



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-748/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-55/26-Z

Název	Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
Sídlo	Osvobození 699, 686 04 Kunovice
E-mail	ssos@edukomplex.cz
IČO	25 323 822
Identifikátor	600 015 572
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Kamil Ježík, MBA
Zřizovatel	Akademie HUSPOL s.r.o. HUSPOL Group s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Osvobození 699, Kunovice Osvobození 861, Kunovice
Inspekční činnost na místě	10. 6. 2026 – 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. vykonává činnost střední školy. V době inspekce škola poskytovala střední odborné vzdělání ve dvou maturitních oborech: 18-20-M/01 Informační technologie a 63-

41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na Komerční právo, Ekonomiku a bezpečnost podniku a Podnikání v kynologii. V době inspekční činnosti škola vzdělávala v 8 třídách denního vzdělávání 96 žáků, 7 žáků 4. ročníku již vykonalo maturitní zkoušku. V kombinované formě vzdělávání bylo vzděláváno 24 žáků ve druhém ročníku, 13 žáků 4. ročníků vykonalo maturitní zkoušku. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“) s přiznaným 2. až 4. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 23 těchto žáků a 8 z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se také vzdělávalo 11 cizinců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy pokračuje v naplňování koncepce rozvoje školy stanovené při svém nástupu do funkce. Na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti realizované v červnu 2025 přijal konkrétní opatření ke zlepšení činnosti školy a zahájil jejich systematickou realizaci. Významnou podporu při identifikaci prioritních oblastí rozvoje i při nastavování nápravných opatření představovalo zapojení školy do projektu Komplexní podpora.

Vedení školy nastavilo systém kontrolní a hospitační činnosti s jasně definovanými kritérii hodnocení. Hospitační činnost je pravidelně vyhodnocována a pedagogickým pracovníkům je poskytována zpětná vazba vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Metodická podpora pedagogů je zaměřena zejména na stanovování vzdělávacích cílů, návaznost výuky na dosavadní znalosti žáků, sledování jejich pokroku, rozvoj digitálních kompetencí, podporu jazykového vzdělávání a propojení výuky s praktickými zkušenostmi. Součástí profesního rozvoje pedagogů je rovněž podpora pedagogických a psychosociálních kompetencí prostřednictvím supervizních setkání.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Před zahájením školního roku 2025/2026 došlo k významné obměně pedagogického sboru. Nově přijatí pedagogové byli vybíráni s ohledem na jejich odborné předpoklady, sdílení vzdělávací filozofie školy a ochotu podílet se na jejím dalším rozvoji. Ke dni inspekční činnosti dva pedagogičtí pracovníci nesplňovali odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem. Ředitel školy doložil, že při zajišťování kvalifikovaných pedagogů vyvinul prokazatelné úsilí, které však nebylo úspěšné.

Škola vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a je zaměřeno zejména na rozvoj digitálních kompetencí, využívání umělé inteligence ve výuce, formativní hodnocení, práci s heterogenní třídou, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, prevenci rizikového chování, kariérové poradenství, rozvoj třídních kolektivů a wellbeing žáků i pedagogů. Získané poznatky jsou sdíleny v rámci pedagogického sboru a pozitivně se promítají do vzdělávací praxe.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje ředitel školy, který současně vykonává funkci školního metodika prevence. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní nastavil systém podpory žáků reflektující jejich vzdělávací a osobnostní potřeby. Výchovná poradkyně v úzké spolupráci s ředitelem školy kvalitně zajišťují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště poskytuje těmto žákům velmi dobrou podporu prostřednictvím účelně nastavených podpůrných opatření, pravidelné spolupráce s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. Individuální vzdělávací plány a další podpůrná opatření jsou zpracovány kvalitně a jejich realizace je průběžně vyhodnocována. Poskytovaná podpora přispívá k úspěšnému zapojení žáků do vzdělávání a vytváří podmínky pro jejich vzdělávací pokrok. Škola rovněž realizuje

cílené aktivity zaměřené na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, zejména prostřednictvím adaptačních programů a třídnických hodin.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k částečnému zlepšení vybavení didaktickými pomůckami a informačními technologiemi. Využívání názorných učebních pomůcek podporuje efektivitu vzdělávání. Zázemí pro nově vyučované zaměření Podnikání v kynologii je dosud ve fázi přípravy a vyžaduje dobudování a dovybavení. Škola současně nemá vlastní tělocvičnu ani sportoviště, což omezuje podmínky pro realizaci pohybových aktivit žáků. Finanční podmínky školy se v souvislosti s nárůstem počtu žáků mírně zlepšily. Škola využívá standardní zdroje financování, zejména prostředky státního rozpočtu a vlastní příjmy.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. Přínosná je rovněž spolupráce s odbornými pracovišti a zaměstnavateli, která podporuje propojení vzdělávání s praxí. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím běžně využívaných informačních kanálů. Mezinárodní spolupráce školy není v současné době rozvíjena, což představuje příležitost k dalšímu rozvoji zejména v oblasti podpory jazykových kompetencí žáků a sdílení příkladů dobré praxe.

Škola stanovila pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech. Součástí těchto pravidel je také organizace přesunů žáků na výuku tělesné výchovy realizovanou v tělocvičně místní základní školy. Nastavená opatření přispívají k minimalizaci bezpečnostních rizik a vytvářejí podmínky pro bezpečný pohyb žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla promyšleně připravena a realizována v souladu se školními vzdělávacími programy. Učitelé stanovovali vzdělávací cíle navazující na probírané učivo a volili metody a formy práce podporující jejich dosažení. Žáci byli s cíli výuky zpravidla seznamováni a učitelé dokázali objasnit význam využívaných metod ve vztahu k naplňování vzdělávacích záměrů.

Ve výuce bylo příznivé pracovní klima založené na vzájemném respektu. Žáci dodržovali nastavená pravidla, aktivně komunikovali s učiteli a bez obav vyjadřovali své názory či pokládali otázky. Výuka probíhala v klidném prostředí bez kázeňských problémů, které by narušovaly její průběh. Učitelé projevovali zájem o žáky a podporovali jejich zapojení do vzdělávacích aktivit.

Pozitivním rysem sledované výuky bylo propojování učiva se zkušenostmi žáků a jeho zasazování do situací běžného života. Žáci měli příležitost využívat získané znalosti a dovednosti v praktických souvislostech a pracovat s různými informačními zdroji. Součástí výuky bylo také účelné využívání digitálních technologií jak učiteli, tak i samotnými žáky.

Ve výuce byly využívány různé organizační formy práce, především frontální a samostatná práce žáků účelně doplněná o skupinovou práci. V části sledovaných hodin učitelé podporovali spolupráci žáků, vzájemnou komunikaci a diskusi nad řešením zadaných úkolů. Žáci měli příležitost sdílet své postupy a prezentovat výsledky své práce před ostatními. V hodinách anglického jazyka byla výuka vedena převážně v cílovém jazyce, což vytvářelo dostatek příležitostí k rozvoji jazykových dovedností. Žáci účelně využívali slovníky, další informační zdroje i digitální technologie a systematická práce s chybou spolu s průběžnou

zpětnou vazbou podporovala jejich učební pokrok. V odborných předmětech bylo patrné účelné propojování teoretických poznatků s jejich praktickým využitím, přičemž žáci vhodně uplatňovali odbornou terminologii a získané znalosti při řešení modelových i praktických úloh.

Učitelé průběžně sledovali vzdělávací pokrok žáků a využívali učební úlohy poskytující informace o míře zvládnutí probíraného učiva. Součástí výuky byla také zpětná vazba podporující další učení žáků. Ve většině vyučovacích hodin žáci reflektovali vlastní práci a hodnotili dosažené výsledky, ojediněle posuzovali práci spolužáků. V odborných předmětech bylo hodnocení věcné a motivační a poskytovalo žákům jasnou informaci o dosažené úrovni i možnostech dalšího zlepšování.

Ve výuce chyběla diferenciací podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, častější zařazování úloh s rozdílnou náročností a větší využívání metod podporujících kritické myšlení, objevování souvislostí a aktivní zapojení žáků do procesu učení. Výuka rovněž postrádala systematictější využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a širší uplatnění nástrojů umožňujících sledování jejich individuálního pokroku.

Výuka směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a podporovala aktivní účast žáků na vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků dosahují celkově dobré úrovně a odpovídají očekávaným výstupům realizovaných vzdělávacích programů. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. Vedle běžných forem ověřování znalostí účelně využívá také systém interních elektronických srovnávacích testů, které mají samo diagnostický i hodnoticí charakter. Tento způsob ověřování znalostí poskytuje škole objektivní podklady pro sledování studijního pokroku jednotlivých žáků i tříd a umožňuje cíleně přijímat opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu a věnují pozornost individuální podpoře v případě vzdělávacích obtíží.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a podporuje rozvoj klíčových kompetencí všech žáků. Přijímaná opatření zaměřená na zkvalitňování vzdělávacího procesu se pozitivně promítla do dosahovaných výsledků.

Došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání i systému jejich sledování a vyhodnocování. Škola účinně využila doporučení formulovaná při předchozím inspekčním hodnocení, zkvalitnila pedagogické postupy a posílila podporu žáků při vzdělávání. Pozitivní posun se projevil zejména ve vyšší aktivitě žáků ve výuce, lepším využívání průběžné zpětné vazby, systematictější sledování vzdělávacích výsledků i v celkovém zlepšení podmínek pro jejich dosahování. Výrazně se to projevilo zejména ve výsledcích maturitních zkoušek. Ve školním roce 2024/2025 byli ve společné i profilové části maturitní zkoušky úspěšní všichni žáci denního studia s výjimkou jednoho žáka, který neuspěl u didaktického testu z anglického jazyka. V jarním zkušebním období školního roku 2025/2026 uspěli všichni žáci denní formy vzdělávání. V kombinované formě vzdělávání jsou výsledky méně příznivé, když čtyři žáci v jarním zkušebním období u maturitní zkoušky neuspěli.

O zlepšené kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí také úspěch žáků v odborné soutěži. Ve školním roce 2025/2026 se tým žáků oboru Informační technologie úspěšně zapojil do soutěže „Česká AI olympiáda“, v krajském kole obsadil druhé místo a postoupil do celostátního finále. Žáci prokázali velmi dobré teoretické znalosti v oblasti umělé inteligence i schopnost jejich praktické aplikace při řešení a obhajobě projektu před odbornou porotou.

Závěry

Vývoj školy

- U oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání nově zavedena dvě studijní zaměření Podnikání v kynologii a Ekonomika a bezpečnost podniku.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení školy didaktickými pomůckami a počítačovým vybavením.
- Ve většině sledovaných oblastí došlo ke zlepšení – výuka, výsledky vzdělávání, kontrolní a hospitační systém, klima školy i třídních kolektivů, pedagogický sbor.

Silné stránky

- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou limitující, protože škola nemá vlastní tělocvičnu nebo vlastní prostory pro výuku. (2.4)
- Zázemí pro nové zaměření oboru Ekonomika a podnikání – Podnikání v kynologii je teprve ve fázi příprav. (2.4)
- Někteří pedagogové školy nesplňují kvalifikační předpoklady pro výuku na střední škole. (3.1)
- Do výuky nejsou zařazovány úlohy s rozdílnou náročností, což omezuje individualizaci výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit pedagogy s odbornou kvalifikací pro výuku na střední škole.
- Systematicky podporovat diferenciaci výuky zařazováním úloh s rozdílnou náročností.
- Věnovat pozornost zajištění kvalitních materiálních podmínek pro výuku oboru Ekonomika a podnikání se zaměřením na Podnikání v kynologii.
- Usilovat o vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Průběžná hodnocení Opatření k nápravě přijatá k inspekční činnosti, která proběhla ve škole v červnu 2025
3. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Webové stránky školy k datu inspekce: <https://stredni.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

25. 6. 2026