

**Mateřská škola Stěbořice, příspěvková organizace,
747 51, Stěbořice 57, IČO 70965633**



Č. j.: MŠ Stěb. 50/2022

**KONCEPCE
ROZVOJE ŠKOLY
2022 – 2025**



Obsah

1. Úvod	3
2. Kde jsme? /Analýza současného stavu/	4
3. Kam chceme dojít /cílová hodnota/	6
4. Co dělat, aby se to podařilo = zajištění dosažení cílů	8
5. Podařilo se to? = stanovení kritérií	15

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu. Pro dítě předškolního věku je velice důležité, jak se v mateřské škole cítí, a proto chceme pro děti vytvořit příjemné, klidné, bezpečné a motivující prostředí plné dětské radosti. Výchovně – vzdělávací proces chceme vést tak, aby děti na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Obsahová nabídka je orientována tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Koncepce naší mateřské školy vychází tudíž z podmínek, které nám okolní prostředí poskytuje. Při úvahách o dalším rozvoji školy vycházíme z těchto základních otázek:

Kde jsme? = analýza současného stavu.

Kam chceme dojít? = cílová hodnota.

Co dělat, aby se to podařilo? = zajištění dosažení cílů.

Podařilo se to? = stanovení kritérií ke zhodnocení.

1. Charakteristika zařízení, vzdělávací program, výuka

Mateřská škola Stěbořice je vzdělávací instituce, která poskytuje výchovu a vzdělání dětem zpravidla od 3 do 6 let vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého dítěte tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Mateřská škola ve Stěbořicích je dvoutřídní, rodinného typu, umístěna v klidné části obce. Zřizovatelem je obecní úřad Stěbořice. Do mateřské školy dochází děti jak ze Stěbořic, tak i z okolních spádových vesnic. Kapacita MŠ je 56 dětí. V každém poschodí je šatna, herna, jídelna, ložnice, kuchyň pro výdej stravy a sociální zařízení. Všechny prostory jsou dostatečně velké, přizpůsobeny dětem, zaměstnancům a hygienickým požadavkům. MŠ má členitou zahradu, kde se rozvíjí pohybové aktivity dětí. Svými terénními úpravami je vhodná k pobytu dětí po celé roční období.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která má 9 zaměstnanců a denně připravuje obědy pro 500-600 strávníků z okolních vesnic.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit napomáhá dětem k celkovému rozvoji jejich osobnosti. Rozvíjí schopnosti a dovednosti dětí tak, aby doplňovala výchovu v rodině. Provoz mateřské školy byl uzpůsoben pro potřeby rodičů od 6:30 do 16 hod.

2. Materiální a technické vybavení

Mateřská škola ve Stěbořicích má vyhovující prostorové podmínky. Budova má přízemí a 1 NP, v každém podlaží je šatna, herna s třídou, kuchyň pro výdej stravy a sociální zařízení. Všechny prostory jsou dostatečně velké, přizpůsobeny dětem, zaměstnancům a hygienickým požadavkům. Vybavení tříd, stejně jako vymalování prostor je veselé, barevné, kultivované. Vedle prostor pro děti se v mateřské škole nachází provozní zázemí – úklidová komora, sklad prádla, místnost na ukládání lůžkovin a didaktických pomůcek, místnost pro umývání a skladování transportních nádob, šatna a sociální zázemí pro zaměstnance a kancelář ředitelky školy. Zahrada mateřské školy prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí a byly pořízeny za finanční spoluúčasti zřizovatele nové herní prvky z akátového dřeva. Postupně také došlo k výměně dlažby v celém areálu MŠ. V současné době zahrada splňuje bezpečnostní i ostatní požadavky na rozvoj pohybových dovedností dětí. Budova má plastová okna a dveře.

Školní jídelna má 9 zaměstnanců, kteří denně připravují obědy pro 500-600 strávníků z okolních vesnic. Nachází se v areálu budovy Základní školy Stěbořice na opačném konci vesnice. Ve sklepě se nachází sklady, přípravný zeleniny, provozní místnosti, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance. V 1. nadzemním podlaží je kuchyň, jídelna pro žáky

Základní školy Stěbořice, sklad transportních nádob, úklidová komora, sociální zařízení personálu a kancelář vedoucí. Školní jídelna v současnosti odpovídá všem hygienickým požadavkům podle platných předpisů a nařízení EU. Je prostorná, prošla rozsáhlými opravami, výměnou technologických zařízení a modernizací, jednotlivé úseky pro přípravu pokrmů jsou označeny anebo odděleny příčkou – např. přípravná na maso, dalším řešením provozního charakteru je časové oddělení vykonávaných činností. Dle finančních možností dochází postupně k modernizaci zařízení. Jídelna je každoročně vymalována.

3. Ekonomika, financování

Organizace je financována z prostředků státu, zřizovatele, finančních darů rodičů a z hospodářské činnosti.

4. Spolupráce školy a její prezentace na veřejnosti

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou ve Stěbořicích, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě při posuzování školní zralosti dětí, s místními složkami obce a prezentuje se na veřejnosti provozováním webových stránek www.ms-steborice.cz.

Prioritou pro naši školku je udržení a stálé zlepšování stávajícího standardu prostředí školy, propagace a hlavně úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou a zřizovatelem.

Východiskem je samozřejmě vzdělávací program mateřské školy, který doposud vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl zpracován podle modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.“

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů jak po stránce tělesné, psychické, tak i sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických základech společnosti.

Filosofií naší MŠ je mít školu, která i nadále povede děti ke zdravému způsobu života. Základními aspekty jsou pohyb, dech, rytmus, výživa, mysl a vztahy při současném respektování přirozených lidských potřeb a vzájemné komunikaci.

- Chceme i nadále udržet dobré jméno mateřské školy a všemi možnými a dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Chceme i nadále zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby byla naše mateřská škola vyhledávanou institucí – podpora výchovy ke zdraví – rozvoj zdravého životního stylu, stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků – spolupracovat s odborníky v oblasti zdravé výživy.
- Chceme všestranně rozvíjet osobnost dítěte – rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, dosahování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období dle RVP PV a vytváření základů pro další vzdělávání.
- Chceme vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Chceme podporovat kvalitu, inovaci a internacionalizaci rozvojem profesních kompetencí pedagogických pracovníků - jazykových a interkulturních kompetencí, využíváním nových vyučovacích metod a nástrojů.
- Chceme modernizovat vzdělávání prostřednictvím nástrojů informačních a komunikačních technologií.
- Chceme zvýšit podíl rodičů a partnerů na vzdělávání v mateřské škole – rozvíjet aktivní spolupráci s nimi, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí – nabídnout rodičům pravidelnou konzultaci o vzdělávacích potřebách jejich dětí, spolupracovat se ZŠ i ostatními složkami obce.
- Chceme, aby se děti vzdělávaly ve vstřícném, estetickém, podnětném a hygienicky nezávadném prostředí mateřské školy.
- Chceme poskytovat dětem primární logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickým logopedem

Stanovení priorit rozvoje

- Veškeré aktivity jsou určeny všem dětem, každé dítě si může vybrat to, co mu nejvíc vyhovuje.
- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Maximálně využít vnější i vnitřní podmínky školy.

Priority rozvoje školy:

- šťastné a spokojené dítě,
- příznivé klima ve škole,
- dostatečná nabídka aktivit,
- spokojenost rodičů a zapojení do dění školy,
- estetické, podnětné, hygienicky nezávadné prostředí,
- spolupráce se základní školou a ostatními institucemi,
- zapojení do života obce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- týmová práce všech pracovišť, vzájemná spolupráce.

A/ Oblast výchovy a vzdělávání

Základem veškerého dění ve škole je kvalitní školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na využití nových poznatků v oblasti vzdělávání, využití moderní techniky, zařazování poznatků z odborných školení pedagogů.

Hlavní koncepční záměry

- Inovace školního vzdělávacího programu na základě autoevaluační zprávy, průběžná aktualizace TVP – poskytovat kvalitní vzdělávání v souladu s právními předpisy.
termín splnění 30. 8. 2022, zodpovídá ředitelka, spolupracují PP
- Vytvářet příjemné a zdravé prostředí ve škole, podporovat zdravý životní styl i psychohygienu dětí a pedagogů, vytvářet podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání, podporovat dobré prosociální vztahy mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem.
průběžně, všechny PP

- Vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, integrovat a vzdělávat děti s nedostatečnou znalostí mateřského vyučovacího jazyka.

průběžně, všechny PP
- Rozvíjet u dětí sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor, pracovat s chybou, nést odpovědnost za chování i jednání vůči sobě samému i vůči druhým, předcházet vzniku patologických projevů chování

průběžně, všechny PP
- Prostřednictvím kvalifikované výchovy a vzdělávání dětí od velmi raného věku eliminovat nedostatky, které si děti přináší z rodiny a zlepšit jejich šance na vzdělávání /zejména dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí/.

průběžně, všechny PP
- Podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje. (častý a dlouhodobý pobyt venku, přenášení řízených činností ven do přírody nebo spaní a odpočinek venku).

průběžně, všechny PP
- Systematicky provádět pedagogickou diagnostiku, sledovat a zaznamenávat vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a pravidelně poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci - diagnostický nástroj Isophy zakoupit i do třídy mladších dětí.

termín splnění 30. 8. 2025, zodpovídá ředitelka, spolupracují PP
- Podporovat manuální zručnost a zařazovat prvky polytechnické výchovy do vzdělávání pravidelně - pracovat s ponkem i nářadím, zakoupit technické hračky a stavebnice.

průběžně, všechny PP
-
- I nadále spolupracovat s odborníky v oblasti zdravé výživy, systematicky zařazovat do činnosti MŠ aktivity podporující zdraví, besedy, semináře týkající se zdravého životního stylu.

průběžně, ředitelka, spolupracují PP
- Zařazovat vhodné strategie, metody a formy práce pro individualizované vzdělávání dětí, nabízet dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z dětí.

průběžně, všechny PP

- Cílevědomé utváření interkulturních kompetencí dětí vytvářením elementárních předpokladů k učení se cizímu jazyku v předškolním věku prostřednictvím integrace obsahového a jazykového vzdělávání.

průběžně, všechny PP

- Poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření, systematicky evidovat výsledky a pokroky těchto dětí a skupin dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dbát o to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku, spolupracovat s odborníky a integrovat tyto děti do kolektivu třídy, individuální práce s nimi s pomocí asistenta pedagoga.

**průběžně, dle potřeby,
zodpovídá ředitelka**

- Udržet tradici konání krátkodobých i celoročních projektů mateřské školy a seznamovat s nimi veřejnost, stávající nabídky rozšiřovat o nové projekty.

**průběžně, všichni
zaměstnanci**

Prevence sociálně patologických jevů

- realizovat efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování, průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování, a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňovat. S rodiči sdílet systém zpětné vazby pro případ rizikového chování.
- Užívat výchovně-vzdělávacích strategie, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**průběžně, všichni
zaměstnanci**

B/ Oblast řízení a správy

1. Personální práce

Hlavní koncepční záměry

- Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, systematicky vyhodnocovat stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte.
- Pokračovat v projektech EU a rozvojových programech k získání nových finančních prostředků, informací i pomůcek – Šablony JAK, Erasmus.

**průběžně,
zodpovídá ředitelka**

- Zajistit školního asistenta - personální podporu do MŠ – Šablony JAK

**1. 9. 2022, zodpovídá
ředitelka**

- Systematicky hodnotit práci pedagogů a poskytovat jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci, na základě hodnocení plánovat spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Motivovat učitelky k zavedení vlastního portfolia, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.

průběžně, všechny PP

2. Materiální podmínky

Hlavní koncepční záměry

- Systematicky vyhodnocovat stav materiálních podmínek pro vzdělávání, ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťovat takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Postupná inovace a modernizace veškerých prostor v MŠ – inovace výdejny stravy v obou třídách.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Vytvořit podmínky pro celoroční využití školní zahrady – přístřešek pro celodenní aktivity dětí – výměna dlažby a obrubníků v předzahrádkách, vybudovat mlhoviště.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Průběžně doplňovat cvičební náčiní pro pohybové aktivity dětí ve školce i na zahradě.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Modernizace vzdělávání prostřednictvím nástrojů informačních a komunikačních technologií – zakoupení interaktivní tabule.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

- Ve spolupráci se zřizovatelem uskutečnit revitalizaci budovy MŠ, zastřešení terasy – využití prostoru pro aktivity dětí z 2. třídy.

průběžně, zodpovídá
ředitelka

ŠKOLNÍ JÍDELNA:

Hlavní koncepční záměry

- Postupná výměna a modernizace veškerého vybavení školní kuchyně – zakoupení druhého konvektomatu, výměna vzduchotechniky, inovace strojů a zařízení
- Výměna plynových kotlů.
- Nová izolace v umývárně + podlahová krytina ve sklepě.
- Průběžné malování, drobné opravy.

Neustálé doplňování didaktických pomůcek pro vzdělávání dětí.

Zlepšování prostředí z hlediska materiálního vybavení je záležitost postupná, závislá na finančních možnostech školy a rozpočtu zřizovatele.

zodpovědnost ředitelka, realizace průběžná – termín splnění - 2025

3. Ekonomika, financování

Hlavní koncepční záměry

- Efektivně a hospodárně používat finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, z rozpočtu obce/zřizovatele/, ze Šablon pro MŠ, z EU, jasný a průhledný způsob financování, stanovit priority školy podle rozpočtových možností.

zodpovídá ředitelka

- Zajistit i nadále finanční spoluúčast rodičů a ostatních partnerů na provoz školy.

zodpovídá ředitelka

- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj, využívat rozvojové programy MŠMT, hledat nové sponzory.

zodpovídá ředitelka

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání se stává jednou z priorit MŠMT. Kvalitní a vzdělaný pedagog je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Požadavky doby i nové poznatky zdůrazňují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého pedagoga. Další

vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být vytvoření podmínek pro jejich další studium. Své vzdělání uplatní právě ve škole. Bohužel finanční prostředky určené na další vzdělávání ped. pracovníků jsou rok od roku menší, takže musíme volit jiné možnosti dalšího vzdělávání:

Hlavní koncepční záměry

- V maximální možné míře se účastnit seminářů hrazených z prostředků EU v různých oblastech vzdělávání.

**průběžně, dle nabídky
KVICU a jiných institucí,
odpovídá ředitelka**
- Zdokonalování jazykových kompetencí pedagogických pracovníků v rámci jejich profesního rozvoje prostřednictvím inovativních metod a výměnou zkušeností.

průběžně, všechny PP
- Rozvoj interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků a kompetencí v oblasti ICT, využít grantů z Erasmu.

průběžně, všechny PP
- Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců, tak aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy.

průběžně, všechny PP
- I nadále budeme spolupracovat se speciálními ped. centry a PPP v případě pomoci odborné rady při vzdělávání dětí.

průběžně, všechny PP

C/ Oblast sociální

Mateřská škola jako instituce poskytující vzdělání spolupracuje s různými institucemi a prezentuje svou činnost provozováním webových stránek www.ms-steborice.cz.

1. Spolupráce s rodiči

Hlavní koncepční záměry

- Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí. Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spolužití a snažit se o jejich transfer do rodinného prostředí. Pořádáním společných volnočasových aktivit i akcí v rámci školy dávat příležitost a začleňovat rodiny s handicapovanými dětmi do běžného života. Realizovat konzultace s rodiči předškolních dětí před zápisem do ZŠ.

**průběžně, všechny
PP+ředitelka**

- Propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v obecním zpravodaji a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách.

**průběžně, všechny
PP+ředitelka**

- Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání, aktivně využívat konzultační hodiny;

**průběžně, všechny
PP+ředitelka**

- Pořádat pro rodiče na přednášky, zajišťovat setkání s odborníky, propagace zdravé výživy mezi rodiči-ochutnávky pro rodiče, informační nástěnky a výstavky, přednášky o výživě dětí, výměna receptů.

průběžně, PP+ředitelka

- I nadále realizovat adaptační program "Školička pro maláčky".

**učitelka 2. třídy - duben,
květen, červen**

2. Spolupráce se základní školou

Hlavní koncepční záměry

- I nadále budeme iniciovat spolupráci, předložíme ZŠ plán spolupráce, dohodneme se na společných aktivitách, budeme zvat děti ze školy do mateřské školy.

**plán spolupráce -
každoročně, PP 2. třídy**

- Před zápisem dětí do základní školy zprostředkujeme každoročně setkání rodičů s učiteli 1. třídy základní školy.

**březen, odpovídají
PP 2. třídy**

3. Začlenění mateřské školy do života obce

Hlavní koncepční záměry

- Spolupracovat se zřizovatelem na základě partnerství: otevřenost, důvěra, podpora, porozumění a pomoci při plánování rozvoje školy, v otázkách finančních, při zajišťování oprav a údržby školy.

- Spolupracovat s ostatními složkami obce při realizaci společenských a kulturních akcí v obci

- Umožnit občanům obce navštívit prostory MŠ – Den otevřených dveří.

**průběžně, všechny
PP+ředitelka**

4. Image školy

Hlavní koncepční záměry

- I nadále provozovat a aktualizovat webové stránky školy, jako hlavní nástroj komunikace mezi mateřskou školou a rodičovskou veřejností.
- Propagace školy v médiích, přispívat do obecního zpravodaje krátkými články o akcích a dění v mateřské škole.
- Propagace mateřské školy a jejich předností na veřejnosti a tím zajištění dostatečného počtu zapsaných dětí.
- Pořádat akce pro širší veřejnost.

**průběžně, všechny
PP+ředitelka**

Evaluační koncepce školy

Úkolem je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

1. Evaluace kurikula školy

Záměrem bude zhodnotit, zda kurikulum – vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním dětí, tedy zda:

- Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázána s realizací krátkodobých cílů.
- Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti dětí.
- Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby dětí a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech dětí.
- Zda jsou plněny hlavní cíle ze vzdělávacího programu, zda jsou používané metody a postupy při výuce, organizace práce ve škole efektivní.
- Je organizace školy a její aktivity na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.

Metody evaluace

- Anketa pro rodiče
- Analýza základních dokumentů školy
- Rozbor tematických plánů

Evaluační zpráva

Evaluace práce učitele

Záměrem bude hodnotit práci učitelů z několika úhlů pohledu:

- 1. Plánování a příprava** (zda jsou jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura práce, jsou připraveny a využívány pomůcky).
- 2. Realizace práce** (zda mají děti zájem o činnost, zadávané úkoly jsou různé úrovně, odpovídají individuálním zvláštnostem dětí a dává jim možnost zažít úspěch, děti jsou vedeny k samostatné práci, jsou respektovány jejich názory).
- 3. Spontánní činnost** (zda je dobře připravená, má svůj záměr, je věnována individuální péče při těchto činnostech).
- 4. Řízená činnost** (zda práce působí motivačně, daří se udržet zájem dětí, práce je dobře rozvržena).
- 5. Klima třídy** (zda komunikace mezi dítětem a pedagogem působí povzbuzujícím dojmem, vzájemné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, vzhled třídy působí příznivým dojmem).

6. Kázeň (zda děti přijímají a respektují pedagoga, pedagog umí řešit konfliktní a neočekávané situace).

7. Zpětná vazba vlastní práce (zda pedagog pravidelně hodnotí svoji činnost, přemýšlí o dosažení vyšší účinnosti ve své práci).

Metody evaluace

Hospitační pozorování

Rozhovor s učitelem

Evaluační zpráva

Tyto cíle je možno realizovat za podpory všech pedagogických i provozních pracovníků, s pochopením a vstřícností ze strany zřizovatele – Obecního úřadu Stěbořice.

Nezanedbatelná je i podpora rodičů.

Účinnost od 1. 9. 2022

Zpracovala:

Mgr. Miroslava Stonišová, ředitelka školy

Ve Stěbořicích 30. 8. 2022