



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-856/22-T

Název	<b>Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Sv. Michala 17, 793 26 Vrbno pod Pradědem</b>
E-mail	<b>zsddsdsj@seznam.cz</b>
IČ	<b>00852619</b>
Identifikátor	<b>610551248</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Vavřík</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Sv. Michala 17, 793 26 Vrbno pod Pradědem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 5. 2022 – 12. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. b) a zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace (dále „organizace“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“), základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Ve třech třídách základní školy s 1. - 9. ročníkem se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 26 žáků, všichni měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve třídě základní školy speciální plnilo povinnou školní docházku šest žáků, jeden z nich formou individuálního vzdělávání. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 12 žáků. Nejvyšší povolený počet lůžek v DD je 48, tedy šest rodinných skupin. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 45 dětí. Čtyři děti se vzdělávaly v mateřské škole, 33 dětí plnilo povinnou školní docházku a dvě se vzdělávaly ve středních školách. Šest zletilých osob umístěných na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na budoucí povolání, se vzdělávalo ve střední škole. Fyzicky nepřítomny byly čtyři děti, byly na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců a jedno dítě na útěku. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel působí ve vedení organizace od roku 2019. Jeho reálně nastavená koncepce dalšího rozvoje jednotlivých součástí organizace stabilizovala personální vztahy. Cíleně se zaměřuje na pozitivní propagaci aktivit realizovaných školou nebo DD. Při řízení všech součástí využívá ředitel dlouhodobé profesní zkušenosti, které si průběžně rozšiřuje vhodným vzděláváním. Přenos informací zabezpečuje především svým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti zařízení. Základní a zájmové vzdělávání je naplňováno v souladu s příslušnými požadavky a aktuálně platnými postupy. Příležitosti ke zlepšení byly identifikovány v DD, kdy každodenní činnosti zaměstnanců a dětí mají jen částečnou oporu ve zpracované dokumentaci. Školní vzdělávací program DD neposkytuje srozumitelné informace o prioritách a trendech v souladu s podmínkami DD. Týdenní programy výchovně vzdělávacích činností neobsahují individuální cíle dětí, což neumožňuje jejich rychlejší a přehlednější naplňování. Hospitační činnost byla v DD nastavena, ale jen omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nedokázala zachytit významné rozdíly v důslednosti přístupu jednotlivých vychovatelů při vedení dětí k plnění jejich povinností. Kontrolní a hospitační systém v organizaci je nezbytné efektivně nastavit tak, aby nedocházelo k procesním a obsahovým nedostatkům při udělování některých opatření ve výchově, které nebyly v souladu s deklarovanými tezemi vnitřních dokumentů. Vedení organizace účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a iniciativně získává finanční prostředky z jiných zdrojů, především ze sponzorských darů a z projektů, které jsou následně využívány na volnočasové a zájmové aktivity dětí.

Pravidelné pedagogické rady řeší zejména problematiku rodinných skupin a vzdělávání žáků školy. Přímou pedagogickou činnost vykonává ve stanoveném rozsahu ředitel i pedagogičtí zaměstnanci. Výchova a vzdělávání dětí je podpořena vyváženým poměrem mužů a žen. Péče o děti DD je zajištěna v průběhu dne dostatečným počtem vychovatelů. V nočních hodinách je zabezpečena pouze dvěma nepedagogickými pracovníky, což vzhledem k dispozičnímu řešení ubytování snižuje kvalitu poskytované péče a také představuje potenciální bezpečnostní riziko.

Složení pedagogického sboru v základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze

zpracovaného plánu, který by bylo vhodné ve větší míře zaměřit na inovativní a aktivizující metody vzdělávání zejména ve třídách základní školy. Dle údajů získaných z dotazníkového šetření vyplývá nízká angažovanost pedagogů v posledních dvou letech ohledně dalšího vzdělávání, dvě třetiny z nich uvádí, že se žádného školení nezúčastnili.

Poradenské služby škola i DD zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence v jedné osobě, která významnou měrou působí na žáky a třídní kolektivy. Systém poradenství a prevence je nastaven účinně, ve spolupráci s třídními učiteli jsou realizována podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. V DD se rovněž daří nastavovat a průběžně plnit prevenci sociálně patologických jevů konkrétními akcemi a podporou dětí při zapojení do smysluplných volnočasových aktivit. Míru útékovosti se daří minimalizovat.

Materiální vybavení školy je na potřebné úrovni a přispívá k efektivní realizaci výuky. Didaktické pomůcky jsou postupně modernizovány a obnovovány, rozšiřují se možnosti plošného využívání informačních technologií. Pro názornější výukové postupy byly pořízeny tablety, interaktivní tabule a dataprojektory. Speciální učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky odpovídají individuálním potřebám žáků. K pohybovým aktivitám žáků slouží menší tělocvična, městská tělocvična (umístěná v přilehlém objektu) a venkovní sportovní plochy. Školní družina využívá vlastní prostory, které jsou vhodně upraveny pro zájmové aktivity.

V DD má každá rodinná skupina vyhrazen uzavřený prostor, který umocňuje její autonomii. V jednotlivých ložnicích měly děti svůj prostor pro učení s psacím stolem, odpočinek i klidové aktivity. Pouze některé děti mají k dispozici uzamykatelné skříňky pro ukládání (úschovu) osobních věcí. Za účelem přístupu dětí k internetu byla zřízena speciální místnost, kterou využívají postupně jednotlivé rodinné skupiny. DD disponuje standardními pomůckami pro sportovní sezónní aktivity, které využívá především na víkendové výlety. Ke sportovním aktivitám slouží dětem zahrada s herními prvky nebo městské hřiště. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se ve společných prostorách rodinných skupin a ve spojovacích chodbách zlepšilo estetické vybavení. Prostory některých ložnic jsou však i nadále neosobní, strohé, část inventáře vykazuje známky značného opotřebení, což nepřispívá k rozvoji kladného vztahu dětí k materiálním hodnotám.

Vstupy do budov komplexu školy a dětského domova byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Kniha úrazů je vedena pro všechny součásti organizace společně. Jsou v ní zaznamenány všechny úrazy a drobná poranění, převážně vzniklá při volnočasových aktivitách a při sportovní činnosti dětí. Analýzou úrazovosti se organizace zabývá, má mírně klesající tendenci. V této oblasti byly zjištěny nedostatky v účinnosti kontrolního systému.

Školní jídelna získává prostřednictvím nadace finanční podporu k úhradě stravného pro děti, které ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování. Děti umístěné v DD si pravidelně o víkendu pod dohledem vychovatelů, v rámci rozvoje dovedností potřebných pro běžný život, připravují stravu samostatně, včetně nákupu surovin.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve třídě základní školy speciální se při hospitační činnosti střídaly společné činnosti, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin byl dobře nastaven, pro pochopení učiva byla využívána řada názorných pomůcek. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje

jemnou motoriku, grafomotoriku i motoriku orofaciální oblasti. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. Velmi dobře se dařilo tlumit a eliminovat jejich občasné nevhodné projevy a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Ve většině případů učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga poskytovala žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byly objektivní, zaměřovaly se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

Většina hospitovaných hodin základní školy se vyznačovala promyšlenou a účelně nastavenou strukturou. Vzdělávání žáků probíhalo efektivně s uplatněním individuálního přístupu i nezbytné diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Střídáním činností a zařazováním relaxačních chvil se dařilo udržovat pozornost žáků na potřebné úrovni. Pedagogové je systematicky podněcovali k úsilí plnit zadané úkoly a snažili se o pozitivní motivaci k dalšímu učení. Cíleně napomáhali rozvoji poznávacích schopností, motoriky a komunikačních dovedností žáků (verbálních i neverbálních) s přihlédnutím k jejich možnostem dle požadovaného stupně podpůrných opatření. Obsah učiva byl ve vhodných případech propojován s reálnými situacemi běžného života, což napomáhalo chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Probrané učivo bylo cyklicky opakováno a přiměřeně rozšiřováno. Dostatečnou názornost zajišťovalo používání vizuálních i manipulačních pomůcek, v menší míře byla zaznamenána práce žáků s informačními technologiemi. Ve většině vyučovacích hodin převažovala frontální výuka a upřednostňování výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků. Výjimečně byla zaznamenána účelná práce ve dvojicích či skupinách. Uplatňovány byly především tradiční výukové postupy neobsahující inovativní a aktivizující prvky. Pouze ojediněle bylo pracováno také s žákovskými postoji k jednotlivým probíraným tématům. V závěru hodin pravidelně proběhlo společné zhodnocení činností včetně poskytnutí příležitosti k vlastnímu sebehodnocení žáků. Přátelské pracovní klima založené na trpělivosti a vstřícnosti podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky, kteří dostávali možnost vyjádřit své názory. Důraz byl kladen na prožitek z dílčího úspěchu, na srozumitelné zadání a účelné opakování činností. Zřejmá byla i velmi dobrá znalost potřeb žáků vyplývající z pedagogické diagnostiky a z doporučení vydaných školským poradenským zařízením. Velmi efektivně byla nastavena práce asistentů pedagoga, kteří účelně kooperovali s jednotlivými vyučujícími.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do tvořivých činností, k dispozici měli dostatečné množství her a hraček.

Složení jednotlivých rodinných skupin v DD respektovalo vzájemné sourozenecké vazby a tím i připomínalo fungování běžné rodiny. Realizované hospitace (příprava na vyučování, režimové, odpočinkové a zájmové aktivity dětí) probíhaly v příjemné a pohodové atmosféře. Pedagogům se dařilo vhodně reagovat na emoční rozpoložení dětí s pedagogickým cítem. Nepotlačovali spontánnost dětí, kladli důraz na rozvoj jejich samostatnosti. Při vedení dětí vhodně uplatňovali specifické postupy vzhledem k jejich osobnosti, motivovali je k dosahování dobrých výsledků v rámci možných limitů. V rozhovorech děti většinou projevovaly dostatečné sociální a osobnostní kompetence přiměřené jejich věku či speciálním vzdělávacím potřebám. Pouze někteří vychovatelé věnovali upevňování návyků dětí (pořádek v osobních věcech, úklid, hygiena, psychohygienické podmínky) dostatečnou pozornost, což se následně odráželo v nízké estetické a kulturní úrovni prostředí některých rodinných skupin. Míra opotřebení některého vnitřního vybavení rodinných skupin nepodporovala v dětech utváření vhodných standardů bydlení rodiny. Při hospitační činnosti

byl také zaznamenán a dětmi v rozhovorech potvrzen dílčí nejednotný a rozdílný přístup pedagogických pracovníků při výchovně vzdělávací činnosti (aplikace pravidel samostatných vycházek, používání mobilních telefonů dětí v odpoledních hodinách), což je také důsledek nedostatečného metodického vedení či kontroly jejich práce vedením zařízení. Nedostatečné kontrole lze také přičíst skutečnost, že ne všechny děti měly možnost si své cenné osobní věci uschovat v uzamykatelné skřínce, nebo o této možnosti vůbec nevěděly.

Až na výjimky děti DD v rozhovorech uváděly, že se v zařízení cítí bezpečně a spokojeně. Vycházky jsou dětem umožněny každý den, ale významné rozdíly v rozhodování vychovatelů v dětech vyvolávaly značnou nevoli. Odlišným přístupům nebo opatřením nerozuměly, nebyly pro ně dostatečně transparentní. Konflikty dětí mezi sebou nebo s vychovateli v průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány, děti se chovaly přirozeně a slušně. Přesto je však nutné ze strany vedení informace získané inspekčním týmem o možných verbálních útocích ze strany pedagoga směrem k dítěti důkladně prověřit např. vhodným sociometrickým šetřením zaměřeným také na kvalitu vztahů dítě – vychovatel. Při řešení závažnějších problémů děti vědí, na koho se mají obrátit (kmenoví vychovatelé nebo vedení zařízení). O schránce důvěry nevěděly. Spoluspráva dětí deklarovaná ve vnitřním řádu nebyla funkční, děti se neměly možnost prostřednictvím svého voleného zástupce vyjadřovat k dění v zařízení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. V základní škole i základní škole speciální jsou uplatňovány standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného, ústního a praktického ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V loňském školním roce 2020/2021 neprospěl jeden žák, škola následně přijala opatření formou doučovacích aktivit pro skupinu potřebných žáků. Většina absolventů pokračuje ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté či dvouleté. Škola sleduje a vyhodnocuje jejich úspěšnost v navazujícím vzdělávání, což se týká především žáků umístěných v dětském domově.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno podle míry zapojení do realizace stanovených úkolů dále také z praktických nebo verbálních výstupů jednotlivých účastníků.

Systém hodnocení dětí v dětském domově je založen na průběžném hodnocení, které je pro významnou část umístěných dětí motivační. Shrnutí individuálně dosahovaných výsledků probírá vychovatel s dítětem v krátkodobých či dlouhodobějších intervalech. Záznamy o těchto výsledcích jsou vedené v elektronickém informačním systému, jejich nízká četnost však umožňuje pedagogům jen omezeně získaná data analyzovat, což je i jeden z důvodů, proč některá přijímaná opatření nejsou dostatečně přiměřená, cílená či efektivní. Cíle dětí v programech rozvoje jejich osobnosti byly stanoveny zcela individuálně vzhledem k rozumovým schopnostem dětí, věku a s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám. Vyšší efektivita naplňování cílů dětí v těchto programech je limitována nízkou mírou propojení metod a forem práce v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Významná část oslovených dětí těmto cílům příkládala jen minimální význam a nebyla s nimi ztotožněna. K utváření osobnosti dětí uplatňují pedagogové také opatření ve

výchově. Analýzou jejich využívání bylo zjištěno, že pozitivní opatření byla aplikována jen sporadicky, u některých dětí umístěných v zařízení delší dobu nebylo zaznamenáno žádné. Toto zjištění je mimo jiné v protikladu s deklarovanými metodami a postupy práce ve školním vzdělávacím programu, které se opírají v mnoha aspektech o pozitivní motivaci dítěte. Pedagogové také nevyužívali všechny možnosti tohoto výchovného nástroje (podmíněnost), čímž se efektivita tohoto prostředku snižuje. K zamezení či eliminaci nevhodných projevů v chování či jednání dětí používalo zařízení i neadresné či skupinově zaměřené opatření (nedostupnost bezdrátové sítě), což v dětech vyvolávalo nepochopení a částečně i tenzi. Nejen za tímto účelem by bylo vhodné obnovit činnost správy dětí či funkčnost schránky důvěry jako dalších možností k získávání potřebných informací a názorů dětí. Kapesné dětí využívají pedagogové motivačně i jako výchovného prostředku k rozvoji finanční gramotnosti. Usilují o jeho vhodné časové rozvrstvení či efektivitu jeho vynaložení. Na důkladném zvážení vedení zařízení však zůstává, zda neumožnit dětem používat své kapesné více než jednou týdně a podpořit je tak nejen v samostatnosti, ale i získání osobní zkušenosti s důsledky nesprávného hospodaření s vlastními finančními prostředky.

U dětí s psychiatrickou diagnózou pedagogové sledují a vyhodnocují jejich chování, užívání a nastavení medikace i resocializaci. Při řešení negativních jevů spolupracuje zařízení s psychiatrem, psychologem, případně odbornými pracovníky zabývajícími se problematikou prevence a řešením sociálně patologických jevů. V oblasti vedení dětí k účelnému naplňování volného času vytváří zařízení vhodné podmínky pro zájmovou činnost v různých dostupných formách mimoškolních aktivit. V zařízení pak v rámci řízené zájmové činnosti se mohly děti věnovat výtvarné, hudební či sportovní oblasti. Široká i atraktivní nabídka volnočasových aktivit, kterou děti v rozhovorech akcentovaly, pozitivně ovlivňovala výskyt negativních projevů v chování či jednání dětí. Útěků ze zařízení se děti dopouští spíše sporadicky, v rozhovorech uvedly, že nemají důvod.

Problematiku získávání, udržování či rozvíjení kontaktů se zákonnými zástupci dětí se DD snaží kompenzovat vlastním úsilím a iniciativou. Děti jsou podporovány k návštěvám doma. Každodenní kontakt dětí se zákonnými zástupci je v průběhu dne dětem umožňován z vlastního i služebního telefonu. DD také úspěšně zprostředkovává kontakt dětí s jejich zákonnými zástupci umístěnými ve výkonu trestu odnětí svobody, a to osobními návštěvami a využíváním informačních technologií.

Mladým dospělým DD umožňuje pokračovat v pobytu v zařízení po dosažení zletilosti na základě smlouvy. Před odchodem do samostatného života jsou dostatečnou dobu připravováni a DD je podporuje i finančně v získávání dalších kompetencí vhodných pro život (řidičské oprávnění). Odcházejícím klientům organizace pomáhá při zajišťování vhodného bydlení a pracovního uplatnění. Informace o úspěšnosti jejich zapojení do společnosti se dětskému domovu daří získávat jen omezeně, a to prostřednictvím sociálních sítí, telefonicky či také při osobní návštěvě v zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy a školského zařízení**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo od 1. 7. 2019 ke změně na pozici ředitele organizace. Obnovily se příznivé mezilidské vztahy uvnitř organizace a její pozitivní propagace navenek. Průběžně se opravuje a modernizuje vnitřní a vnější vybavení budovy. Přetrvává však neosobní ladění některých pokojů dětského domova.

### **Silné stránky**

- Účelná práce asistentů pedagoga ve škole a jejich spolupráce s učiteli i vychovateli přispívá k funkčnímu vzdělávání jednotlivých žáků.
- Vyrovnané personální obsazení dětského domova muži a ženami vede děti ke správným vzorcům chování.
- Získávání sponzorských darů a zapojení organizace do projektové činnosti pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace aktivizujících metod práce při vzdělávání nevede k účinné motivaci žáků základní školy.
- Školní vzdělávací program dětského domova neodráží měnící se potřeby zařízení.
- Dílčí nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti v dětském domově vztahující se k procesním a obsahovým nejasnostem při udělování některých opatření ve výchově dětí, která nebyla v souladu s deklarovanými tezemi vnitřních dokumentů.
- Nepropojenost kompetencí dětí uvedených ve školním vzdělávacím programu dětského domova se stanovenými cíli v programech rozvoje osobnosti dětí a aktivitami k jejich dosažení v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti snižovaly účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
- Péče o děti dětského domova v nočních hodinách, zabezpečena pouze dvěma nepedagogickými pracovníky, představuje potenciální bezpečnostní riziko.
- Hospitační činnost vedení zařízení jen omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nedokázala zachytit významné rozdíly v důslednosti jednotlivých vychovatelů dětského domova při vedení dětí k plnění jejich povinností.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení**

- Důkladně aktualizovat školní vzdělávací program dětského domova vzhledem k jeho současným možnostem.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v dětském domově, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Hospitační činnost v dětském domově realizovat s jasnými cíli vedoucími ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřit se na jednotnost postupů pedagogických pracovníků vůči jednotlivým dětem.
- Využívat ve větší míře pozitivní opatření ve výchově k motivaci dětí v dětském domově a udělovat je v souladu s cíli uvedenými v programu rozvoje osobnosti dítěte. Eliminovat plošná výchovná opatření.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v dětském domově na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik, u učitelů v základní škole na nové metody a formy výuky.
- Umožnit pedagogům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- Využít dotazníkové šetření u dětí zaměřené na vztahovou problematiku mezi dětmi a vychovateli v dětském domově.
- Zabezpečit péči o děti dětského domova v nočních hodinách dostatečným počtem pracovníků.

- V rámci finančních možností školského zařízení urychlit obnovu zázemí rodinných skupin včetně jejich estetické úpravy.
- Obnovit funkčnost uzamykatelných skříní, správu dětí, přístup k internetu a schránky důvěry.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace ke dni 1. 7. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola otevřená všem“ platný od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Michalka“ platný od 1. 9. 2010 (pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Cesta za poznáním“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program dětského domova účinný od 31. 10. 2014
6. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2021/2022
7. Třídní knihy pro základní školu vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Koncepce rozvoje příspěvkové organizace z roku 2022
9. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy a dětského domova vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Personální dokumentace pracovníků školy a školského zařízení (vzorek)
13. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti dětského domova platný pro školní rok 2021/2022
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
15. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti rodinných skupin ve školním roce 2021/2022
16. Osobní spisy dětí dětského domova (vzorek)
17. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
18. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
19. Zápisy z komunity dětí rodinných skupin ve školním roce 2021/2022 (vzorek)



20. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2020/2021
21. Dokumentace zařízení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
22. Dokumentace k finančním podmínkám zařízení v roce 2020 a 2021 (vzorek)
23. Dokumentace ke školnímu stravování dětí vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D.  
školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D. v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 10. června 2022

**Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jan Vavřík  
ředitel školy a školského zařízení

Mgr. Jan Vavřík v. r.

Ve Vrbně pod Pradědem 14. června 2022