



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2756/19-A

Název	Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200
Sídlo	Lupáčova 1200/1, 130 00 Praha 3 - Žižkov
E-mail	info@lupacovka.cz
IČ	63831368
Identifikátor	600036120
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kopecký
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Lupáčova 1200/1, 130 00 Praha 3 - Žižkov
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2019 – 5. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Lupáčovka“ (dále „ŠVP“), který se zaměřuje na výuku cizích jazyků a využívání informačních technologií. V souladu se zaměřením školy

je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka, do výuky některých předmětů na druhém stupni je zařazena metoda CLIL. S druhým cizím jazykem (německým, španělským a francouzským) se žáci mají možnost seznamovat od 6. ročníku. Zaměření školy podporují materiální a personální podmínky, zařazení specializovaných předmětů do učebního plánu a nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 713 žáků ve 28 třídách, 296 žáků v 10 odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn z 97 %. Z celkového počtu žáků je 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci od roku 2016, pokračuje v nastaveném trendu vzdělávání. Postupně realizuje cíle v reálně stanovené koncepci dalšího rozvoje, která vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy.

Ředitel efektivně delegoval část svých pravomocí na dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelku. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, avšak vykazuje nedostatky. Hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků není komplexní, neobsahuje vždy potřebná doporučení vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících.

Ředitel sice projednává s pedagogickou radou některé záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tuto skutečnost nedokládají.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání ve škole zajišťuje stabilizovaný, převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (46 učitelů v ZŠ, 4 asistentky pedagoga, 10 vychovatelek, školní psycholog a speciální pedagog). Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 7 pedagogů. Výuka cizích jazyků je zajištěna aprobovanými pedagogy, konverzace v anglickém a španělském jazyce jsou vedeny rodilými mluvčími.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Unie rodičů se spolupodílí na chodu školy, zapojuje se i do mimoškolních aktivit, pravidelně projednává připomínky rodičů s vedením školy, pomáhá s organizací kulturních a sportovních akcí. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení školy. Přínosná je dlouhodobá spolupráce školy s příslušnými institucemi v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů. Plnění koncepčních záměrů školy podporují i výměnné pobyty se zahraniční školou v Itálii a další mezinárodní spolupráce např. v rámci programu Erasmus + nebo sítě škol ASP UNESCO.

Financování školy umožňuje její plynulý chod i naplňování ŠVP. Vícezdrojové financování se odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Škola každoročně vybavuje odborné učebny i kmenové třídy moderní technikou, která však byla

v hodinách žáky využita pouze v menší míře. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i specializovaných učeben. K realizaci vzdělávacích programů i relaxaci žáků jsou efektivně využívány např. výtvarný ateliér, výpůjční a studijní knihovna i relaxační prostory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na 1. a 2. stupni vykazovala kvalitativně odlišnou úroveň projevující se v rozdílném využití aktivizujících metod a forem výuky a hodnocení práce žáků. Při výuce cizích jazyků je kladen důraz na komunikativní dovednosti, čtení s porozuměním, interpretaci textů i zvládnutí gramatických struktur.

Metody a formy výuky převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Zejména ve výuce na 2. stupni bylo zastoupené účelné střídání metod a forem výuky, kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující účelně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali na problémových úlohách, při jejich řešení využívali dříve nabyté vědomosti. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Názornost výuky byla efektivně zvyšována cíleným používáním didaktických pomůcek. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, převážně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Vyučovací hodiny cizích jazyků byly dynamické, většinu času žáci aktivně komunikovali v cílovém cizím jazyce, což zejména v anglickém jazyce podporovalo jejich komunikativní dovednosti. V rámci probíraných témat byli žáci nenásilně, srozumitelně a na úrovni odpovídající jejich věku seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Pedagogové k motivaci žáků promyšleně využívali kulturní i historický kontext a známé reálie. Rozvoj řečových dovedností žáků v cizím jazyce vhodně doplňují četné školní i mimoškolní projekty, mezinárodní spolupráce, výjezdy do zahraničí a příprava na složení mezinárodních zkoušek. Ke zkvalitňování výuky cizích jazyků přispívají i zkušenosti a poznatky pedagogů z výjezdů do zahraničí.

V části hodin, zejména na 1. stupni, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nezařazení vstupní a průběžné motivace, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod nebo scházející kooperace. Žáci měli malý prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. V menší míře byly

úkoly ve výuce diferenciovány. Využívání didaktické techniky žáky bylo ojedinělé, převážně na 1. stupni.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla zaregistrována v části navštívených hodin. V ostatních hodinách poskytovali asistenti pedagoga pomoc pouze žákům s potřebou podpůrných opatření, např. procvičování učiva, zápisy, podpora pozornosti, do činnosti s ostatními žáky ve třídě se zapojovali ojediněle.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům dále rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti zejména v jazykové oblasti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání, pozitivním znakem jsou časté akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Široká škála volnočasových aktivit vede k rozvoji tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků, i čtenářské gramotnosti, prevenci sociálně-patologických jevů a k podpoře prosociálních aktivit, např. formou spolupráce na charitativních projektech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků škola systematicky monitoruje. Žáci dlouhodobě vykazují v externím testování nadprůměrné výsledky v anglickém jazyce, což koresponduje se zaměřením školy. Rovněž v hlavních předmětech kurikula dosahují velmi dobrých výsledků. Z porovnání výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testování obecně studijních předpokladů vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Velmi dobré výsledky vzdělávání potvrzuje zjištěná vysoká úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy včetně všech typů gymnázií (ve školním roce 2018/2019 18 % žáků 5. ročníku na osmiletá gymnázia, 8 % žáků 7. ročníku na šestiletá gymnázia). Tyto průběžné výsledky dlouhodobě korespondují s externím hodnocením. Z rozboru výsledků testování jsou vyvozována účinná opatření, např. přesun učiva v rámci ročníků, prohloubení nebo naopak snížení náročnosti výstupů, personální opatření. Zpětnou vazbu o míře dosažených kompetencí žáků podávají rovněž závěrečné práce žáků devátého ročníku zpracovávané a hodnocené podle předem známých kritérií. Celkové výsledky odpovídají očekávaným výstupům ŠVP.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků škola průběžně využívá běžné interní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení. Srovnávacími testy zadávanými v paralelních třídách v ročnících je cíleně ověřována úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáků nejen v aktuálním školním roce, ale i v delším časovém horizontu. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou sice pravidelně projednávány pedagogickou radou, avšak chybí systematické přijímání konkrétních opatření, vedoucích ke zlepšování výsledků jednotlivých žáků s potřebou podpory.

Pravidelně organizovanými výjezdy do zahraničí, návštěvami cizojazyčných filmových a divadelních představení vytváří škola žákům motivační prostředí pro osvojování řečových dovedností na vysoké úrovni. Žáci se zapojují i do soutěží a olympiád v cizím jazyce, v nichž jsou úspěšní.

Adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí probíhá bezproblémově. Přispívá k tomu spolupráce s mateřskými školami, motivační hodnocení žáků, individuální přístup pedagogů a rovněž další realizované aktivity.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky škola poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, vypracovává a vyhodnocuje plány pedagogické podpory, efektivně realizuje výuku českého jazyka pro cizince. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány a asistenti pedagoga. Přestože jsou tyto plány většinou dobře nastaveny a jsou zde uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, nejsou však ve všech případech ve výuce dodržovány. Diferenciace vzhledem k individuálním možnostem žáků byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle. Škola se aktivně zapojila do projektu So Far So Near, jehož cílem je podpora integrace cizinců.

Školní preventivní strategie je funkční. Řada účinných aktivit, např. třídnické hodiny, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. sociometrie, adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Stávající ředitel kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu a profilaci školy. Škola si udržuje vysoký standard vzdělávání v cizích jazycích.

Silné stránky

- efektivní podpora jazykového vzdělávání v souladu s profilací školy,
- výuka cizích jazyků plně aprobovanými pedagogy a rodilými mluvčími,
- široká škála volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky v části výuky na 1. stupni,
- menší prostor pro zapojení žáků do vzájemného hodnocení a nedostatečná podpora sebereflexe,
- chybí pravidelné přijímání účinných opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- více uplatňovat kooperativní učení a aktivizující metody vzdělávání, zejména na 1. stupni,
- zaměřit se na efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a hodnocení podle předem známých kritérií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200, schválená usnesením Zastupitelstva městské části Praha 3 č. 350, ze dne 10. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy a účinností od 1. 12. 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem *Lupáčovka*, platný k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - Školní družiny platný k termínu inspekce
5. Školní řád ZŠ LUP 151/I/2018
6. Profil absolventa
7. Řád školní družiny
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 k termínu inspekce
13. Výběr třídních knih ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
14. Portfolio výchovných poradců pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Preventivní program školy pro školní rok 2019/2020
16. Plán DVPP pro školní rok 2018/2019
17. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Průvodce školním rokem 2019/2020
19. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2018/2019 až 2019/2020 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 4. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy

Mgr. Jiří Kopecký v. r.

V Praze 6. 12. 2019