



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3575/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-711/24-S

Název	Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov
Sídlo	Číšťovice 18, 257 89 Heřmaničky
E-mail	skolkahermanicky@seznam.cz
IČO	70 995 222
Identifikátor	600 041 549
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Petříková
Zřizovatel	obec Heřmaničky
Místo inspekční činnosti	Heřmaničky 18, Heřmaničky
Inspekční činnost na místě	25. a 26. září 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Provoz MŠ je celodenní a může se v ní vzdělávat nejvýše 25 dětí. K termínu inspekce poskytovala vzdělávání 22 dětem. Sedm z nich se v ní vzdělávalo povinně a tři byly mladší než tři roky. Třem dětem byla v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení poskytována podporná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost na základě výsledku konkurzu od července 2019, splňuje pro ni všechny předpoklady. V oblasti řízení došlo od předchozí inspekce ke zlepšení. Ředitelka má jasnou koncepci rozvoje školy. Při zpracování vycházela z jejích reálných podmínek a možností využívání okolního přírodního prostředí při vzdělávání dětí v oblasti environmentální. Zaměřuje se v ní také na budování pozitivního klimatu školy založeného na otevřené komunikaci a součinnosti všech zúčastněných, popř. rozvíjení spolupráce s dalšími partnery při její realizaci. Ke vzájemnému sdílení koncepce účinně napomáhá zpracování stěžejních cílů do zveřejněného ŠVP a nastavení funkčního informačního systému uvnitř i vně školy, ve kterém jsou účelně využívány tradiční formy i moderní technologie. Úspěšnost školy při uskutečňování stanovených záměrů ředitelka ve spolupráci s pedagogickou radou průběžně sleduje a hodnotí. Přínosem pro získání relevantní zpětné vazby a identifikaci rizik je každoročně prováděné dotazníkové šetření mezi zákonnými zástupci dětí. V důsledku toho došlo ve škole k pozitivnímu vývoji, nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly vzhledem k přijatým opatřením odstraněny. Při přijímání dětí ke vzdělávání od školního roku 2024/2025 však ředitelka nepostupovala správně. Chybně zažádala zřizovatele, aby povolil výjimku z počtu dětí v MŠ na 28, přestože se jich v ní podle údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení může vzdělávat nejvýše 25. V důsledku toho nedostatečně snížila počet dětí ve třídě s ohledem na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mladších než tři roky.

K úspěšnému naplňování ŠVP podle požadavků příslušného rámcového vzdělávacího programu účinně napomáhá i zlepšení personálních podmínek školy. Tým pedagogů se obměnil, navýšením jejich počtu byly vhodně vytvořeny podmínky pro souběžné působení při vzdělávání a pobytu dětí venku. Všechny tři učitelky i asistentka pedagoga v době inspekce splňovaly odbornou kvalifikaci. K udržení odborné úrovně vzdělávání ředitelka účelně napomáhá rozšiřováním příležitostí pro profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím zapojování školy do různých projektů. Tematické zaměření dalšího vzdělávání je plánovité, vzájemné sdílení získaných poznatků a pedagogických dovedností vhodně přispívá ke sjednocení postupů při jejich aplikaci v praxi.

K rozvoji došlo i v oblasti materiálních podmínek, ke kterému přispěl i aktivní přístup školy k získávání dalších finančních prostředků. Prostředí školy bylo modernizováno, nové vybavení školní zahrady účelně rozšířilo možnosti jejího využívání při naplňování vzdělávacích záměrů zejména v oblasti environmentální a podpory zdravého fyzického rozvoje dětí. Fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky doplňován, zlepšilo se vybavení MŠ digitální technikou a pomůckami.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena, jejich dodržování plánovitě kontroluje. Učitelky s nimi přiměřenou formou průběžně seznamují i děti. Funkčnost nastaveného systému se příznivě projevuje minimální úrazovostí a celkově pozitivní atmosférou školy. Budova MŠ je zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že záměry stanovené v ŠVP jsou v MŠ plánovitě naplňovány. Pedagogické pracovnice spolu při souběžném působení účinně spolupracovaly. Všechny komunikovaly s dětmi klidným a respektujícím způsobem, vedly je k dodržování nastavených pravidel vzájemného chování a k zajištění bezpečnosti. Podporovaly je v samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování, zohledňovaly jejich individuální potřeby a schopnosti. Poskytovaly jim dostatek příležitostí a času k samostatnému řečovému

projevu. V rámci rozhovorů s nimi nebo individuálním přístupem je nenásilně vedly ke správnému vyjadřování a vhodně napomáhaly k rozšiřování jejich slovní zásoby. Příležitost ke zlepšení je v systematické realizaci logopedicko-preventivních cvičení k podpoře správného rozvoje řeči u dětí.

Vzdělávání ve sledovaném programu probíhalo v pozitivní atmosféře, která spolu s rozmanitou nabídkou aktivit vytvářela příznivé prostředí pro učení a účinně napomáhala k adaptaci nově přijatých dětí. Učitelky vhodně střídaly kognitivní aktivity s činnostními, poskytovaly dětem také dostatek příležitostí pro spontánní hry a pohyb, pro které jim vytvářely příznivé a podnětné podmínky. Vzdělávací záměry tak byly účinně naplňovány v průběhu celého dne. Zejména při ranním scházení dětí se dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu širší vzdělávací nabídky, ze které si mohly děti samostatně vybírat. Pedagogické pracovnice citlivě reagovaly na aktuální situace a potřeby dětí. Cíleně s nimi navazovaly rozhovory a využívaly příležitosti pro individuální komunikaci a práci s nimi. Průběžně jim poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu a vytvářely příležitosti pro sebehodnocení. Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů a snahy podporovaly jejich sebevědomí. Při řízených didaktických činnostech učitelky záměrně rozdělily děti na dvě skupiny převážně podle věku a s ohledem na něj jim vhodně přizpůsobily vzdělávací obsah. Ke vzbuzení jejich zájmu využívaly podnětnou motivaci a nápadité pomůcky, v důsledku toho se do nich děti aktivně zapojovaly.

Řízené pohybové aktivity byly s tématem vhodně motivačně propojeny, např. říkankami nebo použitým náčiním, a děti se jich se zájmem účastnily. Z jejich reakcí bylo patrné, že jsou zařazovány pravidelně. Ve sledovaném programu byly vedeny metodicky správně a měly převážně dostatečnou fyziologickou efektivitu. Zdravý fyzický vývoj dětí byl účinně podporován také při jejich pobytu venku, při kterém jim učitelky poskytovaly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu a hrám.

Personální dovednosti dětí učitelky cíleně rozvíjely i při režimových činnostech. Systematicky je podněcovaly k samostatnosti při oblékání a hygieně, aktivně je zapojovaly do udržování pořádku ve třídě. Při stravování dbaly na dodržování kulturně společenských pravidel, vytvářely příležitosti pro sebeobsluhu dětí, respektovaly jejich individuální tempo nebo potřeby. Příležitost ke zlepšení je v přijetí účinnějších opatření k minimalizaci časových ztrát vznikajících při přecházení dětí různého věku do společné jídelny a zohledňování jejich individuálního tempa a schopností.

Pravidelným předčítáním dětem v době relaxace po obědě učitelky vhodně napomáhají k seznamování dětí s literaturou a formování pozitivního vztahu k ní. Děti s nižší potřebou spánku měly následně možnost věnovat se klidným hrám mimo lůžko. V odpoledním programu se děti věnovaly hrám podle své volby nebo si vybíraly z nabídky aktivit připravených učitelkou. Při příznivém počasí byl program příhodně realizován na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a účinnost poskytovaných podpůrných opatření jsou v MŠ průběžně sledovány a vyhodnocovány při jednání pedagogické rady. K získávání poznatků o individuálním rozvoji dětí využívají učitelky standardizovaný diagnostický nástroj. Jeho výstupy účelně doplňují dalšími záznamy o chování nebo sociální zralosti jednotlivců z vlastního pozorování. K posuzování rozvoje dětí vhodně využívají také jejich kresby, popř. další výtvořky, které společně s nimi zakládají do portfolia.

Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích svých dětí pravidelně informováni. K širšímu představení vzdělávací činnosti školy a navázání užší spolupráce vhodně

napomáhá pořádání společných akcí. K prezentaci připravenosti dětí na přechod do základní školy účelně přispívá organizování tzv. „triády“ – společného setkání pedagogů s rodiči a dítětem. V důvodných případech je zákonným zástupcům doporučována konzultace s dalšími odborníky, na které jsou jim v případě jejich zájmu poskytnuty kontakty. Ke zlepšení poradenských služeb školy vhodně přispívá zapojení do spolupráce s partnery v rámci mikroregionu, která rozšiřuje možnosti konzultací s odborníky (např. logoped, psycholog).

Sociálně vstřícné a komunikačně podnětné prostředí se pozitivně projevovalo v dobré úrovni personálních kompetencí dětí. V důsledku toho se i ty nejmladší a nově přijaté v prostředí zdařile adaptovaly. Přiměřeně věku byly samostatné v sebeobsluze při hygieně, oblékání i stravování. Přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, sdělovaly ostatním své zážitky, postřehy a nápady. Uměly formulovat otázky i odpovědi, většinou se neostýchaly mluvit před ostatními. Reprodukovaly různé písně a básně. Při hrách nebo didakticky zacílených aktivitách zvládaly manipulaci s různými předměty a náčiním. Prokazovaly základní početní dovednosti, třídily nebo přiřazovaly předměty podle zadaného pravidla.

Vstřícná spolupráce pedagogů efektivně přispívala k vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mladších tří let. V důsledku toho se je většinou úspěšně dařilo do vzdělávání zapojovat.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky.
- Zlepšily se personální podmínky pro zajištění vzdělávání. Navýšením počtu pedagogů byly zajištěny podmínky pro jejich souběžnou práci.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, včetně vybavení digitální technikou.
- Škola se aktivně zapojuje do různých projektů a získala další finanční prostředky pro svůj rozvoj.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly v důsledku přijatých opatření odstraněny.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery účinně přispívá k naplňování koncepčních záměrů a rozvoji školy. (1.5)
- Stabilizace kolektivu školy a způsob jeho řízení založený na otevřené komunikaci efektivně přispívá ke sdílení záměrů k vytváření podnětného, vstřícného a respektujícího prostředí pro vzdělávání dětí a k rozvíjení spolupráce s jejich zákonnými zástupci. To se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2.2)
- Celkově příznivé prostředí školy založené na partnerských vztazích, vstřícné spolupráci všech zúčastněných a cíleném vedení dětí k prosociálnímu chování účinně napomáhá rozvoji jejich personálních kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost k rozvoji je v nastavení systému pro realizaci logopedické prevence ve škole. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit školní vzdělávací program o ucelený projekt k realizaci logopedické prevence.
- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení plynulosti dopoledního programu a minimalizaci časových ztrát při režimových činnostech, zejména s ohledem na starší děti, jejichž tempo je rychlejší.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.mshermanicky.cz, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce - vzorek
3. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekce – vzorek, včetně dokumentace vztahující se k poskytování podpůrných opatření
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
5. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti z 26. září 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

25. října 2024