



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1322/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-332/25-T

Název	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
E-mail	zstgm.frydlantno@seznam.cz
IČO	73 184 535
Identifikátor	600 133 842
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Řezníčková
Zřizovatel	město Frýdlant nad Ostravicí
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 1260, Frýdlant nad Ostravicí
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2025 – 30. 5. 2025 a 2. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 656 žáků v 30 třídách, z toho 125 žákům byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Čtyřem žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání bylo v šesti odděleních školní družiny přihláшено 175 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech, na přehledných webových stránkách, ve školním časopise, v elektronickém systému školy a v místních periodikách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti v lednu 2019 došlo ke dvěma změnám na postu ředitele školy, tato skutečnost však neměla vliv na kontinuitu v její činnosti. Současná ředitelka školy vykonává funkci od července 2022 a absolvovala příslušné kvalifikační studium. Na organizaci a hodnocení vzdělávání se společně s ní podílí její dvě zástupkyně. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitelka zpracovala strategii rozvoje školy vycházející z celkové její analýzy, která je vyhodnocována a aktualizována. Strategické cíle, vymezené priority a stanovení podmínek pro jejich dosažení jsou reálné, postihují všechny oblasti organizace, odpovídají aktuální situaci a jejich postupné naplňování se odráží v činnosti školy. Dílčí úkoly jsou pro daný školní rok podrobně rozpracovány ve strategickém plánu, kde je stanovena i odpovědnost příslušných zaměstnanců a termín plnění. Nastavený systém porad a vnitřní komunikace umožňují průběžné monitorování činnosti školy a efektivní sdílení informací o žácích. Hospitační činnost širšího vedení školy je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba na kvalitu výuky. K profesnímu rozvoji pedagogů přispívají i osobní pohovory s ředitelkou školy, kde mají zaměstnanci prostor pro stanovení svých profesních cílů, ale také pro vyslovení požadavků ke zlepšení pracovních podmínek. Funkčně je ve škole nastaveno začlenění nově příchozích i podpora začínajících učitelů. V posledních dvou školních letech došlo k výrazné přirozené obměně pedagogů (cca 30 %), z dotazníkového šetření přesto vyplývá, že vedení a učitelé jsou schopni spolupracovat i v případě názorových rozdílů (souhlasí 98 %), poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu týkající se jejich práce (96 %) a učitelé mohou navrhnout vedení školy změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu (92 %). Pedagogové, kteří se zapojili do dotazníkového šetření, vyslovili přesvědčení, že jsou schopni vzájemně spolupracovat i za předpokladu, že se názorově neshodují. Pozitivní školní klima bylo patrné nejen v hospitovaných hodinách, ale také při souvisejících činnostech v běžném životě školy.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje dostatečnou pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou plánovány ve dvouletém horizontu s ohledem na současné potřeby školy a v dostatečné míře zohledňují i zájmy vyučujících. V posledním období byly zaměřeny na dokončení specializačních studií pro splnění kvalifikačních předpokladů, metody RWCT, podporu čtenářské gramotnosti a kritického myšlení žáků. Spolupráce učitelů je zaměřena především na výměnu informací o žácích, o metodách a formách výuky, sdílení materiálů a společné plánování výuky. Škola se zaměřila na podporu tandemové výuky a je zaváděna metoda

CLIL v předmětech přírodovědného charakteru, což vede k podpoře jazykové gramotnosti u žáků.

Se strategickými záměry vedení školy je seznamován zřizovatel, který ji poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování aktivním zapojením školy do projektů a dotačních programů či doplňkové činnosti v rámci pronájmů prostor. Prostředky jsou zdrojem specifické podpory pro všestranný rozvoj žáků či inspirativních námětů a dalšího vzdělávání zaměstnanců, dovybavení pomůckami a výpočetní technikou. Nejvýraznějšími materiálně-technickými změnami od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 jsou vybudování nové odborné učebny robotiky a lingvistiky i venkovní učebny, průběžná modernizace tříd, zázemí pro pedagogy a rekonstrukce venkovní učebny v atriu školy. Do učeben je doplněna digitální technika. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Příležitost zůstává pro revitalizaci školní zahrady a modernizaci prostor školní družiny, která s ohledem na zvýšený zájem navýšila počet o dvě oddělení.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. K dispozici má vlastní místnosti zařízené jako herny i prostory kmenových tříd. Všechna oddělení mají k dispozici stolní hry, stavebnice, výtvarný materiál, sportovní potřeby a rozličné pomůcky k aktivnímu využití volného času žáků. Pro svou činnost využívají i další prostory školy. Venkovní volnočasové aktivity jsou realizovány na školním hřišti nebo školní zahradě. Předávání žáků probíhá pomocí video nebo mobilních telefonů.

Stravování je smluvně zajištěno externí společností v nově zrekonstruovaných prostorách školy. Žákům jsou nabízeny také svačiny.

Vedení školy usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví i poskytnutí první pomoci jsou nedílnou součástí vzdělávání. Žáci jsou pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto její míra je na vyšší úrovni (než celorepublikový průměr). Příčinou úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy a při pohybových aktivitách. Škola přijala opatření a opakovaně poučuje žáky o bezpečnosti. Vstupy do budov školy v době inspekční činnosti byly zajištěny, hlavní vstup je vybaven vrátnicí, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Žáci reagovali na podněty učitele bezprostředně, bez obav kladli dotazy, sdělovali své názory a vlastní zkušenosti. Pouze ojediněle se vyskytly kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny. Pedagogové podněcovali žáky plnit zadané úkoly tak, aby eliminovali pasivitu jednotlivců a zapojovali je do výuky. Volba metod a forem byla ve většině sledované výuky pro efektivní dosažení vzdělávacího cíle účelná. V průběhu vzdělávání byla zastoupena jak frontálně vedená výuka s řízeným rozhovorem, která byla vhodně propojena se samostatnou prací žáků k procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností, tak byly rovněž vytvářeny příležitosti pro práci žáků ve dvojici nebo ve skupině, které jim umožňovaly předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Žákům byl poskytován dostatečný časový prostor pro řešení zadaných úloh a formulaci odpovědí. V části výuky byly velmi vhodně zařazovány metody podporující kritické myšlení a badatelské prvky. Akcent byl kladen na rozvoj

čtenářství, psatelství a logického myšlení s důrazem na porozumění probíraných témat. Tandemová výuka přispívala k individualizaci, ve většině případů bylo účinné střídání rolí vyučujících s možností efektivní podpory potřebným žákům. Velice zdařilé bylo využití metody CLIL.

Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy, interaktivní cvičení, texty, výukové aplikace, videoukázky, mapy, obrázky či přírodniny. V některých předmětech účinně podpořilo vnitřní motivaci žáků propojení učiva s reálnými situacemi a praktickými příklady. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit, zařazení relaxačních a pohybových prvků.

V úvodu vyučující obvykle seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle vyjadřující posun žáka v dané hodině bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně. Jen výjimečně bylo využito sebehodnocení či vzájemné hodnocení podle daných kritérií. V nižší míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů a jejich kritické posouzení, porovnání a vyhodnocení. Společným nedostatkem vzdělávání na obou stupních byla pouze výjimečně zařazovaná diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pouze ojediněle nepracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost využívat vzdělávací potenciál na základě svých potřeb.

Diferenciaci v heterogenních kolektivech škola realizuje díky potřebné dopomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytované asistenty pedagoga i individuálním přístupem vyučujících. Přínosem pro žáky s problematickým chováním či přístupem k učení a školní práci je podpora sociální asistentky.

V průběhu celého školního roku pravidelně organizuje škola aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Žáci se účastní kurzů lyžování, sportovně zaměřeného pobytu, kurzu vodní turistiky nebo adaptačních aktivit pro žáky prvního a šestého ročníku či projektových dnů.

Vzdělávání školní družiny je realizováno podle školního vzdělávacího programu, na jehož základě je vypracován celoroční plán akcí. Vhodně střídá aktivity odpočinkové a relaxační se sportovními či esteticko-uměleckými. Školní družina nabízí zájemcům pestrou škálu kroužků (např. keramický, vaření, tvoření pro radost). Veřejnosti se prezentuje vystoupeními dramatického kroužku nebo oblíbenou Zahradní slavností, dále se účastní různých kulturních či sportovních akcí, realizuje projekty (např. Barevný týden) a celodružinové hry (např. Cesta za pokladem, Zimní olympiáda), podílí se na spolupráci s okolními školními družinami (např. Talentmanie).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování úrovně dosahovaných vědomostí a znalostí žáků. K internímu ověřování využívá standardních hodnotících nástrojů (vlastní písemné práce, ústní zkoušení, ověřování praktických dovedností). Pro srovnání výsledků a připravenost žáků k dalšímu vzdělávání využívá každoročně pro 7. a 9. ročníky externí hodnocení poskytované soukromou společností. Další zpětnou vazbu získává škola při zapojení žáků do testování před jednotnou přijímací zkouškou a výběrovém zjišťování pořádaném Českou školní inspekcí. Vzdělávací výsledky žáků školy jsou na

dobré úrovni zvláště v oblasti českého jazyka. V minulém školním roce (2023/2024) prospělo s vyznamenáním 74 % žáků, neprospívající byli dva. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány na společných jednáních pedagogické rady nebo v rámci práce předmětových klubů a metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům formou doučování nebo individuálních konzultací.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2023/2024 vyskytla u jednotlivců. Snížený stupeň z chování byl zaznamenán u třech žáků.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu, ve školním roce 2023/2024 si obory ukončené maturitní zkouškou zvolilo 81 % z nich. Každoročně jsou žáci úspěšní i v přijímacím řízení na osmileté (2 žáci) a šestileté (11 žáků) gymnázium, které sídlí v budově základní školy.

Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici kariérového poradce, dále ho tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Projevy rizikového chování eliminuje uplatňování školního preventivního programu, který vychází z analýzy aktuální situace. Podkladem je vyhodnocení výskytu rizikového chování a výsledků šetření klimatu v třídních kolektivech v uplynulém školním roce, je provázán s dlouhodobou preventivní strategií. Jako priority si škola stanovila snížení projevů rizikového chování, práci s třídními kolektivy a posilování sociálních a komunikačních dovedností. Tímto směrem jsou zaměřeny pravidelné třídnické a školní akce, cíleně zaměřené programy i využití služeb externích organizací. Důslednou reflexi zjištěných skutečností škola minimalizuje patologické jevy v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny bezodkladně a k jejich odstranění jsou přijímána opatření. V tomto trendu je žádoucí pokračovat. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče. Speciální pedagožka aktivně diagnostikuje žáky prvních ročníků, kteří by mohli mít v počátečním čtení a psaní problémy. Při identifikaci rizik jim nabízí pravidelný trénink oslabených oblastí v podobě pedagogické intervence, aktivně s nimi pracuje po dobu sedmi měsíců a tím eliminuje možný přetrvávající výskyt deficitů při dalším vzdělávání. Používaná metodika je vhodná i k reedukaci dyslexie. Účelně je nastaven systém spolupráce asistentek pedagoga s výchovnou poradkyní, která je současně zástupce ředitelky pro inkluzi. Pravidelné vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků jsou další účinnou zpětnou vazbou poskytované podpory.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a přehlídkách s vědomostním i sportovním zaměřením, kterých se účastní žáci s ohledem na jejich nadání a zájmy a ve kterých dosahují dobrých výsledků. Na celorepublikové úrovni dlouhodobě školu reprezentuje folklórní soubor Chasička. K všestrannému rozvoji a podpoře žáků napomáhá i přeshraniční spolupráce a výměnné pobyty s partnerskými školami v Německu, Anglii a na Slovensku, které umožňují žákům kulturní a přírodovědné poznávání, navázání neformálních přátelství a získání poznatků o životě svých vrstevníků.

Příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy je existence žakovského parlamentu, kde je upevňována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení. Ti mají možnost zapojit se do organizování řady akcí a spolupodílet se na dění ve škole. Podílí se na vydávání školního časopisu, do kterého přispívají žáci školy. Humanitární přesah s dlouhou tradicí mají akce Adopce na dálku

(hrazeno školné chlapce z Keni) a Svačinka pro dobrou věc (příspěvek pro nadaci Dobrý Anděl a Green Life). Žáci jsou v souladu s cíli strategie vedení k zodpovědnosti a je posilován jejich osobnostně sociální rozvoj při zapojení do mezinárodního programu zaměřeného na dobrovolnictví (DofE). Společné akce, vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce, umožňují škole prezentovat svou činnost a úspěchy veřejnosti.

Činnost školní družiny je úzce tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 7. 2022 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině na 180 a dále počtu oddělení na šest.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, byla vybudována další odborná a venkovní učebna.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 týkající se modernizace výpočetní techniky byly v praxi zohledněny.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je promyšlená a komplexní, vymezuje reálné cíle, identifikuje podmínky pro jejich dosažení, priority i postupy, jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno a odráží se v činnosti školy. (1.1)
- Škola aktivně spolupracuje s dalšími partnery nejen v obci a okolí, přeshraniční spolupráce se školami podobného typu vede žáky k osobnostně sociálnímu rozvoji. (1.5)
- Vedení školy nastavilo účinný systém podpory profesního rozvoje pedagogů. Na základě hodnocení plánuje s pedagogy jejich další profesní rozvoj a poskytuje jim přínosnou zpětnou vazbu k jejich práci. (2.3)
- Škola cíleně nabízí aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.(5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce je v nižší míře využívána práce s různými informačními zdroji a s výukovými cíli, především jejich vyhodnocení žáky v závěru hodin. (4.1)
- Jen ojediněle je využíváno diferencovaných úloh vzhledem k potenciálu každého žáka a jejich zapojení do sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola má vlastní strategii při identifikaci individuálních potřeb žáků prvních ročníků a systematicky jim poskytuje cílenou podporu. (6.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.
- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k práci s různými informačními zdroji podporující kritické vyhodnocení získaných informací, při zpětné vazbě využívat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení, tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených školním řádem u žáků s náročným chováním pomocí dalších preventivních aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
3. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2024–2026
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování žáků pro školní rok 2024/2025, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Smlouva o zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

10. 6. 2025