



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1424/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-285/24 J

Název	<b>Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí</b>
Sídlo	<b>Poštovní 1663/3, 594 01 Velké Meziříčí</b>
E-mail	<b>spec.skola@mybox.cz</b>
IČO	<b>70 831 432</b>
Identifikátor	<b>600 025 951</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Prokop</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Poštovní 1663, Velké Meziříčí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 10.–8. 10., 11. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí (dále škola) je subjekt zřízený pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona. Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) – obory vzdělávání základní škola a základní škola speciální (dále ZŠS), školní družiny (dále ŠD) a střední školy – obor

vzdělávání praktická škola jednoletá (dále SŠ). V době inspekční činnosti se vzdělávalo v ZŠ 19 žáků, v ZŠS 10 žáků v 5 třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – díl I. a II. Ve SŠ se vzdělávalo celkem 6 žáků v jedné třídě. ŠD zajišťuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro 18 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řediteli školy (dále ředitel), který vykonává svou funkci od roku 1996, se v souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje školy podařilo zejména zlepšit materiální podmínky ke vzdělávání a modernizovat didaktickou techniku včetně informačních a komunikačních technologií. Nepodařilo se však rozšířit vzdělávací nabídku pro žáky střední školy.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitel delegoval pravomoci zejména na vedoucí pedagogy (pro základní školu, zájmové vzdělávání) a výchovnou poradkyni, která současně vykonává funkci metodičky prevence. Dále určil koordinátora pro komunikaci s poradenskými zařízeními. K funkčnímu řízení přispívají jednání pedagogické rady, provozní a operativní porady dle potřeby zaměstnanců. Vnitřní informační systém je účinný.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovaná a systematická. Plán hospitačních činností je stanovený na každé pololetí. Hospitační činnost ředitele neobsahuje závěry a konkrétní doporučení zlepšení pedagogické práce včetně metodické pomoci.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají realizované koncepci rozvoje školy. Jejich naplňování významně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, městem Velké Meziříčí, policií, školami stejného typu, kulturními institucemi napomáhá k realizaci ŠVP.

V pedagogickém sboru působí 5 učitelů a 4 asistenti pedagoga základní školy, dva učitelé a dva asistenti střední školy, dvě vychovatelky družiny a dvě asistentky. V rámci plánu dalšího vzdělávání se pedagogové účastnili seminářů a webinářů orientovaných například na informatiku, výuku informačních systémů, environmentální výchovu či výtvarnou výchovu. Absolvovali digitální Road show pro školy zřizované podle § 16, bazální stimulaci, nastavování hranice a budování vztahů s náročným žákem a další.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Opakovaně se účastní výukového programu První pomoc do škol. Úrazovost je v současné době nízká ve srovnání se školami stejného typu.

Zlepšování podmínek ke vzdělávání se vedení školy daří pomocí různých zdrojů. Sponzorské dary byly využity na dopravu žáků, na vybavení školy a mimoškolní aktivity například ceny pro účastníky soutěží. Od města Velké Meziříčí a místních firem dostávají žáci ceny, propagační předměty, které škola využívá jako odměny při projektových dnech a jiných akcích (pálení čarodějnic atd.). Škola je zapojena do projektu WOMEN FOR WOMEN, což umožňuje bezplatné obědy pro žáky (aktuálně jsou zapojeni čtyři žáci školy). Ve spolupráci s univerzitou Palackého v Olomouci škola realizovala projekt Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro Českou republiku. Při spolupráci s Krajem Vysočina škola realizuje projekt Učíme se ze života pro život.

Výuka tělesné výchovy, pro niž škola nemá vlastní tělocvičnu, je dobře organizována v nedaleké sportovní hale a dalších sportovištích. Školní družina má dvě oddělení, pro svou

činnost využívá vyhrazené kmenové učebny. Odpočinkové aktivity ŠD realizuje v místnosti Snoezelen, která byla vybudována v rámci projektové činnosti. Využívá se také k výuce muzikoterapie, aromaterapie a prvků bazální stimulace. Primárně tato místnost slouží žákům ZŠS a ŠD.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách základní školy měli vyučující vždy připravené formy práce s ohledem na vzdělávací možnosti každého žáka. Dařilo se jim eliminovat jejich únavu zařazováním různých činností. Měli připravené pracovní listy a další pomůcky. Vhodnost využívání podpory pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií spočívala především v přesném výběru adekvátních zadání, promyšleném a krátkodobém zařazení do průběhu hodiny s důrazem na názornost výuky. V hodinách zpravidla docházelo k pestrému střídání činností a individuální podpoře žáků. Působily uspořádaně a promyšleně, panovala klidná, pozitivní atmosféra.

Ve srovnání s minulou inspekční činností došlo k pozitivnímu posunu ve spolupráci vyučujících a asistentek pedagoga. I v případech, kdy se většinu vyučovací hodiny asistentka pedagoga věnovala jednomu žákovi, nemusela vyhledávat prostory mimo třídu, žáci se vzájemně nerušili a současně pozitivně reagovali na společnou přítomnost. Tam, kde to bylo možné, asistentky pedagoga úspěšně spolupracovaly s vyučujícími v podpoře dalších žáků.

Vyučující občas nevyužili možnost přiměřeným způsobem formulovat žákům cíl hodiny tak, aby mohl být využit i jako úvodní motivace. Nebyly uplatněny možnosti zařadit společnou práci ve dvojici nebo skupině a podpořit vzájemnou komunikaci.

Všichni vyučující úspěšně usilovali o nastolení příznivé pracovní atmosféry. Laskavým, trpělivým a tolerantním přístupem zohledňovali individuální možnosti žáků. Důsledné vyžadování splnění uložených úkolů doprovázeli častými pochvalami a povzbuzováním, což působilo výrazně motivačně. Drobné výkyvy v chování některých žáků řešili vyučující velmi diskrétně, okamžitě, bez vlivu na průběh vyučování. Hodiny působily vyrovnaně a ke spokojenosti všech zúčastněných. Všichni žáci měli možnost zažít pocit úspěchu z dobře vykonané práce.

Rovněž v praktické škole se pedagožkám dařilo udržovat příznivou pracovní atmosféru. Žáci se vzdělávali na základě svých vlastních možností a schopností. Průběžně byli motivo váni k aktivitě. Vyučující s detailní znalostí osobnosti každého žáka společně s asistentkami pedagoga organizovali jejich práci. Podrobně sledovali případné výkyvy v jejich chování a vždy odpovídajícím způsobem na ně reagovali. Úspěšně vytvářeli podmínky pro to, aby každý žák v rámci svých možností pocítil uspokojení z dokončené činnosti. S didaktickou technikou pracovali žáci i učitelé. Ke zhodnocení hodin příliš nedocházelo.

Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na výtvarnou činnost, spontánní a odpočinkovou činnost. Vše doprovázela klidná a uvolněná atmosféra. Časové rozvržení jednotlivých aktivit bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků. V rámci relaxační činnosti žáci využili prostory speciálně upravené místnosti Snoezelen, kde na jejich smysly působila relaxační hudba, pozorovali akvárium s bublinami, světlo, odpočívali na posteli a relaxačních vacích. Školní družina má bohatou nabídku didaktických pomůcek a her. Účastníci zájmového vzdělávání je využívají s velkou oblibou.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování práce společně provádí vyučující a asistentky pedagoga. Posuzují náročnost vybraných úkolů pro každého jedince, úspěšnost a účinnost zvolených metod výuky, které v případě potřeby následně upravují. K operativnímu řešení problémů slouží týdenní porady. Tento způsob práce se pozitivně projevoval v hospitovaných hodinách. Žáci v naprosté většině dokázali svoji práci dokončit a často projevovali uspokojení z vykonané práce. Vedení školy má relevantní zdroj pro hodnocení výsledků z pravidelně zadávaných pololetních písemných prací z českého jazyka a matematiky. Má přehled o uplatnění vycházejících žáků, sleduje jejich výsledky na středních školách. Vzhledem k podmínkám na trhu práce ve městě a regionu většina žáků praktické školy pracovní uplatnění nenachází.

Do dalšího hodnocení se aktivně zapojuje školní poradenské pracoviště. Důsledně, společně s vedením školy, zajišťuje informovanost všech pedagogických pracovníků o aktuálních speciálních vzdělávacích potřebách každého žáka. Ve spolupráci s pedagogy vypracovává ve dvou formách hodnotící zprávy pro poradenská zařízení. Spolupracuje s třídními učiteli na formulacích podrobného slovního hodnocení na vysvědčení.

Díličí problémy s absencí žáků ve výuce řeší škola operativně a v úzké spolupráci s rodiči. Závažnější projevy rizikového chování nezaznamenává.

Škola nerezignuje na přiměřené zapojení žáků do soutěží. Žáci školy dosáhli výborných výsledků ve výtvarné a recitační soutěži. Pro další školy stejného zaměření pravidelně pořádá sportovní soutěže.

Škola má přehled o sportovních, kulturních, sociálních a společenských akcích. Účastní se mnoha aktivit například návštěva knihovny, Dny záchranářů, Dny zdraví. V rámci tělesné výchovy je zapojená do projektu Olympijský víceboj a v letošním školním roce se účastní výzvy BEACTIVE. Žáci si každý den zaznamenávají do kalendáře své pohybové aktivity. Škola je pořadatelem krajského kola atletického čtyřboje a krajského kola recitační soutěže Já a básnička. V oblasti environmentální výchovy je škola zapojená do projektu Recyklohraní. Na celostátní úrovni vybojovala 4. místo ze všech škol v Kraji Vysočina. Díky dobrému umístění škola měla možnost navštívit Ekofarmu v Ratibořicích.

Sledování výsledků zájmového vzdělávání ve školní družině probíhalo na základě vlastního interního posouzení verbálních výstupů jednotlivých účastníků i hodnocením praktických činností jednotlivců. Vychovatelky účastníky aktivně podporovaly v individuálním rozvoji, vedly je k využívání získaných dovedností v praktickém životě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Materiální podmínky ke vzdělávání se zlepšily zejména ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi.
- Škola využila účasti v projektu pro získání materiálních pomůcek.

### **Silné stránky**

- Empatický přístup ke každému žákovi spojený s důsledným vyžadováním plnění povinností. (6.2)
- Účinná spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. (6.2)
- Důsledné vyhodnocování výsledků každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ani těm žákům, kteří byli schopni se zapojit do závěrečného zhodnocení práce, vyučující nesdělovali cíl hodiny. (4.3)
- Nejsou důsledně formulovaná opatření vyplývající z hospitačních činností a neprobíhá vyhodnocování jejich účinnosti. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účinněji formulovat cíl hodiny.
- Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „HARMONIE“, zpracovaný podle RVP ZV, platnost od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „MOZAIKA“, zpracovaný podle RVP ZVS, platnost 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program určený pro obor vzdělávání „SPEKTRUM“, Praktická škola jednoletá, platnost 1. 9. 2012
4. Školní řád, platnost od 16. 11. 2021
5. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2021
7. Plán školní družiny pro školní rok 2024/2025
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

9. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
10. Zápisy z porad, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
12. Plán práce, školní rok 2024/2025
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
14. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2023/2024, 2024/2025
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
16. Evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

23. 10. 2024