

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pohodově, zdravě, hravě

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	71
5.3	Matematika.....	96
5.4	Informatika.....	135
5.5	Prvouka	150
5.6	Přírodověda.....	183
5.7	Vlastivěda.....	206
5.8	Hudební výchova.....	228
5.9	Výtvarná výchova	257
5.10	Tělesná výchova	283
5.11	Praktické činnosti	342

5.12	Náboženství.....	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	376
6.1	Způsoby hodnocení.....	376
6.2	Kritéria hodnocení.....	376

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pohodově, zdravě, hravě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice

ADRESA ŠKOLY: Střelské Hoštice 10, 387 15 Střelské Hoštice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dana Šatrová

KONTAKT: e-mail: skola@zsstrelskehostice.cz, web: www.zsstrelskehostice.cz

IČ: 75000831

RED-IZO: 600063763

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Irena Hanáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Střelské Hoštice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Střelské Hoštice 83, 387 15 Střelské Hoštice

KONTAKTY:

Tel.: 383 399 748

Email: strelske.hostice@iol.cz

Web: www.strelskehostice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 1. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 4. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Dana Šatrová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice je málotřídní škola s prvním až pátým postupným ročníkem a zároveň jedinou školou v obci. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). S okolními obcemi je dobré autobusové spojení. Do ZŠ docházejí žáci ze Střelských Hoštic, Kozlova, Sedla, Lhoty Střelskohoštické a Poříčí. Děti jsou u do školy nejčastěji dopravovány automobily rodičů, pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní.

Přestože počátky vyučování se zde datují od roku 1826, je budova a celý školský areál ve výborném stavu jak po stránce stavební, vzhledové, bezpečnosti i vybavení a to vše díky OÚ a generální rekonstrukci financované z grantu - tzv. Norských fondů s finanční spoluúčastí obce.

V budově je umístěna ve společném zařízení MŠ i ZŠ, přízemí budovy užívá mateřská škola, jsou zde dvě herny, jedna místnost určená pro odpolední spaní, sociální zařízení, šatna MŠ, kancelář MŠ, sklad, sociální zařízení pro zaměstnance a šatna pro žáky ZŠ.

V prvním patře a půdní vestavbě jsou tři třídy, jedna počítačová učebna, jedna třída ŠD, ředitelna, kancelář pro ekonomku, sborovna, kabinet, půdní sklad a sociální zařízení.

Budova prošla v období srpen 2008 až srpen 2009 rozsáhlou rekonstrukcí, jejímž cílem bylo sloučit školská zařízení do jedné budovy, byly využity i prostory služebního bytu bývalého ředitele v přízemí školy. Rekonstrukce byla financována z tzv. Norských fondů. Vytápění a teplá voda je zajištěna plynovou kotelnou.

Škola je zabezpečena proti vniknutí nežádoucích osob uzamčením. Všechny vstupující osoby jsou kontrolovány přes videozvonky.

Škola má k dispozici školní družinu, která má 2 oddělení.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy a zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců ZŠ, MŠ a ŠJ.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola nemá v areálu školy vlastní tělocvičnu. Využívá nově zrekonstruovanou tělocvičnu, velkou tělocvičnu v objektu bývalého zámku ve vlastnictví OÚ. Součástí tělocvičny je prostorná šatna a nářadovna, umývárny a WC.

V rozsáhlém venkovním areálu žáci využívají fotbalové a volejbalové hřiště, doskočiště, altánek, zastřešenou přírodní učebnu, stůl na stolní tenis, svah na sáňkování, parčík s jezírky, ohniště, pozemek pro pěstitelské práce a nářadovnu. Vedle travnatého hřiště je zbudováno víceúčelové hřiště na volejbal, košíkovou, tenis a nohejbal.

Bezbarierový přístup do školy není zatím zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, přírodní učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornou učebnou ICT a poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Škola je vybavena počítači, interaktivními tabulemi dataprojektorem, kopírkou, multifunkční tiskárnou se skenerem, televizemi a videopřehrávači, domácím kinem s DVD, audiověžemi s CD a MP3 přehráváním.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety ICT, tělesné a výtvarné výchovy.

Škola úzce spolupracuje i s externími specialisty. Jedná se především o výuku etiky a katechismu. Ve škole probíhá výuka římsko-katolického náboženství.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola je v úzkém kontaktu s PPP a SPC ve Strakonících, s podnikateli v obci, s Místní knihovnou, Muzeem řeky Otavy a voroplavy s galerií, s mysliveckými sdruženími, se Sborem dobrovolných hasičů Střelské Hoštice, s místní školou v přírodě a spádovými městskými školami.

Samozřejmá je spolupráce se zřizovatelem školy - Obcí Střelské Hoštice.

Při škole je zřízena devítičlenná školská rada.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Díky rodinnému prostředí ve škole jsme téměř v každodenním kontaktu s většinou rodičů, mj. se setkáváme dvakrát ročně na třídních schůzkách, rodiče mohou navštívit školu kdykoli po vzájemné předchozí domluvě, zúčastňují se i dalších akcí – besídek, zájezdů na divadelní představení apod. Pravidelnou a oblíbenou školní akcí je vánoční besídka.

Se všemi rodiči jsme v kontaktu přes internet. Formou mailů jsou jim zasílána důležitá sdělení a také informace, o všech plánovaných akcích školy i dalších událostech. Při škole pracuje devítičlenná školská rada, stravovací komise, rodiče jsou i členy zastupitelstva obce, takže mohou promlouvat do dění ve škole i prostřednictvím zřizovatele.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 4 plně kvalifikovaní pedagogové, včetně ředitelky školy.

Všichni učitelé se průběžně účastní krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích akcí – jazykové kurzy, počítačová gramotnost, problematika žáků s SPU, zdravotnické kurzy. Ve škole pracuje proškolený metodik prevence patologických jevů a výchovný poradce, dále koordinátor ŠVP a ICT správce.

Ve dvou odděleních školní družiny je zajištěn ranní i odpolední provoz. Ten zajišťují aprobované vychovatelky ŠD. Mimo to všichni členové pedagogického sboru vedou v rámci mimoškolní činnosti zájmové kroužky: hra na kytaru a na flétnu, zdravotnický, sportovní, počítačový a výtvarný kroužek, náprava SPU.... Mimo to škola umožňuje výuku náboženství.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola se aktivně účastní společenských a kulturních akcí v obci, na nichž vystupují děti s bohatým kulturním programem. Mnohé akce sami organizujeme a pořádáme – dětská vystoupení, soutěže, sportovní klání.

Škola je také zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Dalším podobným projektem je Mléko do škol. I tento program, který je pořádaný Evropskou unií, se nezabývá jenom mlékem. Zabývá se také jogurtem, sýrem, podmáslím a jinými lahodnými mléčnými výrobky, které jsou důležitou složkou zdravé stravy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se přistupovat k žákům individuálně - snažíme se, aby žáci zažívali pocit úspěchu alespoň v některých předmětech - podporujeme pozitivní vztah k učení a oceňujeme pokrok žáků - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů (internet, knihovna, časopisy, učebnice, encyklopedie, rodina), k třídění informací, jejich propojování a využití v praxi - snažíme se naučit žáky eliminovat rušivé podněty během vyučování - podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost při školních akcích - vedeme žáky k sebehodnocení, k tomu, aby dokázali kriticky ohodnotit svou práci - učíme žáky pracovat s chybou - vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků - vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problému - žáci se zúčastňují různých soutěží
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - neodtrhujeme vyučování od praktického života, výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - k řešení problémů žáci využívají zdroje informací dostupné na naší škole - zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají a kombinují informace z různých zdrojů - volbou vhodných metod navádíme žáky k tomu, aby sami objevovali různá řešení, aby sami docházeli ke správným závěrům - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - učíme žáky samostatnosti při řešení problémů - vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svých rozhodnutí - různými formami práce vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat problémy v mezilidských vztazích a navrhovali jejich řešení, snažíme se vytvořit atmosféru důvěry, která napomáhá řešení těchto situací - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na důsledné dodržování pravidel slušného chování, především zdravení všech zaměstnanců školy a ostatních dospělých - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci - učíme žáky vhodně komunikovat ve skupině, aktivně se zapojovat do diskuze, umění naslouchat druhému a vhodně obhajovat vlastní názor - využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon, e-mail apod.) - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit při vyučování či třídnických hodinách - seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů a jejich praktickým využitím - navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě - žáci vyšších ročníků se zapojují do akcí spojených s příchodem nových žáků 1. tříd (Den otevřených dveří pro budoucí prvňáky, zápis do 1. tříd)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vyučování, šk. akcí a projektů vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce - při výuce zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují - učíme žáky přijmout roli ve skupině (i podřízenou), dokázat se vcítit do role druhého, respektovat stanovená pravidla - učíme žáky nadřadit zájem skupiny nad svůj - rozvíjíme u žáků schopnost ocenit spolužáka za dobrou práci nebo vlastnost - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli postavit všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi - učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ní vhodně požádat
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku šk. roku si žáci ve třídě stanovují pravidla chování mezi sebou, vůči učitelům a ostatním dospělým - vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv i povinností ve škole i mimo školu - učíme žáky dodržovat zásady slušného chování - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti a vhodnému chování v krizových situacích (zásady první pomoci, důležitá tel. čísla) - spolupracujeme s Policií ČR a Hasiči - vedeme žáky k úctě k historii našeho národa, k ochraně a respektování kulturního dědictví - při výuce využíváme působení vzorů - podporujeme vztah k rodné obci (exkurze, kulturní akce), organizujeme besedy s představiteli obce a zástupci z řad rodičů - vedeme žáky k respektu k národnostním a náboženským menšinám - klademe důraz na ekologickou výchovu, žáci na naší škole třídí odpad - žáci se zapojují do kulturního i sportovního dění (Vánoční vystoupení pro důchodce, Sportovní odpoledne, Běh při Otavě, Pohádkový les, Vítání občánků), spolupracují s Muzeem řeky Otavy a voroplavby - žáci se zapojují do prospěšných a charitativních aktivit - návštěvami koncertů, divadelních představení a výstav rozvíjíme estetické

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a kulturní cítění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňujeme a oceňujeme odpovědné jednání při třídních službách
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - k získávání informací o profesích využíváme exkurze, besedy, šk. výlety či informace z médií - volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času - nabízíme četné pracovní aktivity k uplatnění individuálních předpokladů a talentu žáků - snažíme se žáky motivovat výrobou zajímavých výrobků, tvoříme z různých materiálů (využíváme odpadový materiál a druhotné suroviny), pomocí rozdílných a zajímavých technik - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost - klademe důraz na udržování pořádku - vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení - učíme žáky sledovat svou práci i z hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví svého i ostatních - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou podobu a sestavuje ho zpravidla třídní učitel za pomoci výchovného. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Cílem PLPP je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností v případě, že je nastane potřeba upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, požádá škola nejpozději do 3 měsíců zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě přiznaného podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ a na portále www.spc.upol.cz.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje především s PPP a SPC ve Strakonících, Střediskem výchovné péče, OSPOD Strakonice.

Podpůrné opatření 1. stupně poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Požadavek na stanovení SVP (a přiznání podpůrného opatření) může vůči ŠPZ vznést rodič (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy:

- a) Upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP (ŠVP, školní řád, klasifikační řád školy, směrnice školy související se zajištěním bezpečnosti žáků.)
- b) Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).
- c) Koordinuje nebo deleguje realizaci podpůrných opatření v 1. stupni podpory.
- d) Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka zajistí vyšetření žáka a získání doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2. – 5. stupni podpory.
- e) Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.
- f) Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ve správním řízení.
- g) Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje.

Učitel:

- a) Respektuje možnosti a schopnosti žáka.
- b) Realizuje podpůrná opatření daná školou (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením (v 2. – 5. stupni podpory).
- c) Podporuje žáka v dosažení jeho optimálního výkonu při respektování limitů vyplývajících ze žákova znevýhodnění.
- d) V případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem, postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP (zpravidla třídní učitel nebo výchovný poradce).
- e) Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu.
- f) Respektuje i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP.
- g) Vyhodnocuje efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravuje obsah IVP.
- h) V případě, že žák při vzdělávání využívá podpory asistenta pedagoga, učitel řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces.
- i) Řídí jasně a srozumitelně výkon některých činností souvisejících s výukou žáka se SVP i ostatních žáků (v případě samostatné asistentovy práce se žákem se SVP).
- j) Je si vědom významu týmové práce s asistentem pedagoga, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání žáka.
- k) Přijímá asistenta pedagoga jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

Asistent pedagoga (AP) je podle ustanovení § 16 odst. 9 podpůrným opatřením.

a) Asistent pedagoga musí být platným a rovnoprávným členem pedagogického týmu. Neslouží výhradně ani učitel, ani žák se SVP, ani ostatním žákům – ale napomáhá vzdělávání žáků nebo žáků se SVP. Asistent pedagoga tvoří s vyučujícím tým, podílí se na plánování, realizaci a vyhodnocování učební jednotky i celého vzdělávacího procesu.

b) Asistent pedagoga nevykonává za žáka činnosti, které zvládá sám nebo je žádoucí, aby se je naučil zvládat sám.

c) Asistent pedagoga zpravidla zná důkladněji osobnost žáka, jeho projevy, zdravotní stav, rodinné zázemí.

Výchovný poradce (VP), metodik prevence (MP)

a) Úzce spolupracuje se všemi učiteli daného žáka.

b) Organizuje pracovní setkání vyučujících, na kterých budou diskutovat o diagnostikou zjištěných skutečnostech, navrhnout podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

c) Koordinuje a sleduje jejich aplikaci a vyhodnocování v praxi.

d) Koordinuje zpracování závěrů o nedostatečnosti aplikovaných opatření pro potřeby další spolupráce se ŠPZ.

e) V případě, že to není v kompetenci třídního učitele (záleží na zvyklostech dané školy), informuje o všech postupech zákonného zástupce.

f) V případě žáka ve stupni podpory 2. – 5. koordinuje spolupráci školy se ŠPZ.

g) Koordinuje tvorbu IVP a jeho vyhodnocování v termínech v souladu s platnou legislativou.

h) Sleduje efektivitu využití asistenta pedagoga.

i) Je garantem naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové či partnerské výuky, zařazení krátké přestávky a relaxačních chviliek do hodiny.

v oblasti metod výuky:

Individuální zapojení žáka do výukových aktivit, respektování specifických předpokladů žáka, spolupráce žáků při řešení náročného úkolu, vzájemná pomoc členů skupiny, odpovědnost žáka za výsledky práce, rozvíjení účinných sociálních dovedností, motivace žáků k práci, interakce žáků ve skupině/třídě, výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva, používání pomůcek usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Individuální přizpůsobení obsahu a rozsahu učiva v případě, že tak doporučí ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Individuální hodnocení, sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, portfolia.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou podobu a sestavuje ho zpravidla třídní učitel za pomoci výchovného. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a metodického pokynu. (Tvoříme IVP mimořádně nadaného žáka).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zjištění mimořádného nadání a následné péči o tohoto žáka má škola možnost spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC ve Strakonících a Střediskem výchovné péče.

Na vybraných pracovištích jsou i koordinátoři pro práci s mimořádně nadanými žáky. Spolupracovníky je možné najít i v předškolních zařízeních a fakultních školách, profilujících se na tuto problematiku v regionu i mimo něj. Přínosem jsou i kontakty s odborníky ze středních škol. Samozřejmostí je pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku, především pak následnou péči o nadané žáky.

Škola spolupracuje v péči o mimořádně nadané žáky s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, se Střediskem výchovné péče Strakonice.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Usnadňujeme pojetím našeho vzdělávání přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.

obohacování vzdělávacího obsahu: Pro děti nadané je vždy připraveno dostatek doplňujících či problémových úkolů.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadáváme žákům specifické úkoly a projekty.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se účastní různých soutěží, připravujeme je na ně a podporujeme jejich zájem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Čj , Aj , Inf , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Ma , Čj , Aj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Ma , Čj , Aj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Ma , Čj , Aj , Inf , Hv , VV , Tv , PČ	Ma , Čj , Aj , Inf , Hv , VV , Tv , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	Aj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Aj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Aj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Aj , Přv , Hv , VV , Tv , PČ	Aj , Přv , Hv , VV , Tv , PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	Ma , Čj , Inf , Hv , Tv , PČ	Ma , Čj , Hv , Tv , PČ	Ma , Čj , Hv , Tv , PČ	Ma , Čj , Inf , Přv , Hv , Tv , PČ	Ma , Čj , Inf , Přv , Hv , Tv , PČ				
Psychohygiena	Čj , Inf , Prv , Hv , VV , Tv	Čj , Prv , Hv , VV , Tv	Čj , Prv , Hv , VV , Tv	Čj , Inf , Přv , VI , Hv , VV , Tv	Čj , Inf , Přv , VI , Hv , VV , Tv				
Kreativita	Ma , Čj , Aj , Inf , Prv , Hv , VV , PČ	Ma , Čj , Aj , Prv , Hv , VV , PČ	Ma , Čj , Aj , Prv , Hv , VV , PČ	Ma , Čj , Aj , Inf , Hv , VV , PČ	Ma , Čj , Aj , Inf , Hv , VV , PČ				
Poznávání lidí	Aj , Hv , VV , Tv	Aj , Hv , VV , Tv	Aj , Hv , VV , Tv	Aj , VI , Hv , VV , Tv	Aj , VI , Hv , VV , Tv				
Mezilidské vztahy	Čj , Inf , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Čj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Čj , Prv , Hv , VV , Tv , PČ	Čj , Inf , VI , Hv , VV , Tv , PČ	Čj , Inf , VI , Hv , VV , Tv , PČ				
Komunikace	Čj , Aj , Inf , Hv , VV , Tv	Čj , Aj , Hv , VV , Tv	Čj , Aj , Hv , VV , Tv	Čj , Aj , Inf , Hv , VV , Tv	Čj , Aj , Inf , Hv , VV , Tv				
Kooperace a kompetice	Inf , Prv , VV , Tv , PČ	Prv , VV , Tv , PČ	Prv , VV , Tv , PČ	Inf , VV , Tv , PČ	Inf , VV , Tv , PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI	VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj , Přv , VI	Čj , Přv , VI				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Aj , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv	Čj , Aj , VI , Hv , Tv	Čj , Aj , VI , Hv , Tv				
Objevujeme Evropu a svět	Inf			Inf , VI	Aj , Inf , VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	VV	VV	VV	Přv , VI , VV	Přv , VI , VV				
Lidské vztahy	Čj , Prv , Hv , Tv , PČ	Čj , Prv , Hv , Tv , PČ	Čj , Prv , Hv , Tv , PČ	Čj , VI , Hv , Tv , PČ	Čj , VI , Hv , Tv , PČ				
Etnický původ	VV	VV	VV	VI , VV	VI , VV				
Multikulturalita	Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Prv , VV , PČ	Přv , VV , PČ	Přv , VV , PČ				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , VV , Tv , PČ	Prv , VV , Tv , PČ	Prv , VV , Tv , PČ	Přv , VI , VV , Tv , PČ	Přv , VI , VV , Tv , PČ				
Vztah člověka k prostředí	Čj , Prv , VV	Čj , Prv , VV	Čj , Prv , VV	Čj , Přv , VI , VV	Čj , Přv , VI , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Inf	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Inf	Čj , Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj , Inf	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf				
Stavba mediálních sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf , Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Inf	Čj, Inf				
Tvorba mediálního sdělení				Čj, Inf	Čj, Inf				
Práce v realizačním týmu				Čj, Inf	Čj, Inf				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Pč	Praktické činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	0+1	1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory), bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

V případě přiznaného podpůrného opatření (spočívajícího v doporučení vyučování předmětu speciálně pedagogické péče), budou tyto hodiny vyučovány v rámci disponibilních hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů <i>Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova.</i></p> <p>Cílem vyučovacímho předmětu Český jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících.</p> <p>1. ročník - 9 hodin týdně 2. ročník - 9 hodin týdně 3. ročník - 8 hodin týdně 4. a 5. ročník - 7 hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, výpisků - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky - učíme žáky pracovat s chybou - snažíme se umožňovat zažít úspěch - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů při řešení problémů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - navozujeme takové situace, které podporují spolupráci ve třídě - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - vedeme žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - využíváme různé prostředky ke komunikaci s okolím (dopis, pohlednice, telefon, e-mail)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a solidarity mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstujeme v žácích sebedůvěru - učíme žáky přijmout roli ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou - využíváme literatury k vytváření postoje k přírodě, naší historii a životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - pěstujeme v žácích vytrvalost a zodpovědnost - vedeme žáky k ocenění práce druhých i objektivnímu sebehodnocení - zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob naší výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- věta - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- čtení s porozuměním - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena správně přečíst, vyslovit a napsat	- písmena a hlásky české abecedy mimo X x, Y y, Q q
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	- písmena a hlásky české abecedy mimo X x, Y y, Q q
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slabika, slovo - sluchové rozlišení hlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- přiřadí písmena, slabiky k obrázkům podle začátku slova	- slabika, slovo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí skládat slabiky, slova	- slabika, slovo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova, umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,	- slabika, slovo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří jednoduché věty	- věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- nahrazuje slova v textu slovy stejného významu,	- význam slov
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	- rozšíření slovní zásoby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže se orientovat na stránce sešitu a knihy, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta	- orientace v textu - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje	- slabika, slovo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	- věta - vlastní jména
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, technika psaní (úhlednost, čitelnost)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky české abecedy mimo X x, Y y, Q q - slabika, slovo - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, technika psaní (úhlednost, čitelnost) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním krátké vhodné texty	- čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole a mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	- komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zahájení a ukončení rozhovoru
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a z paměti přednáší vhodné literární texty	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost)
		- slova a pojmy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit rýmy	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí naslouchat čtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- respektování pravidel hovoru
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - místa událostí a artefakty mající vztah k Evropě a světu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- identifikování základních orientačních prvků v textu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 1. ročník -> - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem</p>
<p>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>--></p>	<p>Tělesná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV</p>
<p>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 1. ročník -> - vytvoří si dovednost zápisu čísla</p>
<p>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 1. ročník -> - spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20</p>
<p>- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.</p>	<p>--></p>	<p>Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičení
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dbá na správné dýchání a držení těla
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hlasová a dechová cvičení
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - snaží se zřetelně artikulovat
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolami rodinných příslušníků
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatisovat	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrázky či materiálem
- nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatisovat	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace
- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá
- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 1. ročník -> - vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 1. ročník -> - vytvoří si dovednost zápisu čísla
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 1. ročník -> - spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20
- dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičení
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dbá na správné dýchání a držení těla
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hlasová a dechová cvičení
- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - snaží se zřetelně artikulovat
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace
- nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatizovat	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrázky či materiálem
- nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh dramatizovat	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova	- věta, slovo, slabika, hláska – slova a pojmy - význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku	- druhy vět, uspořádání věty (oznam., rozk., přací, tázací)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená	- slova souřadná, nadřazená, podřazená, slovní význam - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
	- vyjmenuje samohl. krátké a dlouhé, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha, drahá), souhlásky	- hlásky, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>tvrdé, měkké, obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p>	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ů</p>	<p>- psaní ů/ů</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- píše správně slabiky, dě,tě ně,bě,pě,vě,mě</p>	<p>- psaní slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování</p>	<p>- velká písmena: jména osob, zvířat, příjmení, název bydliště</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa a seznamuje se s předložkami, tvoří s nimi věty</p>	<p>- podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí), slovesa</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle ní (podle 1. písmene).</p>	<p>- abeceda – pořadí písmen, řazení slov podle abecedy</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova</p>	<p>- souhlásky znělé a neznělé na konce slov</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	- psací abeceda – velká a malá písmena, tiskací velká písmena
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč	- práce s texty v Čítance, učebnici a s mimočítankovou četbou
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, pečlivě a zřetelně vyslovuje, snaží se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v závislosti na situaci	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	- formy společenského styku: adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu	- vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení vět v textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- jednoduchý popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslouchá uvědoměle literární texty a vyjadřuje pocity z přečteného	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- seznámí se se způsobem půjčování knih ve školní i veřejné knihovně	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, divadlo, herec, hlavní postava
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy	- čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, seznamuje se s některými základními literárními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov	-->	Matematika -> 2. ročník -> - přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům
- prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených
- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.
- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
- umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - snaží se vytleskat rytmus podle písní a říkadel
- porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova	-->	Matematika -> 2. ročník -> - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100
- umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice
- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí
- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová	-->	Matematika -> 2. ročník -> - seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč		
- tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov	<--	Matematika -> 2. ročník -> - přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům
- prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených
- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.
- na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - snaží se vytleskat rytmus podle písni a říkadel
- porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova	<--	Matematika -> 2. ročník -> - porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100
- umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice
- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí
- učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč	<--	Matematika -> 2. ročník -> - seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy
- tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, slova souřadná a slova opačného významu - seznamuje se s pojmem kořen slova, vyhledává slova příbuzná a jejich kořeny, rozlišuje předponu a příponu - tvoří ke kořenu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledává v textu slova a třídí je na podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky, spojky, citoslovce	- 10 druhů slov, seznamuje se s dělením na ohebné a neohebné druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- u podstatných jmen se seznamuje a pokouší se o určování pádu, čísla a rodu (u mužského rodu neurčuje životnost - nezná vzory podstatných jmen!)	- mluvnické kategorie u podstatných jmen (kromě určování životnosti u podst. jm. r. muž.), s pádovými otázkami se pouze seznamuje a pokouší se je určit v jednoduchých případech
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu	- mluvnické kategorie u sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se základními skladebními dvojicemi v jednoduchých větách, vyhledává je a vyznačuje	- věta holá a rozvitá - věta a souvětí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- věta a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího (zaměřit se na melodii vět tázacích) - vhodný výběr jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech a slovech příbuzných	- psaní i/y po měkkých, tvrdých souhláskách - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách a rozumí jejich obsahu	- psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznamuje se slovy stejně znějícími (být x bít, výr x vír atd.)	- psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slova s dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	- psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a s písmem ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- psaní vět a vlastních jmen

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)	- psaní slov s párovými souhláskami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku	- abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu)
		- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		- uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí komunikovat se spolužáky a s dospělými	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
		- dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
		- dialog, mluvčí a posluchač
		- zdvořilostní obraty
		- předvádění modelových situací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - předvádění modelových situací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - předvádění modelových situací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - členění jazykového projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova, nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje vlastní příhodu	- souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reprodukuje přečtený text, zapojuje vlastní fantazii k dotvoření konce příběhu	- souvislé jazykové projevy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, pracuje tedy s obrázkovou osnovou, tvoří při tom jednoduché věty (osnovu)	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací - tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže rozčlenit text na části, vytvořit jednoduchou osnovu a podle ní vypravovat	- tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- popis předmětu, obrázku atd.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev - umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah	- reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- referáty z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavé úryvky	- referáty z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- půjčuje si knihy v knihovně a umí se tam orientovat s pomocí knihovnice	- referáty z četby - název knihy, autor, ilustrátor

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- referáty z četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy	- hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah	- hlavní a vedlejší postavy příběhu - návštěvy divadelních a filmových představení - herec, režisér, jeviště, hlediště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná svoji obec, orientuje se v ní
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin (dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)
- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - dbá na správné dýchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- umí komunikovat se spolužáky a s dospělými	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - dbá na správné dýchání
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - seznamuje se s návodem a s předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých
- kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)
- řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá abecední slovník, učebnice
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná svoji obec, orientuje se v ní
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin (dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)
- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - dbá na správné dýchání
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- umí komunikovat se spolužáky a s dospělými	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti
- dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - dbá na správné dýchání
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - seznamuje se s návodem a s předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých
- kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)
- řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá abecední slovník, učebnice
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> - osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh
- u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	- synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná, homonyma, slova citově zabarvená, opozita
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- v psaném i mluveném projevu se snaží používat slova spisovná	- slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- dokáže slova nespisovná nahradit slovy spisovnými	- slovní zásoba, slova spisovná, slova nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově – kořen, předponu, příponovou část	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- na vhodných příkladech se učí rozlišovat předpony a předložky	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná a v přiměřeně náročném textu rozlišuje všechny slovní druhy	- slovní druhy a tvary slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod (u mužského rodu životnost a neživotnost)	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského (bez vzorů – předseda, soudce) a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách běžných podstatných jmen	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje a tvoří u sloves – osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- poznává zvrtné sloveso a neurčitek	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- k neurčítku tvoří sloveso určité a naopak	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- u sloves odlišuje tvar určitý a neurčitý	- slovesa a jejich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- u souvětí vyhledává spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy umí vhodně obměnit	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- seznamuje se s nejčastěji používanými spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	- základní skladební dvojice (podmět, slovesný přísudek)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzným (ve slovech běžně užívaných)	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozumí obsahu vyjmenovaných a příbuzných slov	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- docvičuje pravopis stejně znějících slov (bít – být, vít – výt apod.)	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin	- pravopis vlastních jmen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické a věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	- praktické a věcné čtení - klíčová slova, hesla
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- praktické a věcné čtení - klíčová slova, hesla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- klíčová slova, hesla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače a mluvčího, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- členění textu na odstavce, tvorba nadpisů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec - rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- umí rozpoznat v textu přímou řeč	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - divadelní představení, herec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- respektování komunikačních pravidel		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy obec, region
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 4. ročník -> - ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Informatika -> 4. ročník -> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu
- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - doprovází písně na rytmické nástroje
- umí rozpoznat v textu přímou řeč	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy obec, region
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 4. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Informatika -> 4. ročník -> - ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Informatika -> 4. ročník -> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu
- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - doprovází písně na rytmické nástroje
- umí rozpoznat v textu přímou řeč	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- v psaném i mluveném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná	- slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- dokáže nahradit slova nespisovná a nespisovné tvary slov spisovnými	- slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou a koncovku	- stavba slova - psaní předložek "s", "z"
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slovo základové a odvozené	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- zvládá psaní slov se souhláskovými skupinami po předponách roz-, bez-, pod-, nad-, od-	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy slov	- slovní druhy a tvary slov (tvary osobních zájmen, tvary číslovek)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje mluvnické kategorie u podst. jmen a vzory podst. jmen (i předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách podst. jmen	- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - pravopis koncovek podstatných jmen - slovní druhy a tvary slov (tvary osobních zájmen, tvary číslovek)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- u sloves určuje a tvoří osobu, číslo, čas, slovesný způsob (nově rozkazovací, podmiňovací)	- slovní druhy a tvary slov (tvary osobních zájmen, tvary číslovek) - slovesa a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje druh přídavných jmen, zájmen a číslovek a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých	- slovní druhy a tvary slov (tvary osobních zájmen, tvary číslovek) - druhy přídavných jmen - pravopis koncovek příd. jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří a umí odlišit větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, zdokonaluje se v dovednosti psaní čárky před spojovacími výrazy, zásobu spojovacích výrazů rozšiřuje o vztažná zájmena a příslovce	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vyhledává zákl. skladební dvojice a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje zákl. věty	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá zákl. příklady syntaktického pravopisu	- pravopis koncovek podstatných jmen
		- slovesa a jejich mluvnické kategorie
		- pravopis koncovek příd. jmen tvrdých a měkkých
		- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje pravopis ve vyjm. slovech i slovech k nim příbuzných	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozumí obsahu vyjmenovaných a příbuzných slov	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
	- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	- pravopis vlastních jmen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické a věcné čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává	- čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	- komunikační zásady
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- komunikační zásady
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě	- komunikační zásady
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- komunikační zásady
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- snaží se o čitelný a přehledný písemný projev	- omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), popis, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	- komunikační zásady - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), popis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- členění textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- pokouší se o dramatizaci textu	- dramatizace, užití přímé řeči
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	- lidová slovesnost, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	- sloka, verš, rýmová dvojice, přirovnání - divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj - tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, omluva, prosba, žádost, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- respektování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- respektování pravidel hovoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- místa události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> - navrhuje řešení slovních úloh
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Matematika -> 5. ročník -> - pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu
- při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
- zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie
- zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, obrázkové osnovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - doprovází písně na rytmické nástroje
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy
- seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákł. význam chráněných kulturních památek
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> - navrhuje řešení slovních úloh
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřeně náročnosti, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 5. ročník -> - řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 5. ročník -> - pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
- zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie
- zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, obrázkové osnovy
- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - doprovází písně na rytmické nástroje

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, realizují se v něm tematické okruhy <i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti.</i></p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází - naučit žáky vnímat cizí jazyk - učit žáky správné výslovnosti <p>V těchto ročnících je vyučován především formou písni, básní a říkadel. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček, písniček apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk ve 3. - 5. ročníku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází - na jednotlivých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. <p>Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček, písniček apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. - 5. ročníku.</p> <p>1. a 2. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>3. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>4. a 5. ročník - 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky - snažíme se propojovat probraná témata - vedeme žáky k vyhledávání klíčových slov, vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek - učíme žáky pracovat s chybou - přistupujeme k žákům individuálně
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby žáci porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky - učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu - vedeme žáky k souvislému ústním i písemnému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - navádíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu - dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření - pěstujeme v žácích sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, a porovnáváme je se zvyky našimi - učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- reaguje na pokyny (stoupni si, sedni si, pojď sem, vezmi si, otevři, zavři...)	- pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
	- představení Cookieho, Lulu, Desela	
	- číslovky 1-6	
	- barvy	
	- hračky	
	- části těla	
	- komunikace – What colour?	
	- domácí mazlíčci	
	- komunikace – Do you like...?	
	- pokyn typu "Point to something red"	
	- jídlo	
	- tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích	

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadla, tanečků	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje šest základních barev	- barvy - komunikace – What colour? - pokyn typu "Point to something red" - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá pozdravy	- představení Cookieho, Lulu, Desela - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zná číslovky 1-6	- číslovky 1-6 - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenovává hračky	- hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje části lidského těla	- části těla - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenovává části oblečení	- komunikace – What colour? - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky	- domácí mazlíčci - komunikace – Do you like...? - písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí a reaguje na ustálené větné vazby	- komunikace – What colour? - pokyn typu "Point to something red"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje šest různých jídel	- jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	- číslovky 1-6 - barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- hračky
		- části těla
		- domácí mazlíčci
		- jídlo
		- tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod
- zná číslovky 1-6	-->	Matematika -> 1. ročník -> - řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- pojmenovává hračky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- pojmenovává části oblečení	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými
- rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod
- zná číslovky 1-6	<--	Matematika -> 1. ročník -> - řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- pojmenovává hračky	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- pojmenovává části oblečení	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie
- rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá pozdravy	- představení Cookieho, Lulu, Desela
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadla, tanečků	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - pokyny - rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zná číslovky 1-6	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - číslovky 1-6
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná hlučné hračky a pojmenuje je anglicky	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličeje anglicky	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - lidské tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná anglickou slovní zásobu týkající se počasí	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenovává části oblečení	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - zvířata z džungle
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná a pojmenuje šest různých jídel	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- ovládá slovní zásobu týkající se jídla	- písně, říkadla, tanečky zaměřené na probírané téma - jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	- rodina - číslovky 1-6 - hračky - lidské tělo - počasí - oblečení - zvířata z džungle - jídlo - tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny (stoupni si, sedni si, pojď sem, vezmi si, otevři, zavři...)	- pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	- představení Cookieho, Lulu, Desela
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny - rodina - číslovky 1-6 - hračky - lidské tělo

Anglický jazyk	2. ročník	
		- počasí
		- oblečení
		- zvířata z džungle
		- jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy k druhým lidem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice národů Evropy 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu
- rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná hlučné hračky a pojmenuje je anglicky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- pojmenovává části oblečení	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu
- rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná hlučné hračky a pojmenuje je anglicky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- pojmenovává části oblečení	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- nácvik výslovnosti anglických slov a zkratek - jednoduché básničky, říkadla, písně - tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween - základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- jednoduché rozkazy, pozdravy, představování, poděkování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- opis, fonetický přepis, spelování, nácvik čtení slov - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob, s dostatkem času pro porozumění	- poslech a reprodukce jednoduchého dialogu, jeho obměňování - sloveso „to be“, číslo jednotné (1. a 2. os.) - sloveso „to have got“, 1. os. číslo jednotné - sloveso „can“, 1. os. číslo jednotné - předložky „in, on, under“ - spojení podstatného a přídavného jména - určování času – celé hodiny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podobu	- tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween

Anglický jazyk	3. ročník	
		- sloveso „to be“, číslo jednotné (1. a 2. os.)
		- sloveso „to have got“, 1. os. číslo jednotné
		- sloveso „can“, 1. os. číslo jednotné
		- předložky „in, on, under“
		- spojení podstatného a přídavného jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween
		- sloveso „to be“, číslo jednotné (1. a 2. os.)
		- sloveso „to have got“, 1. os. číslo jednotné
		- sloveso „can“, 1. os. číslo jednotné
		- předložky „in, on, under“
		- spojení podstatného a přídavného jména
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- používá abecední slovník, učebnice	- tematické okruhy; rodina, škola, barvy, čísla 0 – 12, jídlo, ovoce, části těla, oblečení, hračky, dny v týdnu, Vánoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla)		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá abecední slovník, učebnice	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	-->	Matematika -> 3. ročník -> - čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu
- používá abecední slovník, učebnice	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - řadí slova abecedně podle 2. a 3. písmene, umí hledat v abecedním rejstříku
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<--	Matematika -> 3. ročník -> - čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - u sloves se seznamuje a pokouší se o určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pokyny, pozdravy, rozkazy - rozšiřování slovní zásoby na téma: barvy, číslovky 0 - 20, škola, zvířata, části těla oblečení, rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	- čtení textů v učebnici i v časopise
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- vyhledávání slovní zásoby v textu
	- používá dvojjazyčný slovník	- vyhledávání slovní zásoby v textu - překlady textů z učebnice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	- vyhledávání slovní zásoby v textu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- popis s užitím slovesa „can, to be, to have, to like“, existenční vazby, spojení podst. a příd. jména
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- blahopřání k narozeninám - používání protikladů a synonym

Anglický jazyk	4. ročník	
		- jednoduché dialogy: pozdravy, poděkování, představení, blahopřání, poznávání celých hodin
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	- vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	- vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- popis s užitím slovesa „can, to be, to have, to like“, existenční vazby, spojení podst. a příd. jména
		- blahopřání k narozeninám - používání protikladů a synonym - jednoduché dialogy: pozdravy, poděkování, představení, blahopřání, poznávání celých hodin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si základní informace o významných dnech v anglofonních zemích	- Halloween, Christmas, Easter
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny, pozdravy, rozkazy
		- vytvoření jednoduché věty, otázky, odpovědi (slovesa „to be, to have, can, to like“)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - umí rozpoznat v textu přímou řeč
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná běžné druhy zeleniny a ovoce
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Matematika -> 4. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Matematika -> 4. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - umí rozpoznat v textu přímou řeč
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná běžné druhy zeleniny a ovoce
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Matematika -> 4. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Matematika -> 4. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny ve třídě, rozkazy, zákazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- rozšiřování slovní zásoby na téma: můj svět, číslovky 0-100, nakupování, dům – byt, rodina, škola – předměty, město
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	- práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	- čtení textů v učebnici
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- vyhledávání slovní zásoby v textu
	- používá dvojjazyčný slovník	- překlady textů z učebnice

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si základní informace o významných dnech v anglofonních zemích	- Halloween, Christmas, Easter
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	- vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- slovesa „to be, to have got, can, must“
		- pořádek slov ve větě, množná čísla podstatných jmen
		- zájmena osobní a přivlastňovací
		- užití slovesa „can, to be, to have got“, vazby „there is, there are, must“
		- předložky „in, on, between, next to“
- používání opisného rozkazovacího způsobu „let’s“		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své základní údaje do formuláře	- osobní formulář
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- obměňuje krátké texty	- práce s texty v učebnici, poslech nahrávky na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dopis příteli
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovesa „to be, to have got, can, must“
		- pořádek slov ve větě, množná čísla podstatných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- užití slovesa „can, to be, to have got“, vazby „there is, there are, must“ - předložky „in, on, between, next to“ - text na dané téma (rodina, domov, můj byt, škola, nakupování, město)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zpracuje jednoduchý projekt na dané téma	- vytvoření jednoduché věty (kladné, záporné, otázky)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovesa „to be, to have got, can, must“ - pořádek slov ve větě, množná čísla podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - užití slovesa „can, to be, to have got“, vazby „there is, there are, must“ - předložky „in, on, between, next to“ - text na dané téma (rodina, domov, můj byt, škola, nakupování, město)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- používání antonym a synonym, význam slov z kontextu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- jednoduché dialogy: pozdravy, poděkování, představení, blahopřání, orientace ve městě, adresa, nákupy, žádosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	5. ročník	
- vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Matematika -> 5. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	-->	Matematika -> 5. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Matematika -> 5. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<--	Matematika -> 5. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, realizují se v něm tematické okruhy <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</i></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Matematika je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, představivosti a logického myšlení - vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní využívání - přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematičnost, sebekontrola) <p>Žáci pracují ve třídě, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky (práce na PC).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 4 hodiny týdně 5. ročník – 5 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky - učíme žáky pracovat s chybou - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů - pomocí matematických úloh rozvíjíme u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek - učíme žáky používat matematické termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce - zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů - učíme žáky vytrvalosti při řešení problému - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů se žáci učí pochopit a analyzovat problém, roztřídit a zhodnotit údaje a navrhnout správné řešení - chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení - žák provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy, diagramy) - vedeme žáky k používání přesných matematických symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce - učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi - pěstujeme v žácích sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj - žáci jsou vedeni k bezpečnému používání matematických pomůcek, k zadané práci přistupují také z hlediska ochrany zdraví sebe i druhých

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 20	- přirozená čísla do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vytvoří si dovednost zápisu čísla	- přirozená čísla do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20	- přirozená čísla do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 20	- porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- učí se používat symboly $>$, $<$, $=$	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- pokračuje v počítání po 1 od daného čísla	- porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí zakreslit čísla do 20 na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem	- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a používá symboly + a –	- sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v č. oboru do 20 bez přechodu přes 10	- sčítání a odčítání do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	- orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- seznamuje se s mat. symboly a zápisy, rozpozná značky pro Kč, kg, cm	- práce s údaji - matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznamuje se s jednoduchými tabulkami, doplňuje do nich chybějící údaje s využitím osvojených znalostí	- práce s údaji
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru, osvojuje si pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	- orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže vyhledat určitý tvar v okolním prostředí	- orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	- základní geometrické útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- základní geometrické útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule	- základní geometrické útvary

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá osvojené početní operace při řešení praktických situací	- slovní úlohy na porovnávání čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů - originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- vytvoří si dovednost zápisu čísla	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost
- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy a materiály a učil se je pojmenovat, třídít a seřadit
- rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)
- seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)
- řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zná číslovky 1-6
- vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- vytvoří si dovednost zápisu čísla	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- spojí představu množství s číslicí, dokáže k číslu přiřadit počet předmětů a naopak, dokáže sestavit soubor předmětů o daném počtu v číselném oboru do 20	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny
- orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost
- třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy a materiály a učil se je pojmenovat, třídít a seřadit
- rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)
- seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)
- řadí čísla po 1 vzestupně a sestupně v číselném oboru do 20	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zná číslovky 1-6

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 s přechodem přes 10	- sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	- přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům	- přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří reálné situace s pomocí přirozených čísel	- přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100	- porovnávání čísel - číselná osa, slepá osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá symboly $>$, $<$, $=$	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě do 100	- porovnávání čísel - číselná osa, slepá osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určuje a zapisuje čísla do 100 na číselné ose	- číselná osa, slepá osa

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyjmenuje číslo hned před, hned za daným číslem	- číselná osa, slepá osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- poznává číselné řády jednotek, desítek a stovek	- číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozkládá dvojciferná čísla na desítky a jednotky	- číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po desítkách	- číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s představou sudého a lichého čísla	- sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v číselném oboru do 100 (typy příkladů: 25+3, 25+6, 40+10, 36+20, 14+3+5, 25-3, 25-6, 25-10, 30-20, 52-4-5)	- sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi sčítáním a odčítáním	- sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá se závorkami	- sčítání a odčítání do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- graficky znázorňuje násobky čísel	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá řady násobků daného čísla	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- na základě praktických situací graficky znázorňuje násobení a dělení	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobítky (1 – 5)	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- začíná si uvědomovat a využívat souvislost mezi násobením a dělením	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s názvy výsledků operací	- matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	- orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.)	- orientace v čase
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- upevňuje si znalost dosud naučených matematických symbolů a značek	- matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- s využitím získaných znalostí doplňuje jednoduché tabulky a schémata	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojmy: bod, přímka, úsečka	- matematické pojmy, symboly a značky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivé a rovné čáry	- základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm	- základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže určit vrcholy rovinných útvarů	- základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozvíjí si geometrickou představivost při poznávání a modelaci jednoduchých souměrných útvarů v rovině	- základní útvary v rovině
		- propedeutika osově souměrnosti

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem	- základní útvary v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	- základní útvary v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá osvojené početní operace při řešení a tvorbě praktických slovních úloh	- slovní úlohy na porovnávání čísel
		- slovní úlohy na sčítání a odčítání
		- slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		- slovní úlohy na násobení a dělení
		- slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy	- slovní úlohy na porovnávání čísel
		- slovní úlohy na sčítání a odčítání
		- slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		- slovní úlohy na násobení a dělení
		- slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov
- porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova
- seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč
- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - suší, vaří, dělí hmotu na části
- umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování
- poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her
- graficky znázorňuje násobky čísel	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě)
- sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.)	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- kreslí křivé a rovné čáry	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)
- rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově
- umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově
- narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - vytrhává, odměřuje
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice za stavebnicových prvků a volného materiálu
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
- přiřazuje čísla k souboru prvků a naopak, soubory prvků k daným číslům	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou stránku slova, člení slova na slabiky, hlásky, skládá slova z hlásek, slabik, skládá věty ze slov
- porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - porovnává a třídí slova podle různých hledisek, např. počet hlásek, slabik, význam slova
- seznamuje se s jednoduchým zápisem slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí řadit věty v textu, umí číst podle rolí, odlišuje přímou řeč
- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - suší, vaří, dělí hmotu na části
- umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování
- poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- graficky znázorňuje násobky čísel	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
- zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě)
- sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.)	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- kreslí křivé a rovné čáry	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)
- rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově
- umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově
- narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - vytrhává, odměřuje
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice za stavebnicových prvků a volného materiálu
- zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s násobením a dělením v oboru malé násobilky (6 – 10)	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	- přirozená čísla do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000	- přirozená čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v číselném oboru do 1000	- porovnávání přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně	- porovnávání přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určuje a zapisuje čísla do 1000 na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje a zapisuje čísla nejbližší větší a nejbližší menší	- číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (tisíce)	- číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- začíná si uvědomovat rozdíl mezi číslem a číslicí	- číselné řády - matematické pojmy, symboly a značky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí rozkládat trojciferná čísla na stovky, desítky a jednotky	- číselné řády - rozklad čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po stovkách	- číselné řady
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- upevňuje si představu o sudých a lichých číslech	- sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 1000 (typy příkladů: 49+54, 158+14, 100+200, 460+160, 61–15, 124–16, 500–200, 320–140)	- sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla	- sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	- sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- upevňuje si násobení v oboru malé násobilky	- násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- v jednoduchých případech dokáže určit neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky	- násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- v jednoduchých případech násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným a dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek	- násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady se závorkami	- matematické pojmy, symboly a značky - sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- uvědomuje si souvislost mezi násobením a dělením	- násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznamuje se s názvy operandů a upevňuje si názvy výsledků operací	- matematické pojmy, symboly a značky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná a v jednoduchých případech provádí převody jednotek času	- jednotky času

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti	- práce s údaji
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- formou dosazování do tabulek a jednoduchých rovnic a nerovnic se seznamuje s pojmem proměnná	- matematické pojmy, symboly a značky - práce s údaji - proměnná
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík	- matematické pojmy, symboly a značky - základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	- základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří a sestrojí úsečku s využitím jednotky mm	- základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky mm, cm, m	- jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a umí pojmenovat rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, učí se manipulovat s kružítkem	- základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí určit vrcholy a strany rovinných útvarů	- základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže zakreslit rovinné obrazce do čtvercové sítě	- základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary	- základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	- obvod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	- základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.	- základní útvary v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- jednotky délky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	- slovní úlohy na porovnávání čísel
		- slovní úlohy na sčítání a odčítání
		- slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		- slovní úlohy na násobení a dělení
		- slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně
		- složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytváří si dovednost zápisu slovní úlohy	- slovní úlohy na porovnávání čísel
		- slovní úlohy na sčítání a odčítání
		- slovní úlohy řešící vztahy o n-více, méně
		- slovní úlohy na násobení a dělení
		- slovní úlohy řešící vztahy n-krát více, méně
		- složené slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - pracuje se stavebnicemi kartónových prvků
- dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - poznává podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou
- měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu
- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - pracuje se stavebnicemi kartónových prvků
- dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - poznává podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou
- měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 100 000	- přirozená čísla do 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	- přirozená čísla do 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	- přirozená čísla do 100 000
	- zná římské číslice I - X	- římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla v číselném oboru do 100 000	- porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně	- porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	- porovnávání čísel

Matematika	4. ročník	
	- rozlišuje čísla na sudá a lichá	- sudá a lichá čísla
	- uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - matematické pojmy, symboly a značky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (desetitisíce, statisíce)	- číselné řady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po tisících a desetitisících	- číselné řady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu	- číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na tisíce a desetitisíce a aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose	- číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- určuje čísla nejbližší větší a menší	- číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do 100 000	- početní operace v oboru do 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá čísla	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady písemného sčítání a odčítání	- početní operace v oboru do 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném sčítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 15x10, 15x100, 15x1000, 25x5, 150:10, 300:100, 4000:1000)	- početní operace v oboru do 100 000 - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	- početní operace v oboru do 100 000 - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	- početní operace v oboru do 100 000 - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontrolu početních operací	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací - násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném násobení využívá komutativnost a asociativnost násobení	- početní operace v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací	- matematické pojmy, symboly a značky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- početní operace v oboru do 100 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pracuje s kalkulaátorem	- práce s kalkulaátorem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- chápe pojem celek, část, zlomek	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- na základě názorných obrázků umí znázornit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	- zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje základní útvary v rovině a orientuje se v základní terminologii	- základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- používá symbol pravého úhlu	- matematické pojmy, symboly a značky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- poznává vzájemný vztah mezi rovnoběžností a kolmostí	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří úsečky a lomené čáry s danou přesností	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh), dokáže popsat jejich charakteristické vlastnosti	- základní útvary v rovině a prostoru
	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník a trojúhelník	- základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- chápe pojmy vrchol, sousední a protější strana	- matematické pojmy, symboly a značky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, seznamuje se s rozdílem mezi poloměrem a průměrem	- základní útvary v rovině a prostoru - konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří délky stran rovinných obrazců a dokáže vypočítat jejich obvod sečtením	- jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zakresluje rovinné obrazce do čtvercové sítě a určuje jejich obsah	- základní útvary v rovině a prostoru - obvod a obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- dokáže si představit základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²	- obvod a obsah
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť u geometrických těles	- matematické pojmy, symboly a značky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	- slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně
		- slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- snaží se navrhovat postup řešení, zvládá jednoduchý zápis, hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi	- slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	- slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- slovní úlohy na porovnávání čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na více početních výkonů - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na více početních výkonů - číselné a obrázkové řady - magické čtverce

Matematika	4. ročník	
		- prostorová představivost
		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		- závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita řešení - tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 100 000	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- chápe pojem celek, část, zlomek	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat
- rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky
- sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - zvládá složitější kartonážní práce
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje svou představivost, trpělivost a logické myšlení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 100 000	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí
- chápe pojem celek, část, zlomek	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat
- rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky
- sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - zvládá složitější kartonážní práce

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do miliónu a přes milión	- přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	- přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	- přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000
	- zná římské číslice L, C, D, M	- římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla v číselném oboru do miliónu a přes milión	- porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně	- porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	- porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- učí se porozumět termínům alespoň, právě, nejvýše	- porovnávání čísel - matematické pojmy, symboly a značky
	- rozlišuje čísla na sudá a lichá	- sudá a lichá čísla

Matematika	5. ročník	
	- uvědomuje si rozdíl mezi číslem a číslicí	- matematické pojmy, symboly a značky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vychází z dosud poznaných číselných řádů a poznává nové (milióny a další číselné řády)	- číselné řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zvládá vzestupné i sestupné počítání po statisících	- číselné řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapisuje čísla pomocí rozvinutého zápisu	- rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce a milióny a aplikuje zaokrouhlování v reálných situacích	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- znázorňuje čísla do miliónu a přes milión na číselné ose	- číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- určuje čísla nejbližší větší a menší	- zaokrouhlování čísel - číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech čísla v číselném oboru do miliónu (nejvýše dvě číslice různé od nuly)	- početní operace do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá čísla	- početní operace do 1 000 000 - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhady písemného sčítání a odčítání	- početní operace do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- písemné algoritmy početních operací
		- početní operace do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- při kontrole výpočtů si uvědomuje souvislost mezi sčítáním a odčítáním	- vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20x30, 50x200, 12x20, 120:40, 1000:20)	- početní operace do 1 000 000 - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až trojčiferným činitelem	- početní operace do 1 000 000 - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí dvojčiferným dělitelem	- početní operace do 1 000 000 - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontrolu početních operací	- početní operace do 1 000 000 - vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- uvědomuje si vzájemnou souvislost mezi násobením a dělením	- početní operace do 1 000 000 - vlastnosti početních operací - násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- při pamětném i písemném násobení a sčítání využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání	- početní operace do 1 000 000 - vlastnosti početních operací - násobilka - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- správně doplňuje názvy operandů a výsledků operací	- matematické pojmy, symboly a značky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pracuje s kalkulátorem	- práce s kalkulátorem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- seznámí se s pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	- matematické pojmy, symboly a značky - zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- číselná osa - desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- číselná osa - celé číslo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem	- povrch
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)	- základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		- konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý	- základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určuje velikost stran rovinných útvarů a počítá jejich obvod	- jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje velikosti stran čtverce a obdélníku a dokáže pomocí těchto údajů vypočítat obsah	- základní útvary v rovině a prostoru - jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah - jednotky obsahu a jejich převody - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná a převádí jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²	- obvod a obsah - jednotky obsahu a jejich převody

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- dokáže si představit jednotky obsahu ha, a	- jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- popisuje vlastnosti těles a porovnává je	- základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- chápe rozdíl mezi pojmy hrana tělesa a strana rovinného útvaru	- matematické pojmy, symboly a značky - základní útvary v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě	- základní útvary v rovině a prostoru - prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	- povrch - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary - prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- popisuje a interpretuje diagramy reálných situací	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - práce s údaji
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupkový diagram nebo jednoduchý graf	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- osvojené početní operace využívá k řešení slovních úloh	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- upevňuje si dovednost zápisu	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně

Matematika	5. ročník	
		- slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- navrhuje řešení slovních úloh	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- hodnotí reálnost a výstižnost odpovědi	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů - slovní úlohy na vztahy o n-krát více, méně - slovní úlohy na užití zlomků - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu - slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	- slovní úlohy na využití osvojených početních výkonů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy na více početních výkonů - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

Matematika	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- pružnost nápadů - originalita řešení - tvořivost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- navrhuje řešení slovních úloh	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do milionu a přes milion	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20x30, 50x200, 12x20, 120:40, 1000:20)	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy
- sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupcový diagram nebo jednoduchý graf	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim
- zná římské číslice L, C, D, M	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad)
- navrhuje řešení slovních úloh	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - při čtení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace zaznamenává
- řeší slovní úlohy a problémy, při kterých uplatňuje logické myšlení a představivost, rozvíjí si logický úsudek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- pokouší se zformulovat jednoduché slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- dokáže správně přečíst čísla zapsaná	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do miliónu a přes milión	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy
- pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20x30, 50x200, 12x20, 120:40, 1000:20)	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy
- sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky
- z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupkový diagram nebo jednoduchý graf	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim
- zná římské číslice L, C, D, M	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad)

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, realizují se v něm tematické okruhy <i>Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.</i></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Informatika je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit všem žákům dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti - porozumění toku informací (vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání) - porovnávání informací z většího počtu zdrojů - poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - využívat získané dovednosti v ostatních vzdělávacích oborech - formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, systematičnost, sebekontrola) - upozorňovat žáky na možné nebezpečí komunikace v internetovém prostředí <p>Žáci pracují v počítačové učebně. Počítače jsou zapojeny do počítačové sítě a připojeny na internet, počítačová učebna je vybavena dataprojektorem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně V 5. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí výukového softwaru zvyšujeme efektivnost učení

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k zhodnocení výsledků své práce - seznamujeme žáky s odbornými termíny - vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací pomocí internetu nebo výukových programů - ukazujeme žákům důležitost ICT pro jiné vyučovací předměty - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie - učíme žáky pracovat s chybou - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování, navrhování vlastních postupů k řešení problémů - výuku prokládáme problémovými úzce spojenými s praxí - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů při řešení problémů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce - zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů - učíme žáky vytrvalosti při řešení problému - chybu využíváme jako možnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení - pomocí ICT žáci prezentují vlastní projekty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity (krátkodobé či dlouhodobé projekty), které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - vedeme žáky k používání přesných symbolů a termínů, k výstižnému a logickému vyjádření svých myšlenek - navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout svou pomoc a v případě potřeby o ní požádat - vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce - učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu, podílet se na vytváření příjemné

Název předmětu	Informatika
	<p>atmosféry v týmu - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské: - při práci ve skupině se žáci učí hodnotit práci svou i ostatních, jsou vedeni k respektování přesvědčení dalších členů skupiny, uvědomují si zásady slušného chování, odmítají útlak a hrubé zacházení, konflikty se snaží řešit nenásilně - vedeme žáky k respektování a nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob - seznamujeme žáky s dodržováním ochrany autorských práv</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dokončení práce k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vedeme žáky k systematičnosti a pořádku - vedeme žáky k respektování pravidel, k ochraně zdraví svého i ostatních - pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole pro svůj další rozvoj</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- bezpečně pozná a popisuje funkce běžných periférií počítače	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- upevňuje základní operace s myší, využívá funkce pravého tlačítka – místní menu.	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - práce s myší, místní nabídka - základní pojmy informační činnosti - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - práce s klávesnicí – části klávesnice - základní pojmy informační činnosti - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na pracovní ploše počítače	- orientace na ploše počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dokáže spustit a ukončit vybraný program, dokáže přepínat mezi spuštěnými programy	- orientace na ploše počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		- práce s okny, manažery
		- orientace na ploše počítače

Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- seznamuje se s možnostmi nastavení pracovního prostředí	- práce s okny, manažery
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- provádí základní úkony u souborů a složek	- soubory a složky – vytvoření, odstranění, obnovení, změna názvu, označení objektů, atributy vyhledávání
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní funkce textového a grafického editoru	<ul style="list-style-type: none"> - základní úpravy textu v programu Word - editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu, psaní, oprava textu (velikost písmen, písmena s diakritikou, další znaky) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - formátování písma – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní úpravy textu v programu Word
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		<ul style="list-style-type: none"> - editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování - funkce programu Malování – Pracovní plocha, rastr, nástroje pro kreslení, barevná paleta, vložení - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu, psaní, oprava textu (velikost písmen, písmena s diakritikou, další znaky) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - formátování písma – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů)

Informatika	4. ročník	
		- vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		- jednoduchá údržba počítače
		- dodržování pravidel odborné učebny informatiky a pokynů vyučujícího
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- chápe zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		- dodržování pravidel odborné učebny informatiky a pokynů vyučujícího
		- zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- ovládá základní funkce webového prohlížeče	- funkce Internetu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- seznamuje se se službami vhodných internetových portálů	- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá vhodný výukový SW ke zvýšení efektivity své učební činnosti	- multimediální využití počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pozná a využívá funkce běžných periférií počítače	- tiskárna, scanner, mikrofon, sluchátka, web kamera
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- přepíná mezi českou a anglickou klávesnicí	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		- práce s klávesnicí – části klávesnice

Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- pracuje s vybranými programy, dokáže vytvořit zástupce programu	- soubory a složky – vytvoření, odstranění, obnovení, změna názvu, označení objektů, atributy vyhledávání
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel	- práce s klávesnicí – části klávesnice
		- základní úpravy textu v programu Word
		- editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování
		- označení části textu, psaní, oprava textu (velikost písmen, písmena s diakritikou, další znaky)
		- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
		- formátování písma – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)
		- zarovnání odstavce (panel nástrojů)
		- vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- chápe význam pojmu SOFTWARE a HARDWARE	- základní pojmy informační činnosti
		- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- ochrana osobních údajů
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- funkce Internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- využívá služeb internetových portálů (např. vyhledávací portály, mapové servery, jízdní řády apod.)	- využití internetu ve spojitosti s textovým editorem WORD – vkládání textu a obrázku z internetu do vlastního textového dokumentu
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		- zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky
		- ochrana osobních údajů

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací, orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace pomocí internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pravidla práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, tvořivost při práci s programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- možná zdravotní rizika při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času při práci s počítačem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vyhledávání informací pomocí internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	4. ročník
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- ovládá základní funkce webového prohlížeče	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.
- ovládá základní funkce webového prohlížeče	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- ovládá základní funkce webového prohlížeče	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.
- ovládá základní funkce webového prohlížeče	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- seznamuje se se základy používání programů Excel a Power Point	- MS PowerPoint - pojmy snímek, textové pole, strategie práce, jednoduchá prezentace, ovládání programu - MS Excel - list, sešit, buňka, jednoduché funkce a používání vzorců
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- žák si chrání svá osobní data (přihlašovací jména, hesla...) při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- bezpečně pozná a popisuje funkce běžných periférií počítače	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- upevňuje základní operace s myší, využívá funkce pravého tlačítka – místní menu.	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - práce s myší, místní nabídka - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - práce s klávesnicí – části klávesnice - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- přepíná mezi českou a anglickou klávesnicí	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, web kamera, sluchátka - práce s klávesnicí – části klávesnice
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel	- práce s klávesnicí – části klávesnice - editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování - vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- chápe význam pojmu SOFTWARE a HARDWARE	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - programy pro úpravu dig. fotografií - Hardware - vnitřní části počítače - operační systém a jeho základní funkce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- dokáže spustit a ukončit vybraný program, dokáže přepínat mezi spuštěnými programy	- nabídka Start
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- orientuje se na pracovní ploše počítače	- nabídka Start - popis systému a sítě, školní účty
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - jednoduchá údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - dodržování pravidel odborné učebny informatiky a pokynů vyučujícího - zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- chápe zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Informatika	5. ročník	
		- dodržování pravidel odborné učebny informatiky a pokynů vyučujícího - zásady bezpečnosti při používání výpočetní techniky
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- seznamuje se s možnostmi nastavení pracovního prostředí	- ovládací panely – nastavení myši, pozadí plochy, spořiče obrazovky, data a času, nastavení klávesnice, rozlišení obrazovky, nastavení hlasitosti multimediálních přehrávačů - postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - ochrana osobních dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- provádí základní úkony u souborů a složek	- struktura složek, adresář, kopírování, přesun, vyhledání souboru nebo složky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s vybranými programy, dokáže vytvořit zástupce programu	- popis systému a sítě, školní účty
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní funkce textového a grafického editoru	- editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		- seznámení s různými formáty používaných souborů (doc, gif ...) - vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- editace textu, písmo a jeho vlastnosti, odstavce, zarovnání a řádkování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		- seznámení s různými formáty používaných souborů (doc, gif ...)

Informatika	5. ročník	
		- vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
		- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- ovládá základní funkce webového prohlížeče	- formulace požadavku při vyhledávání na internetu
		- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- formulace požadavku při vyhledávání na internetu
		- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
		- metody a nástroje vyhledávání informací, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- ví, jak zřídit e-mailovou schránku	- založení a správa třídni e-mailové schránky
		- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu	- založení a správa třídni e-mailové schránky
		- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- seznamuje se se službami vhodných internetových portálů	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- seznamuje se základy práce s digitálním fotoaparátem a jednoduchou úpravou digitálních fotografií	- programy pro úpravu dig. fotografií
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- využívá služeb internetových portálů (např. vyhledávací portály, mapové servery, jízdní řády apod.)	- metody a nástroje vyhledávání informací, vyhledávací atributy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	- MS PowerPoint - pojmy snímek, textové pole, strategie práce, jednoduchá prezentace, ovládání programu

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku určitého vzhledu a jednoduchými funkcemi	- MS Excel - list, sešit, buňka, jednoduché funkce a používání vzorců
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- žák vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a popíše nejběžnější součásti a zařízení počítače	- Hardware - vnitřní části počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ví, k čemu součásti slouží	- Hardware - vnitřní části počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- podle návodu učitele spustí a vypne program	- operační systém a jeho základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník	- operační systém a jeho základní funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama a zpráva, faktický a fiktivní obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací, orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace pomocí internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pravidla práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
- nápady, originalita, tvořivost při práci s programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- možná zdravotní rizika při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času při práci s počítačem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vyhledávání informací pomocí internetu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody</i>.</p> <p>Cílem vyučovacím předmětu Prvouka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím školy a řádem školního života - vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků - vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života - formování odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání - osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm - učit se vyjadřovat vlastní názor a respektovat názory druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku.</p> <p>1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 3 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - vhodnými formami práce upevňujeme znalosti a dovednosti žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorů jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve skupině - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně začleňovat metody kooperativního učení - učíme žáky pracovat ve skupině - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a k jejich třídění - vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, seznamujeme s prevencí a zásady první pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Název předmětu	Prvouka
	- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- poznává školní budovu a její nejbližší okolí, zná cestu do školy a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- cesta do školy - dopravní situace v okolí školy, nebezpečí nehody - prostředí školy, činnosti ve škole - okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s nejdůležitějšími dopravními značkami a zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce	- pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy	- při vyučování - o přestávce - školní potřeby, hračky - domácí příprava žáka na vyučování - prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná jméno třídního učitele a ředitele školy	- prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná název své obce a místa, kde navštěvuje školu	- obec (město) a její části
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí vyprávět o svém domově	- prostředí domova

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolami rodinných příslušníků</p>	<p>- prostředí domova - pomoc v domácnosti, pomoc ostatním lidem (O řepě) - rodina - soužití lidí</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými</p>	<p>- umíš se chovat? - soužití lidí</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace</p>	<p>- pomoc v domácnosti, pomoc ostatním lidem (O řepě) - pohádky O Smolíčkovi, O perníkové chaloupce - soužití lidí</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- snaží se o hezký vztah ke spolužákům, všímá si nevhodných způsobů chování ve třídě a učí se je odmítat</p>	<p>- umíš se chovat? - soužití lidí</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- nacvičuje způsoby slušného chování v různých situacích (nakupování, lékař apod.)</p>	<p>- umíš se chovat? - obchod - u lékaře - soužití lidí</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- zná zaměstnání svých rodičů, seznamuje se s významem a potřebou dalších profesí</p>	<p>- bez práce nejsou koláče</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		<p>- práce dospělých, řemesla - výsledky lidské práce - rodina</p>

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života	- časový rozvrh dne žáka (pojmy ráno, poledne, večer, noc, den)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		- týden, dny v týdnu (pojmy včera, dnes, zítra)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny	- týden, dny v týdnu (pojmy včera, dnes, zítra)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- hodiny
		- O dvanácti měsících
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- roční období a jejich měsíce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladech se seznamuje s lidovými tradicemi	- Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny živé přírody v závislosti na ročním období	- jaro, léto, podzim, zima – měsíce jednotlivých období, počasí
		- rostliny na jaře (nejznámější jarní rostliny), stromy a keře na jaře
		- rostliny v létě (Co kvete v létě?) - práce na zahradě, v sadu, na poli během čtyř ročních dob
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje, jak se mění některé činnosti člověka v závislosti na ročním období	- práce na zahradě, v sadu, na poli během čtyř ročních dob
		- hry dětí v závislosti na ročním období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy	- domácí zvířata a jejich mláďata
		- volně žijící zvířata a péče o ně v zimě
		- rostliny, houby, živočichové

Prvouka	1. ročník	
	a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod	- stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvědomuje si nebezpečí, které může hrozit při zacházení s některými přírodninami	- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	- pečujeme o zdraví, otužujeme se
		- volný čas, co nejraději dělám
		- režim dne žáka
		- lidské tělo
		- pozor na úrazy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	- doma v postýlce
		- v lékárně
		- výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí	- péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zodpovědně se chová na hřišti a v prostředí, kde je doprava, ve škole dodržuje pravidla bezpečného chování	- pravidla silničního provozu - pozor na úrazy - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	- O Budulínkovi - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- nacvičuje respektování pokynů dospělých při mimořádných událostech	- důležitá telefonní čísla - osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa) - pole (význam, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) - lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) - odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)		

Prvouka	1. ročník	
		- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás) - půda (zdroj výživy)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládnání stresových situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolí rodinných příslušníků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky
- učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dodržuje bezpečnost při různých hrách
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla
- poznává život ve škole, orientuje se v prostředí školní budovy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci apod.), seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému
- prostřednictvím světa pohádek poznává vztahy mezi lidmi a pokouší se hledat nejlepší řešení dané situace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky
- učí se používat časové údaje při řešení různých situací denního života	<--	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- pozná roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny	<--	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- učí se rozlišovat děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase, rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, dokáže vyjmenovat dny v týdnu
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem
- učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dodržuje bezpečnost při různých hrách
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - účastní se individuálně i ve skupině na ústní interakci
- nacvičuje komunikaci se svými spolužáky, učitelem a ostatními dospělými	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkad, tanečků
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozezná domácí a volně žijící zvířata, stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy, seznamuje se s pojmy: kořen, stonek, list, květ, plod	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky
- učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice	- naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná možná nebezpečí v okolí školy a svého bydliště	- naše obec - cestou do školy, začíná škola - pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje důležité dopravní značky a respektuje pravidla silničního provozu	- pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí	- krajina kolem nás - riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených	- krajina kolem nás
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje nejdůležitější místa v obci a dokáže se k nim bezpečně dopravit	- naše obec - pravidla silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- moje rodina - povinnosti členů rodiny - mezilidské vztahy

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná práva a povinnosti členů rodiny, učí se aktivně zapojovat do chodu rodiny	- povinnosti členů rodiny - život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zdokonaluje komunikaci se svými spolužáky a učitelem	- umíš se chovat? - komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě, odmítá nevhodné způsoby chování spolužáků a cizích lidí, dodržuje pravidla slušného chování	- umíš se chovat? - mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- srozumitelně formuluje svoje požadavky a slušným způsobem komunikuje s jinými osobami	- umíš se chovat? - mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací denním životě	- určování času - denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	- roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě)	- určování času
		- dějiny jako časový sled událostí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na příkladech rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé kulturní a historické památky v obci	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - roční období v přírodě - kalendář přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- na základě pravidelného pozorování dokáže s pomocí učitele doplnit údaje do kalendáře přírody za kratší časový úsek	- roční období - roční období v přírodě - kalendář přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- životní prostředí - chráněné krajinné oblasti - rostliny, houby, živočichové - nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává rozdíl mezi dřevinami a bylinami	- stromy jehličnaté, listnaté, ovocné, keře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje části rostlinného těla, rozliší jehličnaté a listnaté stromy, seznámí se s druhy ovocných stromů a názvy jejich plodů	- stromy jehličnaté, listnaté, ovocné, keře - části dřevin a bylin - na louce - v lese - u rybníka - na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si význam rostlin, pozná užitkové rostliny a jejich hospodářský význam	- význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
	- získává znalosti o životě domácích zvířat a péči o ně	- domácí mazlíčci - hospodářská zvířata

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná zvířata chovaná pro hospodářské účely a domácí mazlíčky	- domácí mazlíčci - hospodářská zvířata - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- učí se chápat význam zvířat pro člověka a přírodu, dokáže pojmenovat samce, samici, mládě	- na louce - v lese - u rybníka - na poli - hospodářská zvířata - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s charakteristickými znaky savců a ptáků, dokáže pojmenovat části zvířecího těla	- stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná nejznámější jedovaté houby a možnost jejich záměny s jedlými	- rostliny, houby, živočichové - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami	- rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- aktivně se zapojuje do ochrany přírody	- životní prostředí - chráněné krajinné oblasti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	- části lidského těla - tělesná hygiena - pořádek a úklid v domácnosti - nemoc - zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- tělesná hygiena - pořádek a úklid v domácnosti

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- nemoc - zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	- volný čas
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- umíš přivolat první pomoc? - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje v praxi základní pravidla účastníků silničního provozu	- pravidla silničního provozu - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umíš přivolat první pomoc? - osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa) - pole (význam, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) - lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Prvouka	2. ročník	
- odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás) - půda (zdroj výživy) - energie (energie a život, využívání energie)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - předsudky a vžité stereotypy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená
- poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování
- zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
- učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě)	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 2. ročník -> - sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.)
- učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - rozlišuje přírodní a technický materiál
- zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - ošetřuje rostliny na školní zahradě
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky
- učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky
- všímá si změn ve svém nejbližším okolí a v krajině rozliší prvky přírodní od uměle vytvořených	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - prakticky využívá slov opačného významu, rozlišuje slova souřadná, podřazená nadřazená
- poznává svoji obec, zná její název, seznamuje se s rozdílem: město, vesnice	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech: vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování
- zná svoji úplnou adresu, chrání osobní údaje před cizími lidmi, přispívá ke zlepšení svého domova a jeho okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
- učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- přečte na hodinách čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě)	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 2. ročník -> - sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, přestávky apod.)
- učí se třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - rozlišuje přírodní a technický materiál
- zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - ošetřuje rostliny na školní zahradě
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky
- učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličej anglicky

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná svoji obec, orientuje se v ní	- naše obec - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	- škola - naše obec - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže předvídat možná nebezpečí v okolí svého bydliště	- pravidla silničního provozu - riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu	- pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	- naše obec
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- dokáže označit umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetickou hodnotu	- krajina v okolí domova

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v příbuzenských vztazích své rodiny	- příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se dodržovat pravidla soužití v rodině i ve škole mezi spolužáky	- mezilidské vztahy - komunikace - pravidla slušného chování – ohleduplnost - etické zásady - zvládnání vlastní emocionality
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	- mezilidské vztahy - komunikace - pravidla slušného chování – ohleduplnost - etické zásady - zvládnání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase, měření času - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	- příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny - průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé významné rodáky	- významné osobnosti historie našeho města - minulost kraje a předků
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	- zná některé kulturní a historické památky a významné události regionu	- nejznámější historické památky naší obce - minulost kraje a předků

Prvouka	3. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- české pověsti - regionální pověsti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny	- přírodniny a látky - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy se skupinou známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	- přírodniny a látky - vlastnosti látek - voda a vzduch - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin (dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)	- přírodniny a látky - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí	- rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí zvířata do skupin: savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz	- rostliny, houby, živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	- rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe význam ochrany přírody pro člověka	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů	- stavba lidského těla
		- základní funkce a projevy lidského organismu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní části lidského těla a vyjmenuje nejdůležitější vnitřní ústrojí	- stavba lidského těla
		- základní funkce a projevy lidského organismu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pečuje o své zdraví a hygienu	- zdravý životní styl
		- správná výživa
		- přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví
		- osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osvojuje si způsoby slušného chování ke kamarádům, starým lidem, zdravotně postiženým	- mezilidské vztahy
		- pravidla slušného chování – ohleduplnost
		- osobní vztahy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dbá na osobní bezpečí, učí se rozpoznávat rizikové chování (šikana, týrání, zneužívání) a vyhledat pomoc	- osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů a originality, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrý vztah k sobě samému, organizace času, zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zrakové a sluchové přípravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, můj vztah k sobě samému, moje učení a vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, významy lesa) - pole (význam, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) - lidské sídlo – město – vesnice 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás) - půda (zdroj výživy) - energie (energie a život, využívání energie) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí (vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		

Prvouka	3. ročník
- odpady a hospodaření s odpady	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - předsudky a vžitě stereotypy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná svoji obec, orientuje se v ní	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin (dřeviny, byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat
- rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvary a suroviny	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů
- dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- chápe význam ochrany přírody pro člověka	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě
- pečuje o své zdraví a hygienu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- pečuje o své zdraví a hygienu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - poznává další druhy rostlin, plodů a plevelů
- zná svoji obec, orientuje se v ní	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- třídí přírodniny podle daných určujících znaků, dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými skupinami přírodnin (dřeviny,	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
byliny, houby – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz)		
- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat
- umí vhodným způsobem komunikovat s ostatními osobami, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechá projít dveřmi dospělou osobu atd.)
- rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvořy a suroviny	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů
- dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- chápe význam ochrany přírody pro člověka	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pečuje o své zdraví a hygienu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- pečuje o své zdraví a hygienu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - poznává další druhy rostlin, plodů a plevelů

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy <i>Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</i></p> <p>Cílem vyučovacích předmětu Přírodověda je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientace ve světě informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - předmět směřuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - snažíme se o objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět - výuka seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí, s důležitostí preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti <p>Pracujeme v kmenové třídě nebo na školním pozemku.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Cíle výuky naplňujeme vycházkami do okolí školy nebo pomocí různých akcí (besedy, exkurze, výstavy atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov a formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učit se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky - vedeme žáky k vytvoření si komplexního pohledu na přírodní vědy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů - zařazujeme metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením i závěrům sami - vedeme žáky k schopnosti obhájit výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině nebo ve dvojici - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - učíme žáky číst údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se pravidelně a dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou pracovat společně a cítí zodpovědnost za kolektivní výsledek - upevňujeme základy slušného chování na vhodných příkladech - popisujeme význam tolerance, pomoci solidarity mezi lidmi - pěstujeme v žácích sebedůvěru - do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - umožňujeme každému žákovi zažívat úspěch - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky chápat základní ekologické problémy a pohlížet na ně komplexně - učíme žáky poskytovat podle svých možností účinnou pomoc chování v krizových situacích - učíme žáky chápat výhody dodržování zdravého životního stylu - vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a souvislost se zodpovědností za domácí přípravu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky - požadujeme po žácích dodržování obecných pravidel bezpečnosti při práci - učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, životní podmínky)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - dělení organismů, práce s literaturou a internetem
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - dělení organismů, práce s literaturou a internetem
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - dělení organismů, práce s literaturou a internetem
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- seznámí se se zákl. pravidly ochrany před povodněmi	- ohleduplné chování v přírodě, ekologie (živelné pohromy a ekologické katastrofy)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	- ohleduplné chování v přírodě, ekologie (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ví, jak se máme v lese chovat	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště
		- ohleduplné chování v přírodě, ekologie (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	- ohleduplné chování v přírodě, ekologie (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná běžné druhy zeleniny a ovoce	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště
		- ohleduplné chování v přírodě, ekologie (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusy, postupy práce a výstupy
		- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy, encyklopedie i internet	- pokusy, postupy práce a výstupy
		- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	- lidské tělo, nejdůležitější vnitřní ústrojí, kostra, svalstvo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim – plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace	- chování v krizových situacích, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravotní osvěta
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytování první pomoci, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) - topický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích - krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt atd. - rozhodování v krizových situacích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) - ekosystémy (funkce ekosystémů, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) - odpady a hospodaření s nimi (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- zná běžné druhy zeleniny a ovoce	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování)
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	-->	Informatika -> 4. ročník -> - ovládá základní funkce webového prohlížeče
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Informatika -> 4. ročník -> - ovládá základní funkce webového prohlížeče
- ví, jak se máme v lese chovat	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uvědomuje si různé funkce pohybu
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- zná běžné druhy zeleniny a ovoce	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování)
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.	<--	Informatika -> 4. ročník -> - ovládá základní funkce webového prohlížeče
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	<--	Informatika -> 4. ročník -> - ovládá základní funkce webového prohlížeče
- ví, jak se máme v lese chovat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - uvědomuje si různé funkce pohybu
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
- upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
- založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele
- pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná důležité nerosty a horniny	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná využití některých nerostů	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	- Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	- rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- seznamuje se s určováním a řazením některých živočichů do biolog. systému	- rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- seznamuje se s pojmem potravní řetězec	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
		- životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- zná pojem recyklace	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná původ člověka jako druhu	- vývoj lidského druhu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo (základní stavba a funkce), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech		- vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	- lidské tělo (základní stavba a funkce), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je svalstvo a zná jeho význam, umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	- lidské tělo (základní stavba a funkce), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	- první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	- první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	- péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, co je terorismus a anonymní oznámení	- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- člověk a technika
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná zásady manipulace s el. spotřebiči	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- osobní bezpečí - člověk a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	- první pomoc - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	- situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi	- situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) - topický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) - odpady a hospodaření s nimi (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) - ekosystémy (funkce ekosystémů, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt atd. - rozhodování v krizových situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích - krizové situace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání - organizace vlastního času, plánování učení a studia 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uvědomuje si různé funkce pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- ví, co je svalstvo a zná jeho význam, umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.
- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii
- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - poskytne první pomoc při úrazu
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chová se ohleduplně k přírodě
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uvědomuje si různé funkce pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- ví, co je svalstvo a zná jeho význam, umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.
- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii
- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - poskytne první pomoc při úrazu

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i>.</p> <p>Cílem vyučovacímho předmětu vlastivěda je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování - vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti - seznámení žáka s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života - upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi <p>Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky. Cíle výuky jsou rovněž naplňovány prostřednictvím různých školních akcí (besedy, exkurze, výstavy apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>4. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek,

Název předmětu	Vlastivěda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vytváření poznámek a výpisků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - klademe otevřené otázky - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - učíme žáky orientaci v terénu, pracovat s mapami, používat vědomosti v praktických situacích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací při řešení problémů - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů - vedeme žáky k obhájení výsledků své práce - učíme žáky k hodnocení a vyhledávání různých společenských problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, k navrhování různých způsobů řešení (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - navozujeme takové úkoly a situace, které podporují spolupráci ve třídě - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - učíme číst žáky údaje z různých typů záznamů (tabulky, grafy) - vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory na současný život ve společnosti, diskutovali o jeho problémech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za výsledek skupinové práce - učíme žáky přijmout roli ve skupině, respektovat pravidla týmu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi - pěstujeme v žácích sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - žáci si vytváří ucelenou představu o České republice, o přírodě, kultuře, historii a životě lidí i o výsledku jejich činnosti na území ČR - žáci se seznamují a diskutují o svých právech ve škole i mimo školu, seznamují se se zákl. principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, umožňujeme žákům, aby se podíleli na formulování pravidel chování ve škole - žáci si utváří představu o způsobu života svých předků, o způsobu života lidí v sousedních zemích, projevují toleranci k odlišnostem - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti, ke kulturnímu dědictví, k historickým památkám, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - žáci poznávají různé druhy lidské práce a snaží se pochopit jejich souvislost s přírodními podmínkami

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dále se zdokonaluje v ovládnání pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty	- pravidla silničního provozu - práce s mapou
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- chápe pojmy obec, region	- obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, region
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	- obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		- zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s osídlením místní krajiny, významnými městy a místy regionu	- zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu - významné obce a města regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- významné obce a města regionu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pracuje s mapou krajů, najde na mapě ČR náš kraj, významná města našeho regionu, zná název svého kraje a krajského města	- významné obce a města regionu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s historií, významnými budovami, institucemi a památkami obce	- naše obec, fungování obce
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s chodem a řízením obce	- naše obec, fungování obce
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- poznává stav životního prostředí obce a regionu, chráněná území přírody v regionu, snaží se navrhnout možnosti zlepšení živ. prostředí v obci	- životní prostředí obce a regionu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zorientuje se na mapě podle světových stran, chápe význam symbolů, barev, značek	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- učí se pracovat s grafickým měřítkem mapy	- práce s mapou

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- poznává různé druhy map, náčrty a plány	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na vlastivědné mapě ČR	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- chápe pojmy nadmořská výška, typy krajiny podle nadmořské výšky	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- umí ukázat na mapě nejvýznamnější řeky ČR, pohraniční pohoří ČR, hranici ČR, umí vyjmenovat sousední státy ČR	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- umí vyhledat na mapě nejvyšší hory nejvýznamnějších pohoří, významné nížiny ČR	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyhledá na mapě hlavní město ČR, krajská města ČR a jednotlivé oblasti ČR, seznamuje se s jejich přírodním charakterem, významnými místy, památkami a středisky	- práce s mapou - regiony ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR	- regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- poznává nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR, seznamuje se s působením lidí na krajinu a životní prostředí	- regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- umí pojmenovat historické země tvořící ČR	- naše vlast, domov, vlast, národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státní symboly ČR a jejich význam	- česká státnost, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznamuje se se vznikem republiky, postavou T. G. Masaryka, státním zřízením naší vlasti, státní správou a samosprávou, o vztazích lidí mezi sebou	- základní státoprávní pojmy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jména současného prezidenta a předsedy vlády	- základní státoprávní pojmy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi	- česká státnost, státní symboly
		- soužití národů a národností a jejich rovnocennost
		- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	- rodina, chování lidí, právo a spravedlnost
		- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		- rodina, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla		- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- na základě vlastní zkušenosti se podílí na tvorbě a dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		- rodina, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozlišuje zákl. rozdíly mezi jednotlivci, seznamuje se s pravidly týmové spolupráce a komunikace	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		- rodina, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- vyhledává ve svém okolí jednání a chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- rodina, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	- významné události našich dějin
		- orientace v čase a časový řád
		- současnost a minulost v našem životě
		- báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá různé zdroje informací pro nalezení poznatků o minulosti naší země	- významné události našich dějin

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	- regionální památky, náš region v minulosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se a porovnává způsob života lidí v pravěku na našem území se současností s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků	- významné události našich dějin - současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí zorientovat mapu podle buzoly, kompasu	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- předcházení stresům v mezilidských vztazích - zvládnání stresových situací - hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích - seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě/skupině		

Vlastivěda	4. ročník	
- chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana - odpovědnost za své postoje a činy - soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokratické volby - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam spolupodílení žáků na chodu školy - uplatňování demokracie v životě školy - spolupráce školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot - vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a vzájemném respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách - naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických skupin a kultur - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník
- tolerance a spolupráce - předsudky a vžitě stereotypy vedoucí k diskriminaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- vliv lidských činností na životní prostředí - problém odpadů - ochrana přírody a kulturních památek	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana životního prostředí v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - význam ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv, základní dokumenty	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe pojmy obec, region	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin
- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	-->	Matematika -> 4. ročník -> - vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 100 000
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	-->	Matematika -> 4. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	-->	Matematika -> 4. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	-->	Matematika -> 4. ročník -> - znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	-->	Informatika -> 4. ročník -> - chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - ví, jak se máme v lese chovat
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života
- zná státní symboly ČR a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - osvojuje si hymnu ČR
- chápe pojmy obec, region	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů ČR a historických osob a jiných pojmenování z našich dějin
- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	<--	Matematika -> 4. ročník -> - vytváří si dovednost přehledného a čitelného zápisu přirozených čísel do 100 000
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	<--	Matematika -> 4. ročník -> - dokáže správně přečíst čísla zapsaná
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	<--	Matematika -> 4. ročník -> - čte čísla zapsaná slovy a zapisuje je pomocí číslic
- chápe pojmy letopočet, století, tisíciletí	<--	Matematika -> 4. ročník -> - znázorňuje čísla do 100 000 na číselné ose

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<--	Informatika -> 4. ročník -> - chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)
- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - ví, jak se máme v lese chovat
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - rozeznává běžné živočichy jednotlivých společenstev, popisuje jejich tělo a způsob života
- zná státní symboly ČR a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - osvojuje si hymnu ČR

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- bezpečně ovládá chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	- pravidla silničního provozu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pracuje s různými druhy map a globem	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- chápe význam symbolů, barev a značek	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy	- práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů	- Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- nachází polohu ČR na mapě Evropy	- práce s mapou - Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy	- práce s mapou - Evropa a svět

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- seznamuje se s fungováním EU	- Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy	- práce s mapou - Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pomocí informací získaných z různých zdrojů nebo vlastní zkušenosti porovnává způsob života a přírodní podmínky u nás a v Evropě	- Evropa a svět
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- přemýšlí o dodržování lidských práv a demokracie v Evropě a ve světě	- lidská práva a demokracie - základní globální problémy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie	- lidská práva a demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je	- lidská práva a demokracie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a významné problémy, seznamuje se s pojmy terorismus a rasismus	- základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	- významné události českých dějin - báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se a porovnává způsob života lidí ve středověku na našem území	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad)	- významné události českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek	- významné události českých dějin
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku	- významné události českých dějin - současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv lidských činností na životní prostředí - problém odpadů - ochrana přírody a kulturních památek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
- ochrana životního prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických skupin a kultur - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance a spolupráce - předsudky a vžitá stereotypy vedoucí k diskriminaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot - vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a vzájemném respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě/skupině - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- předcházení stresům v mezilidských vztazích - zvládání stresových situací - hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích - seberegulace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokratické volby - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - odpovědnost za své postoje a činy - soužití s minoritami 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - význam spolupodílení žáků na chodu školy - uplatňování demokracie v životě školy - spolupráce školy a obce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - význam ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - Evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - naše vlast a Evropa 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin
- nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin
- na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače
- dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače
- pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy	-->	Matematika -> 5. ročník -> - přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do miliónu a přes milión
- pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy	-->	Matematika -> 5. ročník -> - pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20x30, 50x200, 12x20, 120:40, 1000:20)
- stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad)	-->	Matematika -> 5. ročník -> - zná římské číslice L, C, D, M

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s názvy a polohou kontinentů a oceánů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin
- nachází polohu sousedních států ČR a významných států Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin
- ukazuje na mapě nejvýznamnější moře, řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s psaním velkých písmen u zeměpisných názvů Evropy, hist. osob a jiných pojmenování z našich dějin
- na základě získaných informací objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů a jejich vztah k dnešku	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- pro nalezení poznatků o minulosti naší země využívá různé zdroje informací, zdůvodňuje zákl. význam chráněných kulturních památek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- přemýšlí o pravidlech soužití a spolupráce mezi lidmi, všímá si ve svém okolí chování, které porušuje lidská práva a principy demokracie	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače
- dodržuje stanovená pravidla týmové spolupráce a komunikace, podílí se na tvorbě pravidel pro soužití mezi lidmi a dodržuje je	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - zná a respektuje základní pravidla slušné komunikace, umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače
- pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy	<--	Matematika -> 5. ročník -> - přehledně a čitelně zapisuje přirozená čísla do miliónu a přes milión
- pracuje s grafickým i číselným měřítkem mapy	<--	Matematika -> 5. ročník -> - pamětně násobí a dělí čísla (typy příkladů: 20x30, 50x200, 12x20, 120:40, 1000:20)
- stručně charakterizuje nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin (Velká	<--	Matematika -> 5. ročník -> - zná římské číslice L, C, D, M

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království, český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad)		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů <i>Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti</i>.</p> <p>Cílem vyučovacímho předmětu Hudební výchova je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů stylů a podob <p>Pozornost věnujeme zejména emocionálnímu a rozumovému vývoji. Snažíme se o kultivaci v oblasti hudebního sluchu a v oblasti rytmické. Předmět směřuje i k získání představy o české hudební kultuře a kultuře jiných národů.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a audiovizuální techniky.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova přináší emocionální vyžití, rozvoj tvořivosti, fantazie, objasňování zásad slušného chování, pozitivní postoj ke kultuře a umožňuje zažít úspěch každému.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - snažíme se vést žáky k vyhledávání klíčových slov - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - vedeme žáky k užívání symboliky a správné terminologie - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a k hledání vlastních postupů - vedeme žáky k obhájení výsledků své práce - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů - snažíme se poskytnout žákům dostatek estetických prožitků a dostatek prostoru pro uvědomění si toho, že stejnou „věc“ mohou lidé vnímat různě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině - poskytujeme žákům prostor pro žákovo umělecké (sebe)vyjádření - vytváříme příležitosti pro komunikaci slovní i mimoslovní - vedeme žáky k vyslechnutí dalších názorů, které mohou být přínosné
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a umožňujeme jim, aby brali ohled na druhé - upevňujeme základy slušného chování, na vhodných příkladech popisujeme význam tolerance, pomoci, solidarity mezi lidmi - pěstujeme v žácích sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - pěstujeme v žácích pozitivní postoje ke kultuře, k uměleckým dílům a rozvíjíme tvořivost - vedeme žáky k aktivnímu sebezapojení do kulturních akcí - umožňujeme žákům potřebu oceňovat, respektovat a chránit naše kulturní tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - umožňujeme dostatečnou možnost využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a tanečním pohybem ztvárnit hudební náladu - snažíme se pěstovat v žácích zodpovědnost a vytrvalost - pomocí sebehodnocení pomáháme žákům zlepšovat výsledky jejich práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - lidský hlas
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- snaží se zřetelně artikulovat	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tón a zvuk, řeč a zpěv	- tón, zvuk, řeč a zpěv a jejich vlastnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- lidský hlas - hlas mužský, ženský, dětský
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí rozlišit krátké a dlouhé tóny	- tón, zvuk, řeč a zpěv a jejich vlastnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- odlišuje sluchově hudební kontrasty (pomalu – rychle, slabě – silně, vesele – smutně)	- tempo a dynamika
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu
		- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- umí pojmenovat a vizuálně pozná: klavír, kytaru, flétnu, bubínek, dřívka, triangl	- hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a k rytmickým cvičením	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje - hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost	- chůze, držení těla, pochod, jednoduché taneční hry - hudební styl (ukolébavka, pochod)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem	- chůze, držení těla, pochod, jednoduché taneční hry - hudební styl (ukolébavka, pochod)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- poznává a učí se vybrané písně a vánoční koledy	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - lidský hlas - hudba vokální a instrumentální - hudební styl (ukolébavka, pochod)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- seznamuje se s hymnou ČR	- hymna ČR
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává v hudbě některé ze znějících nástrojů	- hudební nástroje - hudba vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému - uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
- dbá na správné dýchání a držení těla	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- snaží se zřetelně artikulovat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - napodobuje pohybem
- vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace
- provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
- dbá na správné dýchání a držení těla	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- snaží se zřetelně artikulovat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, s pomocí učitele vyslovuje správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči
- vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- provádí hudebně pohybovou činnost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- provádí hudebně pohybovou činnost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - napodobuje pohybem
- vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků
- provádí hudebně pohybovou činnost	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při užití poslechu, říkadel, tanečků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace
- provádí hudebně pohybovou činnost	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - tón, zvuk, řeč a zpěv a jejich vlastnosti - tempo a dynamika
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánon) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- snaží se vytleskat rytmus podle písní a říkadel	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zná pojmy (notová osnova, houslový klíč, nota)	- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (kánon) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu - tón, zvuk, řeč a zpěv a jejich vlastnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - rozšíření hlasového rozsahu - rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zná text české hymny	- hymna ČR
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje a pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, kytara)	- hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí správně držet dětské hudební nástroje a snaží se je užívat	- rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- hudební improvizace - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání,...) - hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem	- pohybový doprovod (2/4 takt) - pohybová improvizace - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	- tempo a dynamika - pohybový doprovod (2/4 takt) - pohybová improvizace - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu - hudební prvky (rytmus, pohyb melodie)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zná pojem lidová píseň	- hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální	- hudba vokální, vokálně – instrumentální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
- improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému		
- uvolnění, relaxace		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	2. ročník
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace
- snaží se vytleskat rytmus podle písní a říkadel	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku
- rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování	-->	Matematika -> 2. ročník -> - umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100
- vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - napodobuje pohybem
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace
- umí zazpívat vybrané písně, koledy pokouší se doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace
- snaží se vytleskat rytmus podle písní a říkadel	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - umí rozdělit slova na slabiky a dělit na konci řádku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zpomalování a zrychlování, zesilování a zeslabování	<--	Matematika -> 2. ročník -> - umí řadit čísla vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100
- vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - napodobuje pohybem
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - zapojuje se do aktivit při poslechu a z poslechu dokáže zachytit informace

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- přečte a rozliší z notového zápisu takt 2/4, 3/4	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a umí napsat: houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- poznává podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu)
		- dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)
		- rozšíření hlasového rozsahu
		- rozvoj hlavového tónu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální	- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšíření hlasového rozsahu)
		- rozšíření hlasového rozsahu
		- rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí a umí uvést příklad	- hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje (využití nástrojů z Orffova instrumentáře)
		- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
		- hudební improvizace
		- hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby	- tempo a dynamika
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
	- poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	- hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- hudební styly (pochod, ukolébavka, hudba taneční...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- tempo a dynamika - kvality tónů (délka, síla, výška), vztahy mezi tóny (akord)
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- interpretace hudby (jaká hudba je) - hra s barvou - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování
	- zná pojem umělá píseň	- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- dobrý vztah k sobě samému - uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- dbá na správné dýchání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- dbá na správné dýchání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- poznává podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou	-->	Matematika -> 3. ročník -> - dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně
- reaguje pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - seznamuje se s názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- dbá na správné dýchání	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- dbá na správné dýchání	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- poznává podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou	<--	Matematika -> 3. ročník -> - dokáže řadit čísla vzestupně i sestupně
- reaguje pohybem na znějící hudbu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - seznamuje se s názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojem: repetice	- grafický záznam hudby vokální (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod. - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná dynamická znaménka p, mf, f, a umí je použít v písni	- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod. - tempo a dynamika - kvality tónů (délka, síla, výška)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat	- grafický záznam hudby vokální (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod. - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - kvality tónů (délka, síla, výška)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase	- zná stupnici C dur (názvy not)	- grafický záznam hudby vokální (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	4. ročník	
v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod. - kvality tónů (délka, síla, výška) - vztahy mezi tóny
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - intonace durové stupnice - kvality tónů (délka, síla, výška) - vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- přečte a rozliší z notového zápisu takt 4/4	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- hudební pojmy nota, notová osnova, pomlka apod. - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4, 3/4, 4/4
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmické nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - hra na tělo
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné, bicí	- hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - hra na tělo - melodizace, rytmizace, hudební improvizace (hudební hry, tvorba hudebního doprovodu)

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí pohybově vyjádřit hudbu	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- orientace v prostoru (částečné pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s relaxací	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s životem a dílem Antonína Dvořáka a Bedřicha Smetany	- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, pohyb melodie,...)
		- hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby, snaží se o rozpoznání písní ve 2/4 a 3/4 taktu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4, 3/4, 4/4
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- kvality tónů (délka, síla, výška)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- vztahy mezi tóny
		- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, pohyb melodie,...)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- osvojuje si hymnu ČR	- hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
		- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip slušného chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy - empatie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- dobrý vztah k sobě samému - uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- zvyky, tradice, kultury národů Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- doprovází písně na rytmické nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat	-->	Matematika -> 4. ročník -> - chápe pojem celek, část, zlomek
- osvojuje si hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná státní symboly ČR a jejich význam
- seznámí se s relaxací	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- umí pohybově vyjádřit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- doprovází písně na rytmické nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- rozlišuje délky not a pomlk, umí je zapsat	<--	Matematika -> 4. ročník -> - chápe pojem celek, část, zlomek
- osvojuje si hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná státní symboly ČR a jejich význam
- seznámí se s relaxací	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- umí pohybově vyjádřit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokouší se intonovat jednoduché dvojhlasé písně	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, variace)	- dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- seznamuje se s pojmy: předznamenání (křížek, béčko, tvoření stupnic a sled durových stupnic)	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zkouší intonovat mollovou stupnici	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
		- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- umí částečně provést rozbor zapsané písně (notový zápis, takt, melodie)	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- pohybový doprovod (3/4 a 4/4 takt), taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- seznamuje se s hud. nástroji v symfonickém orchestru	- hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná smyčcové nástroje – housle, kontrabas	- hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	- hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmické nástroje	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat)
		- rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybový doprovod (3/4 a 4/4 takt), taktování
		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje nálady	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poslouchá vybrané skladby	- interpretace hudby (slovní vyjádření)
		- hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, hudba taneční)
		- hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma)
		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje	- hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná poslechem varhanní hudbu	- hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná vánoční hudbu a lidové písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie,...) - vztahy mezi tóny kvality tónů (délka, síla,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - dobrý vztah k sobě samému - uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
- cvičení dovedností zapamatování	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- doprovází písně na rytmické nástroje	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka
- doprovází písně na rytmické nástroje	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru, vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.</i></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění a kultury jako nedílné součásti lidské existence - spoluvytváření podnětné a vstřícné atmosféry pro práci v hodinách výtvarné výchovy - seznámit žáky s různými výtvarnými technikami a možnostmi vyjádření svých pocitů a vjemů - podpořit v žácích estetické citění a vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících.</p> <p>1., 2., 3. ročník - 1 hodina týdně 4., 5. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - vedeme žáky k používání správné terminologie - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - vedeme žáky k estetickému citění a vnímání výtvarných děl, zaujetí a vyjádření svého postoje k těmto dílům - vlastní výtvarné vyjadřování prožitků a vjemů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních postupů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit své výsledky práce - učíme žáky toleranci při různém vnímání a hodnocení výtvarných prací, individuálnímu prožitku, osobitému nahlížení na dílo - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací, k využívání získaných poznatků při vlastní realizaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat a respektovat názory druhých - klademe důraz na odstranění vulgarizmů ve vyjadřování - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z oblasti výtvarného umění - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k pomoci starších mladším <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - učíme žáky práci ve skupině, získávání a využívání zkušeností druhých, respektování jiných názorů - vedeme žáky ke správnému společenskému chování při kulturních akcích, při návštěvách galerií, muzeí, výstav atd. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou - vedeme žáky k respektování našeho kulturního a historického dědictví - učíme žáky estetickému vnímání okolního světa a k vytváření si kladného postoje k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none">- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol- učíme žáky správně používat výtvarné potřeby a pomůcky- dodržujeme pravidla ochrany a bezpečnosti práce- dbáme na hygienu práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	- malba, kresba (linie, tvary, objemy, barvy- světlá, tmavá, objekty) - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	- malba, kresba (linie, tvary, objemy, barvy- světlá, tmavá, objekty)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- dekorativní práce - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrázky či materiálem	- modelování, koláž - uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- modelování, koláž - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	- otisk, nalepování, dotváření přírodnin
		- otisk, nalepování, dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- učí se vyjadřovat a realizovat výtvarné představy pomocí citového prožitku, sluchových, zrakových a hmatových vjemů	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.	- ilustrátoři dětské knihy - typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	1. ročník
- vzájemné poznávání se ve třídě - chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání - pozornost a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já, jako zdroj informací o sobě - moje tělo	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrazci či materiálem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh drammatizovat
- seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh drammatizovat
- je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy	-->	Matematika -> 1. ročník -> - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a materiály a učil se je pojmenovat, třídit a seřadit		
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	-->	Matematika -> 1. ročník -> - rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	-->	Matematika -> 1. ročník -> - seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	-->	Informatika -> 1. ročník -> - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenovává hračky
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenovává části oblečení
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky
- učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- rozvíjí svoji představivost a doplňuje logické celky podle vlastního uvážení a učí se kreativně pracovat s danými obrazci či materiálem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh drammatizovat
- seznamuje se se známými ilustracemi např. H. Zmatlíkové apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní, je schopen příběh drammatizovat
- je veden k tomu, aby samostatně vyhledával rozdíly mezi zadanými tématy a materiály a učil se je pojmenovat, třídit a seřadit	<--	Matematika -> 1. ročník -> - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	<--	Matematika -> 1. ročník -> - rozezná a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	<--	Matematika -> 1. ročník -> - seznamuje se s geometrickými tělesy: krychle, koule
- učí se kombinovat jednotlivé prvky do skladebních celků (základní geometrické tvary, jejich kombinace a skládání...)	<--	Informatika -> 1. ročník -> - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem,	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenovává hračky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie		
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenovává části oblečení
- učí se zacházet s výtvarným nástrojem např. tužkou, štětcem, barevným papírem, lepidlem atd., zhotovuje jednoduché obrazce dle předlohy a dotváří je dle své fantazie	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířecí mazlíčky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)	- malba, kresba - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- projevuje svoje vnímání okolí pomocí vyjádření a to dle svého uvážení	- kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- snaží se pomocí předlohy korigovat svoji kresbu tak, aby byla procvičena koordinace ruky s myslí a okem	- hra s čarou (např. bludiště, kružnice, kruhy) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	- techniky plastického vyjádření – modelování (např. plastelína, modurit, papír apod.) - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění

Výtvarná výchova	2. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně zpracovává přírodní materiál	- práce s přírodním materiálem - uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.	- ilustrátoři dětské knihy - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- zapojuje co možná největší počet smyslů a na základě svého poznání tvoří výtvarný artefakt	- kresba např. zážitku, dobrého jídla, hračky, kamaráda apod. - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
- vztahy a naše skupina/třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve třídě	
- chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání	
- pozornost a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já, jako zdroj informací o sobě	
- moje tělo	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace
- rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)	-->	Matematika -> 2. ročník -> - kreslí křivé a rovné čáry
- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	-->	Matematika -> 2. ročník -> - rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	-->	Matematika -> 2. ročník -> - umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná hlučné hračky a pojmenuje je anglicky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - pojmenovává části oblečení
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličeje anglicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele
- poznává další známé ilustrace např. O. Sekory, J. Lady apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě četby ve škole dokáže zjistit jméno spisovatele, ilustrátora, vytváří vlastní ilustrace
- rozeznává rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, rozfoukávání barev...)	<--	Matematika -> 2. ročník -> - kreslí křivé a rovné čáry
- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	<--	Matematika -> 2. ročník -> - rozezná a umí pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- seznamuje se s předměty ze svého nejbližšího okolí a snaží se je pochopit tvarově i prostorově	<--	Matematika -> 2. ročník -> - umí pojmenovat krychli a kouli a seznamuje se s kvádrem a válcem
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná jednotlivé členy rodiny a pojmenuje je anglicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná hlučné hračky a pojmenuje je anglicky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - pojmenovává části oblečení
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje části lidského těla a obličeje anglicky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, techniku kresby voskovkami a měkkým materiálem (dřívkem, měkkou tužkou), dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozpozná a pojmenuje zvířata z džungle

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne techniku malby temperami, suchým pastelem, perem	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozliší teplé a studené barvy, experimentuje s mícháním barev	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zapíjí, rozpíjí, rozfukuje, kombinuje, přetiskuje, rozmazává různé typy barev	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kombinuje kresbu s malbou	- malba, kresba - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- kreslí a maluje svoje dojmy a zážitky	- malba, kresba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	- ilustrace - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější	- techniky výtvarného vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
	vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- sám si sestaví z daných dílů (např. kostky krabičky, víčka apod.) vlastní objekt a poté se snaží ho nakreslit	- techniky výtvarného vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- ilustruje svoje vjemy ze svého života, nebo z dané četby (např. ilustrace prázdnin, pohádek, písniček, poutí apod.)	- ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vymýšlí si a objevuje vlastní fantazijní světy a pokouší se je ztvárnit	- malba, kresba - ilustrace - fantazijní a smyslové vnímání - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- slovně obhajuje svoje dílo a vysvětluje obsah	- utváření osobního postoje v komunikaci, záměr tvorby - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná známé ilustrace	- ilustrátoři dětské knihy - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
- pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
- já, jako zdroj informací o sobě		
- moje tělo		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy
- prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- ilustruje příběh a porovnává svoje pojetí s pojetím druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - kreslí ke knize vlastní ilustraci, píše hlavní a vedlejší postavy
- prozkoumá daný objekt (např. květina, ovoce, hračka...) a zkusí nakreslit, co je pro něj nejdůležitější vjem a zvolí si libovolné prostředky (např. pastelky, vodové barvy, fix, otisk, koláž, modelování apod.)	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- učí se míchat základní barvy a vytvářet barvy druhotné a jejich odstíny	- malování teplých a studených tónů (např.: světlé a tmavé, ostré a tlumené, maluje žlutou proměňující se v modrou atd.) - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- vytváření reakcí na podněty z denního života (např.: vlastní kalendář, obálka třídního zpravodaje, vstupenka na koncert, poštovní známka a razítko, sbírka motýlů s vlastními názvy) - plastická tvorba. (např.: vytváření papírového reliéfu, modelování jednoduchých tvarů a panáčků...) - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev	- kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení - koláž k zadanému tématu - uspořádání objektů do celků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového	- žák si osvojuje základní kompoziční návyky a snaží se pracovat v celé ploše výkresu	- kombinace barevných ploch a vrstev, jejich překrývání, vrstvení

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- koláž k zadanému tématu - uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- ve své tvorbě navazuje na poznatky z jiných předmětů a svého sociálního zázemí	- kresba věcí z denního života - typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- tvoří předměty, které mají svoji funkci v jeho denním životě	- kresba věcí z denního života - typy vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce - recyklace materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
- pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já, jako zdroj informací o sobě		
- moje tělo		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojuje si proporčnost a velikost věcí kolem sebe, ve vztahu k vlastnímu tělu rozeznávat rozdíly barev	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- skladba prvků vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - např.: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz - malování základních předmětů - kreslení dutých tvarů - reklama (např.: koláž, dokreslování nebo dolepení daného obrazu)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- netradiční kombinace různých materiálů (dřeva, přírodnin, papíru, plastu)
		- ilustrace vlastního textu, divadelního příběhu, zážitku
		- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu (např.: robot z krabice od bot, ryba z PET lahve, motýl z plastových zbytků obalů atd.)
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- učí se kombinovat výtvarné techniky tak, aby dosáhl co nejlepšího vyjádření svých dojmů a představ	- zhotovení nových, výtvarných objektů z materiálu, který byl určen k jinému účelu (např.: robot z krabice od bot, ryba z PET lahve, motýl z plastových zbytků obalů atd.)
		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjadřuje svoji fantazii pomocí skladby	- koláž (např. hostina, lidé, tváře, skládání dvou obrázků do jednoho, tkaní papírových pruhů)
		- uspořádání objektů do celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění		
- práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a kultura naší obce		
- recyklace materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba svého díla, schopnost vést dialog o něm, pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
- pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já, jako zdroj informací o sobě		
- moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů <i>Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry; Činnost s hudbou a tancem; Gymnastika, atletika, sportovní hry; Plavání</i> (jednou za dva roky dle zájmu rodičů a možností školy 20 hodin plavání v každém ročníku) popř. <i>bruslení; Turistika a pohyb v přírodě</i></p> <p>Cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě radosti z pohybu si osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy - zdravý způsob života a péče o zdraví - uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence - poznání hodnoty a podpory zdraví - poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu - vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti - vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci - povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží - motivujeme učením ke zdravému životnímu stylu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - vedeme žáky k samostatnosti - napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech - napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku - zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí - rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán) - směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětví - okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme ji
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - upevňujeme základy slušného chování - do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu - informujeme o negativěch sportu (doping, korupce...) - pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování - povzbuzujeme u žáků chování v duchu fair play a schopnost empatie

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění - vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá telef. čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci - vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid nářadí) - volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě) - učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- bezpečný pohyb na ledě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině Tv
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- seznámení s náčiním a nářadím
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- manipulace - příprava a úklid tělovýchovného nářadí - osnovy plavecké školy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	- tělovýchovná terminologie

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- tělovýchovná gestikulace
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičení	- správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zahřeje se, protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele	- cvičení se švihadly a míči
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj.
		- pořadová cvičení – orientace v prostoru
		- osnovy plavecké školy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	- cvičení se švihadly a míči
		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
		- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- cvičení se švihadly a míči
		- pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.)
		- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj.

Tělesná výchova	1. ročník	
		- pořadová cvičení – orientace v prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	- správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky) - dětské tanečky s říkadly (např: Cib , cib, cibulka aj.) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- napodobuje pohybem	- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- dětské tanečky s říkadly (např: Cib , cib, cibulka aj.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti	- kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- průpravná cvičení pro nácvik odrazu - skoky odrazem snožmo
		- výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu
		- kladinka: chůze s dopomocí a průpravná cvičení na otočené lavičce - seznámení s technikou šplhu na tyči
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí jednoduché startovní povely a signály	- rychlý běh na 20 - 50m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí)

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 20 - 50m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku základních atletických disciplín	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 20 - 50m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		<ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - technika běhu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika držení míče - technika hodů - manipulace s míčem - základní přihrávky míče rukou nebo nohou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jedná při hře v duchu fair play	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje výroky rozhodčího	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- technika držení míče - technika hodů - manipulace s míčem - základní přihrávky míče rukou nebo nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při různých hrách	- pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - osnovy plavecké školy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Bruslení – dle možnosti školy	- bezpečný pohyb na ledě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času		
- ovládání stresu v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy se spolužáky		
- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
		- cvičení smyslového vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znamením, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znamením, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	-->	Matematika -> 1. ročník -> - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí
Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- dodržuje bezpečnost při různých hrách	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- napodobuje pohybem	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem
- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo, doplňuje chybějící písmena do slov, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, při rozcvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV	<--	Matematika -> 1. ročník -> - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se pečovat o své zdraví a hygienu, využívat aktivně volný čas, seznamuje se s významem denního režimu pro člověka, pojmenovává části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny)
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - poznává zásady správné výživy, vybírá si vhodné potraviny a nápoje, volí oděv podle činnosti a počasí
Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - získává kladný vztah k přírodě a osvojuje si pravidla ochrany přírody
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- dodržuje bezpečnost při různých hrách	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- napodobuje pohybem	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - provádí hudebně pohybovou činnost
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv s tancem

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině Tv - osnovy plavecké školy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- bezpečný pohyb na ledě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině Tv
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- seznámení s náčiním a nářadím
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- manipulace - příprava a úklid tělovýchovného nářadí - osnovy plavecké školy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě ve stoje, při rozcvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zahřeje se, protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele	- cvičení se švihadly a míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- pohybové hry (vyrovňovací, relaxační, motivační aj.) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj. - pořadová cvičení – orientace v prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	- cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovňovací, relaxační, motivační aj.) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovňovací, relaxační, motivační aj.) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj. - pořadová cvičení – orientace v prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	- správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky) - dětské tanečky s říkadly (např: Cib , cib, cibulěnka aj.)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- napodobuje pohybem	- základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- dětské tanečky s říkadly (např: Cib , cib, cibulinka aj.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - osnovy plavecké školy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti	- kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- průpravná cvičení pro nácvik odrazu - skoky odrazem snožmo - výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu - kladinka: chůze s dopomocí a průpravná cvičení na otočené lavičce - seznámení s technikou šplhu na tyči
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- cvičí podle pokynů, napodobování učitele nebo zdatného spolužáka dovede pojmenovat základní gymn. nářadí a náčiní	- cvičení se švihadly a míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- pořadová cvičení – orientace v prostoru - základní estetický pohyb těla a jejich částí (chůze, běh, poskoky) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- tělovýchovná terminologie
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- tělovýchovná gestikulace

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí jednoduché startovní povely a signály	- rychlý běh na 20 - 50m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- rychlý běh na 20 - 50m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku základních atletických disciplín	- rychlý běh na 20 - 50m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - technika běhu - skok do dálky z místa, technika skoku - technika držení míče - technika hodů - manipulace s míčem - základní přihrávky míče rukou nebo nohou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	- pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytáče, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jedná při hře v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje výroky rozhodčího	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<ul style="list-style-type: none"> - technika držení míče - technika hodů - manipulace s míčem - základní přihrávky míče rukou nebo nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při různých hrách	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - osnovy plavecké školy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry typu: Honička, Mrazík, Na chytače, Na třetího, Vybíjená - se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	2. ročník	
		- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Bruslení – dle možnosti školy	- bezpečný pohyb na ledě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- hygiena a bezpečnost před hodinou, v hodině a po hodině Tv
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody při sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy se spolužáky		

Tělesná výchova	2. ročník	
- tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - ovládání stresu v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	-->	Matematika -> 2. ročník -> - poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek
- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	-->	Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorňuje násobky čísel
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum
- napodobuje pohybem	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum
- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	<--	Matematika -> 2. ročník -> - poznává číselné řady jednotek, desítek a stovek
- pochopí základní organizační povely pro realizaci her	<--	Matematika -> 2. ročník -> - graficky znázorňuje násobky čísel
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuku - převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv s tancem
- učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum
- napodobuje pohybem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, emocionální zážitek, metrum

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- vliv pohybu na organismus - osnovy plavecké školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pokyny a tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činností	- záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla, medicimbal aj.)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	- pohybové hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- cvičení se švihadly a míči - osnovy plavecké školy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny)	- pohybové hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení - relaxace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- osnovy plavecké školy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- relaxace - estetický pohyb těla a jejich částí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se s názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	- základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- estetický pohyb těla a jejich částí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní pomoc při cvičení - osnovy plavecké školy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to	- kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - stoj na lopatkách - chůze po kladince bez dopomoci - šplh na tyči k vytyčenému cíli s užitím správné techniky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje pravidla atletických disciplín	- sprint 50 m - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základní techniku skoku do dálky, skoku do výšky a hodů kriketovým míčkem	<ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčem z místa - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z místa - technika rozběhu při hodu kriketovým míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 50 m - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z místa - technika rozběhu při hodu kriketovým míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je (za pomoci učitele)	- fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- nácvik základního pohybu s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- bruslení – dle možnosti školy	- bezpečný pohyb na ledě

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	- chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy - základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy se spolužáky - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Tělesná výchova	3. ročník	
		- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		- organizace času - ovládnutí stresu v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- sebekontrola, sebeovládání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- sportovní události v Evropě – historie a současnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - chápe význam ochrany přírody pro člověka
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví a hygienu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví a hygienu
- seznamuje se s názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu
- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby
- Turistika a pobyt v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - chápe význam ochrany přírody pro člověka
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví a hygienu
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví a hygienu
- seznamuje se s názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu
- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- vliv pohybu na organismus
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- vliv pohybu na organismus
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se ve školním tělovýchovném zpravodajství	- informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné názvosloví	- pokyny a tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činností	- záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla, medicimbal aj.)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	- pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- cvičení se švihadly a míči
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny)	- pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- relaxace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	- získávání sportovních informací
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- relaxace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- estetický pohyb těla a jejich částí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	- relaxace - základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní dopomoc při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to	- kotoul vpřed a jeho modifikace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- kotoul vzad a jeho modifikace
		- akrobatické kombinace
		- průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		- roznožka přes kozu našíř
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje pravidla atletických disciplín	- chůze po kladince bez dopomoci
		- technika obratu na kladince
		- šplh na tyči k vytyčenému cíli s užitím správné techniky
		- stoj na lopatkách
		- stoj na rukou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start	- sprint 60 m
		- vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
		- skok do výšky – nácvik techniky
	- zná základní techniku skoku do dálky, skoku do výšky a hodů kriketovým míčkem z rozběhu	- hod kriketovým míčkem z rozběhu
		- sprint 60 m
		- vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu
		- nízký start (podle možnosti z bloků)
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z rozběhu - rozměření rozběhu - technika rozběhu - spojení rozběhu s odhodem míčku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z rozběhu - rozměření rozběhu - technika rozběhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	- sprint 60 m
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny

Tělesná výchova	4. ročník	
		- fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- zvládne základní organizaci utkání, zahájení (losování...), počítání skóre, ukončení utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nácvik základního pohybu s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje opačné pohlaví	- vzájemný respekt
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bruslení – dle možnosti školy	- bezpečný pohyb na ledě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení	- základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)	- základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- chová se ohleduplně k přírodě	- základy ochrany přírody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	- základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- předchází nebezpečí při pobytu v přírodě	- základy ochrany přírody - základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy se spolužáky - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času		

Tělesná výchova	4. ročník
- ovládnání stresu v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
- já jako zdroj informací o sobě - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - zdravé a vyrovnané sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- sebekontrola, sebeovládání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- sportovní události v Evropě – historie a současnost	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chová se ohleduplně k přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.
- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- uvědomuje si různé funkce pohybu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - seznámí se s relaxací
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - umí pohybově vyjádřit hudbu
- chová se ohleduplně k přírodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda atd.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- orientuje se podle turistických značek, mapy (s pomocí učitele)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- uvědomuje si různé funkce pohybu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné situace
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - upevňuje si znalosti o lidském těle a jeho částech
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - seznámí se s relaxací
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - umí pohybově vyjádřit hudbu

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- vliv pohybu na organismus

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu	- význam pohybu pro zdraví - vliv pohybu na organismus
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	- význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- vliv pohybu na organismus
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se ve školním tělovýchovném zpravodajství	- informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	- záznam jednotlivých výkonů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pokyny a tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti	- záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla, medicimbal aj.)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	- pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- cvičení se švihadly a míči
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny)	- pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- relaxace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- relaxace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- estetický pohyb těla a jejich částí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	- relaxace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- základní taneční krok 2/4, 3/4
	- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- základní pomoc při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to	- kotoul vpřed a jeho modifikace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- kotoul vzad a jeho modifikace
		- akrobatické kombinace
		- průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje pravidla atletických disciplín	- roznožka přes kozu
		- chůze po kladince bez dopomoci
		- technika obratu na kladince
		- šplh na tyči k vytyčenému cíli s užitím správné techniky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start	- stoj na rukou
		- sprint 60 m
		- vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná základní techniku skoku do dálky, skoku do výšky a hodů kriketovým míčkem z rozběhu	- skok do výšky – nácvik techniky
		- hod kriketovým míčem z rozběhu
		- sprint 60 m
		- vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu
		- nízký start (podle možností z bloků)
		- skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem
		- skok do výšky – nácvik techniky

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčem z rozběhu - rozměření rozběhu - technika rozběhu - spojení rozběhu s odhodem míčku
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z rozběhu - rozměření rozběhu - technika rozběhu
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>- za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprint 60 m
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky – nácvik techniky - hod kriketovým míčem z rozběhu - osnovy plavecké školy
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny

Tělesná výchova	5. ročník	
		- fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce	- vybíjená – základní pravidla a její obměny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládne základní organizaci utkání, zahájení (losování...), počítání skóre, ukončení utkání (za pomoci učitele)	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- nácvik základního pohybu s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjená – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - přehazovaná - minibasketbal - miniházená
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>- respektuje opačné pohlaví</p>	<p>- vzájemný respekt</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>- plavání – dle možnosti školy a zájmu rodičů</p>	<p>- osnovy plavecké školy</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bruslení – dle možnosti školy	- bezpečný pohyb na ledě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení	- základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- chová se ohleduplně k přírodě	- základy ochrany přírody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	- základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- předchází nebezpečí při pobytu v přírodě	- základy ochrany přírody - základní dovednosti spojené s tábořením
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- osnovy plavecké školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základy první pomoci, linky 150, 158, 155, 112
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy se spolužáky - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času		
- ovládnutí stresu v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- jak se promítá mé já v mém chování		
- můj vztah k sobě samému		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní události v Evropě – historie a současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	-->	Matematika -> 5. ročník -> - z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupkový diagram nebo jednoduchý graf
- chová se ohleduplně k přírodě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
- chová se ohleduplně k přírodě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- uvědomuje si různé funkce pohybu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvidá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - ví, co je svalstvo a zná jeho význam, umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	<--	Matematika -> 5. ročník -> - z údajů v tabulce sestaví jednoduchý sloupkový diagram nebo jednoduchý graf
- chová se ohleduplně k přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
- chová se ohleduplně k přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- uvědomuje si různé funkce pohybu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvidá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - ví, co je svalstvo a zná jeho význam, umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
- zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</i></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod. - poznávání vybraných materiálů a jejich vlastností, surovin, plodin, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život - osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce - vytvářet pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě <p>Výuka probíhá v jednotlivých třídách, ve cvičné kuchyni nebo na školním pozemku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení - snažíme nepřistupovat k žákům individuálně, hodnotit podle individuálního zlepšení - vedeme žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se umožňovat zažít úspěch každému žákovi - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků - učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky - učíme žáky pracovat podle návodu a chápat důležitost náčrtů a jednoduché tech. dokument. - předkládáme možnost používání různých materiálů, nářadí a pomůcek - žáci poznávají vlastnosti materiálů a jejich využití - snaha o zažívání pocitu z úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku prokládáme problémovými úkoly z praxe - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy - pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce - zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů a hledají nové možnosti využití známých činností a technik - vedeme žáky k samostatnosti - vedeme žáky ke schopnosti obhájit výsledky své práce - snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování - vedeme žáky ke vzájemné komunikaci ve skupině - poskytujeme žákům prostor se vyjádřit - učíme žáky popsat pracovní postup - žáci si osvojují a používají nové pojmy z oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek, materiálů, pracovních postupů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl možnost k sebevyjádření - snažíme se dostatečně často začleňovat metody kooperativního učení - učíme žáky pracovat ve dvojici a v malé skupině - žáci se učí zaujímat a prožívat roli ve skupině - vedeme žáky ke spolupráci a respektování nápadu druhých

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ohleduplnosti a pomoci druhým - žáci se učí společně dosáhnout kvalitního výsledku - pěstujeme v žácích sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům podílet se na výběru pracovního tématu - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví spolužáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytváření neefektivnějšího pracovního postupu a ke správným způsobům používání nástrojů a materiálů - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce a udržování pořádku - vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel - volbou zajímavých činností ukazujeme možnosti smysluplného využití volného času

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje přírodní materiály	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi	- práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost	- vlastnosti materiálu - práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- porovnává materiály a jejich vlastnosti	- vlastnosti materiálu - práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládá, skládá, stříhá, vystřihává, trhá, nalepuje, slepuje	- práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- skládanky, vystřihovánky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	- práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- skládanky, vystřihovánky

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje podle šablony	- práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- skládanky, vystřihovánky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod.	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje tvary a formáty papíru	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vhodný materiál	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, lepí, tvaruje textilie	- práce s textilií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže použít textilií k vytvoření jednoduché hračky	- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle představy z jednoduchých stavebnic	- práce konstrukční - montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce konstrukční - montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce konstrukční

Praktické činnosti	1. ročník	
		- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje jednoduché předměty	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce konstrukční - montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává vlastnosti materiálů, dokáže je porovnat a funkčně využít	- práce konstrukční - montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě podle ročních období	- pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje sezónní práce v sadu, na zahradě a na poli	- pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje pokojové rostliny: zalévání, kypření, rosení	- pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje rostliny na školní zahradě	- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjet spolupráci - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		

Praktické činnosti	1. ročník
- originalita - schopnost dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.
- určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	-->	Matematika -> 1. ročník -> - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc
- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - dokáže modelovat písmena, např. z prstů, vlastního těla, z modelíny, špejlí, drátků atd.
- určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	<--	Matematika -> 1. ročník -> - třídí předměty podle určitých vlastností (tvar, velikost, zbarvení apod.)
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - učí se předcházet úrazům a nemocem, rozlišuje úraz a nemoc

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- propichuje, svazuje	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje přírodní a technický materiál	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- suší, vaří, dělí hmotu na části	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- porovnává materiály a jejich vlastnosti	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob jejich použití	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže vhodně vybrat materiál a nástroje	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytrhává, odměřuje	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s papírem a s kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá jednoduché kartonážní práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s papírem a s kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti papíru: pružnost, tvrdost	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s papírem a s kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže odměřit a navléct nit, udělat uzlík	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- šije předním stehem	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje rub a líc tkaniny, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst'	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- užívá vhodné nástroje a pomůcky	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s návodem a s předlohami jednoduché stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi jejich využití	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice za stavebnicových prvků a volného materiálu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává vlastnosti materiálů, dokáže je porovnat a funkčně využít	- vlastnosti materiálu - práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje sezónní práce na zahradě, v sadu, na poli	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin na zahradě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vede si záznamy o pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje další druhy pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje rostliny na školní zahradě	- pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin na zahradě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- porovnává rostliny a plody	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin na zahradě - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná základní vybavení kuchyně, zásady udržování čistoty a pořádku, základní čisticí prostředky	- základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí použít zdobné prvky při úpravě stolu	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjet spolupráci - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů - originalita - schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	2. ročník
- respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- suší, vaří, dělí hmotu na části	-->	Matematika -> 2. ročník -> - čte a zapisuje přirozená čísla do 100
- vytrhává, odměřuje	-->	Matematika -> 2. ročník -> - narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm
- poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice za stavebnicových prvků a volného materiálu	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	-->	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- rozlišuje přírodní a technický materiál	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná
- ošetřuje rostliny na školní zahradě	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami
- zvládá podle jednoduchého návodu zhotovit jednoduchý výrobek	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - učí se popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- suší, vaří, dělí hmotu na části	<--	Matematika -> 2. ročník -> - čte a zapisuje přirozená čísla do 100
- vytrhává, odměřuje	<--	Matematika -> 2. ročník -> - narýsuje a označí úsečku, odhaduje, porovnává a měří délku úsečky s přesností na cm
- poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice za stavebnicových prvků a volného materiálu	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> - zkouší vymodelovat tělesa a najít jejich zastoupení v reálném světě
- rozlišuje přírodní a technický materiál	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - učí se třídít přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- ošetřuje rostliny na školní zahradě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná nebezpečí, které hrozí při zacházení s některými přírodninami

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- lisuje	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi	- práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- porovnává materiály a jejich vlastnosti	- práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky	- práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže vybrat vhodný materiál a nástroj na výrobu	- práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - vlastnosti materiálu

Praktické činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky - práce s textilií
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- rozřezává, sešívá, odměřuje</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>- určuje vlastnosti papíru: savost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>- dokáže rozlišit formát papíru A3, A4, A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- šije stehem zadním a křížkovým</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textilií
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textilií
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- zarovnává bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě – obruba</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textilií

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže přišít knoflík, navléknout gumu nebo šňůrku do tunýlku	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává textilní materiály - knoflíky, háčky ...	- vlastnosti materiálu
		- pracovní pomůcky a nástroje
		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s jednoduchým stříhem	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne jednoduchou opravu oděvu (poutko, knoflík)	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže zhotovit jednoduchý výrobek z textilu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s textilií
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s návodem a s předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- práce montážní a demontážní
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy i podle představy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- práce montážní a demontážní
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu	- práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi kartónových prvků	- práce montážní a demontážní
		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává vlastnosti materiálů, porovnává je	- vlastnosti materiálu - práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- materiály dokáže funkčně využít	- vlastnosti materiálu - práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- poznává další druhy rostlin, plodů a plevelů	- jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pokusy a pozorování – ověřuje si nutné podmínky života rostlin (růst rostlin, rozmnožování)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin na zahradě - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje pokojové rostliny: hnojení, rozmnožování, řez, jednoduchá úprava a vazba květin	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje rostliny na školní zahradě	- pěstování rostlin na zahradě
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zvládá přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů za studena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dokáže upravit ovoce, zeleninu, nápoje za studena	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů za studena
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- užívá zdobné prvky při úpravě stolu (vazba a úprava květin)	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		

Praktické činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci		
- rozvíjet spolupráci		
- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů		
- originalita		
- schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhým		
- vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s návodem a s předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- pracuje se stavebnicemi kartónových prvků	-->	Matematika -> 3. ročník -> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu	-->	Matematika -> 3. ročník -> - měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.
- dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty
- poznává další druhy rostlin, plodů a plevelů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí
- seznamuje se s návodem a s předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
- pracuje se stavebnicemi kartónových prvků	<--	Matematika -> 3. ročník -> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu	<--	Matematika -> 3. ročník -> - měří délky hran těles, zkouší modelovat stavby tvaru krychle, kvádrů apod.
- dokáže zhotovit výrobky z netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozpoznává živé a neživé přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny
- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty
- poznává další druhy rostlin, plodů a plevelů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - třídí rostliny do skupin: okrasné, užitkové, léčivé, chráněné – kvetoucí, nekvetoucí

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál	- práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- práce s papírem a kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- práce s textilií - pěstitelské práce - příprava pokrmů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost	- práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje přírodní a technické materiály	- práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- vlastnosti materiálu

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku	- práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.)	- práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky	- práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vyrobít složitější skládky a vystřihovánky	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá složitější kartonážní práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije stehem obnitkovacím – obruba, lem	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozlišuje textilie bavlněné a lněné	- vlastnosti materiálu - práce s textilií
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s jednoduchým střihem – jednoduchý výrobek z textilu	- práce s textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky	- práce s textilií
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zvládá montáž, demontáž a údržbu výrobků	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- poznává vlastnosti materiálů, porovnává je a funkčně využívá	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- práce s papírem a kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- práce s textilií
		- práce se stavebnicemi - první pomoc - pěstitelské práce - příprava pokrmů

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti (např. hrách, fazole, ředkvičky, letničky, zeleninu)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování)	- pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin na zahradě - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- upravuje půdu, seje, sází, přihnojuje, jednotí, sklízí rostliny a plody	- pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin na zahradě - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (výběr a nákup potravin, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, nápoje)	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjet spolupráci		

Praktické činnosti	4. ročník
- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- pružnost nápadů - originalita - schopnost dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	-->	Matematika -> 4. ročník -> - rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky
- zvládá složitější kartonážní práce	-->	Matematika -> 4. ročník -> - sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou
- ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	<--	Matematika -> 4. ročník -> - rozezná kolmost a rovnoběžnost v reálných situacích, hledá předměty, jejichž část tvoří kolmé a rovnoběžné přímky
- zvládá složitější kartonážní práce	<--	Matematika -> 4. ročník -> - sestrojí kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou
- ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (rozmnožování)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a pojmenuje běžné rostliny a houby různých společenstev
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin), poznává semena, plevele	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje, zhodnotí a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	- organizace, plánování, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- práce s papírem a s kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- práce s textilií
		- práce konstrukční, montáž a demontáž
	- pěstitelské práce	
	- příprava pokrmů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- práce s papírem a s kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- práce s textilií
		- práce konstrukční, montáž a demontáž
	- pěstitelské práce	
		- příprava pokrmů
		- práce s drobným materiálem

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje drobný materiál	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- určuje vlastnosti netradičních materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozlišuje přírodní a technické materiály	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- využívá přírodniny pro výrobu jednoduché ozdoby, šperku	- práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (např. vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou atd.)	- práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže využít přírodniny pro výrobu dekorativního předmětu	- práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vyrobit složitější skládky a vystřihovánky	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s papírem a s kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá složitější kartonážní práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s papírem a s kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyšívá jednoduchý motiv	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s textilií
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije stehem obnitkovacím	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozlišuje textilie hedvábné, vlněné, umělé	- vlastnosti materiálu - práce s textilií

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s jednoduchým stříhem – výrobek z textilu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - práce s textilií
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (ukázky technik např. drhání, batika, tkaní, modrotisk)	- lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce konstrukční, montáž a demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce konstrukční, montáž a demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce konstrukční, montáž a demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zvládá montáž, demontáž a údržbu výrobků	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce konstrukční, montáž a demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- poznává vlastnosti materiálů, porovnává je a funkčně využívá	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, obrázkové osnovy	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		- pěstitelské práce

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti (např. mrkev, cibule, letničky, zelenina - sazenice)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen - pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ověřuje podmínky života rostlin (rychlení, rozmnožování)	- pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- poznává semena, plevele	- pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (hydroponie)	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- upravuje půdu, seje, sází, přihnojuje, jednotí, sklízí rostliny a plody	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje rostliny během vegetace	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- pěstování rostlin na zahradě - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a nástroje - pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (výběr a nákup potravin, jejich skladování, příprava jednoduchého jídla)	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, uplatňuje zdobné prvky při úpravě stolu, dokáže připravit slavnostní tabuli	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Praktické činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo lidí podílet se na spolupráci - rozvíjet spolupráci - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - pružnost nápadů - originalita - schopnost dotahovat nápady do reality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - respektování, podpora, pomoc druhým - vztahy ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - poznání různých ekosystémů, jako les, pole, moře a jejich výtvarné ztvárnění - práce s přírodninami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> - moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, obrázkové osnovy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	-->	Matematika -> 5. ročník -> - sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	-->	Matematika -> 5. ročník -> - kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	-->	Matematika -> 5. ročník -> - dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě
- poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, obrázkové osnovy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	<--	Matematika -> 5. ročník -> - sestrojí rovnoběžku a kolmici s danou přímkou a daným bodem
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	<--	Matematika -> 5. ročník -> - kreslí a rýsuje dané rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- dokáže vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	<--	Matematika -> 5. ročník -> - dokáže vymodelovat krychli, kvádr z dané sítě
- poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)

5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah Náboženství je odpovědný jak za zprostředkování křesťanské víry (křesťanského poselství), tak za zprostředkování zkušenosti člověka se světem, který si klade otázku po vyšším principu (po Bohu). Náboženství vysvětluje smysl přirozeného života v duchu Kristova evangelia a vede v souladu s těmito zásadami ke křesťanskému způsobu života utvářející a formující evropskou kulturu po celá staletí. Rovněž vede v souladu se zásadami Kristova učení k zdravému duchovnímu životu, který odpovídá plně zásadám lidskosti.</p> <p>K úkolům předmětu patří mezi jiným také rozvoj základních lidských schopností, vycházejících z lidského ducha (duše), jako je radost, schopnost úžasu, vděčnost, důvěra. Tyto úkony jsou v širším smyslu úkony náboženskými a jsou předpokladem pro přijetí křesťanského poselství.</p> <p>Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy mimo školu: kostel, fara, příroda.</p> <p>Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy výstav a dalších nábožensko-kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozumět křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění (získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní

Název předmětu	Náboženství
	<p>rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se naučit žáky obhajovat své názory - učíme žáky vnímat situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovávat informace o řešení konkrétních problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat jejich myšlenky, pocity a názory - učíme naslouchat Božímu slovu - podporujeme přátelskou atmosféru mezi lidmi - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby vnímali svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - učíme aktivně se podílet na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vysvětlujeme žákům zásady křesťanského způsobu života <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - vedeme k poznání, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Základní kritéria pro hodnocení jsou:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- úroveň vyhledávání a práce s informacemi
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje