



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-146/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN
Sídlo	561 66 Těchonín 4
E-mail právnické osoby	lenka.kreuselova@zstechonin.cz
IČ	70985995
Identifikátor	650051394
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Kreuselová
Zřizovatel	obec Těchonín
Místa inspekční činnosti	561 66 Těchonín 4 561 66 Těchonín 187
Termín inspekční činnosti	28. až 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN (dále škola), se nachází v lokalitě se značným množstvím škol stejného typu, v okruhu zhruba 15 km jich je dalších devět a rovněž je v tomto okolí zřízeno několik samostatných škol základních a mateřských. Škola je jediná v obci, navštěvují ji především děti a žáci místní, přibližně jedna čtvrtina žáků dojíždí z blízké obce. Svoji činnost vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Jednotřídní mateřská škola s provozem od 6:30 do 16:00 hodin v době inspekční činnosti evidovala 24 dětí, její kapacita byla využita přibližně z 86 %. Z celkového počtu bylo deset dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, čtyři z nich měly její odklad a jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dvě děti byly mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ (dále ŠVP PV).

Základní vzdělávání bylo poskytováno 40 žákům 1. až 5. ročníku ve třech třídách. V jedné třídě byl vzděláván 4. ročník, ve druhé 1. a 2. ročník a ve třetí 3. a 5. ročník. Kapacita, která byla k 1. 9. 2014 navýšena ze 40 na 60 žáků, je tak využita z 65 %. Zřizovatel uděluje škole výjimku z nejnižšího počtu žáků, který se příliš nemění. Výuka probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Těchonín“ (dále ŠVP ZV). Vzdělávání dvou žáků se SVP je podpořeno plány pedagogické podpory.

Do školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný povolený počet 25 žáků. Ranní provoz je organizován od 6:50 hodin, odpolední končí v 15:45 hodin. Činnost probíhá podle „Školního vzdělávacího programu ve školní družině“.

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na internetových stránkách www.zsmstechonin.cz a prostřednictvím zpráv v Těchonínských listech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá své dlouholeté řídicí zkušenosti i znalost místních podmínek. Strategické dokumenty jsou zpracované zvlášť pro mateřskou a základní školu, přestože v ostatních oblastech je jejich spolupráce aktivní a funkční. Průběžně realizované koncepce rozvoje jsou srozumitelné a reálné. Prostřednictvím vnitřních směrnic má škola nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Aktuální problematiku chodu školy řeší ředitelka především osobním jednáním s ostatními pedagogy a zaměstnanci školy. Svým přístupem podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci všech účastníků vzdělávání. Zajišťuje činnosti výchovného poradenství, prevenci rizikového chování a koordinaci ŠVP ZV. Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malému počtu pedagogů omezené. Kompetence týkající se odpovědnosti za předškolní vzdělávání ředitelka přenesla na vedoucí učitelku s účinně sníženou mírou přímé pedagogické činnosti, přesto do mateřské školy často dochází a její chod sleduje. Při jednáních pedagogické rady jsou řešeny organizační záležitosti i pedagogická problematika. V mateřské škole rovněž dochází každoročně k vyhodnocování převážné části oblastí souvisejících s jejím působením, získané poznatky jsou ale méně využívány k cílenému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Personální obsazení školy se zastoupením pedagogů s rozdílnými vzdělávacími zkušenostmi umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. V mateřské škole

působí dvě odborně kvalifikované učitelky s celými pracovními úvazky a od března letošního roku také asistentka pedagoga (s pracovním úvazkem 0,5) bez požadované kvalifikace. Výuku v základní škole zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky školy. Dvě z nich splňují odbornou kvalifikaci pro daný typ školy, jedna ji získává studiem a další je odborně kvalifikovaná vychovatelka školní družiny, která v tomto školním roce vyučuje bez požadované odborné kvalifikace šest hodin (vlastivěda, informatika a výchovy). Ředitelka školy prokázala poptávání pracovního místa a následný průběh komunikace se zájemci. Vzhledem k podmínkám (dojíždění a pouze částečný pracovní úvazek) byla škola při hledání neúspěšná. Vzájemná spolupráce mezi učitelkami je intenzivní, operativně řeší organizační záležitosti (vzdělávání, projekty, soutěže apod.), poskytují si podporu a vzájemnou zpětnou vazbu, což se kladně odráží ve vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá, tematicky bylo zaměřeno na zkvalitňování pedagogických procesů např. inkluzivní vzdělávání, právní předpisy, koncepční práce vychovatele školní družiny, prožitkové učení v mateřské škole.

Od poslední inspekce je prostředí školy v součinnosti se zřizovatelem upravováno a modernizováno. Podařilo se zajistit např. zateplení dvou budov, výměnu oken a zhotovení nové střechy nad školní jídelnou. V základní škole dále došlo ke změně vytápění a rekonstrukci sociálního zařízení. Novým nábytkem byla vybavena jedna třída školní družiny, sborovna i ředitelna. Postupně je obměňován žákovský nábytek a pracoviště pro výuku informatiky včetně výukových programů. Pořízena byla interaktivní tabule. Nabídka názorných pomůcek a nástěnných přehledů učiva je průběžně doplňována nejen materiály zakoupenými, ale i vyrobenými pedagogy. Žákovská knihovna je vybavena staršími tituly, pro společnou četbu je k dispozici několik sad knih. Dotační programy pro její rozšíření škola nevyužila. Pro tělesnou výchovu žáků je k dispozici herna v budově mateřské školy nebo venkovní hřiště u školy. Herna školní družiny je moderně vybavená, materiál i hry byly volně přístupné a v dostatečném množství. Vzhledem k omezenějším prostorům pro některé činnosti jsou využívány třídy, menší zahrada a sportoviště. Mateřská škola plně využívá prostorových možností k různým herním i vzdělávacím aktivitám, dynamickému pohybu i odpočinku. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti také na školní zahradě i při pobytu v přírodním okolí. To je rovněž využíváno k přímému seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou. Hračky, knihy i didaktické pomůcky odpovídají věku dětí a napomáhají jejich osobnostnímu rozvoji. Podle finančních možností dochází k jejich doplňování a obměně. Škola sídlí ve třech nedaleko sebe umístěných objektech. Budova mateřské školy je spojena suterénní chodbou se školní jídelnou, což umožňuje bezproblémové stravování dětí ve třídě. Celkově prostředí školy bylo čisté, upravené a vkusně vyzdobené, mnohdy výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. I prevence rizikového chování je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. Informace o chování při mimořádných událostech nebo požáru, praktické dovednosti a znalosti ze zdravotní výchovy získávají žáci nejen ve výuce, ale jednou ročně prakticky v místním armádním středisku. Vstupní dveře do mateřské i základní školy byly zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Stravování dětem a žákům poskytuje školní jídelna. Skladba jídelníčku s dostatkem zeleniny a ovoce i pitný režim zajištěný po celý den napomáhají k osvojení správných stravovacích návyků. Podpora zdravé výživy je naplňována také zapojením školy do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Další příjmy škola získává provozováním doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků) a z úplaty za předškolní vzdělávání ve výši 200 Kč a za zájmové vzdělávání ve školní družině 80 Kč měsíčně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání v obou třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který vycházel ze ŠVP PV. V plánování vzdělávací nabídky bylo patrné tematické a zpravidla i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, čímž je podporováno integrované vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem, což ve spojení s didaktickými postupy bylo příčinou určité nerovnoměrnosti rozvoje klíčových kompetencí. V mateřské škole po celý den panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, což přispívalo k pocitu bezpečí. V případě potřeby se dětem dostávalo náležité podpory, často i pozitivního hodnocení. V některých dílčích situacích byly děti vyzvány k sebereflexi nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Rozvoji sociálních dovedností napomáhají rovněž četné příležitosti, které poskytuje věkově smíšená skupina kolektivu. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byl poskytován odpovídající přístup směřující k úspěšnému pokračování na vyšší úrovni vzdělávání, zvýšená pozornost byla věnována dětem s odkladem povinné školní docházky.

V denním režimu měly děti dostatek příležitostí ke spontánnímu vyžití, které bylo ve znamení jejich vlastního rozhodování. Samostatně si vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek nebo z nabízených didakticky zaměřených činností. Především se věnovaly tematickým a manipulačním aktivitám, které zprvu probíhaly v tvořivé a příjemné atmosféře. Později, pokud se dětem nedostávalo výraznějších podnětů, byla zaznamenána postupná ztráta smysluplnosti hry nebo časté střídání aktivit, občas spojené se zvýšeným hlukem. Při řízených činnostech byly vytvořeny podmínky zejména pro samostatnou práci a společné aktivity, někdy realizované v menších skupinách. Jejich průběh byl ovlivněn mírou vnitřní motivace dětí. Pokud je činnosti vlivem didaktických postupů upoutaly, byly aktivní a přiměřenou dobu soustředěné. A to i tehdy, kdy vzdělávací nabídka nebyla rozlišena s ohledem na věkové složení kolektivu a potřeby jednotlivců. Naopak nepodchycené zaujetí se u dětí odrazilo ve snižování pozornosti, někdy i v nekázní. V těchto dílčích situacích se zároveň ne velmi příznivě projevil až příliš kamarádský přístup učitelky.

Ze zhlédnutého vzdělávacího procesu a záznamů v třídní knize je patrné využívání zejména obvyklých metod učení (např. slovních, dovednostně - praktických), ojediněle i experimentu. Méně dochází k cílenému rozvoji poznání prostřednictvím připravených herních aktivit spojených s hledáním různých způsobů řešení problémů. V menší míře je zařazováno i kooperativní učení na základě vlastních prožitků.

Sledované vzdělávání výrazně rozvíjelo paměť, jemnou i hrubou motoriku a manipulační dovednosti. Podporována byla tvořivost a představivost, docházelo k upevňování znalosti barev. Děti měly dostatečný prostor ke vzájemné komunikaci s vrstevníky i s pedagogy. Situačně byly zařazovány kolektivní jazykové chvíle v rámci logopedické prevence, k individuálnímu posilování správné výslovnosti všech hlásek ve spolupráci s rodiči dětí s vážnějšími vadami řeči v letošním školním roce spíše nedochází. Při některých činnostech bylo patrné utváření předčtenářských dovedností a předmatematických

schopností (i když s menší podporou logického myšlení). Část učiva uváděla děti do přírodovědné oblasti, zejména živočišné říše. Na kvalitní úrovni a přiměřeně věku dětí byly upevňovány základní kulturně-hygienické návyky a zejména při stolování sebeobsluha a samostatnost, i když ta byla v souvislosti s režimovými přechody v čase oběda (hygiena, příprava na odpočinek) potlačována zvýšenou organizovaností dětí.

Obvyklá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována různými aktivitami, které přispívají k osvojování klíčových kompetencí. Některé činnosti (např. kulturní představení, výstavy, společná vystoupení atd.) jsou organizovány společně se základní školou. Kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícími významně usnadňují přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Stanovené výukové cíle v hodinách základní školy byly přiměřené dovednostem a schopnostem žáků. Úvodní část učitelky většinou krátce věnovaly seznámení s obsahem hodiny, který spolu s organizací byl vhodně a vstřícně upraven pro všechny žáky. Metodické vedení bylo správné. Často byly pro lepší pochopení souvislosti uváděny příklady z reálného života. Kromě promyšlené frontální práce kombinované se samostatnou prací žáků byly často a účelně realizovány činnosti ve skupině a ve dvojicích, čímž docházelo ke vzájemné spolupráci a posilování pozitivních vztahů. Dostatek příležitostí bylo pro komunikaci a řešení problémů, rozdíly byly v zařazování aktivizačních prvků. Prostředky informačních a komunikačních technologií nebyly ve třídě buď k dispozici, nebo byly méně využívány. Častěji žáci pracovali s různými sadami výrazů, her nebo obrázků.

Matematické učivo bylo na začátku hodiny samostatného ročníku opakováno prostřednictvím spolupráce žáků ve dvojicích. Několika žákům se SVP byla věnována potřebná individuální pomoc při procvičování početních operací. Nové učivo bylo demonstrováno praktickou ukázkou v komunikačním kruhu. Názorně učitelka vyvodila číselnou řadu, kterou si žáci mohli s uplatněním logického mechanismu sami prakticky dál tvořit. Pro usnadnění zapamatování byla použita mnemotechnická pomůcka. Literární výchova ve stejném ročníku byla motivována ročním obdobím a navazovala na vlastní pozorování žáků. Při frontálně vedené výuce několik žáků příliš nedodržovalo dohodnutá komunikační pravidla a ztrácelo pozornost. Zařazená zábavná aktivita měla na jejich usměrnění částečný vliv. Následující činnostní učení a samostatná práce vedly již k jejich soustředěnější práci. Žádoucí situační sebehodnocení, popř. vzájemné hodnocení žáků, nebylo využito. Závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů provedla učitelka. V jiné hodině matematiky byla jasně stanovena pravidla komunikace. Práce dvou ročníků byla vedena ve skupinách. Kooperativní činnosti, poskytnutí návodu a pomoc učitelky nebo možnost vzájemné kontroly úkolů rozvíjely u žáků schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Dokončená práce byla cíleně hodnocena žáky i učitelkou. Žáci měli možnost se více vyjádřit ke svým výkonům, rezervám nebo k úrovni zvládnutého úkolu. Závěrečné hodnocení průběhu hodiny bylo spíše formální. V hodině informatiky dosahovali žáci pátého ročníku dobré úrovně informační gramotnosti. Prokázali základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a tvořivě pracovali s informacemi i prakticky je využívali.

Ve výuce anglického jazyka vedené zároveň ve dvou ročnících se dařilo vytvářet pozitivní klima a velmi dobré materiální podmínky podporovaly učení. Organizačně a pedagogicky byla výuka zvládnutá, částečně vedená cizojazyčně (zejména při upevňování slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností). Prezentace připraveného tématu skupinové práce žáků byla ale částečně neefektivní s ohledem na skutečnost, že pouze jeden žák cizojazyčně sděloval obsah ostatním žákům. Přínosnější byla samotná příprava a zpracování tématu. Ve skupinách bylo procvičováno herní formou (pexeso, kvarteta) tvoření otázek

a odpovědí. Pohybová aktivita přispěla k udržení jejich pozornosti. Krátkou zpětnou vazbu žákům v závěru hodiny poskytovala učitelka. Pro získání a udržení zájmu o cizí jazyk byly činnosti pro mladší žáky voleny zábavnou formou. Žáci uměli komunikovat na odpovídající úrovni, reagovat na jednoduché otázky i pokyny. Výuka jednoho ročníku s malým počtem žáků umožňovala zvýšený individuální přístup ke každému z nich. Závěr hodiny byl věnován zopakování slov a slovních spojení, se kterými se žáci v průběhu výuky setkali. Přírodovědně orientovaná vycházka tří spojených ročníků do okolní přírody byla účelně zaměřena na praktické poznávání rostlin. Jejich objevování, pozorování a určování bylo přirozené, žáci dovedli uplatnit své dosavadní znalosti.

Vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a probíhá podle celoročního tematického plánu, který je promyšleně rozpracován. Naplňování cílů probíhalo formou aktivit, které při jejich plánování a realizaci zohledňovaly individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba pro odpočinek i zapojení do kolektivu. Přirozenou součástí života školy je efektivní propojování aktivit školní družiny a školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní přání, mínění i znalosti. Při četbě pohádky převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o okolním světě. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. Stejně to u nich bylo s upevněním správného úchopu tužky. V průběhu dne podle potřeby záměrně využívaly paměť, znaly barvy, dokázaly složit celek z částí. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, správně rytmovaly slova. Bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Při výtvarných a pracovních aktivitách uplatňovaly tvořivost a vlastní představivost, částečně se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka, některé však neměly osvojené správné zacházení s výtvarnými potřebami. Děti při pohybových aktivitách pohotově reagovaly na změnu rytmu, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Po celý den spolu bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě převážně přátelsky.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání. Z rozboru celkového prospěchu v posledním klasifikačním období vyplynulo, že 61 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Kromě skupinového hodnocení na úrovni tříd monitorují učitelky vývoj jednotlivých dětí a žáků. V mateřské škole o nich vedou vypovídající záznamy, zpravidla ale bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte. Získané poznatky jsou tak využívány spíše v aktuálním pedagogickém působení a k posouzení školní zralosti, méně ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Pro jedno dítě byl zpracován plán pedagogické podpory a pro dítě se ŠVP individuální vzdělávací plán. Jeho naplňování v plném rozsahu ale zatím neprobíhalo z důvodu nezahájení pravidelné docházky.

Úroveň výsledků vzdělávání v základní škole učitelky průběžně zjišťují písemným nebo ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. Zaznamenávají si některé další údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů apod.), které využívají dále v pedagogické podpoře žáků. Škola spolupracuje v případě potřeby se školskými poradenskými zařízeními, doporučení jsou školou respektována. Poskytovány

jsou standardní informační a poradenské služby odpovídající věku žáků. Malé počty žáků ve třídách umožňují individuální postupy, opětovné vysvětlení učiva, nechybí spolupráce se zákonnými zástupci. K žákům se SVP učitelky přistupovaly vstřícně, respektují je i při ukončování vzdělávání. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu přináší vyučujícím školní kola soutěží, vyšších kol se žáci neúčastní.

Zákonní zástupci jsou o pokroku dětí a prospěchu žáků včetně jejich chování průběžně informováni při osobních setkáních ve škole, v základní škole i telefonicky, elektronicky a prostřednictvím žákovských knížek. V nich však namátkou bylo zjištěno, že zaznamenávání klasifikace výchovných předmětů často chybí nebo je nepravdivé. Se zákonnými zástupci jsou preventivně řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky, např. logopeda. Vzhledem k tomu, že logopedickou prevenci základní škola nezajišťuje, nabízena je i služba logopedické preventivní v mateřské škole. Škola vytváří příležitosti pro společné aktivity formou projektů (např. Minialbum, Stavíme si společně – stavebnice Geomag). Zákonní zástupci jsou zváni na kulturní a sportovní akce pořádané školou a občas se také do jejich přípravy a organizace zapojují.

V základní škole je stanovena preventivní strategie zaměřená na předcházení rizikového chování žáků. Sociální klima tříd a pravidla soužití a tolerance bylo podpořeno účastí žáků v programech např. Stonožka, Letem světem, Krok za krokem, Můžeme se odlišovat. Témata primární prevence prolínají obsahy učiva většiny vyučovaných předmětů. Smysluplně trávit volný čas mohou žáci v zájmových kroužcích (např. hra na zobcovou flétnu, výtvarný, sportovní, anglický jazyk) nebo účastí v tematicky zaměřených programech (Mikuláš, besídka, vystoupení k výročí Sboru dobrovolných hasičů Těchonín aj.). Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován.

Podpora environmentální výchovy je podporována sběrem odpadových surovin (program „Recyklohraní – Uklidme si svět“) a vedením žáků k ochraně přírody a péči o zvěř v zimním období. Škola organizuje plavecký kurz, běžecké závody a v rámci dopravní výchovy žáci navštěvují dopravní hřiště v Žamberku. Zřizovatel školy se aktivně zajímá o činnost školy, zahajuje pravidelně nový školní rok.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- dílčí posun v předškolním vzdělávacím procesu a v podpoře rozvoje samostatnosti dětí v sebeobsluze vlivem změn v organizaci stolování.

Silné stránky

- Příznivým předpokladem pro vzdělávání dětí a žáků je týmová spolupráce všech zaměstnanců školy,
- poloha mateřské školy v bezprostřední blízkosti přírody přispívá k podnětnému environmentálnímu vzdělávání,
- nižší počty žáků ve třídách základní školy umožňují četnější individuální práci,
- časté zařazování kooperativních činností vede žáky k rozvíjení vzájemné spolupráce a posilování pozitivních vztahů,
- efektivní propojování aktivit základní školy a školní družiny je přirozenou součástí života školy.

Slabé stránky

- Omezené využívání hodnotících procesů v mateřské škole k následnému přijímání opatření směřujících k cílenému zkvalitnění jejího působení,
- chybějící nebo nepravidelné zaznamenávání klasifikace výchovných předmětů snižuje informovanost zákonných zástupců v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím pestřejších aktivizujících metod,
- doplňovat záznamy o dětech závěry pro další výchovné a vzdělávací působení, poznatky více využívat k diferencování vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti,
- usilovat v součinnosti se zákonnými zástupci o zavedení efektivnějšího systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti,
- využívat častěji ve výuce žáků prostředky informační a prezentační techniky,
- zaměřit další vzdělávání všech pedagogických pracovníků na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 93/2005-11-16, ze dne 25. 10. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-41117, ze dne 5. 11. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 16783/2012 OŠKT, ze dne 23. 4. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2000
5. Potvrzení na pracovním místě ředitelky s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“, čj. 46/2015, s platností od 1. 9. 2015
7. Třídní vzdělávací program – školní rok 2016/2017 (mateřská škola)
8. „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Těchonín“ s platností od 1. 9. 2016
9. „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině“ s platností od 1. 9. 2016
10. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy) - školní rok 2016/2017
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy – školní rok 2016/2017
12. Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 2. 2017
14. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů – školní rok 2016/2017
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017 (mateřská škola)
18. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní listky – školní rok 2016/2017
20. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů – školní rok 2016/2017
21. Školní preventivní strategie na léta 2013 - 2018, ze dne 1. 9. 2013
22. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
23. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016, 2016/2017
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 29. 8. 2016
25. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017
27. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná k datu inspekce
28. Dokumentace týkající se školního stravování dětí a žáků platná k datu inspekce
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr.Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr.Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 20. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Kreuselová, ředitelka školy

Lenka Kreuselová v. r.

V Těchoníně 24. 4. 2017