se s předepsanou strukturou a správným zařazením jednotlivých účtů do položek rozvahy a výkazu zisku a ztráty, a to v souvislosti s vyhláškou č. 500/2002 Sb
9. Finanční analýza – 10 h	9. Finanční analýza – 10 h
Druhy účetních výkazů a jejich využití pro finanční analýzu Postup při sestavování účetních výkazů Vyhodnocování účetních výkazů Cash-Flow	seznáme se s metodami hodnotícími podnik a stanoví slabé a silné stránky podniku dle interpretace údajů obsažených v rozvaze a výkazu zisku a ztráty seznáme se s úrovní výkonnosti a hospodárnosti firmy, platební schopností a mírou zadluženosti. Seznáme se s ukazateli a metodami finanční analýzy seznáme se s dalším rozměrem rozvahy a zisku a ztráty prostřednictvím přehledu o peněžních tocích
10. Závěrečný souvislý příklad – 12 h	10. Závěrečný souvislý příklad – 12 h
Souvislý účetní případ	zaúčtuje pohledávky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé i dlouhodobé, zaúčtuje závazky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé, zaúčtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy jak u plátců DPH, tak i neplátců DPH, vypočítá mzdy včetně jejich zaúčtování a odvodů SP, ZP a daně, zaúčtuje náklady a výnosy, prokáže schopnost zpracovat souvislý příklad simulující reálnou firmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku	
2. Kalkulace úplných nákladů – 6 h	2. Kalkulace úplných nákladů – 6 h	
Kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, metoda přírážkové kalkulace	sestavuje kalkulace úplných nákladů dle kalkulačního vzorce	

	využívá přírážkovou metodu kalkulace
	vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby
3. Přímé daně a jejich účtování – 6 h	3. Přímé daně a jejich účtování – 6h
Daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí	účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových přiznáních k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně
4. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 30 h	4. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 30
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správně účty 419, 411, 412, 413
Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál (zvýšení, snížení), účetní odpisy dlouhodobého majetku, rozdělení zisku, krytí ztráty	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence (deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků...) posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje
Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele	
5. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h	5. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h
Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření i za hospodářská střediska, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření
	vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby k dani z příjmů, k DPH, k silniční dani, výkazy zisku a ztráty, rozvahu, vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele (hlavní činnost) a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad zpracovaný na základě účetních dokladů	prokáže schopnost zpracovat účetní souvislý příklad na základě účetních dokladů, které simulují reálnou firmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

6.17 Podnikání (PDE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V tomto předmětu žáci aplikují své poznatky z ekonomiky, informatiky, a jiných oblastí</p> <p>Vzdělávání v podnikání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

- prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;
- osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);
- rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.

Pojetí výuky

V předmětu si studenti zažijí reálné podnikání pod záštitou neziskové organizace JA Czech. Registrací v programu Studentská firma žák získá možnost podnikat a zřídit si vlastní firmu vždy do června příslušného školního roku. Žáci tvoří samostatné firmy, volí si předmět podnikání, realizují prodej cílovému zákazníkovi, účastní se veletrhů, soutěží. Během celé doby vedou účetní evidenci, své podnikání uzavírají, vyhodnocují výsledek a sepisují výroční zprávu. Veškerá jejich činnost je upravena pravidly JA Czech. Žáci mají možnost účastnit se workshopů a seminářů pořádaných organizací JA Czech. Učitel má v hodinách spíše roli průvodce, konzultanta. Do hodin pravidelně chodí odborník z praxe, podnikatel, který jednotlivé projekty konzultuje a klade žákům kritické otázky, díky kterým mohou své projekty zlepšovat. Žáci pracují po celý rok ve skupinách.

Zdroje informací využívané žáky v tištěné nebo elektronické podobě

- Pracovní listy poskytnuté vyučujícím
- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...
- Populárně naučné publikace
- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU
- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)
- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)
- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...
- Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku...
- Informace získané na základě vlastního průzkumu trhu

	<p>Zdroje zveřejněné na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektronické formuláře – daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....) • Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... • Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání • Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelen, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy • informace z webových stránek JA Czech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět podnikání umožňuje aplikovat znalosti a dovednosti z odborných předmětů vyučovaných v programu EVA, zejména ekonomika, účetnictví, cizí jazyky, informatika. Vybaví absolventa praktickými dovednostmi z oblasti podnikání a přispívá ke splnění základního cíle profilu absolventa.</p> <p>Výuka sleduje 4 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • schopnost spolupracovat v týmu; • schopnost realizovat vlastní nápad; • získat zkušenosti s podnikáním. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Financování a účetnictví • Informatika • Právo • Národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika

	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Účetnictví ● Komunikujeme písemně a elektronicky ● Matematika ● Dějepis ● Žijeme ve společnosti ● Zeměpis ● Anglický jazyk ● Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
--	--

	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p>

	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
--	---

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět je vyučován s konzultantem – odborníkem z praxe, který úzce spolupracuje s vyučujícím a společně sledují cíle výuky. Níže uvedená hodinová dotace se může v praxi lišit dle toho, jak jednotlivé studentské firmy postupují vpřed.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované části portfolia.

Podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62 h
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mapování okolí, sebehodnocení – 8 h	Žák:	
Co je podnikání, co obnáší	přichází na dovednosti, které podnikatel musí ovládat (aktivita „prodej mi jablko“)	
Mapování podnikatelů ve Vršovcích	se seznamuje s vršovickými podnikateli, vytváří mapu a analyzuje podniky v okolí	
Hodnocení záměrů	čte několik záměrů jiných studentských firem a hodnotí je	

Rozhovor s podnikatelem	motivační rozhovor, určení klíčových vlastností podnikatele, sebehodnocení na začátku kurzu
2. Tvorba podnikatelského nápadu – 6 h	Žák:
Hledání problému	se seznámí s technikou objevení problému u zákazníka (aktivita „plastelína a lžička“)
Model Jim Collins	hledá svou oblast podnikání průsečíkem svých silných stránek, ekonomické udržitelnosti a reálného problému
Výběr nosných nápadů	komentuje nápady svých spolužáků hlasuje pro nosné nápady
Tvorba týmů	s pomocí Belbinovy typologie a jiných technik se začlení do týmu, dohodne se s ostatními na způsobu komunikace, rozdělení rolí a dělbě úkolů
Vznik firmy	sepsání Společenské smlouvy, stanovení názvu firmy, vložení základního kapitálu
3. Tvorba Lean Canvas a prototypu – 8 h	Žák:
Ověření problému a řešení	porozumí modelu VPC a pomocí experimentů jej vyplňuje
Lean Canvas	absolvuje Lean Canvas online kurz vyplní šablonu Lean Canvas a jednotlivé segmenty ověřuje pomocí experimentů
Tvorba prototypu a jeho testování	Marshmallow challenge tvorba MVP a jeho testování u zákazníka
4. Finanční otázky – 6 h	Žák:
Nastavení ceny, nákladů a výnosů	se seznámí s principem cenotvorby provede průzkum u zákazníka i konkurence vytvoří udržitelný business model
5. Komunikace směrem k zákazníkovi – 6 h	Žák:
Tvorba loga	pochopí principy tvorby loga a navrhne logo vlastní
Vytvoření komunikační kampaně (návrh a realizace)	navrhne sdělení a komunikační kanál pro svého zákazníka
Vizuál stánku	připraví a realizuje vzhled stánku na první veletrh

6. Výroba výrobků či ladění služby – 6 h	odhadne a zajistí výrobu prvních výrobků či ladí poskytovanou službu, aplikaci apod.
7. Veletrh Hradec – 4 h	připravuje a účastní se veletrhu v Hradci (příprava zboží, stánku, prezentace a podkladů)
8. Provozování hlavní činnosti – 5 h	vyrábí a prodává zboží
	absolvuje prodejní dny ve škole
9. Veletrh Harfa – 6 h	připravuje a účastní se veletrhu v Hradci (příprava zboží, stánku, prezentace a podkladů)
10. Provozování hlavní činnosti – 5 h	vyrábí a prodává zboží
	absolvuje prodejní dny ve škole
11. Uzavření činnosti – 2 h	uzavře evidenci, zjistí výsledek a rozhodne o jeho dělbě
	rozloučí se se zákazníky
	připraví výroční zprávu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací,	

podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Informační a komunikační technologie

6.18 Zeměpis (ZEM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy obecné geografie, seznámí se s přírodními sférami a zopakují si některá regionální území světa. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na Evropu a evropské organizace a druhá část roku je věnována České republice. Na toto učivo navazuje problematika globálních problémů lidstva a celá regionální geografie je rozšířena o ekonomickou charakteristiku.

	<p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none">● národní a světová ekonomika,● společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none">● rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;● prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;● rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;● k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žakovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu 1. – 2. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... ● populárně naučné publikace ● zdroje zveřejněné na internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; ● osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; ● schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; ● spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; ● formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; ● schopnost orientovat se v současném světě. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Národní a světová ekonomika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Biologie ● Matematika ● Dějepis ● Základy společenských věd ● Informační a komunikační technologie ● Člověk a literatura ● Anglický jazyk ● Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ekonomika ● Německý jazyk ● Francouzský jazyk ● Ruský jazyk ● Geografie cestovního ruchu ● Maturitní projektový seminář ● Španělský jazyk ● Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
--	---

	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Obecná geografie – 2 hod. postavení Země ve vesmíru (pohyby a jejich důsledky)	1. Obecná geografie – 2 hod. porovnává Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy objasní příčiny střídání ročních období, dne, noci, přílivu, odlivu
země na mapě (zeměpisné souřadnice, kartografie, měřítko mapy)	určí zeměpisné souřadnice místa na Zemi a naopak umí podle souřadnic určit místo
2. Přírodní sféry – 2 hod. relief (činitelé, tvary zemského povrchu, litosférické desky, pohyb) klíma(atmosféra, meteorologie, všeobecná cirkulace atmosféry) vodstvo (koloběh vody, voda na pevnině, světové oceány) půdy (vznik, půdní druhy, půdní typy, eroze) přírodní oblasti Země (oblasti jednotlivých podnebných pásů)	2. Přírodní sféry – 2 hod. vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na reliéf dokáže vysvětlit složení vzduchu, objasní princip cirkulace vzduchu, vysvětlí zákl. meteorologické značky analyzuje rozdělení zásob vody, vysvětlí rozdílnost v salinitě vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí přírodní oblasti, rozumí souvislostem mezi rozšířením přírod. oblastí a zem. šířkou
3. Politika a ekonomika – 5 hod. změny na politické mapě světa mezinárodní politické a ekonomické organizace globalizace a její důsledky v ekonomice krizové oblasti světa vývoj lidské společnosti a hospodářství socioekonomická geografie ekonomické zahraniční vztahy vliv geografických činitelů na hospodářství	3. Politika a ekonomika – 5 hod. vysvětlí rozčlenění světa na civilizační sféry, zdůvodní zvyšování počtu nezávislých států dokáže se orientovat na politické mapě světa rozlišuje státy podle formy vlády, velikosti, počtu obyvatel, hustoty zalidnění určí mez. organizace, diskutuje o současných problémech ve světě posoudí vliv geog. činitelů na hospodářství diskutuje o využití alternativních zdrojů energie seřadí surovinové zdroje podle důležitosti
4. Sociální problémy lidstva – 4 hod. charakteristika demografického vývoje sociální problémy vyspělých a rozvojových zemí městské a venkovské osídlení jazykové a národnostní rozdíly ve světě	4. Sociální problémy lidstva – 4 hod. diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových států uvede základní rysy demografického vývoje vysvětlí náboženskou a jazykovou rozmanitost světa (spolupracuje s atlasem a odbornou literaturou)

sídelní aglomerace, konurbace a megalopolis nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi (problémy)	přiřadí ke konurbaci, aglomeraci, megalopolis, konkrétní příklady porovná městské a venkovské osídlení
5. Regionální geografie – 7 hod.	5. Regionální geografie – 7 hod.
světadíly oceány státy světa podle stupně rozvoje státní hranice státy podle forem vlády, územní organizace, způsobu vlády HDP nezávislé x závislé jádrové a periferní oblasti	vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem objasní pojmy Sever, Jih rolišuje jednotlivé sféry NH definuje pojem HDP a vysvětlí, k čemu slouží charakterizuje tři hospod. makroregiony světa vysvětlí význam státních hranic rozdělí státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
6. Americký kontinent – 12 hod.	6. Americký kontinent – 12 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo, sídla, náboženství Severní Amerika USA: hospodářství Kanada: hospodářství Střední Amerika Mexiko a pevninské státy Ostrovní státy Jižní Amerika Laplatské Andské státy	za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry vymezí jednotlivé regiony charakterizuje historický vývoj v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva sídel vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství provede srovnání USA x Kanada dle hospodářské vyspělosti vymezí oblasti CR v SA charakterizuje význam Mexika pro SA a JA porovná hospodářství pevninských a ostrovních států Střední Ameriky srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny diskutuje o současných hospodářských, politických problémech oblasti
7. Africký kontinent – 10 hod.	7. Africký kontinent – 10 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo Severní Afrika Subsaharská Afrika historický vývoj hospodářství subsaharské Afriky Západní Afrika Rovníková Afrika	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství definuje rozmístění obyvatelstva, sídel a náboženství v Africe s přihlédnutím k historickému vývoji pojmenuje jednotlivé oblasti Afriky porovná vyspělé a zaostalé státy dle hospodářské vyspělosti diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech objasní postavení JAR

ekonomická a sociální situace Jižní Afrika JAR	vymezi oblasti cestovního ruchu
8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.	8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla ekonomická situace, význam regionu	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světadílu charakterizuje strukturu obyvatelstva srovná Austrálii a Nový Zéland, Oceánii z hlediska hospodářského a politického specifikuje místa pro CR
9. Asie – 16 hod.	9. Asie – 16 hod.
přírodní podmínky politický a ekonomický vývoj vymezení jednotlivých regionů Japonsko a Korea ekonomický význam a porovnání Čína a Mongolsko historický vývoj, náboženství a obyvatelstvo ekonomická situace, export Mongolsko Jihovýchodní Asie charakteristika oblasti ekonomická situace a význam Přední a Zadní Indie historický vývoj, náboženství a národnostní složení hospodářství oblasti, porovnání Střední Asie a Zakavkazsko obyvatelstvo a hospodářství oblasti, porovnání Jihozápadní Asie historický vývoj a osídlení ekonomická situace zemí regionu problémy regionu Postavení Asie jako celku v porovnání s ostatními světadíly	seřadí státy Asie podle hospodářské vyspělosti v regionu vysvětlí vztah přírodních poměrů x rozmístění hospodářství v jednotlivých oblastech specifikuje politickou a hospodářskou úroveň korejských států uvede spojení historického vývoje s vývojem hospodářství Číny objasní ekonomické postavení Číny na světových trzích porovná Čínu x Mongolsko dle hospodářské vyspělosti současného světa charakterizuje rozdíly Přední x Zadní Indie a vypíše význam Indie jako samostatného státu srovná hospodářský význam oblastí Střední Asie x Zakavkazsko diskutuje o současných politických, hospodářských a přírodních problémech v jednotlivých oblastech Asie uvede důležité historické mezníky pro vývoj, obyvatelstvo a osídlení JZ Asie porovná ekonomickou situaci v zemích JZ Asie podle množství nerostných surovin, úrovně zemědělství, průmyslové výroby a služeb vysvětlí význam Asie jako celku a vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí umí rozdělit jednotlivé oblasti podle hospodářské vyspělosti
10. Rusko – 5 hod.	10. Rusko – 5 hod.

přírodní poměry v závislosti na rozložení hospodářství státu ekonomický význam pro svět státní zřízení a současné problémy oblasti cestovního ruchu	pohovoří o státu jako celku v kontrastu se zbývajícími světem
	charakterizuje přírodní poměry a vysvětlí návaznost na rozmístění hospodářství
	objasní poválečný vývoj
	diskutuje o negativních a pozitivních hospodářství
	prezentuje oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Člověk a životní prostředí	
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Software pro tvorbu prezentací	

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Evropa – 28 hod.	1. Evropa – 28 hod.
vymezení oblasti, porovnání přírodní poměry obyvatelstvo	vymezi Evropu jako světadíl z hlediska přírodních poměrů, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství a oblastí cestovního ruchu, porovná s ostatními, pohovoří o jednotlivých regionech
2. Západní Evropa celková charakteristika regionu Velká Británie Francie Benelux a Dánsko Současné problémy v západní Evropě oblasti CR	Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa a porovná je mezi sebou z hlediska hospodářské vyspělosti posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství
	2. Západní Evropa porovná celkový význam a hospodářství Francie a VB charakterizuje státy Beneluxu podle přírodních hospodářských podmínek vysvětlí zařazení Dánska mezi státy západní x severní Evropy pohovoří o současných problémech západní Evropy
2. Evropa – 28 hod.	specifikuje hlavní centra CR v ZE
3. Severní Evropa hospodářský význam států severní Evropy oblasti CR pobaltské státy	3. Severní Evropa srovná ekonomický význam států severní Evropy podle několika hledisek (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, cestovní ruch a vývoz) nabídne několik míst CR v SE objasní význam pobaltských států pro Rusko a pro ostatní státy E
3. Západní Evropa	porovná celkový význam států v E z hospodářského hlediska
4. Státy Apeninského poloostrova Itálie Vatikán San Marino	4. Státy Apeninského poloostrova diskutuje o hospodářském významu Itálie v E a EU objasní historický vývoj Itálie, Vatikánu a San Marina pohovoří o významu malých států pro Evropu a státy, ve kterých leží

hospodářský význam oblasti problémů a CR	specifikuje oblasti cestovního ruchu pro Jižní Evropu a jeho význam
4. Severní Evropa	diskutuje o státech Jižní Evropy (přírodní katastrofy, EU, NATO, papež)
5. Státy Pyrenejského poloostrova ekonomika států Španělsko, Portugalsko politické a hospodářské poměry místa CR současné problémy	5. Státy Pyrenejského poloostrova vysvětlí hospodářský význam států Pyrenejského pol. charakterizuje přírodní poměry oblasti, porovná s okolními objasní historický vývoj států a jejich význam při objevování světa
5. Státy Apeninského poloostrova	diskutuje o současných politických a hospodářských problémech – ETA
Itálie Vatikán San Marino hospodářský význam oblasti problémů a CR	vysvětlí význam státu Andorra vysvětlí jazykové rozlišnosti Pyrenejského poloostrova specifikuje účast Španělska a Portugalska v hospodářských organizacích
6. Státy Balkánského poloostrova přírodní poměry oblasti ekonomika černomořských států a balkánských států kořeny současných problémů na Balkáně oblasti cestovního ruchu	6. Státy Balkánského poloostrova charakterizuje oblast jako celek a vyčlení jednotlivé státy oblasti
6. Státy Pyrenejského poloostrova ekonomika států Španělsko, Portugalsko politické a hospodářské poměry místa CR současné problémy	pojmenuje státy a pohovoří o jejich hospodářském významu nabídne místa cestovního ruchu vymezí hlavní místa o téma současných problémů na Balkáně a u Černého moře
7. Střední Evropa historický vývoj oblasti přírodní poměry ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání) politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy oblasti cestovního ruchu	7. Střední Evropa srovná historický vývoj států střední Evropy vymezí oblast z hlediska položení v Evropě diskutuje o současném a minulém postavení Německa a alpských zemí v Evropě charakterizuje hospodářství Německa – jednotlivá odvětví
7. Státy Balkánského poloostrova přírodní poměry oblasti ekonomika černomořských států a balkánských států	vybere nejzajímavější informace o historii a politickém vývoji oblasti Střední Evropa vyzdvihne současné problémy postkomunistických států prezentuje místa cestovního ruchu

<p>kořeny současných problémů na Balkáně oblasti cestovního ruchu 8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU poválečný politický a ekonomický vývoj Evropská unie, význam, historie, orgány další evropské integrace</p>	<p>8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU vysvětlí poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy</p>
<p>8. Střední Evropa historický vývoj oblasti přírodní poměry ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání) politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy oblasti cestovního ruchu 9. Česká republika – 34 hod. přírodní podmínky obyvatelstvo, sídla, náboženství historický vývoj ekonomiky úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice terciální sféra kvartérní sektor regiony České republiky oblasti cestovního ruchu v ČR zeměpisná charakteristika místního regionu zapojení ČR do evropských a světových organizací</p>	<p>vysvětlí význam, důvod vzniku EU charakterizuje orgány EU pohovoří o dalších evropských integracích 9. Česká republika – 34 hod. posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století srovná proces transformace po roce 1989 a před rokem 1989</p>
<p>9. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU poválečný politický a ekonomický vývoj Evropská unie, význam, historie, orgány další evropské integrace</p>	<p>definuje průmyslové oblasti, vysvětlí jednotlivá zastoupení z historického základu vymezí jednotlivé regiony ČR prezentuje místní region z geografického hlediska nabídne hlavní oblasti cestovního ruchu vysvětlí význam zapojení ČR do ekonomických a politických organizací</p>
<p>10. Globální problémy lidstva – 2 hod.</p>	<p>10. Globální problémy lidstva – 2 hod.</p>
<p>sociální problémy lidstva sociální problémy rozvojových zemí problémy s náboženskou rozmanitostí jednotlivých oblastí světa</p>	<p>uvede základní charakteristiky demografického vývoje posoudí vliv náboženství na současné problémy lidstva diskutuje o problémech života na vesnici a ve městech</p>

nerovnoměrné rozmístění obyvatel světa (aglomerace, konurbace, megalopolis) globální ekologické problémy přírodní a civilizační rizika skleníkový efekt znečišťování světové hydrosféry porušování ekologické rovnováhy	vysvětlí současné ekologické problémy vyhledá v odborné literatuře současné informace o ekologických problémech
11. Světová ekonomika – 2 hod.	11. Světová ekonomika – 2 hod.
vývoj lidské společnosti a hospodářství vliv geografické polohy na hospodářství primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor zahraniční ekonomické vztahy Politika a ekonomika formování politické mapy světa mezinárodní politické a hospodářské organizace krizové oblasti světa	zhodnotí úlohu přírodních poměrů na hospodářství charakterizuje surovinové zdroje světa vymezí územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu srovná zastoupení sektoru služeb prezentuje oblasti cestovního ruchu světa vysvětlí existenci nezávislých států světa rozlišuje státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády uvede současné mezinárodní organizace
12. Aplikovaná geografie – 2 hod.	12. Aplikovaná geografie – 2 hod.
geografické informační systémy statistika a územní plánování	dokáže použít geografické informační systémy v praxi na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Člověk a životní prostředí	

Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
Informační a komunikační technologie
Software pro tvorbu prezentací

7 Povinně volitelné předměty

7.1 Maturitní projektový seminář (MPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků v dané oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Vyučující zároveň koordinuje svou výuku s</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají</p>

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
	především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny. Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají. Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. K hodnocení se využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. V tomto semináři je dominantní především linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zpracování připomínek z konzultací.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr tématu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
		získá zdroje informací
		vyhledává, třídí informace
		spolupracuje s externím konzultantem

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
- stanovení výstupu v praktické podobě Zpracování projektu - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu, vytvoření řešení - individuální kontrola postupu prací - průběžné konzultace - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programem - zpracování anotace projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		vytvoří řešení daného problému
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
		prezentuje a obhajuje svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

7.2 Maturitní odborný seminář (MOS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků, zejména v souvislosti s předměty ekonomika, účetnictví nebo právo. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p>

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	<p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p> <p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Žijeme ve společnosti • Dějepis • Zeměpis • Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.</p> <p>K hodnocení se využívá linie průběh vzdělávání, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zpracování připomínek z konzultací. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.</p>

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr tématu - stanovení výstupu v praktické podobě Zpracování projektu - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu, vytvoření řešení – ověření realizovatelnosti záměru - individuální kontrola postupu prací - průběžné konzultace - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
		získá zdroje informací
		vyhledává, třídí informace
		spolupracuje s externím konzultantem
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		vytvoří řešení daného problému
		řešení ověří podle charakteru tématu zpětný testem, simulací nebo zkušební realizací
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
		prezentuje a obhajuje svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

7.3 Seminář k maturitním projektům (SMP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
Oblast	

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování souvislého projektu, který bude předložen k obhajobě u maturitní zkoušky. Projekt zpracovává každý žák samostatně. Téma si žák volí z nabídky, která je obvykle rozdělena na oblast ekonomickou, společenskovední, zeměpisnou, informatiku, popř. další oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; ● adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
	<p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.</p> <p>Maturitní práci zpracovává každý žák samostatně. Hodiny jsou určeny k individuálním konzultacím nad projektem. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Hotová podoba práce je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se obhajuje u maturity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 h, celková dotace 112 h, rezerva 16 h (1 hodina týdně probíhá zpravidla formou individuálních konzultací v čase předem stanoveném vedoucím práce)</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu, přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Dějepis ● Zeměpis ● Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Seminář k maturitním projektům	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy vytvoří osnovu svého projektu získá zdroje informací

Seminář k maturitním projektům	4. ročník	
- výběr témat Zpracování projektu - upřesnění témat - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu: - individuální kontrola postupu prací - průběžné hodnocení - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu		vyhledává, třídí informace
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravou projektu
		dle platných norem
		prezentuje a obhajuje svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

7.4 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad spojený s dialogem se žáky; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); • diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);
---------------------------------	--

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma Intervaly		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnicí zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestrojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapiše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců
		aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové
		určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti
		určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů
		upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa
		vypočítá povrch a objem tělesa
		využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin)
		určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy
		vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

7.5 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h týdně (2 praktické u PC + 1 teoretická), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
Dvojková, desítková a šestnáctková soustava		převádí hodnoty mezi dvojkovou a desítkovou soustavou
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *) používá vyhledávání

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
		hromadně přejmenuje soubory
		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému
		rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů
		nastavuje operační systém
		pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů
		rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech
		nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy
		orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení
		orientuje se v problematice malware a antivirových programů
		ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.)
		určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové)
		porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall, DNS		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích, zejména na internetu
		zjistí IP adresu lokálního počítače
		objasní problematiku doménových jmen
		na internetu vyhledá správce národní domény
		v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu
		ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		<p>zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití</p> <p>dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu</p>
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)
Služby Internetu		<p>rozlišuje mezi jednotlivými službami Internetu a umí je používat (WWW, E mail, FTP, Instant Messaging apod.)</p> <p>rozlišuje mezi síťovými a aplikačními protokoly (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)</p>
Vyhledávání na Internetu		<p>rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače</p> <p>vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje</p>
Bezpečnost na Internetu		<p>orientuje se v nebezpečích hrozcích z Internetu a obraně proti nim</p> <p>chápe principy používání šifrované komunikace</p>
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		<p>využívá tištěné i elektronické zdroje informací</p> <p>pracuje s odbornou literaturou, využívá rejstříky a katalogy</p> <p>je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje</p>
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z Internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		<p>provádí editaci textového dokumentu</p> <p>formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.)</p>

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		<p>chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu</p> <p>pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu</p> <p>upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím)</p> <p>tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce</p> <p>pracuje s několika dokumenty současně</p> <p>respektuje typografické zásady</p>
Objekty		<p>vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)</p>
Oddíly		<p>použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly</p>
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		<p>chápe význam šablony</p> <p>vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)</p>
Hromadná korespondence		<p>vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence</p>
PDF		<p>převede běžný dokument do formátu pdf</p>
8. Tabulkový procesor (8 hodin)		<p>8. Tabulkový procesor (8 hodin)</p>
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		<p>označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam</p>
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		<p>používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně</p> <p>vyčte údaje z různých typů tabulek</p> <p>používá podmíněné formátování</p> <p>používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky</p> <p>připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)</p>
Tabulka (pojmenovaná oblast)		<p>převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)</p> <p>využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)</p>
Dynamické doplňování		<p>používá dynamické doplňování dat</p>
Vzorce, funkce a algoritmy		<p>používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje</p>

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje sestaví kontingenční tabulky a grafy
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentací software (2 hodiny)		9. Prezentací software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.) používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázky za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů) exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie vysvětlí typografické zásady umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů formátuje dokumenty on-line vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem

7.6 Seminář z práva (SPR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			volitelný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti. <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává případové úlohy k jednotlivým tématům. Z praktických úloh si skládá žák své portfolio.</p> <p>Žák si zpracovává referáty na téma – konkrétní problém, situace, které jej zajímají. Referát přednese před třídou, zaměří se na právní úplavu a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky k vysvětlení problému, formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační –</p>

Název předmětu	Právo
	<p>opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce se sbírkou zákonů, s internetem a jinými zdroji.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze k soudu, ke správnímu úřadu, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu, beseda v rámci programu Advokáti do škol. Bude zařazena aktivita simulovaného soudu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o právním řádu a systému právu ČR, • je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva, nájemní smlouva), orientuje se ve vztazích pracovně právních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání a podnikové činnosti • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Právo
Mezipředmětové vztahy	dle ŠVP EVA
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání (viz. Hodnotící systém studijního programu EVA) V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je studentům poskytována zpětná vazba. Poskytuje ji učitel a žáci mezi sebou. Další využívanou formou je sebehodnocení studentů.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
Právní řád ČR. Právní síla. Právní akt.		Žák na případových úlohách a situacích: získá orientaci v zákonných a podzákonných právních předpisech, získá orientaci v podnikových normách, seznámí se s aplikací práva v praxi
Právní normy.		Žák na případových situacích: rozlišuje druhy právních norem, platnost, působnost a účinnost
Právní skutečnosti – subjektivní a objektivní. Právní úkony.		Žák je schopen rozpoznat právní a proti právní jednání, právní stav, právní událost Žák umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích.
Prekluze, promlčení. Počítání času.		Žák posoudí na konkrétní právní skutečnosti účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty.
2. Korporační právo – 4 h		3. Korporační právo – 4 h
Veřejné rejstříky Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž Spory mezi podnikateli – rozhodčí soudy, arbitrážní řízení.		Žák provede na praktické úloze návrh na zápis změny, doplnění údajů do veřejného rejstříku. Žák posoudí na právních skutečnostech příklady nekalé soutěže a navrhne jejich řešení. Žák se orientuje v řešení sporů z podnikatelského prostředí mimo soud.
4. Občanské právo hmotné – 25 h		5. Občanské právo hmotné – 25 h
Kupní smlouva (věc movitá, nemovitá, s předkupním právem) Kupní smlouva s právem zpětné koupě Smlouva o uzavření budoucí kupní smlouvy Odstoupení od kupní smlouvy Uplatnění práva na bezplatné odstranění vady věci prodané v obchodě Uplatnění práva na slevu z ceny věci prodané v obchodě Uplatnění práva na výměnu věci Žaloba na stanovení povinnosti vyměnit vadnou věc prodanou v obchodě Žaloba na zaplacení smluvní pokuty, uznání dluhu Smlouva o úschově Smlouva o půjčce se zástavní smlouvou Nájemní smlouva		Žák analyzuje příklady z praxe a je schopen správně vyhotovit základní písemnosti v oblasti převodu vlastnického práva koupí. Žák popíše možnosti uplatnění práva v oblasti nákupu věcí. Žák zdůvodní zásady nájemního vztahu a posoudí věcnou správnost písemnosti týkající se nájmu, podnájmu a ubytování. Žák popíše právní úpravy skončení nájmu a právní možnosti nájemce i pronajímatele a aplikuje je na konkrétních úlohách. Žák se orientuje v právní úpravě často používaných závazků, kterou aplikuje na případových úlohách. Žák definuje společné jmění manželů a připraví základní právní dokumenty týkající se vlastnického práva v rámci zániku společného jmění manželů.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Smlouva o podnájmu Smlouva o ubytování Uplatnění práva na přiměřenou slevu z nájemného Dohoda o skončení nájmu Výpověď nájmu bytu Žaloba o zaplacení dlužného nájemného za byt Návrh na vyklizení bytu, jehož nájem skončil uplynutím doby Smlouvy o dílo, o zájezdu, darovací Smlouva o zúžení (rozšíření) zákonem stanoveného rozsahu společného jmění manželů		
Rodinné právo - návrh na povolení uzavřít manželství - návrh na rozvod manželství (sporný, nesporný, ztížený) - změna příjmení po rozvodu - žaloba na určení výživného - návrh na úpravu práv a povinností rodičů k nezletilým dětem - žaloba na určení otcovství		Žák se orientuje v problematice rodinného práva, vysvětlí problematiku vyživovacích povinností a na základě případových úloh zpracuje potřebné právní dokumenty.
Dědické právo		Žák rozliší a určí na konkrétních příkladech a případových situacích oprávněné dědice, jejich nároky a výše podílů.
6. Pracovní právo – 6 h		6. Pracovní právo – 6 h
Pracovní poměr – pracovní smlouva, dodatky DPP, DPČ Odměňování Pracovní doba Doba odpočinku Skončení pracovního poměru		Žák posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy, dohod na případové situaci, definuje práva zaměstnanců zakotvené v Zákoníku práce a zpracovává jednotlivé právní dokumenty. Žák posoudí podle pracovně právních situací oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele a zaměstnance.
7. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Soudy – věcná a místní příslušnost, výkon rozhodnutí Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		Žák definuje oprávnění jednotlivých stran v občanském řízení, popíše jednotlivé druhy a fáze občanského soudního řízení. Žák posoudí na případových úlohách příslušnost soudu k projednání návrhu, Žák zpracuje procesně správně žalobní návrh podle zadání případu. Žák posoudí rozdíl mezi řádnými a mimořádnými opravnými prostředky
8. Správní právo hmotné a procesní – 6 h		9. Správní právo hmotné a procesní – 6 h

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Právní vztahy, účastníci, správní řízení Přestupky		Žák vysvětlí postavení a práva subjektů v rámci správního práva. Žák zpracovává žádosti a návrhy v rámci správního řízení podle zadání případových úloh (návrh na vklad, příspěvky státní soc. podpory, vyloučení ze studia). Žák zpracuje podkladové materiály k návrhu na změnu zápisů ve veřejném rejstříku zapsaného spolku.
9. Trestní právo hmotné a procesní – 10 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 10 h
Přestupek – trestný čin, pachatel, spolupachatel, poškozený, státní zástupce, notář, advokát, právník, orgány činné v trestním řízení Trestní odpovědnost Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení.		Žák odlišuje na případových situacích rozdíl mezi přestupky a trestnými činy. Žák se orientuje v postavení některých osob v trestním řízení. Žák vymezí na příkladech podmínky trestní odpovědnosti. Žák definuje oprávnění jednotlivých stran v trestním řízení, popíše jednotlivé druhy a fáze řízení.
REZERVA 3 hodiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

7.7 Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <p>Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <i>B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson)</i>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.
-----------------------	--

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba zkoušky Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Minulý čas prostý a průběhový - Předminulý čas prostý a průběhový - Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách - Used to / would - Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový) - Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost - Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to - Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky - Podmínkové věty: typ 0,1,2,3 - Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only - Komparativní formy přídavných jmen - Příslovce - Dvojitě komparativní formy - Vztažné věty: typ defining x non-defining 		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. - Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. - Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu. - Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat. - Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. - Používá široké spektrum gramatických časů. - Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. - Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). - Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. - Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.

<ul style="list-style-type: none"> - Stažené formy vztažných vět - Trpný rod - Nepřímá řeč a trpný rod - Kauzativní struktury typu: have something done - Předpony - Přípony - Fráze s předložkami - Frázová slovesa - Kolokace - Slovesné vzorce - Složené slovní druhy – compounds • Slovní zásoba – Tématické okruhy - Příroda - Média - Kreativita a umění - Obchodování a podnikání - Filmy - Nakupování - Zdraví - Pocity a lidské vztahy - Věda a vzdělávání - Svět práce - Lidské kvality - Technologie - Oblečení a vzhled - Jídlo a pití - Komerční svět - Barvy a barevné asociace - Pravidla a omezení - Komunikace a konflikt - Sport - Životní prostředí - Domov a místa pobytu - Tělo a zdravotní stav 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. - Upevňuje svou znalost kolokací. - Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. - Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. - Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). - Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. - Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. - Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. - Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. - Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou. - V psaném projevu předkládá informace, obhajuje své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. - Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Umění - Životní styl - Přátelství - Zvířata • Slohové postupy - Esej - Článek - Neformální e-mail nebo dopis - Semi-formální e-mail nebo dopis - Recenze - Zpráva - Příběh • Dovednosti – nácvik ke zkoušce - Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching - Psaní. Texty: Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh - Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching - Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh. - Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace. - Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího. - Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna. - Je schopen interakce. - Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích. - Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. - Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.
--	---

<p>Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera.</p> <p>Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí.</p> <p>Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</p>	
---	--

7.8 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu</p>

Název předmětu	Společenskovední seminář
	v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět. Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovední seminář	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovední téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovední témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie

Společenskovední seminář	4. ročník	
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce) provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace formuluje základní zásady psychohygieny diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy

Společenskovední seminář	4. ročník	
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédiá		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění
		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělbá státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
		stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie
		popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů)
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina

Společenskovední seminář	4. ročník	
Renesance, reformace		<p>shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie</p> <p>zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí</p> <p>na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu</p> <p>uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky</p> <p>objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie</p>
Baroko – racionalismus a empirismus		<p>zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období</p> <p>vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem</p> <p>uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky</p> <p>vysvětlí nejnámější výroky filozofie daného období</p>
Osvícenství		<p>charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu</p> <p>uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky</p> <p>popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání</p>
Filozofie 19. století		<p>stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby</p> <p>uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky</p> <p>na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)</p> <p>vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot</p>
Filozofie 20. a 21. století		<p>stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)</p>
Etika		<p>vysvětlí základní pojmy etiky</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti uvede účastníky a stádia trestního řízení

8 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.

9 Charakteristika spolupráce

9.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

9.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples