



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1368/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-306/26-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Jevišovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>671 53 Jevišovice 34</b>
E-mail	<b>zs.jevisovice@skolyjm.cz</b>
IČO	<b>70 989 605</b>
Identifikátor	<b>600 127 583</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Šareš</b>
Zřizovatel	<b>město Jevišovice, okres Znojmo</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Jevišovice 259, Jevišovice Jevišovice 34, Jevišovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 5. 2026 – 13. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Jevišovice, příspěvková organizace, okres Znojmo (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve třech věkově smíšených třídách (Klubíčková, Pohádková, Sluníčková), kde se v době inspekční činnosti vzdělávalo 47 dětí, z nichž tři děti měly speciální vzdělávací potřeby. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí, jedno mělo odklad povinné školní docházky.

Jedenáct tříd základní školy navštěvovalo v době inspekční činnosti 215 žáků. Z toho bylo 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmové vzdělávání školní družiny pro 70 účastníků (dále „žáci“) bylo realizováno ve třech odděleních.

Školní jídelna nabízí strážníkům jedno hlavní jídlo, doplněné o nabídku salátového nebo ovocného baru a možnost výběru nápojů. Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol podporuje zdravý životní styl.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy ve své vizi vychází z kořenů zdejší komunity, respektuje sounáležitost s regionem a tradicemi lokality. Tyto hodnoty cíleně promítá do vzdělávacího procesu, podporuje rozvoj místní identity žáků a vytváří podmínky pro aktivní spolupráci školy s rodiči, spolky i dalšími partnery města. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 se mu podařilo díky podporující spolupráci se zřizovatelem provést rozsáhlou rekonstrukci školy a hřiště, čímž došlo k výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávání. Ředitel personálně obměnil pozici statutární zástupkyně, která se spolupodílí na organizačních záležitostech činnosti školy. Pozice zástupkyně pro předškolní vzdělávání zůstává stejná, společně se tak vedení školy daří plnit koncepční záměry i v přirozené kontinuitě mezi předškolním a základním vzděláváním, což podporuje úspěšnou adaptaci dětí na vstup do základního vzdělávání. Pravidelná vzájemná a funkční komunikace zajišťuje plynulý chod organizace. Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný. Vysoká aktivita pedagogů mateřské školy v oblasti dalšího vzdělávání má prokazatelně pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Limity v řízení se však projevují v nejednotnosti pedagogického procesu napříč třídami předškolního vzdělávání. Přestože zástupkyně ředitele provádí hospitační činnost a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu, v řídicí praxi schází důslednější kontrola realizace následných doporučení a přímá návaznost mezi hospitačními zjištěními a plánováním dalšího vzdělávání. Jednání pedagogické rady mají převážně organizační charakter. Pro sjednocení kvality práce je žádoucí posílit jejich odbornou složku, zaměřit se na analýzu výsledků vzdělávání a sdílení konkrétních výstupů z hospitací. Pro sdílení příkladů dobré praxe a vyrovnání úrovně poskytovaného vzdělávání by přispělo zavedení systému vzájemných hospitací.

Vedení školy systematicky pracuje na rozvoji kontrolních mechanismů, přičemž management reflektoval doporučení z předchozí inspekční činnosti a navýšil celkovou četnost hospitací na prvním i druhém stupni školy. Realizované hospitace mají prozatím charakter informativních náhledů, které se primárně zaměřují na organizační a provozní aspekty výuky, absentuje hlubší didaktická analýza a sledování rozvoje klíčových kompetencí žáků. Oproti tomu hospitační činnost zástupkyně pro školu se zabývá i metodickou složkou zaměřenou na metody a formy pedagogické práce. Pro začínající pedagogy škola vytváří tzv. adaptační plány. Chybí pozitivní zpětná vazba ze strany vedení směrem k pedagogům, pouze reakce na vzniklé problémy může působit méně motivačně.

Metodická sdružení vedou příkladnou agendu, která vypovídá o zájmu učitelů o vzdělávání žáků i jejich profesní sdílení. Cennou zpětnou vazbu poskytuje řediteli také každodenní neformální výměna informací a běžné pracovní rozhovory jak mezi učiteli, žáky, vedením i zákonnými zástupci. Dalším vzdělávacím pedagogických pracovníků se škola důsledně zabývá s pozitivním vývojovým trendem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání neodráží reálnou vzdělávací praxi, přestože se vedení školy snaží formou dodatků školní vzdělávací program aktualizovat, jeho současná podoba je zastaralá a nepřehledná. V některých oblastech chybí závazné informace o poskytovaném vzdělávání, což škola interně řeší tematickými plány k závazným vzdělávacím oblastem.

Školní poradenské služby jsou je personálně zajištěny výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a metodikem prevence. V oblasti řízení inkluzivního vzdělávání byla zjištěna méně efektivní kontrolní činnost vedení školy, což se projevuje v nejednotném systému vedení pedagogické dokumentace a absenci uceleného přehledu o realizaci podpůrných opatření. Jako účelné pro zvýšení efektivity práce se jeví optimalizace kompetencí klíčových pracovníků, například rozdělením role výchovného poradce samostatně pro první a druhý stupeň. Nedostatečná kontrolní činnost managementu zapříčinila u některých žáků překročení maximálního povoleného počtu povinných vyučovacích hodin v důsledku realizace předmětu speciálně pedagogické péče. Tento předmět je realizován pouze jednou pedagožkou s požadovanou odbornou kvalifikací, jinak pedagogie bez žádoucí profilace, přestože ředitel hledá požadovaného odborníka s příslušnou kvalifikací.

V oblasti poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola využívá plány pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého a třetího stupně jsou vyhodnocována se žáky a jejich zákonnými zástupci v rámci individuálních schůzek a jednou ročně písemně bilancována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Pro přímou podporu žáků se SVP vzdělávacími potřebami mají pedagogové k dispozici zjednodušený manuál základních podpůrných forem, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Ve škole však chybí systémové nastavení a transparentní evidence v oblasti nákupu kompenzačních pomůcek, koordinace rozvrhů hodin předmětů speciálně pedagogické péče i přehledné archivace dokumentace o dříve realizovaných opatřeních prvního stupně. Potenciál práce asistentů pedagoga rovněž není ze strany vyučujících využíván v plném rozsahu. V oblasti pedagogického vedení absentuje metodická podpora učitelů zaměřená na integraci speciálně-pedagogických prvků do výuky. Tyto postupy navíc nejsou provázány s formativním hodnocením, jehož využívání bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno pouze v nízké míře. U vybraných žáků nebylo zjištěno důsledné vedení průběžné klasifikace, což znemožňuje poskytování objektivní zpětné vazby o dosahovaných vzdělávacích pokrocích. Od minulé inspekční činnosti navíc přetrvávají nedostatky při dělení žáků do tříd, kdy v některých skupinách dochází ke zvýšené kumulaci žáků se SVP. Tato skutečnost limituje možnost sociálního učení a oslabuje motivaci žáků skrze pozitivní vzory vrstevníků.

Zájmové vzdělávání probíhá na odpovídající úrovni s důsledným uplatňováním partnerského přístupu ke všem účastníkům. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka s dlouholetými zkušenostmi v oblasti řízení. Sdílení organizačních i výchovně-vzdělávacích záležitostí mezi vychovateli a zapojenou asistentkou pedagoga probíhá neformálně a operativně, s pružnou reakcí na vzniklé situace.

Materiální podmínky školy jsou na výborné úrovni, zejména zřízení odborných učeben pro výtvarnou výchovu a chemii významně zkvalitnilo podmínky vzdělávání. Renovace přilehlé budovy (tzv. Komenia), ve které se nachází mateřská škola, jídelna, počítačová učebna a společenský sál významně podpořilo kulturu a komfort prostředí. K výuce

pracovních činností škola disponuje samostatnou dílnou, pro rozvoj pěstitelských dovedností vyvýšenými záhony. Nově je také zrenovované sportoviště pro základní školu a dětské hřiště pro mateřskou školu s pestrou nabídkou herních prvků. Pro psychohygienu žáků o přestávkách chybí relaxační zóny na chodbách školy, které by podpořily oddechový čas. Pro činnost školní družiny je využívána vlastní třída účelně a standardně vybavená vhodným nábytkem, pomůckami pro herní činnosti, hračkami, výtvarným materiálem a deskovými hrami. Jednotlivé třídy mateřské školy jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami, dostatečným množstvím her, digitální technikou a relaxačními koutky. Specifické prostorové uspořádání sice klade vyšší nároky na zajištění bezpečnosti dětí, ta je však pedagogy plně kontrolována. Cílené vedení dětí k výtvarnému projevu navíc vkusně dotváří vnitřní prostředí školy. Bezpečnost vnitřních prostor je zajištěna elektronickým čipovým systémem zabraňujícím vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí v mateřské škole vycházelo z obsahu integrovaných bloků stanovených v platném školním vzdělávacím programu. Nedostatkem v plánování vzdělávacích aktivit však bylo nedostatečné využívání závěrů z vedené pedagogické diagnostiky. Přestože učitelky v některých třídách doložily záměr individuálně podpořit konkrétní děti, v praxi se jednalo spíše o příležitostné intervence než o cíleně zařazenou individualizaci, která by byla pevnou součástí vzdělávání. Patrná byla značná rozdílnost v kvalitě vzdělávací nabídky i v uplatňovaných metodách práce mezi jednotlivými třídami. V některých třídách pedagogové vytvářeli vysoce podnětné prostředí, které děti motivovalo k vlastní aktivitě, experimentování a objevování. Dominovaly zde moderní formy činnostního učení (např. pokusy s vodou, práce s digitálními mikroskopy při pozorování brouků či prosvěcování obrázků). Jako efektivní se také jevila tvorba myšlenkových map a polytechnické vzdělávání. Moderní pomůcky, kterými škola disponuje, byly v těchto třídách funkčně využívány. Vzdělávání zde probíhalo zejména v menších skupinách, což dětem umožňovalo pracovat vlastním tempem, přirozeně spolupracovat a rozvíjet sociální dovednosti. Učitelky aktivně vtahovaly děti do rozhovorů a podněcovaly je ke sdělování vlastních myšlenek. Po ukončení aktivit zařazovaly reflexi a poskytovaly dětem motivační zpětnou vazbu. Oproti tomu ve zbývajících třídách měla úroveň sledovaného vzdělávání, zejména v dopoledním bloku, určité rezervy. Vzdělávací nabídka byla méně pestrá, nebyla pro děti tolik podnětná, což vedlo k menšímu zapojení dětí do činností, kdy některé děti zůstávaly spíše pasivní. Také byly některé děti k plnění úkolů zvány individuálně, což v některých momentech narušovalo jejich vlastní aktivity a oslabovalo celkovou dynamiku třídy. V odpoledním vzdělávacím bloku byl zaznamenán posun v pestrosti vzdělávací nabídky i v aktivitě dětí, kdy měly děti dostatek prostoru pro tvořivost a měly možnost zapojit se do podnětných pokusů a experimentování. Sebehodnocení, ani vzájemné hodnocení dětí v průběhu inspekční činnosti v této třídě zaznamenáno nebylo. Kladně lze hodnotit také zajištění preventivní logopedické péče ve všech třídách. Včasná depistáž na začátku školního roku umožňuje efektivní záchyt dětí s narušenou komunikační schopností. Pobyt venku vhodně a tematicky navazoval na vzdělávací aktivity realizované ve třídě. Fyziologické potřeby dětí v oblasti odpočinku a spánku byly plně respektovány.

Organizace dne v jednotlivých třídách také nebyla nastavena jednotně, což má přímý dopad na efektivitu vzdělávacího procesu. Zatímco ve dvou třídách byla dopolední svačina organizována společně, což neodpovídá požadavku na provázání spontánních a řízených činností, v jiné třídě probíhala průběžně. Od minulé inspekční činnosti přetrvávají v oblasti stravování v době oběda jak organizační, tak materiální nedostatky, které negativně

ovlivňují režim dne. Odchod dvou tříd na oběd již v 11:00 hodin nežádoucím způsobem zkracuje dopolední vzdělávací blok a pobyt venku, přičemž u třetí třídy, která se do budovy vrací ve stejný čas, dochází navíc kvůli pozdějšímu obědu k neefektivnímu prostoji při čekání na volnou jídelnu.

Nábytek v jídelně ne vždy odpovídal antropometrickým požadavkům všech dětí. Při souběžném stravování dvou tříd navíc kapacita stolů nedostačovala, takže některé děti musely obědovat u stolu pro dospělé. Rozvoj sebeobsluhy a estetických návyků nadále limituje podávání hlavního chodu v hlubokých talířích. Také výdej jídla z okénka, kam děti pro jeho výšku nevidí, neumožňuje komunikaci s personálem. Kuchařka vydává stravu jednotně bez možnosti, aby si děti samy spolurozhodovaly o velikosti porce, což je v rozporu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při výuce na prvním stupni lze pozitivně hodnotit střídání činností propojených s pohybovými aktivitami a kooperativními formami práce, které napomáhaly udržet pozornost žáků. Využívání pomůcek, například obrázků, kartiček s úkoly, rozstříhaných vět či dalších pracovních materiálů, bylo účelné a podporovalo aktivní učení. Možnost výběru gradovaných úloh v matematice rozvíjela žáky napříč celým spektrem jejich nadání. V oblasti čtenářské gramotnosti v českém jazyce vyučující využívala aktivizační strategie podporující porozumění textu, předvídání, kladení otázek, interpretaci vlastních zážitků žáků, závěrečné shrnutí získaných informací i společnou hlasitou četbu, čímž efektivně naplňovala stanovené vzdělávací cíle. Další didaktické prvky, například házení míčem při procvičování násobky, losování pomocí digitálního terče, pantomimické hádanky, křížovky tematicky zaměřené na obsah hodiny či vymyšlení příběhů, rozvíjely kreativitu žáků různé úrovně nadání. Také sledovaná výuka anglického jazyka a hudební výchovy výrazně podporovala obrazotvornost, hravost a spontánnost žáků. Vyučující nezapomínali na sebehodnocení žáků a závěrečnou reflexi, pouze výjimečně nezbyl dostatečný časový prostor pro shrnutí vzdělávacího cíle. V písemnostech žáků je patrné systematické vedení k práci s chybou. Ve výuce se objevovaly prvky formativního hodnocení, včetně hodnocení efektivity skupinové práce, a to v motivační a pozitivně laděné rovině. Ověřování znalostí bylo převážně přirozenou součástí vyučovacích hodin.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly převážně vedeny v podporujícím a respektujícím klimatu. Ve většině sledovaných hodin vyučující vhodně pracovali s chybou a vytvářeli bezpečné prostředí pro učení. Výuka byla organizačně dobře připravená a strukturovaná. V některých hodinách byly účelně využívány digitální technologie jak pedagogy, tak žáky. Diferenciace výuky směrem k žákům se SVP byla uplatňována rozdílně.

Výuka českého jazyka byla vedena systematicky, vyučující využívali pracovní listy i názorné pomůcky. Všechny zařazené metody a formy práce byly účelně využity pro dosažení vzdělávacích cílů (frontální výuka doplněná samostatnou prací, práce ve dvojicích s hravými úkoly i skupinové činnosti). Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a samostatnému vyvozování závěrů, a to zejména při skupinové práci. Průběžná i společná zpětná vazba byla funkční. Ve výuce anglického jazyka byly využívány aktivizující metody a formy práce, zejména práce ve dvojicích a skupinách či reflexe textu motivačním úkolem. Výuka probíhala převážně v cizím jazyce, což podporovalo rozvoj komunikačních dovedností žáků. Rozdílná kvalita výuky byla zaznamenána ve skupině složené převážně z žáků se SVP, cílový jazyk byl využíván pouze minimálně a motivace žáků probíhala rovněž v menší míře. I tady se nicméně podařilo úkolem zpracovávaným ve dvojicích aktivovat v části hodiny zájem žáků.

Výuka matematiky podporovala tvořivé zapojení žáků prostřednictvím gradovaných úkolů, skupinové práce a činnostního učení. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, například při

porovnávání vlastních řešení s výstupy umělé inteligence. Zařazení praktických úkolů, rozvíjejících prostorovou představivost i spolupráci žáků podpořilo pozitivní pracovní atmosféru. Výuka tělesné výchovy byla po metodické i organizační stránce vedena kvalitně, bezpečnost žáků byla zajištěna. Ve sledované výuce byla poskytována průběžná zpětná vazba zahrnující upozornění na chyby i ocenění pokroku žáků, závěrečná reflexe byla zaměřena převážně na rezervy. Žáci respektovali pravidla fair play, ke kterým byli vedeni pedagogem. Ve výuce výtvarné výchovy žáci pracovali na zadaném tématu a vyučující přes náročné chování kolektivu výborně zařazovala motivační prvky a postupy při výběru technik, čímž přeměnila rušivé chování v zájem žáků.

Ve školní družině vytvářeli vychovatelé podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí podporující přirozený rozvoj osobnosti žáků i jejich odpočinek. V průběhu hospitační činnosti byly vhodně střídány relaxační aktivity, spontánní hry v kmenové třídě a pohybové činnosti na školním hřišti, což se pozitivně promítalo do celkové atmosféry i spokojenosti žáků. Vychovatelé cíleně podporovali otevřenou komunikaci a kultivované vyjadřování, vedli žáky ke vzájemné spolupráci, respektu a ohleduplnému chování. Vztahy mezi žáky navzájem i ve vztahu k dospělým byly velmi dobré a přispívaly k vytváření příznivého sociálního klimatu. Činnost školní družiny účelně podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků a vhodně navazovala na základní vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byl sledován průběh kroužku mladšího pěveckého sboru, v němž byli žáci systematicky vedeni ke správnému pěveckému projevu, technice dýchání, rozezpívání a čisté intonaci převážně jednohlasých partů za klavírního doprovodu korepetitorky. Žáci byli motivováni nadcházejícím vystoupením, pohotově reagovali na pokyny sbormistryně a spoluvytvářeli příjemnou tvořivou atmosféru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole v oblasti sledování rozvoje dětí je zaveden funkční systém pedagogické diagnostiky. Učitelky kombinují diagnostiku statickou s průběžným zaznamenáváním individuálních pokroků během roku, a také využívají zhodnocení dosažených očekávaných výstupů u jednotlivých dětí, které je však prováděno pouze formou zaškrťování v záznamových arších, ze kterých není zřejmý časový horizont, kdy dítě dané dovednosti reálně dosáhlo. Na dobré úrovni je vedení dětských portfolií, která obsahují vypovídající materiály o průběhu vzdělávání dětí. Evaluační tematických celků a hodnocení práce na úrovni třídy na konci školního roku probíhají pravidelně, vykazují však nejednotný přístup a metodické rezervy. Hodnocení se orientuje převážně na hromadné shrnutí pozitiv a negativ za celou třídu, přičemž chybí zhodnocení naplánovaných vzdělávacích cílů a reflexe posunu jednotlivých dětí. Systematické sebereflexi vlastní pedagogické práce se věnují pouze učitelky ve dvou třídách.

Děti v průběhu činností otevřeně komunikovaly, dokázaly se vzájemně domlouvat a respektovaly nastavená pravidla. Prokázaly rozvinuté dovednosti při experimentování, obratnost při zacházení s předměty denní potřeby a dobré zrakové i sluchové vnímání. V estetických činnostech zvládaly koordinaci pohybu s hudbou a úspěšně reprodukovaly písně i básně, do výtvarných činností zapojovaly svou fantazii. Velmi přínosný je školní projekt „Místo, kde žiju“, který u dětí účinně rozvíjí praktické dovednosti a povědomí o kulturním a památkovém bohatství místního regionu. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují divadelní představení a další tematické aktivity. Díky těm se daří škole také propojovat rodiče, kteří své děti do školy přiváží z blízkých obcí a tím budovat komunitu lidí okolo školy. Individuální konzultace ohledně vzdělávání dětí probíhají na základě potřeby

a domluvy se zákonnými zástupci. Optimálnější variantou by bylo nabízet takové konzultace o výsledcích vzdělávání dětí pravidelně.

Pedagogové školy výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují s využitím běžných diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností, samostatné práce, výstupy projektové výuky atd.) a na jednáních pedagogické rady je vždy vyhodnocují. Škola pravidelně získává informace o pokroku jednotlivých žáků ve vzdělávání také formou externího testování a se získanými výsledky dále pracuje. Tato forma ověřování znalostí spolu s cílenou přípravou napomáhá žákům velmi dobře zvládat jednotné přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni, systém klasifikace je nastaven v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou přílohou školního řádu. Na dalších společných kritériích hodnocení se pedagogové domlouvají v rámci metodických orgánů a seznamují s nimi žáky na začátku školního roku. Žákům ohroženým školním neúspěchem, v případě nepochopení učiva nebo delší absence škola nabízí možnost individuálních konzultací a doučování. Z přehledu vzdělávacích výsledků je zřejmé, že takto nastavený systém je pro většinu žáků účinný. V případě žáků s celkově slabšími školními výkony jsou přijímána vhodná, avšak u některých žáků tříd druhého stupně ne vždy účinná opatření ke zlepšení (přetrvávají u nich slabé výsledky v řadě předmětů). Celkové výsledky ve sledovaném období byly vyrovnané. V průměru asi 72 % žáků na konci školního roku prospívá s vyznamenáním. Žáci neprospívající z jednoho předmětu se vyskytli ojediněle, a to na prvním stupni a vždy úspěšně složili opravnou zkoušku. V souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ukládána kázeňská opatření a udělovány četné pochvaly. Žáci jsou pravidelně oceňováni za vzdělávací úspěchy, práci pro kolektiv nebo reprezentaci školy. Důsledně uplatňovaná výchovná opatření tak přispívají k bezpečnému a pozitivnímu školnímu klimatu a povětšinou podporují osobnostní rozvoj žáků. Zákonní zástupci žáků prvních až čtvrtých ročníků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím listinných žakovských knížek, všichni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích (tripartitách) a v naléhavých případech jsou přizváni k jednání do školy.

Oblast primární prevence je nastavena v minimálně preventivním programu, škole se daří udržovat stabilní klima, výchovné problémy za uplynulé období zvládá řešit formou přímé pedagogické intervence, schůzkami se zákonnými zástupci nebo uložením kázeňských opatření. Snížený stupeň z chování se za poslední tři roky nevyskytl. Převážně na druhém stupni funguje školní parlament. K posílení třídních kolektivů škola realizuje jednou měsíčně třídnické hodiny jako aktivitu mimo běžnou výuku. V případě narušených vztahů ve dvou třídách škola situaci identifikovala sociometrickým dotazníkem a reagovala vhodnými opatřeními, která vedla k nápravě. Škola aktuálně ani v nedávném období neřeší závažné problémy, ke kterým by musela přizvat Orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo Policii České republiky.

V době inspekční činnosti se škola připravovala na akademii pořádanou u příležitosti 200. výročí jejího založení. Generální zkouška, sledovaná v sále sousední budovy, dokládala vysokou úroveň osvojených sociokulturních kompetencí žáků. Vystoupení pěveckého sboru a divadelního kroužku, hra na flétnu a boomwhackery, sportovní ukázky, zpěv i tanec svědčily o velmi dobré úrovni vzdělávacích výsledků žáků.

Škola rozvíjí zájem o vzdělávání motivací a účastí žáků ve vědomostních i talentových soutěžích. Školní parlament se podílí především na spoluorganizování různých tematicky zaměřených dnů (např. Barevný týden aj.), což podporuje spolupráci mezi vyššími ročníky. Prostřednictvím řady tematických akcí škola upevňuje sounáležitost dětí a žáků s místem,

kde žijí, zodpovědný přístup k životnímu prostředí, rozvoj tělesné zdatnosti. Škola organizuje řadu akcí pro zákonné zástupce i širší veřejnost, které posilují občanské a sociální kompetence dětí a žáků. Pozitivní je spolupráce neformálního vzdělávání na bázi spolupráce se střediskem volného času. Škola sama realizuje pěvecký sbor s dlouholetou tradicí a dramatický kroužek, čímž rozvíjí u žáků talent a zájem o umění. O své nabídce a výsledcích vzdělávání podrobně informuje na webových stránkách, ve výročních zprávách o činnosti školy i formou reprezentativních časosběrných fotoknih, čímž škola formuje úctu ke vzdělávání a pedagogické práci.

## Závěry

### Vývoj školy

- Rozsáhlá rekonstrukce školy.
- Personální obměna na pozici statutární zástupkyně ředitele.
- Částečná obměna personálu mateřské školy a rozšíření kolektivu o asistenty pedagoga.
- Od minulé inspekční činnosti přetrvává nevhodné dělení žáků do skupin v devátém ročníku.

### Silné stránky

- Mateřská škola cíleně buduje u dětí sounáležitost s místním regionem prostřednictvím projektu, který efektivně propojuje vzdělávání s realitou blízkého okolí. (1.5)
- Kvalitní materiální zázemí, vybavení tříd i didaktické pomůcky v mateřské škole efektivně přispívají k všestrannému rozvoji dětí a jejich pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Cílené vedení dětí k výtvarnému projevu obohacovalo estetické prostředí mateřské školy a podporovalo jejich tvořivost. (2.4)
- Výborné materiální podmínky školy podporují vzdělávání žáků, jak v běžném, tak zájmovém a neformálním vzdělávání. Zejména nově zbudované odborné učebny vytvářejí kvalitní prostředí pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. (2.4)
- Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Pedagogové se snaží podporovat žáky ve vzdělávání také doučováním, což napomáhá zejména úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy. (4.2)
- Inspirativní knižní portfolia školy, veřejná vystoupení pěveckého sboru a divadelního kroužku výborně reprezentují školu a propojují její činnost s životem města. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní organizace stravovacího režimu v mateřské škole narušuje plynulost vzdělávacích činností i prostor pro spontánní hru ve dvou třídách a v důsledku předčasně stanovené doby oběda dochází k nežádoucímu krácení dopoledního vzdělávacího bloku a pobytu dětí venku. (3.4)

- Záznamy z pedagogické diagnostiky mateřské školy nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Malá míra zařazování formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vzájemného hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.3)
- Školní vzdělávací program základní školy není plně v souladu s kurikulárními dokumenty, nereflektuje reálnou vzdělávací praxi. Množství dodatků snižuje jeho přehlednost a srozumitelnost pro aktéry vzdělávání. (1.2)
- Vedení školy v některých důležitých oblastech pedagogických procesů vyhodnocuje stav nesystematicky, což má dopad na rozdílnou důslednost pedagogů v průběžné klasifikaci i na nižší efektivitu školních poradenských služeb. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

### **Mateřská škola**

- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk, možnosti, schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí.
- Při hodnocení dětí využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti, systematicky je vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s využitím nejen slovního, ale také grafického nebo pohybového vyjádření.
- Přizpůsobit organizaci vzdělávání ve třídách mateřské školy tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností (např. zavedením průběžné svačiny).
- Zajistit úpravu organizace výdeje obědů tak, aby vyhovoval potřebám dětí. Například zajistit pozdější začátek stravování, či zajistit stravování v době oběda přímo ve třídách.

### **Základní škola**

- Školní vzdělávací program základní školy uvést do souladu s kurikulárními dokumenty, zpřehlednit ho a doplnit tak, aby odpovídal současné vizi školy, aktuálním aktivitám napříč procesem základního vzdělávání, formálnímu i neformálnímu vzdělávání, které škola reálně žákům poskytuje.
- Rozvrhnout kompetence výchovné poradkyně, tak, aby její pozice nebyla přetížená, například stanovením druhého výchovného poradce pro první stupeň.
- Posílit kontrolní činnost vedení školy.
- Zavést systém pro evidenci nakoupených a využitých pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně vyhodnocovat podpůrná opatření formou, která by poskytla kontinuální linku o aktuálnosti a účinnosti speciálně pedagogické podpory.
- Metodicky vést pedagogy a poradenský tým k vzájemné součinnosti a efektivní spolupráci.
- Motivovat pedagogy pozitivní zpětnou vazbou.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
2. Informace o škole – aktuální stav (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, webové stránky školy, záznamy prezentace školy na veřejnosti, informační systém školy)
3. Koncepce a vize školy pro aktuální období
4. Doklady o hospitační činnosti (plán pro školní rok 2024/2025, 2025/2026)
5. Doklady k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalifikaci zaměstnanců (plán, průběh, zhodnocení, certifikáty)
6. Strategie školní neúspěšnosti pro školní rok 2025/2026
7. Dotazníky a vyhodnocení pro klima třídy v roce 2025/2026
8. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2025/2026
9. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Knižní portfolia
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
12. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Jevišovice, okres Znojmo s motivačním názvem „Všichni jsme kamarádi“ s platností od 1. 9. 2020
13. Dokumentace ke školní družině (třídní knihy, docházkový sešit, přihlášky do školní družiny, zmocnění osob oprávněných k vyzvedávání žáků, upozornění na zdravotní problémy žáků, režim dne)
14. Dokumentace dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, diagnostika dětí, portfolia pro školní rok 2025/2026
15. Dokumentace školní jídelny vedená ve školním roce 2025/2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

4. 6. 2026