



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-506/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail právnické osoby	<b>vrublova@ouaprs.com</b>
IČ	<b>00601594</b>
Identifikátor	<b>600026396</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ilona Šustalová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín Hoblíkova 497/14, 741 01 Nový Jičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2016 - 17. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.

Střední škola (dále „SŠ“) poskytuje žákům se zdravotním postižením speciální vzdělávání formou skupinové integrace, a to v denní formě vzdělávání. Teoretické i praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá v prostorách školy – v hlavní budově (Sokolovská 45) a budově domu mládeže (Hoblíkova 14). Odborný výcvik probíhá také na smluvních pracovištích v Novém Jičíně. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní menší tělocvičnu.

Ve školním roce 2015/2016 jsou žáci vzděláváni v odborném učilišti (dále „OU“) v oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a v praktické škole (dále „PrŠ“) v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání SŠ a v DM probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Úspěšným ukončením vzdělávacího programu získá žák střední vzdělání s výučním listem (OU) nebo střední vzdělání (PrŠ). K termínu inspekční činnosti navštívilo SŠ, jejíž kapacita je 182 žáků, ve třinácti třídách celkem 120 žáků (OU – 91 žáků, PrŠ – 29 žáků). Od školního roku 2012/2013 k 30. září vykazují počty žáků téměř setrvalý stav; počty žáků nově přijatých do 1. ročníku jsou srovnatelné, klesá však počet absolventů. Všichni žáci byli se zdravotním postižením a pro osm z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“).

Domov mládeže (dále „DM“) poskytuje ubytování, výchovně vzdělávací činnost a stravování žákům školy i jiných škol v Novém Jičíně. DM s kapacitou třicet dva lůžek využívalo k termínu inspekční činnosti dvacet šest žáků v jedné výchovné skupině.

Školní jídelna (dále „ŠJ“) umístěná v hlavní budově zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy a cizí strážníky.

Své aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách [www.ouaprs.com](http://www.ouaprs.com).

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům se zdravotním postižením kvalitní odborné vzdělání ve spojení se všeobecným vzděláním (OU) a získat základní dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života (PrŠ). Důraz je kladen na profesní a osobnostní rozvoj a pozitivní atmosféru školy. Specifikem školy je vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra. Vedení školy s pedagogickými pracovníky záměry koncepce projednali a společně ji průběžně naplňují. Základním prostředkem k dosažení cíle je realizace ŠVP, které jsou v souladu s příslušnými RVP a v případě ŠVP pro DM s příslušným ustanovením školského zákona. Všechny ŠVP zohledňují, v návaznosti na koncepci, reálné podmínky školy. Disponibilní hodiny v jednotlivých ŠVP jsou určeny pro vytváření profilace a zaměření na podporu odborného vzdělávání.

Škola zkvalitňuje materiální podmínky, postupně došlo k rekonstrukci a revitalizaci hlavní budovy, modernizaci odborných učeben (např. počítačová), vybavení didaktickými pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) či zřízení místnosti pro smyslovou stimulaci - tzv. „Snoozelen“. Bezbariérový přístup pro imobilní a obtížně se pohybující osoby je do učeben v hlavní budově školy umožněn pomocí „schodolezu“ a schodišťové plošiny. K realizaci odborného výcviku oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby škola využívá v hlavní budově školy tři účelně vybavené cvičné kuchyně a kuchyň ŠJ. Odborný výcvik oboru vzdělání Strojírenské práce

a Zahradnické práce probíhá v dílnách umístěných v budově DM. Jsou zde zámečnické dílny pro strojní a ruční obrábění a dvě zahradnické učebny s dílnami. Žáci využívají školní pozemek a skleník. Dále se skupiny střídají na osmi smluvně zajištěných pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku (čtyři školní jídelny základních škol, Eurest, spol. s r. o., Zahradnictví Kunín, Základní školy speciální a Mateřská škola speciální Nový Jičín, Varroc Lighting Systems, s. r. o.). PrŠ v rámci praktických činností využívá cvičnou kuchyň a šicí dílnu. Vybavení odpovídá požadavkům pro výuku příslušného oboru. Některé smlouvy o zajištění odborného výcviku na pracovištích fyzických nebo právnických osob vykazovaly formální nedostatky.

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově, kde se nachází i malá tělocvična. Všechny kmenové i odborné učebny jsou pečlivě udržované, účelně vybavené stavitelným žakovským nábytkem. Vybavení odpovídá požadavkům pro výuku příslušných oborů, přesto některá zařízení postupně technicky zastarávají. Rovněž jsou udržovány všechny prostory včetně pracovního zázemí pro pedagogické i ostatní pracovníky. Učitelé připravují (zejména pro žáky PrŠ) učební texty, pracovní listy a další výukové materiály, jelikož neexistují vhodné učebnice respektující potřeby a individuální předpoklady žáků. Výhodou je dostupnost prostředků ICT (dataprojektory, notebooky pro učitele aj.), které umožňují zajistit potřebnou kvalitu výuky. Škola pro svou činnost získala finanční dary na pořízení speciálních pomůcek do tělesné výchovy pro zdravotně postižené žáky.

Žáci DM jsou ubytováni v době školního vyučování ve dvou podlažích ve dvou, tři a čtyřlůžkových pokojích. Na patře je kuchyňka, v přízemí skříňky na přezůvky. Velikost zařizovacích předmětů odpovídá účelu školského zařízení a věku ubytovaných. Společné prostory a vybavení umožňují žákům smysluplně trávení volného času, přípravu na vyučování apod. Žákům DM jsou zpřístupněny i prostory v hlavní budově školy (např. tělocvična). Pobyt v DM je organizován v souladu vnitřním řadem a dle ŠVP.

Vedení školy (ředitelka školy, její zástupkyně a vedoucí odborného výcviku) aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá opatření směrem ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Důraz je kladen na vztah učitel – žák, žák – žák a veškeré zjištěné negativní projevy jsou řešeny (školou či jinými orgány a institucemi), ať už se jedná o SŠ či DM. V závažných případech je informován i zřizovatel. Z dotazníkového šetření zadaného učitelům v průběhu inspekční činnosti vyplynuly dílčí rezervy týkající se školního klimatu, a to v komunikaci mezi vedením a učiteli, materiálně-technickém zázemí školy či dostupnosti učebních pomůcek. Pozitivně byly hodnoceny vztahy učitel – žák, oceňována byla možnost podílet se na rozvoji školy.

Vzdělávání ve střední škole zajišťuje dvacet sedm učitelů a sedm asistentů pedagoga, z toho pět učitelů nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Jedna vyučující vykonává přímou pedagogickou činnost na základě svého dlouhodobého působení na daném druhu školy a dosaženého věku, jeden učitel si vzdělání doplňuje studiem speciální pedagogiky, jedna učitelka bez absolvovaného studia speciální pedagogiky byla přijata na zástup za nemoc. Dvě učitelky odborného výcviku zahradnického oboru také bez absolvovaného studia speciální pedagogiky zajišťují vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu. Škola zatím bezúspěšně inzeruje nabídku volného pracovního místa na pozici učitele na stránkách úřadu práce a portálu ministerstva práce a sociálních věcí. V DM působí jedna vychovatelka a dva asistenti pedagoga vykonávající noční dohled. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě podle možností školy a je zaměřeno především na vzdělávání žáků se SVP především s autismem.

Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy, dále ve škole pracuje školní metodik prevence, metodik ICT a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Specializované činnosti vykonávají pracovníci bez absolvování příslušného studia. Vedením školy jsou přijímána opatření v personální oblasti. Z kontrolní činnosti a ze záznamů z hospitací je zřejmé, že většina z pedagogů považuje odbornost za důležitý předpoklad kvalitní výuky. V rámci předmětových komisí učitelé aktivně spolupracují, předávají si poznatky a zkušenosti, efektivně pracují s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání.

Škola má nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a s koncepcí školy. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, vychází ze ŠVP jednotlivých vyučovaných oborů a je v souladu s požadavky příslušných právních předpisů.

Zásady bezpečnosti škola zakotvila ve školním řádu, vnitřních řádech a ostatních dokumentech. Se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence jsou žáci prokazatelným způsobem seznamováni na začátku a v průběhu školního roku. Škola identifikovala rizika v odborném výcviku, žákům byly poskytnuty osobní ochranné pomůcky. Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. V evidenci je vyšší počet drobných úrazů žáků. K většině úrazů dochází při odborném výcviku kuchařských prací. Škola provádí rozbor úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika. Dbá na psychohygienu žáků a vytváření návyků zdravého životního stylu, mj. vytvářením relaxačních koutků ve škole. ŠJ rozvíjí zdravé stravovací návyky – pestré jídelníčky, možnost výběru z více druhů nápojů, zelenina v syrovém i v tepelném stavu.

Vzhledem ke složení žáků mají poradenské služby ve škole významnou úlohu. Personálně se podílejí na jejich zajištění výchovná poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli. Zabývají se kariérním poradenstvím (zejména možnosti změny oboru vzdělání či přestupu na jinou střední školu), výchovnými problémy žáků, absencí (vysokou omluvenou i neomluvenou) a hlavně doporučeními školských poradenských zařízení. Poskytují také individuální konzultace žákům i učitelům v oblastech vztahů ve třídě, vzájemných vztahů mezi žáky, práce se žáky se ŠVP, osobních problémů, selhávání žáka ve výuce. Školní metodik prevence se opírá o minimální preventivní program, který popisuje aktivity směřující k prevenci negativních jevů ve škole. Zvýšená pozornost je věnována šikaně, absenci a spolupráci s partnery škol, zejména se zákonnými zástupci. Každý rok se žáci 1. ročníků účastní pobytu v přírodě, který je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Během pobytu probírají žáci formou besed různá témata, např. zdravou výživu, prevenci závislostí či sexuální výchovu. Všechny tyto aktivity podporují úspěšnost žáků a přijímaná opatření postupně snižují procento výchovných problémů ve škole až na výši neomluvené absence, kde je nutné přijmout efektivnější strategii.

K realizaci svých záměrů škola spolupracuje především se zřizovatelem, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Pro činnost školské rady ředitelka vytváří podmínky, předává jí informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Úspěšně spolupracuje s řadou partnerských organizací. Dobrá spolupráce s místními firmami či organizacemi umožňuje zajistit potřebná smluvní pracoviště pro konání odborného výcviku. Aktivity školy podporuje spolek Růžovka, který mj. pořádá a zajišťuje školní, zájmové a mimoškolní činnosti.

V roce 2015 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz od zřizovatele, s grantem města Nový Jičín a ostatními zdroji (úplata za ubytování žáků v DM, tržby za stravování cizích osob, dary). Přímé výdaje na vzdělávání byly navýšeny o finanční prostředky na částečné krytí mzdových nákladů asistentů pedagoga k žákům se zdravotním

postížením. Škola z MŠMT získala účelovou dotaci na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením (pořízení tablet) a finanční prostředky na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol (úhrada nákladů za stravování, ubytování, cestovné a školní pomůcky). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, informačních letáků, zveřejňováním informací v regionálním tisku a televizi, v rámci přehlídek středních škol, soutěží a na dnech otevřených dveří. Spolupracuje s výchovnými poradci základních škol v regionu, jejichž žákům prezentuje své obory vzdělání i na pracovištích odborného výcviku. Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle stanovených kritérií, která jsou v souladu s platnými právními předpisy. Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání v souladu se zaměřením školy, přihlíží ke speciálním a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Pedagogové vytvářejí pro všechny žáky příležitosti k zapojení do aktivit školy i třídy (adaptační kurz, exkurze aj.). Pro zájemce nabízí keramický a počítačový kroužek.

V rámci hospitací byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky všeobecných i odborných předmětů. Vyučující byli vždy pečlivě připraveni, výuka měla velmi dobrou úroveň. Vyučující vhodně stanovovali cíle hodiny a přizpůsobovali jim metody a formy práce, společně se žáky vyvozovali nové poznatky. Využívali souvislosti obsahu s reálnými situacemi v životě, podporovali samostatnou práci žáků, nové poznatky jim předávali i názorně demonstračními metodami. Účelně využívali učební pomůcky, pracovní listy i didaktickou techniku. Vyučující měli k žákům vstřícný přístup, zohledňovali jejich schopnosti a zkušenosti, komunikovali s nimi na přiměřené úrovni. Vhodně je průběžně motivovali a hodnotili, ve třídách vytvářeli klima podporující učení. Vztahy mezi učiteli a žáky byly příkladné. Kladli na ně srozumitelné požadavky a průběžně ověřovali jejich pochopení. V závěru vyučovacích hodin učitelé většinou zhodnotili průběh výuky, využili i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Účinná byla spolupráce učitel – asistent pedagoga zejména ve třídách PrŠ, podporovala aktivitu žáků. Přístup učitele a asistenta vždy zohledňoval vzdělávací potřeby každého žáka. Podpora osobního asistenta byla pro žáka, se kterým spolupracoval, přínosná. Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený učiteli odborného výcviku ve školních budovách (cvičné kuchyně, školní jídelna, strojírenská dílna, zahradnické učebny a dílny) a na smluvním pracovišti v školní jídelně základní školy. Stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Učitelé průběžně koordinovali činnost žáků, kterou v závěru výukové jednotky hodnotili klasifikací. V rámci sledované výuky měli žáci převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů, při kterých byla nutná podpora ze strany učitelů. Údaje o průběhu vzdělávání žáků v odborném výcviku uváděné v denících evidence odborného výcviku nebyly vždy přehledné.

Činnost DM vychází ze ŠVP DM. Výchovně vzdělávací péče navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Vychovatelka se při naplňování výchovné činnosti zaměřuje především na rozvoj osobnosti žáků (řízená a příležitostná činnost, práce s výchovnými skupinami), jejich učení (doučování, pravidelná příprava na vyučování) a osvojování základních mravních hodnot. Ubytování se podílí na tvorbě programu činnosti domova mládeže, individuálně se účastní kulturního a sportovního života ve městě (divadlo, kino, sportovní aktivity, kroužky atd.).

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Učitelé se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí a především odborných dovedností žáků. Průběžným ověřováním znalostí a dovedností žáků získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pedagogický sbor hodnotí na jednání předmětových komisí a pedagogické rady, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zákonní zástupci získávají informace o úspěšnosti a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, internetu, při osobních konzultacích.

Na konci školního roku 2014/2015 z celkového počtu sto devět žáků prospělo s vyznamenáním třicet jedna žáků, prospělo šedesát sedm, neprospělo jedenáct žáků a z nich osm žáků opakuje ročník. Ve srovnání se stejným obdobím předchozího školního roku došlo k mírnému nárůstu počtu neprospívajících žáků. Úspěšnost při konání závěrečných zkoušek v oborech vzdělání OU a PrŠ v roce 2015 byla stoprocentní (z dvaceti dvou žáků, kteří zkoušku absolvovali, až sedmáct prospělo s vyznamenáním). Srovnáním výsledků u závěrečných zkoušek s předchozím obdobím došlo ke zlepšení. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že žáci, kteří dokončí poslední ročník vzdělávání, pak úspěšně absolvují závěrečnou zkoušku. Průměrný počet zameškaných omluvených hodin klesá, naopak u neomluvených byl zaznamenán nárůst. Vysoký je podíl žáků, kteří ukončují vzdělávání v průběhu školního roku (přibližně 15 procent), výrazný je u žáků 1. ročníku.

Vedení školy ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru se zabývá příčinami neúspěšnosti především předčasným ukončením studia. Analyzuje zejména případy, které mohou aspoň částečně ovlivnit (malá motivace žáků ke studiu, jejich nízká vstupní úroveň, vysoká absence), a přijímá opatření ke zlepšení stavu, která ne vždy jsou účinná. Dle sdělení ředitelky školy jsou příčinou mj. i nastavená pravidla sociální pomoci osobám se zdravotním postižením (případy, kdy žák ukončí vzdělávání ve 3. ročníku před závěrečnou zkouškou, nejsou ojedinělé). Prospěchově slabým žákům s riziky neúspěšnosti škola poskytuje podporu (nabídka konzultací, doučování ve větší míře pro ubytované žáky, informování zákonných zástupců žáků, mimořádné třídní schůzky neprospívajících tříd). V případě neprospěchu umožňuje škola ve většině případů opakování ročníku. Získané znalosti a dovednosti žáci zúročují ve znalostních a dovednostních soutěžích. Škola se prezentuje na akcích města (Dny sociálních služeb, výstavy, jarmarky), účastní se soutěží (výtvarné, odborných dovedností v Hlučíně, dopravních, ekologických, sportovních). Přínosné, s ohledem na budoucí pracovní zařazení žáků zejména v oborech vzdělání OU, jsou pro žáky exkurze do různých firem.

Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků 1. ročníku na školní prostředí. Plynulost přechodu usnadňuje i realizace adaptačního pobytu žáků. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval ve školním roce 2014/2015 převyšuje počet kázeňských opatření. Nejlepší žáci jsou odměňováni dle kritérií stanovených stipendijním řádem.

Při plánování i při realizaci práce DM jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Hodnocení dopadu výchovné a vzdělávací činnosti je ošetřeno ve vnitřním řádu, je realizováno pravidelně. U negativních projevů chování je postupování v souladu s tímto řádem. V případě důvodného podezření ze spáchání trestného činu je škola připravena podat oznámení na Policii ČR (ve školním roce 2015/2016 byl zaznamenán jeden případ).

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### Zásadní klady

- příkladný přístup k žákům se zdravotním postižením s respektováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb,
- účinná a příkladná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zejména v oborech vzdělání praktické školy,
- úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek.

### Slabé stránky

- vysoký podíl žáků předčasně ukončujících vzdělávání v průběhu školního roku a s neomluvenou absencí,
- vyšší podíl pedagogů bez potřebného vzdělání,
- obecné, resp. formální stanovení způsobu odměňování žáků za produktivní činnost.

### Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- trvale analyzovat příčiny školního neúspěchu, vysoké absence, předčasných odchodů žáků ze školy a aktivně spolupracovat s partnery školy na jejich minimalizaci,
- sledovat možnosti rozvoje v personální oblasti s důrazem na plnou odbornou kvalifikaci pedagogického sboru, zajistit absolvování studia k výkonu specializovaných činností,
- aktualizovat smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.

### Hodnocení vývoje

- využitím finančních prostředků z projektu „Názorným vyučováním k trvalému osvojení znalosti“ (projekt byl spolufinancován z evropských sociálních fondů a ukončen v roce 2014) došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků, např.: učebny byly vybaveny dataprojektory, promítacími plátny, pořízeny notebooky pro pedagogy, byly vytvořeny vzdělávací materiály pro inovaci a zkvalitnění výuky,
- postupně se provádí oprava budov, obnova prostor a zařízení, např. v roce 2013 proběhla výměna oken, oprava fasády ze dvora budovy školy a sanace suterénního zdiva, v roce 2014 se uskutečnila oprava střechy, hromosvodů, kanalizace, výměna podlahových krytin a vymalování učeben (na tyto opravy poskytl zřizovatel účelově určené finanční prostředky),
- ve srovnání se školním rokem 2011/2012 došlo ve školním roce 2012/2013 k výraznému poklesu počtu žáků (téměř o 14 procent), v dalších školních rocích je jejich počet téměř neměnný,
- stabilní počty žáků přijímaných do 1. ročníku, kvalitní pedagogická činnost a velmi dobré výsledky u závěrečných zkoušek jsou předpokladem pro další rozvoj školy.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina (úplné znění ke dni 6. 9. 2012), čj. ZL/155/2001 včetně dodatků č. 1 – 9 a příloh č. 1 a 2, ze dne 27. září 2001
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelka organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, dnem 1. 8. 2013, ze dne 25. 6. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (střední škola), ze dne 15. 3. 2016 (elektronický)
4. Školní matrika střední školy, stav k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program Kuchařské práce (obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby), platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program Zahradnické práce (obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce), platný od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program Strojní a zámečnické práce (obor vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce), platný od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá, s platností od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá, s platností od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program Domov mládeže, s platností od 1. 9. 2010
11. Školní řád, ze dne 17. 8. 2015 a s platností od 1. 9. 2015
12. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 27. 8. 2015
13. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2013
14. Stipendijní řád, ze dne 1. 9. 2008
15. Katalogy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016
16. Katalogové listy všech žáků, k termínu inspekční činnosti
17. Zápis z porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2015/2016, platné k termínu inspekční činnosti
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
20. Zápis z provozních porad zaměstnanců školy, školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí k termínu inspekční činnosti
22. Vyjádření ředitelky školy k personálnímu zabezpečení, ze dne 17. 3. 2016
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, ze dne 13. 10. 2014
24. Plán práce za školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015 (včetně Koncepce rozvoje organizace s výhledem na školní rok 2016/2017)
25. Zápis ze zasedání školské rady, ze dne 13. 10. 2015
26. Plán DVVP ve školním roce 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
27. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2015



28. Zápisy z pedagogických rad 2014/2015 a 2015/2016
29. Školní preventivní strategie 2015/2018, ze dne 23. 9. 2015
30. Minimální preventivní program 2015 – 2016, ze dne 23. 9. 2015
31. Dokumentace k žákům se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
32. Závěrečná zpráva o plnění MPP ve školách a školských zařízeních v roce 2014/2015, ze dne 29. 6. 2015
33. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2015/2016
34. Dokumentace k organizaci odborného výcviku, školní rok 2015/2016
35. Smlouvy o konání odborného výcviku na pracovištích fyzických nebo právnických osob (osm dokumentů)
36. Dokumentace k organizaci odborného výcviku, školní rok 2015/2016 (mj. průběh vyučovacího dne, vnitřní řád pracoviště praktického vyučování)
37. Přijímací řízení – souhrnná dokumentace – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 stav k termínu inspekční činnosti
38. Deník výchovné skupiny, školní rok 2015/2016, k termínu inspekce
39. Anonymní stížnosti ze dne 18. 8. 2015, 4. 2. 2016 a 2. 3. 2016 (stížnosti ze 4. 2. a 2. 3. jsou totožné)
40. Vyjádření ředitelky školy k jednotlivým částem anonymní stížnosti, ze dne 11. 2. 2016
41. Dotazník pro učitele středního vzdělávání (souhrnné údaje) zadáný v průběhu inspekční činnosti
42. Kniha úrazů a Záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
43. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
44. Osnova školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci pro žáky a Vstupní školení požární ochrany pro žáky pro školní rok 2015/2016 doložena podpisovou listinou
45. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
46. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015, ze dne 14. 1. 2016
47. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2015, ze dne 3. 2. 2016
48. Účetní deník úplný období 12/2015, tisk dne 3. 2. 2016
49. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016 s čj. MSK 33075/2016, ze dne 2. 3. 2016
50. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 27. 8. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může škola podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

*Mgr. Kazimierz Worek v. r.*

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

*Ing. Hana Mařarová v. r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

*Mgr. Vladislav Vančura v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Bc. Ludmila Kubicová v. r.*

V Ostravě 6. 4. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Šustalová, ředitelka školy

*Mgr. Ilona Šustalová v. r.*

V Novém Jičíně 8. 4. 2016